

Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya

Scientific Journal
published since 1998.
Issued once in two months

№ 2 (63)

30 April 2017

ISSN 1991-5497

Index in catalogues
of Russian Post:
31043

GENERAL DIRECTOR

A.A. Petrov, member of International Union
of Journalists (Gorno-Altai)

FOUNDING PARTY: RMNKO LLC

EDITOR-IN-CHIEF

A.V. Petrov, Doctor of Sciences (Pedagogy),
Professor, member of the Petrov Academy of
Sciences and Arts, member of International
Union of Journalists (Gorno-Altai)

FIRST DEPUTY OF EDITOR-IN-CHIEF

N.A. Volkova, Cand. of Sciences (Philology),
senior lecturer (Gorno-Altai)

TECHNICAL EDITOR

N.S. Chasovskikh, Cand. of Sciences
(Pedagogy), member of International Union of
Journalists (Gorno-Altai)

MAKING-UP

Ye. V. Ivanitskaya (Gorno-Altai)

MANAGING EDITOR OF THE ELECTRONIC VERSION OF THE JOURNAL

I.A. Petrov (Gorno-Altai)

TRANSLATOR

M.A. Ostapina, Cand. of Sciences (Philology),
senior lecturer (Gorno-Altai)

ADDRESS OF THE EDITOR'S OFFICE & PUBLISHER

301 Office, 68 Kommunisticheskyy Prospekt,
Gorno-Altai, Altai Republic, Russia, 649006

EDITORIAL STAFF

Tel.: +79139900008;
E-mail: muko@mail.ru <http://amko.ru/>

INDEX OF SCIENTIFIC CITATION:

http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26070

THE JOURNAL IS REGISTERED IN:

- Federal Supervision Agency for Information
Technologies and Communications
of Russian Federation;
Certificate of Mass Media Registration IIII
№ ФС 77-49955 dated from May 23, 2012
- International Centre ISSN, Paris – France
- The Journal is listed in the actual "Catalogue
of leading reviewed editions by Highest
Attestation Commission of RF"
in Pedagogical Sciences, Psychological
Sciences and Philological Sciences

Passed for printing on 19.04.2017
Format: 60x84/8. Cond. printed sheet: 51.
Circulation: 500 pieces. Order №
Price free of control
© Editor's office of "Mir Nauki, Kul'tury,
Obrazovaniya", 2017

SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

- Yu.I. Shcherbakov* – Chairman of the Scientific Editorial Board, Doctor of Sciences
(Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- Ye.L. Kudrina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Rector of Kemerovo
University of Culture and Arts (Kemerovo, Russia)
- I.R. Lazarenko* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Rector of Altai State
Pedagogical Academy (Barnaul, Russia)
- V.I. Zagvyazinsky* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Academician of Russian
Educational Academy (Tumen, Russia)
- J. Chevalier* – PhD (Philology), Professor (Maryland, USA)
- J. Mikkelsen* – PhD (Philology), Professor (Kansas, USA)
- I. Serban* – PhD (Psychology, Medicine), Professor, Paris 8 University
(Paris, France)
- W. Griswold* – PhD (Pedagogy), Professor, University of Memphis (Tennessee, USA)
- V. Sartor* – PhD (Pedagogy), Professor, University of New Mexico, Fulbright
Scholar (New Mexico, USA)
- M.G. Chukhrova* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- O.O. Sinitsyna* – Doctor of Sciences (Medicine), Assistant Director of Scientific Research
Institute ECHIGOS n. a. A.N. Sytin, Russian Academy of Medicine
Sciences (Moscow, Russia)
- G.I. Lazarev* – Doctor of Sciences (Economics), Professor, Rector of Vladivostok State
University of Economics and Service (Vladivostok, Russia)
- S.V. Krivyykh* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- T.M. Stepanovskaya* – Doctor of Arts Studies, Professor (Barnaul, Russia)
- A.I. Subetto* – Doctor of Sciences (Philosophy, Economics), Professor, Grant of PhD,
Full Professor in Oxford Educational Net, International Institute
of Fundamental Studies (St. Petersburg, Russia)
- Yu.S. Alkin* – Doctor of Sciences (Biology), Professor (Novosibirsk, Russia)
- N.A. Meshkov* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Moscow, Russia)
- P. Spitzer* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor, Medical University of Graz,
Department of Pediatric Surgery, Department of Accident Research
and Injury Prevention (Austria)

