

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XV Всероссийской
научно-практической конференции*

(Бийск, 16 июня 2017 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2017

ББК 74+88

Р 17

*Печатается по решению совета Образовательного кластера
Бийского образовательного округа АГГПУ им. В.М. Шукшина
и редакционно-издательского совета АГГПУ им. В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Шевченко (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве [Текст]:

Материалы XV Всероссийской научно-практической
конференции (Бийск, 16 июня 2017 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. –
Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2017. – 108 с. – 100 экз. – ISBN
978-5-85127-913-3.

В издании представлены материалы участников XV Всероссийской
научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов,
учителей школ, студентов.

ISBN 978-5-85127-913-3

Содержание

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса 7

А.С. Даньков, И.Б. Соловьева

Реализация принципа наглядности 7

Т.И. Ефремова, Т.А. Панчук

Исследование педагогического опыта как условие организации обучения учащихся народным ремеслам на мастер-классах 10

Г.Г. Ушакова

Особенности умственной работоспособности младших школьников, обучающихся в учебных заведениях разного типа 13

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе..... 16

А.А. Алексеева, И.Б. Соловьева

Метод проблемного обучения студентов СПО по специальности 19.07.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 16

Т.А. Голубцова, Т.А. Панчук

Методическое обеспечение личностно-ориентированного обучения учащихся в кружке предмета «Технология» 20

М.В. Кейних, И.Б. Соловьева

Деловая игра как средство развития познавательной активности обучающихся СПО 23

В.В. Киреев, И.Б. Соловьева

Дистанционные образовательные технологии в системе СПО 27

Л.Б. Повитухина

**Применение компьютерной технологии
на занятиях по физической культуре для студентов
физико-математических специальностей 30**

И.Н. Протасова

**Психологические аспекты реализации
игровых технологий в обучении школьников 34**

В.А. Суворова

**Системно-деятельностный подход к обучению
обучающихся в системе дополнительного образования 38**

Н.А. Щелкунов, И.Б. Соловьева

**Дидактическая игра в профессиональной подготовке
обучающихся СПО по специальности 23.02.03 Техническое
обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 42**

Н.А. Шишкова, И.Б. Соловьева

**Использование интерактивных технологий в процессе
преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» 45**

**Условия личностного и профессионального
саморазвития преподавателя и студента
в образовательном пространстве 48**

А.В. Анищенко, М.Ю. Гаврюшкина

**Развитие общей выносливости школьников на уроках
физической культуры средствами легкой атлетики 48**

К.С. Мальцева, И.Б. Соловьева

**Формирование профессиональных компетенций
у обучающихся СПО 51**

Е.Б. Манузина

**Модель управления научно-исследовательской
деятельностью преподавателей педагогического вуза 56**

<i>О.И. Пятунина, О.А. Шубина</i> Характеристика отдельных показателей морфофункционального состояния организма современных студентов	61
<i>Я.Е. Русяев, И.Б. Соловьева</i> Использование современных электронных средств обучения в учебном процессе СПО	64
<i>Ж.А. Шатобалова, И.Б. Соловьева</i> Балльно-рейтинговая система как инновационное оценочное средство достижений обучающихся в СПО.....	67
Психологическая компетентность современного педагога	71
<i>Е.В. Маликова, М.С. Казанцева</i> К вопросу об управлении процессом повышения лояльности студентов	71
<i>Н.А. Першина, А.Ю. Арутюнян</i> Роль инклюзивного образования в формировании инклюзивных ценностей и культуры	75
<i>Н.Б. Шевченко</i> Готовность к семейной жизни юношей и девушек с умственной отсталостью как один из факторов их социальной адаптации.....	82
Современная воспитывающая среда	90
<i>А.А. Тебекова, Т.А. Панчук</i> Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности по предмету «Технология».....	90
<i>Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников</i> Проблема готовности к самоопределению в контексте требований ФГОС	93

В.И. Хорошилов

Профилактика экстремизма и терроризма в образовательном процессе	97
---	-----------

М.В. Хорошилова

Формирование межкультурной толерантности в образовательной среде ВУЗа	101
--	------------

О.А. Шубина

Формирование культуры радиационной безопасности.....	104
---	------------

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

А.С. Даньков,
студент АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);
И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им В.М. Шукшина (г. Бийск)

Реализация принципа наглядности

Аннотация. В работе раскрыты современные подходы к реализации принципа наглядности, дана характеристика видов наглядности. Представлены различные принципы сочетания слов и наглядности.

Ключевые слова. Принцип наглядности, виды наглядности.

Каждая система обучения основана на общих положениях, которые называются принципами обучения. Педагогические принципы – это базовые идеи, которые позволяют наиболее эффективно достичь решения поставленных задач.

Одним из важных положений организации педагогического воздействия и, обучения в частности, является принцип наглядности. Я.А. Коменский называл его «золотым правилом» дидактики, согласно которому в процессе обучения нужно использовать все органы чувств [1].

Исследования показывают, что сопровождение рассказа наглядным пособием повышает уровень усвоения изучаемого материала. Так, эффективность слухового восприятия составляет 15 %, зрительного 25 %, а при одновременном сочетании, в процессе обучения, эффективность восприятия повышается до 65 %.

Применение наглядных средств обучения способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность, развивает способность увязывать теорию с практикой, формирует навыки технической культуры, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к учению и делает его более доступным.

Существует несколько видов наглядности:

1. Натуральная или естественная наглядность.
2. Изобразительная наглядность.
3. Словесно-образная наглядность.
4. Наглядность в виде практических показов.
5. Внутренняя наглядность.

К натуральной или естественной наглядности относятся естественные объекты и явления, встречающиеся в действительности. Примером данного вида является демонстрация автоматической коробки переключения передач при изучении профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

К виду изобразительной наглядности относятся: макеты, стенды, модели устройств, графические учебные пособия (плакаты, схемы, таблицы, рисунки). К этому виду относится большинство наглядных пособий, которые используются в процессе обучения.

К словесно-образной наглядности относится ярко словесные описания или рассказы, так же различные звукозаписи.

Практический показ как вид наглядности демонстрирует показ тех или иных действий при выполнении физических упражнений на уроках физкультуры, работа с определенным инструментом на уроках технологии.

Так называемая внутренняя наглядность опирается на прежний опыт обучающегося. Здесь необходимо, чтобы они представили абстрактный тот или иной предмет и логически рассуждали.

Средствами наглядности служат:

1. Натуральные объекты: автомобили и производственные объекты, труд людей или самих учащихся.
2. Объемные наглядные пособия: модели макеты, муляжи и др.
3. Изобразительные средства обучения: фотографии, диафильмы, рисунки.
4. Символические наглядные пособия: карты, схемы, таблицы, чертежи.
5. Аудиовизуальные средства: кинофильмы, аудиозаписи, компьютерные технологии.
6. Самостоятельное изготовление «опорные сигналы»: конспекты, схемы, чертежи, таблицы, зарисовки.

В процессе реализации средств наглядности у обучающихся появляется интерес к учебе, развивается наблюдательность, внимание, мышление, знания приобретают личностный смысл.

Но так же не стоит забывать, что сами по себе наглядные пособия никакой особой роли не играют в процессе обучения, они являются эффективными только в сочетании со словом учителя. Н.И. Пирогов отмечал что «ни наглядность, ни слово сами по себе, без умения с ними обращаться как надо... ничего путного не сделают» [2. С. 116].

Существуют различные принципы сочетания слова и наглядности, подробнее описал их Л.В. Занков в своей книги «Наглядность и активизация учащихся в обучении». Типичные из них:

1. При помощи слова учитель сообщает сведения об объектах и явлениях и потом, демонстрируя соответствующие наглядные пособия, подтверждает правдивость своей информации;

2. При помощи слова учитель руководит наблюдениями учащихся, а знания о соответствующих явлениях они приобретают в процессе непосредственного наблюдения за этим явлением [3].

Широко используемым видом принципа наглядности в процессе обучения является изобразительная наглядность. На основе этого вида наглядности был разработан стенд «Электрическая цепь системы управления двигателя внутреннего сгорания ВАЗ», который демонстрирует реализацию управления электрооборудованием системы двигателя внутреннего сгорания.

Стенд разработан для обучающихся колледжа по специальности «23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)». Разработанный стенд можно применять при объяснении нового материала профессионального модуля «МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт транспортного электрооборудования и автоматики», при организации самостоятельной деятельности обучающихся, а также при контроле знаний.

Стенд разработан в соответствии с требованиями к наглядным пособиям. Разработанный стенд имеет привлекательный, эстетический вид, выполнен с учётом реальных размеров электрической цепи системы управления двигателя внутреннего сгорания ВАЗ.