SCIENTIFIC EDITORIAL STAFF

- A.V. Petrov* – Chairman of the Scientific Editorial Staff, Editor-in-Chief, Doctor
of Sciences (Pedagogy), Professor, member of the Petrov Academy of
Sciences and Arts (Gorno-Altai, Russia)
- Yu.V. Senko* – member of Russian Educational Academy, Doctor of Sciences
(Pedagogy), Professor (Barnaul, Russia)
- I.K. Drakina* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (St. Petersburg, Russia)
- S.D. Karakozov* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- V.V. Gafarov* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Novosibirsk, Russia)
- V.S. Chernyavskaya* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Vladivostok, Russia)
- A.M. Rudenko* – Doctor of Science (Philosophy), Professor (Rostov-on-Don, Russia)
- M. Milankov* – PhD (Medicine), Professor (Novi Sad, Serbia)
- S.B. Nurzulaev* – Doctor of Sciences (Medicine), Professor (Tomsk, Russia)
- N.V. Bagrova* – Doctor of Culture, Professor (Novosibirsk, Russia)
- Yu.V. Sorokopud* – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor (Moscow, Russia)
- I.B. Gorbunova* – Doctor of Sciences, Professor (St. Petersburg, Russia)

Authors of the published materials are responsible for authenticity and precision of citations, personal names, and
other information, and for following the law about intellectual property.