Применение разработанного стенда в учебном процессе позволяет качественному усвоению учебного материала, развитию наблюдательности у обучающихся.

Литература:

1. *Каменский, Я.А.* Великая дидактика: педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Каменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1989. – 412 с.
2. *Пирогов, Н.И.* Вопросы жизни. Дневник старого врача [Текст]: Соч. / Н.И. Пирогов, А.Д. Тюриков. – СПб, 2008. – 427 с.
3. *Занков, Л.В.* Наглядность и активизация учащихся в обучении [Текст] / Л.В. Занков. – М.: Учпедгиз, 1960. – 312 с.
4. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 2000. – 192 с.
5. *Вершигора, В.А.* Устройство и обслуживание автомобилей ВАЗ-2105, ВАЗ-2104, ВАЗ-2107 [Текст]: практическое пособие / В.А. Вершигора, А.П. Игнатов, К.Б. Пятков. – М.: Патриот, 1990. – 349 с.
6. *Кукушин, В.С.* Теория и методика обучения [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

7. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 479 с.

Т.И. Ефремова,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 4 курс (г. Бийск);
Т.А. Панчук,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Исследование педагогического опыта как условие организации обучения учащихся народным ремеслам на мастер-классах

Аннотация. В работе раскрыты современные подходы к исследованию педагогического опыта как условия организации обучения учащихся народным ремеслам на мастер-классах. Представлены особенности проведения мастер-классов.

Ключевые слова. Педагогический опыт, мастер-класс.

Начиная с 2015 года, вступил в силу ФГОС основного общего образования. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. В общих положениях стандарта указано, что он «направлен на обеспечение: российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения образовательной программы, в которых говорится, что программа основного общего образования должна отражать: «прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной».

Кроме того, определены требования в развитии эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. В третьем разделе ФГОС ООО установлены требования к программе воспитания и социализации, которые должны обеспечить включение учащихся во внеурочную деятельность, культурные практики, основанные на системе базовых национальных ценностей

российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона.

Реализацию вышеперечисленных требований ФГОС частично может решить такая форма внеклассной деятельности как мастер-классы по народным ремёслам. При обучении на мастер-классах требуется определённая специфика передачи опыта между учителем и учащимися, а главное – это быстрое и успешное достижение конечного результата в освоении ремесла. Поэтому, для выбора оптимальной методики обучения народным ремёслам на мастер-классах необходимо опираться на общие положения теории оптимизации разработанные Ю.К. Бабанским.

Одна из культур, которая набирает популярность в связи с развитием туризма на Алтае, является скифская культура. Однако, учебной литературы о скифских ремёслах с описанием технологических процессов по изготовлению изделий, на сегодняшний день не выявлено. Установлено, что отсутствуют программы, средства обучения и методические рекомендации по проведению мастер-классов для освоения скифских ремёсел.

Выявлены *противоречия* между:

- требованиями ФГОС о включении учащихся в деятельность по освоению национальных ценностей учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона и не готовностью школ к организации внеклассной деятельности по обучению народным ремёслам Алтая;

- потребностью в обучении скифским ремёслам на мастер-классах и отсутствием разработанного методического обеспечения.

Исходя из выявленных противоречий, сформулирована *проблема исследования*. Каким должно быть методическое обеспечение мастер-классов по народным ремёслам на примере скифской культуры, чтобы организация процесса обучения учащихся осуществлялась более успешно? Так как указанная проблема мало исследована и в тоже время важна для внедрения ФГОС, то тема исследования «Исследование педагогического опыта как условие организации обучения учащихся народным ремеслам на мастер-классах» является актуальной.

Для изучения опыта организации обучения учащихся народным ремеслам проведён опрос среди учителей предмета «Технология» Советского района Алтайского края. Опрос показал, что на уроках и занятиях кружков, в основном, обучают русской культуре, а культуру скифов Алтая не изучают вовсе. Также выявлено, что такая форма

обучения как мастер-класс во внеурочной деятельности не используется. Установлено, что все учителя самостоятельно изготавливают средства обучения народным ремёслам и испытывают при этом затруднения.

Проанализирован передовой педагогический опыт проведения мастер-классов по народным ремёслам Г.Ф. Солодовниковой и С.П. Мосиной.

Г.А. Русских выделяет некоторые особенности проведения мастера-класса: передача и обмен опыта; деятельностный подход (активная деятельность учащихся); глубокое сочетание теории и практики, смена деятельности, наглядность; образность, тесное взаимодействие с учащимися; достижение немедленного результата; получение удовлетворения от полученного результата; доступность.

Выявлены виды ремёсел скифов Алтая. Определены и обоснованы виды народных ремёсел скифов Алтая, которые можно использовать в процессе обучения школьников на мастер-классах: аппликация из кожи, войлоковаляние, женский скифский костюм. Так как при обучении на мастер-классах необходим специально организованный процесс обучения, который позволит быстро и успешно обучить технологическим процессам изготовления изделий народных ремесел, считаем, что выбранные нами виды скифских ремесел обеспечат запланированный итог. Кроме того, материалы, используемые для изготовления избранных изделий доступны и просты в обработке.

В ходе проведенного исследования определена классификация методического обеспечения для проведения мастер-классов (натуральные объекты и модели, печатные средства обучения, организационно методическое обеспечение, средства вычислительной и экранно-звуковые, учебное оборудование).

Разработаны модели педагогического процесса и структура средств обучения для трёх мастер-классов по скифским ремеслам: «Кукла в скифском костюме», «Оберег в скифском стиле» и «Скифо-сибирский звериный стиль».

Разработаны эскизы, сборочные чертежи, а также чертежи деталей, технологические карты и образцы изделий для проведения мастер-классов по обучению традиционным ремеслам скифов Алтая.

Также разработаны презентации для компьютерной поддержки рассказа учителя для всех проектируемых мастер-классов.

Проведено экспериментальное исследование по выявлению уровня знаний учащихся о культуре и народных ремёслах скифов Алтая. Результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что

проведение мастер-классов по обучению скифским народным ремёслам, с использованием разработанного учебно-методического обеспечения, способствовало повышению знаний обучающихся о культуре и народных ремёслах скифов Алтая. В тоже время, в контрольном классе, где мастер-классы не проводились и обучение школьников предмету «Технология» осуществлялось по традиционным методам, не выявлено ни одного учащегося с высоким уровнем сформированности знаний о скифской культуре, а учащихся на среднем уровне увеличилось не значительно.

В ходе исследования были решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Разработанное методическое обеспечение может быть внедрено в учебный процесс внеклассной деятельности предметной области «Технология» и обеспечат учителя средствами обучения школьников скифским ремёслам на мастер-классах.

Литература:

1. Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Г.А. Русских. – М.: Методист, 2002. – 140 с. – 500 экз.

Г.Г. Ушакова,
канд. биол. наук,
доцент кафедры естественно-научных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
АГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Особенности умственной работоспособности младших школьников, обучающихся в учебных заведениях разного типа

Аннотация. В работе раскрыты особенности умственной работоспособности младших школьников, обучающихся в учебных заведениях разного типа. Описана динамика умственной работоспособности детей на протяжении учебного дня.

Ключевые слова. Умственная работоспособность младших школьников, обучающиеся, учебные заведения разного типа.

Переход на нетрадиционную форму обучения в общеобразовательных учреждениях нового типа с особой остротой ставит перед педагогами, физиологами, психологами вопросы сохранения здоровья в процессе обучения.

Зачастую инновации носят характер эксперимента, внедряются без должного проведения физиолого-гигиенической, психологической

экспертизы о соответствии учебной нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям организма детей, что приводит к хроническому переутомлению в результате учебных перегрузки, как правило, ухудшают состояние здоровья учащихся.

Среди причин, пагубно влияющих на здоровье детей, на первое место выдвинулись: перегруженность учебными занятиями, интенсификация процесса обучения, нерациональная организация учебного процесса, неадекватность школьных требований психофизиологическим возможностям учащихся, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся.

Атмосфера школьного обучения, складывающаяся из совокупности умственных, эмоциональных, физических нагрузок, предъявляет новые, усложнённые требования к психофизиологической конституции ребёнка. Основная нагрузка приходится на учащихся младших классов.

Изменяется вся жизнь ребёнка – новые контакты, новые условия жизни, принципиально новый вид деятельности, новые требования и т. д. Напряжённость этого периода определяется, прежде всего тем, что школа с первых дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов.