Design of the cover: P.G. Belozertsev. For the design poems by B. Bedyurov, T. Marshakova and P. Valery are used.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А			Д		
Абдуллина Л.И.	355	Джабаров М.А.	86	Данькина Л.Е.	243, 277
Абдурахманова А.Г.	323	Долгопольский Л.Л.	30, 32	Джамбукова Т.Б.	311
Абдурахманова П.Д.	391	Дьячкова Е.С.	376		
Абраменко Н.Ю.	75	Е			
Алиев М.А.	69	Ерёмин И.В.	243		
Алиева Е.Г.	304	Еркинова Р.М.	265		
Амиргазин А.К.	131	Ефремов А.С.	88		
Амиргазин К.Ж.	131	Ж			
Ананиева С.В.	358	Жатин Д.Н.	315		
Аспанбекова А.Х.	5	З			
Асриева О.О.	134	Загрядская Н.А.	21		
Б			Зыбина Л.Н.	171	
Багдурова К.Г.	5	И			
Бакурова Е.Н.	200	Иванова О.А.	225		
Базиева З.М.	343	Иванова Т.М.	154		
Батыбаева А.Т.	77	Иванова Ю.А.	154		
Батчаева П.А.-Ю.	275	Идрисова П.Г.	391, 394		
Баянина Д.Е.	194	Илпариев В.В.	334		
Безина И.А.	139	Ин Хоу	385		
Беловолов В.А.	72	Инарзаева С.И.	311		
Беляев А.В.	37	Инузова Х.М.	145		
Беляев А.И.	243	Исламбекова И.С.	148		
Беспалов А.О.	63	Исмаилов К.Г.	228		
Биданок М.М.	308	Исрафилов Н.Р.	313		
Богданова К.В.	325	К			
Боканова О.А.	302	Каскин А.Д.	348		
Бокоев О.С.	328, 345	Калашников Н.В.	23		
Боптыков О.В.	203	Каравина О.В.	331		
Бортик Б.И.	7	Каташев И.А.	92		
Бончарев Н.С.	63	Кашин С.Н.	247		
Буржунова М.Г.	118	Келбиханов Р.К.	176		
Быкова Е.А.	288	Ключко Ю.В.	302		
В			Ковалева Ю.М.	171	
Вабищев А.В.	72	Кожин А.В.	7		
Власенко В.А.	80	Козырева А.В.	277		
Власова Н.В.	204	Коробкова Е.Н.	174		
Воронов А.М.	210	Кореникова Д.Н.	14		
Воронюшина О.В.	370	Костиков Д.В.	382		
Вэй Бао	137	Костюнина А.А.	56		
Вэйцян Цзян	65, 67	Кочикова А.В.	360		
Г			Кравченко К.А.	34, 37	
Гаджиева Д.П.	5	Круткин А.Н.	190		
Гаджиева П.Д.	10, 224	Кудрина Е.Л.	96		
Газизуллина Л.Р.	347	Кудрявцев Н.Г.	63		
Гайдарова Л.И.	46	Кузнецов Д.А.	40		
Гам В.И.	106	Кузюра Т.А.	47		
Ганев А.Р.	80	Кулибеков Н.А.	176		
Гасанова С.С.	5	Куруканова А.А.	63		
Гашаров Н.Г.	83	Л			
Герасимова Н.А.	14	Лазарева М.В.	96		
Гибельгауз О.С.	190	Латтев И.Г.	100		
Говорова А.А.	210	Лина Ли	213, 214		
Голоднов С.П.	72	Линьков В.В.	92		
Голубь И.Б.	75	Линьков Сунь	389		
Горбачев А.В.	85	Ломакин М.О.	178		
Горбунова И.Б.	206	Лончинская Т.Е.	180		
Горохова Г.И.	11	Лу Х.	102		
Гостева Т.Ф.	378	Лухаш Д.Н.	244		
Грищенко В.И.	141	Лямина Д.С.	304		
Губина Н.В.	14	М			
Гулакова М.В.	143	Магомедов М.Г.	182		
Гуров Д.В.	239, 241	Магомедов Н.Г.	83		
Гурова Е.В.	241	Магомедов Р.В.	182		
Гусаров С.В.	15	Магомедов Ш.А.	145		
Дамба М.К.	19	Магомедова К.М.	69		
Д			Майкова В.Л.	150	
Данькина Л.Е.	243, 277	Макарихина И.М.	157, 184		
Джамбукова Т.Б.	311				
М			Н		
Малькина Е.В.	42	Назарова О.В.	111		
Марина Ю.В.	216, 218	Насонов А.Д.	47		
Марина П.В.	355	Наумова В.И.	261		
Машакова А.К.	365	Наумова Ю.А.	292		
Медведева Н.И.	281	Новиков С.Б.	112		
Милькевич О.А.	186	О			
Михайлова В.Е.	106	Омаров М.М.	152, 182		
Молчан Э.М.	150	Омарова А.А.	83		
Морозова С.Н.	315	Омарова М.М.	152		
Моспан Т.С.	109	Османов У.Ю.	391		
Мостафави Г.Х.А.	317	П			
Мураева Д.М.	394	Пазников О.И.	49		
Мустафаева А.Р.	46	Панчук Т.А.	57		
Н			Панькина Е.В.	337	
Назарова О.В.	111	Парникова Г.М.	114		
Насонов А.Д.	47	Паштаев Б.Д.	176		