Специальные исследования показали, что самые обычные виды деятельности школьника вызывают серьёзное напряжение ряда физиологических систем [1]. Поэтому ранняя диагностика отклонений в когнитивном развитии младших школьников, профилактика и коррекция нервно-психического здоровья детей способствуют высокому развитию интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Таким образом, целью нашего исследования явилось изучение умственной работоспособности младших школьников, обучающихся в традиционных и инновационных учебных заведениях. В исследовании приняло участие 115 второклассников (56 мальчиков и 59 девочек), обучающихся в муниципальной гуманитарной школе-гимназии № 11 и общеобразовательной школе № 15 г. Бийска Алтайского края. В основу учебной программы гимназистов положена дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Полученный материал проанализирован с учётом условий обучения и пола. В основе исследования умственной работоспособности лежит преобразование информации при мыслительной деятельности. Данные параметры оценивались методом дозированных заданий по буквенным таблицам В.Я. Анфимова [2].

Анализ динамики умственной работоспособности на протяжении учебного дня у детей, показал, что независимо от типа учебного заведения в начале учебных занятий отмечены низкие показатели умственной работоспособности.

Самые низкие показатели умственной работоспособности отмечены у девочек гимназии. Очевидно, увеличенная учебная нагрузка при таком режиме обучения вызывает в их организме большее функциональное напряжение, чем в организме мальчиков.

В целом можно отметить, что у учащихся гимназии показатели умственной работоспособности в течение дня выше, чем в традиционной школе. Мы связываем это с тренирующей ролью инновационного обучения, с адаптацией к интенсивным учебным нагрузкам, с усовершенствованным процессом обучения в учебных заведениях нетрадиционного типа.

В течение учебной недели у обследованных нами детей, независимо от типа учебного заведения, к последнему дню занятий отмечается напряжение умственной деятельности. У мальчиков гимназии к пятому дню занятий отмечен рост подвижности нервных процессов и продуктивности умственной работоспособности. Вероятно, это связано с уменьшением в этот день учебной нагрузки за счёт сложности предметов, а также с психологическим настроением на отдых. Самая низкая работоспособность приходится на понедельник, что согласуется с литературными данными [3].

В начале учебного года у младших школьников, обучающихся в учебных заведениях разного типа, умственная работоспособность имела практически равные величины. Однако у учащихся гимназии подвижность нервных процессов за период исследования имела тенденцию к снижению. Это может служить свидетельством о том, что обучение по инновационным технологиям вызывает нарастание процессов охранного торможения, и как следствие, явное утомление, постепенно накопившееся к концу учебного года. Отметим, что существенных отличий в динамике показателей умственной работоспособности у обследованных нами младших школьников, обучающихся в учебных заведениях разного типа, нами не выявлено. Этот факт даёт нам право предположить, что при одинаковом режиме обучения, равной почасовой нагрузке инновационные технологии не оказывают существенного влияния на изменение умственной работоспособности в течение учебного года.

По результатам исследования можно сделать выводы о том, что на протяжении учебного года отмечаются более выраженные признаки

снижения умственной работоспособности у гимназистов при обучении по инновационным технологиям.

Выявленные закономерности показателей, характеризующие особенности умственной работоспособности, необходимо учитывать при организации учебно-воспитательной работы в учебных заведениях различного типа. Учёт физиологических закономерностей работоспособности позволит обеспечить благоприятные условия обучения, сохранить высокую и устойчивую работоспособность, т. е. создать психологически обоснованные и валеологически целесообразные условия организации учебного процесса.

Сегодня, как никогда, актуален тезис русского врача, автора книги «Физиология и естественная история о человеке» (1787) Амбодик-Максимовича: «...сильное и неумеренное напряжение ума в малолетстве больше вредит, чем пользы приносит».

Литература:

1. Великанова, Л.К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательной работы в школе [Текст] / Л.К. Великанова. – Новосибирск, 1993. – 93 с.

2. Громбах, С.М. Комплексная оценка морфологического развития ребенка по темпам созревания и физическому состоянию [Текст] / С.М. Громбах, В.Г. Ужвий, Ю.А. Ямпольская // Вопросы антропологии. – М., МГУ, 1974. – Вып. 47. – С. 98-107.

3. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребёнка: Психофизиологические основы детской валеологии [Текст]: учебное пособие / Н.В. Дубровинская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 144 с.

Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе

А.А. Алексеева,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Метод проблемного обучения студентов СПО по специальности 19.07.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Аннотация. В работе дана характеристика метода проблемного обучения студентов, обучающихся в организациях среднего профессионального образования. Раскрыта сущность понятия

«проблемная ситуация» и описаны виды проблемных ситуаций, предложены различные варианты решения проблемной ситуации.

Ключевые слова. Проблемное обучение, проблемная ситуация.

«Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций» [1. С. 46].

Проблемное обучение формируется на аналитико-синтетической деятельности обучающихся, реализуемой в рассуждении, размышлении. Это эвристический, исследовательский тип обучения с большим развивающим потенциалом.

«Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем» [2. С. 31].

При обучении студентов СПО по специальности 19.07.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на уроках по дисциплине «Экономика отрасли» целесообразно использовать проблемный метод, создавать для обучающихся проблемные ситуации. Например:

1. Проблемная ситуация, когда идет поиск путей применения уже имеющихся знаний в новых условиях.

Примером такой ситуации может быть часть урока, которая посвящена теме: «Спрос и предложение в мировой экономике». На предыдущем уроке были изучены главные экономические факторы, был изображен закон спроса (при снижении цены с «А» тыс. руб. до «В» тыс. руб. спрос на товар увеличился на Х штук, а при увеличении цены с «А» до «С» тыс. руб. – спрос уменьшился на «У» штук, при этом $X < Y$). После повторения изученного ранее материала, у обучающихся возник вопрос: «Возможна ли ситуация, когда по той же

цене, что и была раньше, покупатели станут покупать еще больше товара?».

Учащимся нужно использовать уже имеющиеся знания в новых условиях. Каковы же эти условия? Учащимся помогает преподаватель, применяя дополнительную информацию, и приводя пример увеличения спроса на товар.

С помощью преподавателя обучающиеся делают вывод, что в данных условиях должно случиться явление, которое сделало бы это производство более привлекательным для покупателей, чем раньше.

2. Проблемная ситуация, в которой имеются противоречия суждений [3. С. 20].

Ситуации такого типа представляют немаловажную значимость в формировании активной мыслительной работы учащихся.

В изучении основ экономики часто приходится объяснять учебный материал, сталкиваясь с такими понятиями как: «влияние на процесс либо положительно, либо отрицательно», «возможно-невозможно» и др.

Примером такой ситуации может являться часть урока по теме «Влияние инвестиций на объем национального производства». Перед обучающимися ставится проблемный вопрос: «Как создать предприятие при недостатке капитала?».

Для подготовки обучающихся к решению данного проблемного вопроса следует уточнить, что достаточно часто встречаются ситуации, когда реализация идеи требует значительных денежных средств, которые в предприятии отсутствуют. Обучающиеся приходят к решению двух ситуаций и делают определенный вывод.

Для решения проблемы существует 2 варианта:

- 1) взять в дело компаньонов и воспользоваться их капиталом;
- 2) попробовать взять кредит в банке.

Обучающиеся приходят к решению двух ситуаций и делают определенный вывод.

3. Ситуация выбора, в которой обучающиеся с использованием разнообразных знаний самостоятельно выбирают необходимые способы действий.

Этот тип проблемной ситуации довольно часто возникает при выполнении практических работ, в ходе закрепления учебного материала и т. д.

Например, в процессе выполнения задания на тему «Определение структурных элементов производства» обучающимся необходимо выбрать факторы производства (земля, труд, капитал, способности к

предпринимательству, информация) таких производственных ресурсов как, например, кафе (капитал), вода на Иркутском водохранилище (земля), описание метода обработки цветных металлов (информация), рабочие шахты «Синегорская» (труд), документы на новую технологию производства кирпича (информация).

4. Когда возникают затруднения влиянием «психологического барьера» предыдущего опыта.

Выработанные в процессе практической деятельности умения и навыки у обучающихся иногда тормозят установление новых способов действия. Обучающиеся не могут освободиться от привычных способов действия и пойти путем новых, оригинальных решений. Различают два вида этого явления: ассоциативное и репродуктивное торможения.

Репродуктивное торможение наблюдается в случае, когда вместо нового способа выполнения действия у обучающихся проявляется другой, ранее усвоенный. Оно может использоваться для создания проблемных ситуаций при необходимости его предотвращения.

Ассоциативное торможение проявляется при замене ранее усвоенных способов действия новыми. Это весьма эффективное средство создания проблемных ситуаций.

Движущей силой преодоления влияния «психологического барьера» предыдущего опыта является борьба присущих ему противоположных тенденций – к сохранению (фиксации приобретенного) и до его изменения (модификации). Это противоречие, при соответствующих условиях, – источник создания проблемных ситуаций.

При обучении экономике такие ситуации возникают очень часто, особенно при выполнении практических заданий. Преподавателю важно видеть их проявление и при необходимости уметь их обострять или снимать путем своевременного вмешательства.

Актуализация необходимых знаний и способов действия способствует созданию проблемных ситуаций такого типа. Расширение предыдущих представлений, знаний и умений по вопросам, которые рассматриваются, применение конкретизированных установок предотвращают проявления «психологического барьера» предыдущего опыта.

Применение метода проблемного обучения при подготовке обучающихся по специальности 19.07.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) в СПО будет способствовать развитию познавательных процессов: внимания, памяти, сообразительности.

Литература:

1. *Махмутов, М.И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
2. *Кудрявцев, В.Т.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1974. – 81 с.
3. Электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/09_01.html (дата обращения 15.06.2017).

Т.А. Голубцова,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» (г. Бийск);
Т.А. Панчук,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Методическое обеспечение личностно-ориентированного обучения учащихся в кружке предмета «Технология»

Аннотация. В работе раскрыты особенности методического обеспечения личностно-ориентированного обучения учащихся в кружковой деятельности по предмету «Технология». Выявлены модели личностно-ориентированного обучения: разноуровневый, дифференцированный, индивидуальный и субъектно-личностный подходы. Выявлены требования к созданию дидактического оснащения личностно-ориентированного развивающего процесса. Определена структура и разработано методическое обеспечение кружка.

Ключевые слова. Личностно-ориентированное обучение, методическое обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС наряду с основными предметами основной образовательной программы включена и внеурочная деятельность обучающихся. Большую часть свободного от уроков времени, учащийся должен находиться в школе: участвовать в работе кружков, факультативов и дополнительных занятий. Поэтому, существенную роль в организации новых целей общего образования играет система внеурочной деятельности. Эта система дополняет содержание школьного образования изучением тех областей культуры, которые не представлены или представлены в слабой степени в школьных программах. Это, прежде всего, различные области искусства, техники и технологии.

Учебный процесс предмета «Технология», в том числе и кружков технологического направления должен быть оснащён методическим

обеспечением, в который входят не только организационно-педагогические средства, но также и наглядные пособия, дидактическая техника и учебное оборудование. Поэтому перед учителем встаёт проблема обеспечения условий реализации образовательной программы не только предметной области «Технология», но и внеклассной деятельности учащихся, в том числе и в кружках технологической направленности.

Стандарт устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Большие возможности в формировании личности обучающихся дают кружки технологического направления. Открытие индивидуальности каждого учащегося в процессе обучения создаёт условия построения личностно-ориентированного обучения. Это обучение, при котором обучающиеся являются субъектами обучения и собственного формирования. Оно ориентировано на получение учащимися опыта, который ими осмысливается как необходимый в повседневной жизни [1].

Одна из современных технологий декоративно-прикладного творчества, наиболее популярных среди подростков – это технология войлоковаления и рисования шерстяными волокнами (так называемая «шерстяная акварель»). Так как задача учителя состоит в раскрытии индивидуальности ребёнка, то для этого необходимы личностно-ориентированные технологии обучения в кружке, а также специально спроектированные средства обучения технике «шерстяная акварель».

Технология «шерстяная акварель» появилась сравнительно недавно и на сегодняшний день в информационных источниках не выявлено средств обучения этой технике, которые обеспечивают реализацию личностно-ориентированных педагогических технологий. Поэтому, для занятий кружка, на которых учащиеся изучат технику «шерстяная акварель», учитель должен самостоятельно изготовить средства обучения обеспечивающих личностно-ориентированный подход.

В современном состоянии вопроса сложились неразрешённые *противоречия* между:

- требованиями ФГОС о создании условий реализации основной образовательной программы и недостаточным методическим обеспечением обязательной составляющей программы – внеурочной деятельности обучающихся;
- возможностями личностно-ориентированного обучения в реализации работы с каждым учеником в отдельности с учётом

индивидуальных потенциалов и отсутствием системы методических условий в кружках технологического направления;

- потребностью подростков в освоении популярной технологии «рисования» шерстяными волокнами и отсутствием методического обеспечения кружка технологического направления, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированных педагогических технологий.

Наличие противоречий позволило сформулировать *проблему нашего исследования*, какое должно быть методическое обеспечение кружка технологического направления по обучению технике «шерстяная акварель», чтобы оно могло обеспечить реализацию личностно-ориентированных педагогических технологий? Так как, указанная проблема мало исследована и в то же время очень важна для реализации требований ФГОС, то тема исследования «Методическое обеспечение личностно-ориентированного обучения учащихся в кружке предмета «Технология», является актуальной.

Гипотеза исследования – процесс освоения учащимися техники «шерстяная акварель» в кружке технологического направления будет осуществляться более успешно, если:

- разработанное методическое обеспечение будет учитывать различные уровни подготовки учащихся;

- использовать специально разработанные технологические карты, эскизы и образцы изделий для реализации личностно-ориентированных педагогических технологий.

В ходе исследования были решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы.

Выявлены модели личностно-ориентированного обучения: разноуровневый, дифференцированный, индивидуальный и субъектно-личностный подходы. Выявлены требования к созданию дидактического оснащения личностно-ориентированного развивающего процесса. Установлены психолого-педагогические особенности развития учащихся подросткового возраста.

Определена структура и разработано методическое обеспечение кружка, которое позволяет реализовать личностно-ориентированные технологии в обучении учащихся технике валяния из шерсти: организационно-методическое обеспечение (программа «Креативное рукоделие», планы-конспекты занятий по теме «шерстяная акварель»); натуральные объекты и модели (картина «Река Чуя» в технике «шерстяная акварель»; рисунки в технике акварельная живопись); печатные средства обучения (карточки-задания и технологические

карты на выполнение картин в технике «шерстяная акварель»); средства вычислительной техники (презентация «Шерстяная акварель»); учебное оборудование (инструменты и материалы для выполнения картин из шерсти; рабочие места учащихся).

Разработанная методика обучения учащихся кружка доказывает ее высокую дидактическую эффективность. Экспериментально доказано, что в результате использования разработанного методического обеспечения достигаются качественные изменения личностных результатов. Исследование выявило, что к концу года обучения, на контрольном этапе среди учащихся уменьшилась агрессивность, склонность к соперничеству и раздражительность, а также уменьшилась зависимость от группы и появилась ориентация на совместную деятельность. Также исследование показало, что увеличилась направленность на деловое сотрудничество, учащиеся стали менее болезненно реагировать на критику сверстников в коллективе и реже подстраиваться под мнения других. Учащиеся успешно освоили технологию «шерстяная акварель», участвовали в различных выставках и конкурсах, и становились победителями.

Выполненные исследования позволяют наметить ряд перспективных задач. В частности – разработка методики обучения войлоковалянию учащихся старших классов с использованием инновационных технологий оптимизации процесса обучения.

Литература:

1. *Якиманская, И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе [Текст]: монография / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с. – ISBN.

М.В. Кейних,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Деловая игра как средство развития познавательной активности обучающихся СПО

Аннотация. В работе раскрыты особенности использования деловой игры как средства развития познавательной активности обучающихся в организациях среднего профессионального образования. Дана характеристика целей и видов деловых игр.

Ключевые слова. Деловая игра, познавательная активность.

Подготовка обучающихся к будущему заключается не только в плане «готовности работать», но и в освоении жизненно необходимых навыков, в связи с тем, что современные технологии все глубже проникают в нашу жизнь. Образовательное учреждение должна обеспечить должный уровень подготовки молодёжи, необходимой для выполнения основных социальных функций, способствовать самовоспитанию, самообразованию и саморазвитию личности, привить каждому обучающемуся устойчивое желание самостоятельно пополнять свои знания.

В связи с этим в настоящее время приобретает особую актуальность проблема активизации познавательной активности студентов. Познавательная активность – это свойство личности обучающегося, реализуемое в учебной деятельности и характеризующееся его отношением к обучению, его стремлением овладеть различными способами познания и мобилизацией волевых качеств [2].

Развитие познавательной активности способствует формированию позитивного отношения к теоретическому знанию, к учебной и профессиональной деятельности, освоению практических умений, формированию профессионально-личностных качеств учащихся, их мотивационной, когнитивной и организационной готовности к профессиональному самообразованию, создание основы для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, что способствует обеспечению профессиональной мобильности будущего специалиста.

Развитие у обучающихся познавательной активности определяет направление, в котором необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

В теории и практике рассмотрено большое количество методов, форм и приемов, способствующих решению вышеназванной проблемы.

Стимулом, способствующим формированию познавательной активности, является наличие игровых элементов в учебном процессе.