Наумова В.И.	261	Пермякова М.Ю.	230		
Наумова Ю.А.	292	Петелин А.С.	10, 124		
Новиков С.Б.	112	Петренко Д.А.	247		
О			Петров А.В.	249	
Омаров М.М.	152, 182	Покусавова Т.Н.	154		
Омарова А.А.	83	Поликарпова О.Н.	367		
Омарова М.М.	152	Полянская Л.А.	369		
Османов У.Ю.	391	Попова Н.В.	194		
П			Прищепа В.П.	328, 345	
Пазников О.И.	49	Прокопьева С.И.	114		
Панчук Т.А.	57	Пронина Н.К.	168		
Панькина Е.В.	337	Прояева И.В.	53		
Парникова Г.М.	114	Пузыко В.И.	295		
Паштаев Б.Д.	176	Р			
Пермякова М.Ю.	230	Радченко Н.В.	116		
Петелин А.С.	10, 124	Рамазанова Д.А.	118		
Петренко Д.А.	247	Рау Е.Ю.	15		
Петров А.В.	249	Рашидова Г.Р.	320		
Покусавова Т.Н.	154	Родионова О.М.	304		
Поликарпова О.Н.	367	Ручка О.Н.	254		
Полянская Л.А.	369	С			
Попова Н.В.	194	Савченко Ю.А.	277		
Прищепа В.П.	328, 345	Садугаева Б.С.	257, 259		
Прокопьева С.И.	114	Сазонова О.К.	56		
Пронина Н.К.	168	Сайдова З.Э.	350		
Прояева И.В.	53	Салманова Д.А.	148		
Пузыко В.И.	295	Салтанов М.А.	159		
Р			Саремин Г.С.	317	
Радченко Н.В.	116	Сатанар М.Т.	334		
Рамазанова Д.А.	118	Сафарова А.Д.	53		
Рау Е.Ю.	15	Свиридов А.Н.	198		
Рашидова Г.Р.	320	Семенкина Е.Н.	370		
Родионова О.М.	304	Серов В.А.	299		
Ручка О.Н.	254	Серов П.Е.	156		
С			Сюкова Д.С.	339	
Савченко Ю.А.	277	Сокерина И.В.	65, 67, 112		
Садугаева Б.С.	257, 259	Солнышкова О.В.	157		
Сазонова О.К.	56	Т			
Сайдова З.Э.	350	Тарасов Н.А.	127		
Салманова Д.А.	148	Тельнов Р.Е.	352		
Салтанов М.А.	159	Темербекова А.А.	63		
Саремин Г.С.	317	Тен Э.С.	220		
Сатанар М.Т.	334	Тимофеев А.И.	72		
Сафарова А.Д.	53	Тимофеева Т.С.	282		
Свиридов А.Н.	198	Тимошенко А.И.	109		
Семенкина Е.Н.	370	Тиликин Д.К.	63		
Серов В.А.	299	Товлин И.О.	222, 244		
Серов П.Е.	156	Томилкин А.Н.	232		
Сюкова Д.С.	339	Томилкин С.Н.	161		
Сокерина И.В.	65, 67, 112	Томсон Г.В.	380		
Солнышкова О.В.	157	Тугай И.А.	80		
Т			Туктаров Р.Р.	232	
Тарасов Н.А.	127	У			
Тельнов Р.Е.	352	Углова Л.И.	30, 32, 65, 67		
Темербекова А.А.	63	Уланов Д.В.	234		
Тен Э.С.	220	Ульянова Н.Н.	337		
Тимофеев А.И.	72	Умалатова З.М.	69		
Тимофеева Т.С.	282	Усманов С.Р.	257		
Тимошенко А.И.	109	Ф			
Тиликин Д.К.	63	Фаизова Э.Ф.	26		
Товлин И.О.	222, 244	Феофилактос И.А.	263		
Томилкин А.Н.	232	Филь Т.А.	292, 299		
Томилкин С.Н.	161	Х			
Томсон Г.В.	380	Хай Ли	65, 67		
Тугай И.А.	80	Халупов А.Н.	394		
Туктаров Р.Р.	232	Харченко Г.И.	143		
У			Хаустова Г.А.	47	
Углова Л.И.	30, 32, 65, 67	Хомутникова Е.А.	382		
Уланов Д.В.	234	Хусаинова Г.Р.	347		
Ульянова Н.Н.	337	Ц			
Умалатова З.М.	69	Царева Е.С.	285		
Усманов С.Р.	257	Ч			
Ф			Часовских Н.С.	236	
Фаизова Э.Ф.	26	Черняева И.В.	265		
Феофилактос И.А.	263	Черняк Е.Ф.	129		
Филь Т.А.	292, 299	Чистякова В.А.	56		
Х			Чумаров Г.В.	72	
Хай Ли	65, 67	Чуракова М.В.	163		
Халупов А.Н.	394	Ш			
Харченко Г.И.	143	Шаповалова И.А.	166		
Хаустова Г.А.	47	Шаталова Е.А.	198		
Хомутникова Е.А.	382	Шибеев В.П.	279		
Хусаинова Г.Р.	347	Шихалиева С.Х.	323		
Ц			Шуламид Бачар	291	
Царева Е.С.	285	Э			
Ч			Эльзесер А.С.	295	
Часовских Н.С.	236	Ю			
Черняева И.В.	265	Юйфан Су	388		
Черняк Е.Ф.	129	Я			
Чистякова В.А.	56	Ярославцева Н.В.	267		
Чумаров Г.В.	72	Ясинская О.Л.	272		
Чуракова М.В.	163				

the educational standard in general school education. The article reveals the main contents of the program on "Technology", defines tasks of teaching high school graduates for the development of engineering sciences through the development of drawing and technical creativity, not only in the subject courses, but also at elective courses, as well as in various forms and directions of extracurricular activities of students. As the research task the, authors try to evaluate the pedagogical conditions of formation of special competence of future teachers of Technology for the implementation of professional activity. Considerable attention is paid to teaching graphics to students, forming readiness for management of design activity by schoolchildren.

Key words: training of Technology teachers, learning to do graphics, design and research activities, technical creativity.

И.Б. Соловьева, канд. пед. наук, зав. каф. технологии Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, г. Бийск, E-mail: solinbor@yandex.ru

Т.А. Панчук, канд. пед. наук, доц. Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина, г. Бийск, E-mail: panchuk_bysk@mail.ru

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ» К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ

Статья посвящена проблеме подготовки бакалавров педагогического образования к профессиональной деятельности учителя предметной области «Технология» в новых условиях реализации требований профессионального стандарта педагога и образовательного стандарта основного общего образования. В статье раскрывается основное содержание программы предметной области «Технология», определена задача подготовки выпускников школ к освоению технических наук через освоение черчения и технического творчества не только в рамках предмета, но и на элективных курсах, а также в различных формах и направлениях внеурочной деятельности школьников. В качестве исследовательской задачи авторы стремятся оценить педагогические условия формирования специальных компетенций будущего учителя технологии к осуществлению профессиональной деятельности. Значительное внимание уделяется графической подготовке студентов, формированию готовности к руководству проектной деятельностью школьников.

Ключевые слова: подготовка учителя технологии, графическая подготовка, проектная и исследовательская деятельность, техническое творчество.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования учебный предмет «Технология» реализуется с 5 по 8 классы. Стандарт также определяет результаты освоения предметной области: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач; развитие умений применения средств ИКТ в современном производстве и сфере обслуживания; формирование представлений о мире профессий [1, с. 20 – 21].

В соответствии с рекомендациями ФГОС основного общего образования авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) определено содержание и разработана программа учебного предмета «Технология», которая изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Примерный тематический план программы содержит темы разделов, их основное содержание, а также характеристики основных видов деятельности учащихся. Для направления «Индустриальные технологии» запланировано освоение учащимися таких тем как: «Технологии ручной и машинной обработки древесины, металлов и искусственных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение». Для направления «Технологии ведения дома» предусмотрено освоение следующих тем: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение» [2].

В последние годы в печати появилось много высказываний о том, что состояние инженерного дела в России находится в критическом и глубоком системном кризисе. Одно из мнений по этому поводу в своем интервью высказал доктор технических наук С.И. Герасимов: «Страна не готова к технологическим прорывам – их просто некому осуществлять. России уже давно не рассматривают как страну, способную на технологические прорывы. Теперь обо всех достижениях инженерной и конструкторской мысли приходится только вспоминать. Цепная реакция, послужившая за развалом промышленности и науки, привела к развалу в стране и инженерного образования. А это, без всякого

преувеличения, является уже угрозой национальной безопасности. Без современных технологий, разработанных в национальных инженерных центрах, страна обречена на разруху» [3].