Деловая игра – это групповое упражнение, при выполнении которого взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, имитирующей реальную производственную обстановку, а ведущий направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из обучающихся играет роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт [1].

Основная цель проведения деловых игр – развить умение анализировать поставленные задачи и вырабатывать решения самостоятельно, развить познавательную активность, дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным [5].

Наличие игровых элементов в учебном процессе позволяют участникам проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия людей в производственной ситуации.

В теории и практике большое внимание уделяется различным аспектам теории игрового обучения. Наиболее известны педагогические труды С.Т. Занько, В.А. Трайнева.

Выделяют несколько видов деловой игры:

1. По характеру моделируемых ситуаций:

- игра с соперником;
- игра-тренажер.

2. По характеру игрового процесса:

- противостояние;
- взаимодействие;
- соревнование;
- состязание.

3. По тематической направленности и по характеру решаемых проблем:

- тематические;
- функциональные;
- комплексные [3].

Подготовка деловой игры включает в себя:

- выбор темы;
- проблемы;
- формирование команд;
- определение ролей.

Деловые игры обеспечивают:

1. Направленную активность психических процессов студентов.
2. Стимулируют мышление при использовании проблемных ситуаций.
3. Обеспечивают запоминание главного на занятиях.
4. Возбуждают интерес к изучаемой дисциплине.
5. Вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний [5].

Для эффективного развития познавательной активности была разработана деловая игра по дисциплине «Организация и

планирование предприятия» для обучающихся специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Ход игры:

1. Обучающиеся делятся на команды по 3 человека.
2. Среди играющих распределяются роли директора, агронома, мастера.
3. Каждому выдаются карточки с исходными данными.

Обучающимся предлагается следующая производственная ситуация: «Ваша компания занимается сельским хозяйством. На конец года прибыль от продажи сельскохозяйственной продукции составила 2 млн. руб.

Ваша задача определить на что необходимо потратить эту сумму денег? (семена, удобрения, ГСМ, премии, трактор, склад, площадки, ремонт ОС)».

На деловую игру отводится 25 минут. В конце игры участники сдают листы с решением преподавателю.

Таким образом, разработанная деловая игра по дисциплине «Организация и планирование предприятия» способствует развитию познавательной активности у обучающихся СПО, умению анализировать поставленные задачи и вырабатывать решения самостоятельно. Каждый из участников играет роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая свой собственный опыт. Развитие познавательной активности, повышает интерес, самостоятельность мышления, это обеспечивает прочное овладение знаниями и находит свое выражение в их практическом применении.

Литература:

1. *Джурицкий, А.Н.* История педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 432 с.
2. *Поляков, С.Д.* Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст]: учебное пособие / С.Д. Поляков; под ред. В.М. Лизинский. – М.: Педагогический поиск, 2008. – 176 с.
3. *Трайнев, В.А.* Методы игрового обучения и интенсивные учебные процессы: теория, методология, практика [Текст] / В.А. Трайнев, Л.Н. Матросова, А.Б. Бузукина; под ред. В.А. Трайнев. – М.: Прометей, 2013. – 336 с.
4. Учебный план [Электронный ресурс]: офиц. сайт / Бийский технологический колледж – [Бийск], 2005. – Режим доступа: <http://cpo.btk.sibnethost.ru/index.php/svedenia-option/layouts/obrazov-mainmenu.ru/> (27 мая 2017).
5. *Занько, С.Т.* Игра и учение [Текст] / С.Т. Занько, Ю.С. Тюников, С.М. Тюникова. – М.: «Логос», 2012, ч. 1. – 125 с.

В.В. Киреев,
студент АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);
И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Дистанционные образовательные технологии в системе СПО

Аннотация. В работе раскрыты особенности использования дистанционных образовательных технологий в организациях среднего профессионального образования. Представлен анализ нормативно-правовой базы. Дана характеристика различных вариантов дистанционных образовательных технологий. Описаны подходы к проектированию электронных учебных пособий.

Ключевые слова. Дистанционные образовательные технологии, кейс-технология, интернет-технология, вахтовая технология, электронное учебное пособие.

Информационный этап развития общества ознаменовал внесение изменений во все сферы жизнедеятельности человека. Не обошлось и без изменений в системе образования. Разработка новых педагогических концепций, внедрение обновленной материально-технической базы и информационно-коммуникационных технологий дают возможность для использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.

Право на использования данных технологий предоставлено законом «Об образовании РФ». Статья 16 закона гласит: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [3].

Включение дистанционных образовательных технологий в систему российского образования вполне актуально. Значительная территория, большое количество населения, проживающего в малых городах и сельских поселениях, при недостаточно развитых коммуникациях осложняют возможность на получение образования. Внедрение дистанционных образовательных технологий может решить эту проблему.

В законе «Об образовании РФ» дается определение понятия «дистанционные образовательные технологии» как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога» [3].

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет технология, вахтовая технология, телевизионная технология. Кратко охарактеризуем каждую из дистанционных образовательных технологий.

При кейс-технологии обучающийся на расстоянии получает комплект учебных материалов: бумажные пособия, аудио- и видеокассеты, всевозможные инструкции по организации самостоятельной работы и т. д.

При вахтовой технологии бригада преподавателей с необходимым учебным обеспечением выезжает к группе студентов, концентрирующихся в одной географической точке.

Телевизионная технология характеризуется тем, что весь спектр образовательной деятельности центральной образовательной организации «клонировается» в многочисленные филиалы через спутниковые каналы связи [1].

Наиболее перспективной и широко используемой из перечисленных выше дистанционных образовательных технологий являются интернет-технологии. Для преподавателей и обучающихся интернет представляется как совокупность компьютерных сетей с широким выбором информационно-образовательных и коммуникационных услуг. В данном случае общение, обмен учебными материалами, контроль знаний происходит посредством среды интернет.

На основе этого вида ДОТ разработано электронное учебное пособие для обучающихся СПО по специальности: «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Электронное учебное пособие «Организация и выполнение грузо- и пассажироперевозок на автомобильном транспорте» состоит из двух модулей, соответствующих двум учебным предметам.

Первый модуль – по учебному предмету «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом» включает в себя следующие разделы и темы.

Раздел 1. Лекции.

Тема 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.

Тема 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей.

Тема 3. Организация грузовых перевозок.

Тема 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.

Так как учебный предмет не предусматривает выполнения практических работ, то раздела 2 по их выполнению помещать не целесообразно.

Раздел 2. Тестовые задания.

Тест по учебному предмету «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом».

Раздел 3. Видеоматериалы.

Раздел содержит видеолекции по темам: «Автоперевозки», «Документооборот при перевозке грузов», «Международные автоперевозки».

Второй модуль – по учебному предмету «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом» включает в себя следующие разделы и темы.

Раздел 1. Лекции.

Тема 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.

Тема 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта.

Тема 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии.

Тема 4. Работа такси на линии.

Так как учебный предмет не предусматривает выполнения практических работ, то раздела 2 по их выполнению помещать не целесообразно.

Раздел 2. Тестовые задания:

Тест по учебному предмету «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Раздел 3. Видеоматериалы:

Раздел содержит видеолекции по темам: «Пассажирские перевозки», «Работа такси на линии», «Диспетчерское руководство работой такси» [2].

Электронное учебное пособие «Организация и выполнение грузо- и пассажироперевозок на автомобильном транспорте» можно использовать как для самостоятельного изучения, так и в аудиторной работе.

Таким образом, разработанное электронное учебное пособие будет полезным при организации дистанционного обучения в СПО по специальности: «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Литература:

1. *Андреев А.А.* Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]: статья / В.И. Солдаткин. – / Cloud of science 1/2013. – Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/distsionnoe-obuchenie-i-distsionnye-obrazovatelnye-tehnologii> (дата обращения 27.05.2017).
2. Рабочая программа по специальности «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://tkts.ru/wp-content/uploads/2015/08/23.02.01-Organizaciya-perevozok-i-upravlenie-na-transporte-po-vidam-zheleznodorozhnom.pdf> (дата обращения 27.05.2017).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: официальный сайт / М-во образования Российской Федерации [Москва], 2012. – Режим доступа <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 27.05.2017).

Л.Б. Повитухина,

ст. преподаватель

кафедры физической культуры и здоровья
АГПУ им В.М. Шукшина (г. Бийск)

Применение компьютерной технологии на занятиях по физической культуре для студентов физико-математических специальностей

Аннотация. В работе раскрыты особенности применения компьютерной технологии на занятиях по физической культуре для студентов физико-математических специальностей. Описаны компьютерные программы, способствующие качественному проведению занятий по физической культуре.

Ключевые слова. Компьютерная технология, информатизация образования, директивный метод, личностно-ориентированный подход.

На современном этапе существующая система физкультурно-спортивной работы в вузах устарела и не решает основных возложенных на нее задач, не обеспечивает должного уровня здоровья и физического развития студентов, не формирует у них потребности в здоровом образе жизни, интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности, не позволяет в полной мере реализовать ее огромный потенциал. Традиционно учебный процесс по физическому воспитанию в высшей школе строился на основе обучения знаниям, умениям, навыкам. Но обществу нужны инициативные, здоровые, физически культурные личности, умеющие использовать собственные

потенциальные возможности с творческим, непотребительским отношением к учебе [2].

На занятиях по физической культуре преподаватели вузов применяют директивный метод. Студенту при этом отводится пассивная роль. Он является объектом «авторитарно» доносимых до него заданий, комплексов упражнений, используемых средств и методов, т. е. выступает объектом воздействия. Студентом управляет воля преподавателя, а не личная заинтересованность и личные мотивы. На современном этапе актуальны, становится личностно-ориентированная технология развития физической культуры, которая определяется условиями активности самого студента, его самостоятельностью, наличием творческого подхода, стремлением к углублению и закреплению знаний, умений и навыков, способностью учиться и добывать необходимые знания. Реализация личностно-ориентированного подхода на занятиях физической культурой может осуществляться путем применения индивидуальных программ, в разработке которых непосредственное участие должны принимать сами студенты.

В значительной мере личностно-ориентированный подход может быть реализован с использованием компьютерных технологий, которые занимают все большее место в организации преподавания, становятся незаменимой основой организации учебного процесса в вузе. Физическое воспитание также не может и не должно стоять в стороне от процессов компьютеризации, тем более что ряд эффектов в процессе физического воспитания предполагает широкое использование компьютера. Это относится к использованию как «внешних», так и «внутренних» средств оценки результатов учебного труда студентов, в том числе автоматизированного контроля эффективности учебного процесса. Это также относится к обучающим, тренировочным и контрольным, прогнозирующим и управляющим средствам учебного труда студента и преподавателя. Использование компьютерной технологии дает возможность преподавателю вести контроль уровня подготовленности, осуществлять оперативную коррекцию индивидуального плана и управляющей программой для каждого студента.

Реализация личностно-ориентированного подхода с использованием компьютера позволяет студентам оперативно получать информацию о количественной и качественной стороне своего учебного труда. За счет роста личной заинтересованности студента в результатах его собственного совершенствования появляется возможность

организовать занятия в форме активной познавательной учебной деятельности [2].

Информатизация образования ведет к изменению существенных сторон дидактического процесса. Изменяется деятельность преподавателя и студента. Студент может оперировать большим количеством разнообразной информации интегрировать ее, быть самостоятельным в учебных действиях. Преподаватель освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать, следить за динамикой обучения и развития студентов. Задача педагога состоит в создании системы сборов, обработки и хранения информации об этапном, текущем и оперативном состоянии студентов. Объем, структура и форма предъявление информации студентов должна быть доступна для восприятия, понятной ему. Студент должен быть способен воспринять, осмыслить и отреагировать на данную информацию и уметь ее оперировать.

В настоящее время уже существует ряд компьютерных программ, способствующих более качественному проведению занятий по физической культуре, например:

1. «Специальная медицинская группа».

Данная программа предназначена для хранения и работы с банком данных о студентах, которые по состоянию здоровья относятся к специальной медицинской группе. В ней хранятся анкетных сведения и данные функционального развития студентов.

2. «Определение уровня физического здоровья».

Данная программа позволяет произвести расчет уровня физического здоровья одновременно по трем методикам, при этом сокращается время, необходимое на ввод данных. Студент вводит свои анкетные данные, показатели физического развития и результаты физической подготовленности. После этого студент может не только узнать свой уровень физического здоровья, но и сравнить его с данными полученными по другим методикам.

Все введенные данные и результаты работы программы автоматически сохраняются в памяти компьютера. Это позволяет осуществлять мониторинг изменения уровня физического здоровья как одного студента, так и группы студентов. Данная программа поможет преподавателю в составление семестровых и годовых отчетов о проделанной работе.

3. «Выбор индивидуальной тренировки».

Данная программа разработана в помощь студентам, самостоятельно составляющим индивидуальную программу. В ней

собраны модифицированные программы аэробной активности, предложены К. Купером, В.И. Белогом и Н.М. Амосовым.

Индивидуальная программа составляется студентом исходя из его предпочтений к какому-либо виду двигательной активности, противопоказаний и показаний о его заболевании и уровня физической подготовленности.

4. «Оздоровительная тренировка».

Программа содержит следующие виды аэробной активности: ходьба, бег, прыжки со скакалкой. Выбор данных упражнений обусловлен тем, что они не противопоказаны большинству студентов (по медицинским показаниям). Тем не менее, программа снабжена достаточно подробным описанием всех противопоказаний к каждому виду двигательной активности. После того, как студент выберет виды аэробной активности, он должен определить свой уровень физической подготовленности (низкий, средний, высокий). Если студент его не знает, то по модифицированной экспресс оценке В.И. Белова он сможет это сделать. В результате студент получает подробную программу своих действий по улучшению физической подготовленности, которую, можно распечатать на принтере.

5. «Определение оптимальной массы тела».

Студент вводит данные (пол, возраст, рост: стоя и сидя, массу тела, обхват груди, талии и правого запястья) в компьютерную программу. На основе введенных данных определяется тип телосложения. Затем по пяти различным методикам (три отечественных и две зарубежных) определяется оптимальная масса тела. Студенту в результате расчета выдаются данные об оптимальной массе тела, тип телосложения и, при необходимости, рекомендации по коррекции собственной массы тела. Все введенные и полученные результаты автоматически сохраняются в памяти компьютера. Программа позволяет осуществлять мониторинг изменения массы тела каждого студента или группы студентов [1].

В настоящее время в практики физического воспитания широкое применение находят внедрение компьютерных технологий, направленных на различные стороны организации как учебного процесса, так и самостоятельных занятий. Такими сторонами являются: повышение эффективности учебных занятий, оптимизация учебного процесса, индивидуализация физических нагрузок и т. д.

Возможность оперативной оценки и коррекции психофизической подготовленности студента поднимает учебный процесс на качественно иной уровень. Физическое воспитание из предмета, преимущественно решающего задачи физической культуры, переходит в межпредметную сферу профессионально значимой подготовки студента [2].

Литература:

1. Шлыков, П.В. Коррекция физической подготовленности студентов специальной медицинской группы с использованием индивидуальных программ [Текст] / П.В. Шлыков // Диссертация на соискание звания канд. пед. наук / П.В. Шлыков. – М.: РГБ, 2003.

2. Чубаров, М. Физическое воспитание: личностно-ориентированная модель [Текст] / М. Чубаров, Л. Колокатова // Высшее образование. – 2006. – № 9. – С. 154-156.

И.Н. Протасова,

канд. психол. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

АГГПУ им. В. М. Шукшина (г. Бийск)

Психологические аспекты реализации игровых технологий в обучении школьников

Аннотация. В статье рассматривается ограниченность использования деловых игр в практике школьного обучения. Рассматриваются перспективы, возможности и проблемы игрофикации учебного процесса.

Ключевые слова. Деловая игра, игрофикация.

В современной дидактике игра рассматривается и как форма обучения, и как метод, и как технология. Хотя еще в 1656 году основоположник научной педагогики Я. Коменский в работе «Школа-игра» предлагал использовать метод драматизации учебного материала для пробуждения в детях интереса к знаниям, до настоящего времени использование игры в обучении рассматривается как инновация, поскольку ее использование в учебном процессе нельзя назвать массовой практикой.

Интерес к развивающему потенциалу игр со стороны научного сообщества стал стремительно нарастать с конца XX века. Во многом это связано с пониманием природы человеческого познания не как механического, а как творческого процесса. Одной из самых фундаментальных работ, посвященных природе игры и ее месту в истории цивилизованного человечества, по праву называют труд Й. Хёйзинга «Homo ludens» (1938 г.). Й. Хёйзинга отмечал, что «...склонность и способность человека облекать в формы игрового поведения все стороны своей жизни выступает подтверждением объективной ценности изначально присущих ему творческих устремлений» [4. С. 9].

В многочисленных психолого-педагогических исследованиях показана ценность игры, как для развития ребенка, так и для профессионального становления взрослого обучающегося [3, 5].

Наиболее детально перспективы использования игры в профессиональном обучении были представлены А.А. Вербицким, основоположником теории знаково-контекстного обучения [3]. В качестве основной единицы деятельности студента в контекстном обучении предлагается рассматривать поступок, посредством которого будущий специалист выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными требованиями, а кроме этого, получает нравственный опыт, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в данном профессиональном сообществе.