Уже несколько лет на многих научных и предпринимательских форумах обсуждается проблема подготовки квалифицированных инженеров, а также о создании условий для закладывания технических знаний ещё в школьный период. Общеизвестно такое изречение как «Черчение – язык техники». Знание этого «языка» важно для освоения учащимися техники и технологий, но, к сожалению, сегодня идет сокращение в учебных планах учреждений основного общего образования часов по черчению. Поэтому, перед современной школой, а особенно перед учителями предмета «Технология» стоит задача подготовки выпускников к освоению технических наук, обучая черчению не только в рамках предмета, но и на элективных курсах, а также в предметных кружках.

Овладение школьниками средствами и формами графического отображения объектов и процессов не выделено в программе предмета «Технология» в отдельный раздел или тему, а запланировано в процессе изучения некоторых тем и в проектной деятельности обучающихся.

Наименования разделов программы предметной области «Технология» демонстрируют большое поле деятельности учителя технологии, знание и владение многими видами деятельности, технологиями обработки различных материалов, а также художественными ремеслами. Задача вуза – подготовить квалифицированного учителя, способного выполнять не только общепедагогические трудовые функции обучения, развития и воспитания учащихся, но и владеющего специальными компетенциями учителя предмета «Технология».

Одним из основополагающих компонентов в преобразующей деятельности будущего учителя технологии является его подготовка к руководству проектной деятельностью школьников, которая обеспечивается, прежде всего, усвоением специальных знаний и собственным опытом проектирования изделий различного назначения [4].

Целесообразным решением проблемы подготовки выпускников школ к освоению технических наук может стать дополнительное образование учащихся в кружках технического творчества. Для успешной работы в этом направлении необходим, прежде всего, компетентный учитель, владеющий графической грамотностью, а также грамотно разработанная рабочая программа, дидактические средства обучения и создана материальная база образовательной организации.

В профессиональном стандарте педагога определены требования к трудовым умениям педагога в области информаци-

онно-коммуникационных технологий, среди которых – владение предметно-педагогической ИКТ-компетентностью, отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности [5, с.5]. Поэтому, в графическую подготовку студентов – будущих учителей технологии включены не только темы по освоению основ начертательной геометрии, инженерной графики и строительному черчению, но и методики обучения черчению учащихся школ. Кроме того, в соответствии с требованиями стандарта, осуществляется подготовка студентов к разработке конструкторской документации с использованием компьютерной графики в системе КОМПАС-3D.

Осуществление проектирования предусмотрено учебным планом при выполнении курсовых и дипломных работ. Одна из курсовых работ выполняется будущими учителями технологии на 4 курсе по итогам изучения творческо-конструкторских дисциплин и направлена на разработку средств обучения для предметной области «Технология», а также для организации внеклассной деятельности школьников. Студенты проектируют учебное оборудование (станки, приспособления, инструменты, учебная мебель и т.п.), учебно-наглядные пособия (модели, образцы работ, стенды, макеты, плакаты, видеоролики, компьютерные программы и т.п.), организационно-дидактические средства (учебные пособия, методические рекомендации, электронные учебники и т.п.), дизайн-проекты учебных помещений и т.д.

Формирование творчески развитой личности студента зависит от того, как строится образовательный процесс в вузе, каковы его содержательная, процессуальная и мотивационная стороны. Единство этих компонентов предполагает активную

деятельность обучаемого, которая направлена на самостоятельный поиск знаний, способов их приобретения и на развитие творчества. В этом плане творческо-конструкторская и проектно-технологическая подготовка будущего учителя технологии является одним из важных факторов реализации дидактических целей на занятиях и в процессе внеаудиторной деятельности студентов. Успешность проектной деятельности студентов – основа их творчески активного самочувствия, формирования у них способов самостоятельного решения профессиональных задач. Сформированность готовности к проектной деятельности бакалавров профиля «Технология» обеспечит успех будущей совместной деятельности учителя и учеников.

Итак, подготовка бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» в АГПТУ им. В.М. Шушгина к реализации ФГОС основного общего образования строится на принципах системно-деятельностного подхода с использованием современных педагогических технологий, активных и интерактивных форм обучения, погружением студентов в проектную и исследовательскую деятельность. При разработке учебного плана и рабочих программ дисциплин учтены не только требования профессионального стандарта педагога, но также и нормативные документы основного общего образования.

Студенты, получая собственный опыт исследовательской и проектной деятельности, готовятся к созданию определенных педагогических условий не только для освоения учащимися индустриальных технологий и технологий ведения дома, но также черчения и технического творчества в единстве базового и дополнительного образования.

Библиографический список

1. ФГОС основного общего образования (5 – 9 кл.). Сайт Министерства образования и науки РФ. Available at: <http://xn--80abucjibh9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
2. Тищенко А.Т., Силина Н.В., Симоненко В.Д. *Технология: программа: 5 – 8 классы*. Москва: Вентана-Граф, 2014.
3. Ситников А. Инженеры без образования. Сайт Свободная пресса. Available at: <http://svpressa.ru/society/article/46718>
4. Панчук Т.А., Соловьева И.Б. Формирование готовности будущего учителя технологии к проектной деятельности. *Мир науки, культуры, образования*. 2015; 1 (50): 108 – 110.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Сайт Министерства труда и социального развития. Available at: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>

References

1. FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya (5 – 9 kl.). Sajt Ministerstva obrazovaniya i nauki RF. Available at: <http://xn--80abucjibh9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>
2. Tishchenko A.T., Silina N.V., Simonenko V.D. *Tehnologiya: programma: 5 – 8 klassy*. Moskva: Ventana-Graf, 2014.
3. Sitenkov A. Inzheneri bez obrazovaniya. Sajt Svobodnaya pressa. Available at: <http://svpressa.ru/society/article/46718>
4. Panchuk T.A., Solov'eva I.B. Formirovaniye gotovnosti budushchego uchitel'ya tehnologii k proektnoj deyatel'nosti. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2015; 1 (50): 108 – 110.
5. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитатель, uchitel')». Sajt Ministerstva truda i social'nogo razvitiya. Available at: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>

Статья поступила в редакцию 05.03.17

УДК 37.014.3

Suslov D.V., Cand. of Sciences (Military), Head of Department of Tactics, Novosibirsk Higher Military Command School (Novosibirsk, Russia), E-mail: sdv1968@yandex.ru

PHILOSOPHY OF DEVELOPMENT OF MILITARY EDUCATION. The research paper analyzes some problems of modern military education in Russia, such as the necessity to form philosophy in military education as an ideological and value basis for its development. The work describes the A. Serdyukov's "Prussian" military education paradigm, formed in 90s, characterized by "push" style of management and "coaching" as the main method of training, which has to be replaced. Its place could be taken by the "Suvo-rov" paradigm, developed under conditions of capitalism, M. Dragomirov, the meaning of which is to build the priority of education on training, respect for an individual, relying on quality of national and military traditions. In the modern conditions professional education of cadets at the national idea raises feelings of patriotism, traditions and values – of the Russian officers. The overall orientation of military education should be determined by the ideas of Russian philosophy cosmism, catholicity, the integrity of the spirit that determines the integrity of life, national identity, mystical relationship to the state, unity and integrity of knowledge.

Key words: philosophy of military education, professional education of future officers and its values.

Д.В. Суслов, канд. воен. наук, нач. каф. тактики Новосибирского высшего военного командного училища, г. Новосибирск, E-mail: sdv1968@yandex.ru

ФИЛОСОФИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье анализируются проблемы современного военного образования России. Обосновывается необходимость формирования философии военного образования как идейно-ценностной основы его развития. Сформировавшаяся в 90-е годы и период развития Вооруженных сил России под руководством А. Сердюкова «прусская» парадигма военного образова-