А.А. Вербицким выделены структурные элементы деловой игры, позволяющие разрабатывать деловые игры в самых разных сферах профессиональной подготовки:

- имитационная модель – фрагмент профессиональной деятельности специалиста;
- игровая модель – способ описания работы участников с имитационной моделью;
- цели игры – педагогические (цели обучения и воспитания) и игровые (для участников игры);
- предмет игры – перечень процессов и явлений, воссоздаваемых (имитируемых) в деловой игре;
- сценарий игры – описание в словесной или графической форме общей последовательности игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги;
- графическая модель ролевого взаимодействия участников – количественный состав участников игры, их должностные функции, внутригрупповые и межгрупповые связи, представляет структуру их взаимодействия;
- комплект ролей и функций игроков – профессиональные роли и должностные обязанности;
- правила игры – нормы поведения участников игры.

В практике обучения школьников использование профессионального контекста малоприменимо. Закономерности, рассматриваемые в рамках школьного предмета, чаще всего не могут быть непосредственно связаны с практическим опытом обучаемых. Замена «профессиональной ситуации» скажем «жизненной ситуацией», в которой изучаемый материал может оказаться

практически полезным, задает для школьного учителя необозримое пространство возможностей, в котором легко потерять собственно дидактические (предметные) цели. Не могут быть использованы профессиональные роли, должностные обязанности и функции.

Поступок как основная единица деятельности студента в контекстном обучении при обучении школьников, как правило, заменяется предметным действием. Для создания игрового контекста зачастую используются готовые сценарии, предлагаемые масс-медиа – викторины, КВН и пр. По сути, игровые технологии в школе представляют собой попытку *игрофикации* учебного процесса.

Термин *игрофикация* сравнительно недавно стал использоваться в образовании. Это понятие было введено К. Вербахом, Д. Хантером, определившими *игрофикацию* (*геймификацию*) как использование элементов игры и игровых технологий во внеигровом контексте. В настоящее время *игрофикация* успешно применяется в качестве инструмента повышения мотивации работников при выполнении рутинных процессов, для привлечения клиентов в маркетинге, банковском деле, торговле, рекламе и пр.

Высказывание К. Вербаха, Д. Хантера о том, что *геймификация*, используемая всего лишь как «поскок на существующей системе маркетинга и менеджмента или все та же традиционная система вознаграждений, но в блестящей упаковке, она не принесет никакой практической пользы и даже может усугубить ситуацию» [2. С. 8] могут быть напрямую перенесены и на систему образования. Развивающий потенциал игры не только не будет реализован, но даже сама игра как инструмент обучения, может быть дискредитирована в глазах участников учебного процесса. В частности, жесткий и программированный контроль результатов обучения (тесты) не позволяет фиксировать рост мотивации, личностные изменения, возникающие в процессе игрового обучения. Они могут быть малозаметными и неочевидными. Повышение регламентации в сфере контроля снижает ценность игры, как для преподавателя, так и для обучаемых, начинающих воспринимать ее как напрасную трату времени.

Вместе с тем в докладе «Будущее образования: глобальная повестка», посвященном анализу перспектив развития образования в самое ближайшее время, прямо говорится о том, что развивающие игровые среды, в которые ребенок погружен буквально от рождения, создают серьезную конкуренцию школьному образованию. В разделе с довольно многозначительным названием – «Тотальность игры» прямо

утверждается, что «Геймификация образования, по сути, является уже свершившимся фактом – пусть пока игры не проникли окончательно в школьное, университетское и профессиональное образование, но у этого процесса нет серьезной оппозиции» [1. С. 117].

Нужно отметить одно существенное противоречие, затрудняющее включение игр в образовательный процесс. Игра по своей психологической природе добровольна, принудить к игре невозможно, она предполагает возможность свободного (добровольного) входа и выхода. Любое насилие разрушает саму структуру игрового поведения. Учебная деятельность носит обязательный характер, и невыполнение требований педагога связано с вполне реальными угрозами (недовольство родителей, наказания, насмешки сверстников).

С точки зрения авторов доклада существенным образом изменится педагогическая деятельность: ...«педагогика как мы ее знаем» потеряет свой смысл, и на место «трансляторов знаний» придут «инженеры опыта» [1. С. 145]. К возможным новым видам образовательной деятельности относят обучение внутри игры, требующее специалистов игротехников, игропедагогов, геймификаторов, проектировщиков сюжетов и игромехаников, методистов игрового обучения и пр.

Для реализации потенциала игр в образовании представляется перспективным использование инструментария игрофикации, разработанного для менеджмента и маркетинга, в частности шестиступенчатой схемы геймификации и пирамиды игровых элементов [2].

Широко используемая в настоящее время схема 6:0 включает в себя: 1) цель, 2) описание желательного поведения, 3) описание игроков, 4) контуры вовлечения и прогресса в игре, 5) удовольствие, 6) инструменты. Совершенно очевидна необходимость адаптации элементов схемы к образовательному контексту. Цели в менеджменте и образовании имеют и сходство и различия. В частности представляет интерес вопрос о том, какие вообще цели могут быть поставлены. В бизнесе критерием оценки результативности игрофикации является повышение эффективности, снижение издержек, повышение прибыли. Таким образом, получение результата требует определенного времени. Можно ли рассчитывать на какой-то объективно измеримый результат в образовании, проводя время от времени, совершенно бессистемно игровые занятия? Достаточно сложный элемент схемы описание игроков – это конкретные участники игрового взаимодействия с их психологическими особенностями. Идеология игрофикации предполагает возможность смоделировать желаемое поведение при помощи набора алгоритмов, что вовсе не бесспорно. Особо интересный

с психологической точки зрения пятый элемент – это удовольствие (fun), понятие в которое вкладываются представления о мотивации игрового поведения. Представления об инструментах воплощены в пирамиде игровых элементов, состоящей из динамик, механик и компонентов.

Стоит отметить, что существенную трудность адаптации описанной схемы представляет методологическая неопределенность, неразработанность категориального аппарата игрофикации (неточность, нестрогость используемых понятий, смысл которых зачастую существенно отличается от категориального аппарата психологии и педагогики).

Литература:

1. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс]: 212 с. URL: http://edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru_full.pdf (дата обращения: 14.06.2017).
2. *Вербах, К.* Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса [Текст] / Кевин Вербах, Дэн Хантер, Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 224 с.
3. *Вербицкий, А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: методическое пособие / А.А. Вербицкий. – Высшая школа, 1991 г. – 207 с.
4. *Хёйзинга, Й.* Homo ludens. Человек играющий [Текст]: / Й. Хёйзинга Сост., предисл. Х 35 и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.
5. *Эльконин, Д.Б.* Психология игры [Текст]: монография / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

В.А. Суворова,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» (г. Бийск)

Системно-деятельностный подход к обучению обучающихся в системе дополнительного образования

Аннотация. В работе раскрыты особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению обучающихся в организациях дополнительного образования. Описан опыт системно-деятельностного подхода в рамках организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Краски рассказывают сказки», «Расти здоровым».

Ключевые слова. Система дополнительного образования, системно-деятельностный подход.

В детском объединении «Здоровячок» дома детского творчества г. Бийска формирование творческой личности обучающегося в ходе освоения художественно-творческой и здоровьесберегающей деятельности осуществляется средствами системно-деятельностного подхода в рамках организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам «Краски рассказывают сказки», «Расти здоровым».

Современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие и предприимчивые люди, которые могут: анализировать, самостоятельно принимать решения, быть мобильными, способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности. Поэтому вопрос о качестве образования был и остается самым актуальным. Причем качество образования на современном этапе воспринимается не как набор ЗУНов, а как уровень специфических надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности. Эту задачу в полной мере решает системно-деятельностный подход, реализация которого в рамках внеурочной деятельности позволяет организовать условия, инициирующие детское действие.

Внеурочная деятельность для обучающихся д/о «Здоровячок» осуществляется через организацию сотрудничества с общеобразовательными учреждениями, что позволяет объединить учебную и внеурочную деятельность обучающихся в единый учебно-воспитательный процесс. Основным результатом образовательного процесса, построенного согласно требованиям системно-деятельностного подхода, является развитие личности обучающегося на основе учебной деятельности.

Обучение строится на основе активной систематической познавательной деятельности обучающихся, выстроенной в определенной последовательности, звенья которой связаны между собой и образуют систему. Главное в деятельностном методе – это сама деятельность обучающихся. Задача школы и учреждения дополнительного образования не дать объем знаний, а научить учиться, т. е. сформировать универсальные учебные действия (способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений).

Основными этапами реализации системно-деятельностного подхода являются:

- Развитие учебно-познавательных мотивов.
- Выполнение обучающимися определенных действий для приобретения недостающих знаний.

- Освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания.
- Обязательной частью обучения является контролирующая и оценочная деятельность.
- Рефлексия учебной деятельности на занятии (итог).
- Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.
- Использование метода проекта позволяет детям применить новые знания на практике.

Одним из важных условий успешной реализации системно-деятельностного подхода является улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие отдельного кабинета на базе школ со специализированной мебелью, спортивно-оздоровительного зала, согласно требованиям Роспотребнадзора;
- спортивно-оздоровительный инвентарь, демонстрационно-наглядное оборудование, натурфонд, необходимые для организации здоровьесберегающей и художественно-творческой деятельности обучающихся;
- УМК по программам «Краски рассказывают сказки», «Расти здоровым»;
- художественные и канцелярские материалы и принадлежности для обучающихся;
- оборудованные места для экспозиции выставочного фонда детского творчества, включающие экспозиционное оборудование для детских работ;
- ТСО, аудио, видеоматериалы.

Для достижения максимальной эффективности при организации образовательного процесса внесены следующие изменения: адаптированы педагогические технологии «Педагогика творчества» и «Педагогика здоровья» к новым условиям и содержанию образовательного процесса; осуществлено совершенствование системы использования ИКТ; применение деятельностного и проектного методов в ходе внедрения технологии самореализации и творческого самосовершенствования; организация выставок-презентаций творческих достижений обучающихся (функционируют постоянно действующие выставки детского рисунка «Мир глазами детей» на базах МБОУ «СОШ № 4» и МБОУ «СОШ № 1»).

Внедрение системно-деятельностного подхода в комплексе с внесенными изменениями в образовательный процесс позволило достичь следующих результатов:

- высокий уровень творческой активности обучающихся;
- обучающиеся демонстрируют высокий и средний уровень художественно-творческой, изобразительной компетентности;
- высокий и средний уровень результативности участия ребят в спортивно-оздоровительных мероприятиях, творческих конкурсах детского рисунка различных уровней (наличие дипломов, грамот, сертификатов).

Качество обучения увеличилось с 61 % до 100 % с 2014 по 2017 годы. Доля участия обучающихся в конкурсных мероприятиях составляет 64 %, а доля призеров – 78 %.

Таким образом, последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования. В результате в образовательном процессе создаются условия для активизации процесса формирования познавательной, здоровьесберегающей, художественно-творческой активности, формируются такие умения, как действовать четко, обходить препятствия; воля, настойчивость, целеустремленность, самокритичность; абстрактные «чужие» знания становятся личными, более понятными, осознанными. В результате активизируется процесс саморазвития, самореализации, социализации обучающихся, расширяется спектр и качество межличностных отношений.

Литература:

1. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения [Текст] / И. Гревцова // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 24-28.
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] /Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С. 13- 27.
3. Петерсон, Л.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода [Текст] / М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. – М.: ВЛАДОС, 2006.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (приказы Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 и от 17.12.2010 г. №1897).
5. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-l-0-2468>.
6. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_l/doc_pdf/Kolyada.pdf.

Н.А. Щелкунов,
студент АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);
И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

**Дидактическая игра в профессиональной подготовке
обучающихся СПО по специальности 23.02.03 Техническое
обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Аннотация. В работе раскрыты особенности применения дидактической игры в профессиональной подготовке обучающихся в организациях среднего профессионального образования. Описана структура дидактической игры и представлены ее преимущества.

Ключевые слова. Дидактическая игра, профессиональная подготовка.

В сфере образования сегодня происходит процесс модернизации. Современный этап развития общества характеризуется динамичными изменениями социально-экономической сферы. Социальный заказ делает актуальной такую цель профессионального образования, как активную помощь развитию и формированию целостной личности и создание условий для реализации внутреннего субъектного потенциала каждого участника образовательного процесса.

Как показывает анализ педагогических исследований, проведённых в последние годы, традиционные формы обучения как лекции, лабораторные и семинарские занятия в значительной степени исчерпали себя. Для формирования качеств личности выпускника учреждения СПО необходимо использовать методы и формы активного обучения.

Одним из широко используемых методов активного обучения является дидактическая игра.

Дидактическая игра – это вид учебного занятия, организуемого в виде учебной игры для реализации ряда принципов активного обучения и отличающаяся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [1. С. 20].

Дидактическая игра является сложным и многогранным явлением. В дидактических играх происходит усвоение учебных ЗУНов, развитие всех психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Она помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение [7. С 45].

Дидактические игры нужны для развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Дидактические игры так же подходят для закрепления знаний, приобретённых на уроках [3. С. 66].

Дидактическая игра обладает таким же устройством, как и любая другая учебная деятельность. Она включает в себя цель и средства. Процесс игры и результат. Кроме воспитательной цели, она преследует учебную и игровую цели. С одной стороны, это средство моделирования окружающей действительности, а с другой – методический приём обучения. Обладая игровой задачей, правилами, действиями и другими структурными компонентами любой игры, она также имеет учебную цель и некоторые условия и средства её реализации [2. С. 70].

Признаками дидактической игры являются: наличие проблемы управления профессиональной деятельности руководителей или специалистов; наличие общих целей игровых коллективов; наличие ролей и назначение на них участников; принятие и реализация последовательности решений; наличие системы поощрений; подведение итогов. Основной мотив игры – процесс. Это усиливает развивающее значение, что необходимо в формировании познавательного интереса [6. С. 34].

Методическое обеспечение дидактической игры представляет собой её текстовое и графическое оформление.

Структура дидактической игры предусматривает несколько стадий: подготовка, вводный этап, дидактическая игра, разбор результатов и подведение итогов. Большую роль в повышении результативности игры занимает финальная стадия игры. Обсуждение итогов игры разумнее проводить в виде конференции, чтобы каждый имел возможность высказать своё мнение. Конференция оканчивается выступлением преподавателя, который подводит общий итог и оценивает работу каждого участника [4. С. 40].

Дидактическая игра имеет ряд преимуществ:

1. Игра – это стимул в обучении, это разнообразная сильная мотивация. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Это происходит потому, что человеку по своей природе нравится играть. Другой причиной является то, что мотивов в игре намного больше, чем в обычной учебной деятельности. Подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в иных видах учебной деятельности, другие – чтобы получить высокую

оценку, третьи – чтобы показать себя перед группой, четвертые решают свои коммуникативные проблемы и т. п.

2. В игре активизируются следующие психические процессы: мышление, запоминание, интерес, внимание, восприятие.

3. Дидактическая игра помогает развитию самостоятельного отбора получаемой информации для применения знаний, выработки умений и навыков. Умелое введение игровых элементов в распорядок дня снимает напряжение, вносит разнообразие в учебный процесс.

4. Умелое использование учебно-дидактической игры облегчает процесс усвоения материала. Через игру быстрее познаются закономерности обучения, потому как положительные эмоции способствуют процессу познания [5. С. 90-91].

Но у дидактической игры имеются несколько отрицательных сторон:

1. Сложность разработки баланса между игровыми элементами и наполнением урока необходимым материалом (распределение материала).

2. Большое количество времени на разработку дидактической игры и правил к ней.

3. Потеря времени, связанная с объяснением правил игры [4. С. 35-36].

Для подготовки водителей транспортных средств категории «Б» в СПО разработана игра «Сложные ситуации на дороге». Цель игры: закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения. Для игры разработаны ситуационные карты с пронумерованными ситуациями. Номера ситуаций раздаются учащимся в случайном порядке. Учащиеся по номерному порядку находят на карте соответствующую ситуацию и начинают рассуждение: что нужно сделать для достижения цели, которую по ходу занятия ставит преподаватель.

Применение разработанной дидактической игры при подготовке обучающихся по направлению профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «Б» в СПО будет способствовать развитию познавательных процессов: восприятия, вниманию, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Литература:

1. Электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: – Режим доступа http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/09_01.html (дата обращения 19.06.2017).

2. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / В. Оконь. – М.: Высшая школа, 1990. – 381 с.

3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1992. – 269 с.

4. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 1987. – 150 с.

5. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 240 с.

6. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться [Текст] / С.Н. Лысенкова. – М.: Педагогика, 1985. – 51 с.

7. Полат, С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 211 с.

Н.А. Шишкова,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);
И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Использование интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет»

Аннотация. В работе раскрыты особенности применения интерактивных технологий в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет». Описаны требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии. Представлены преимущества мультимедийных технологий.

Ключевые слова. Технологии, интерактивные технологии, мультимедийные технологии, преподавание.

Главная задача современного образования – это обеспечение необходимых условий для дальнейшей социальной адаптации.

Современная образовательная система характеризуется:

- сжатыми сроками обучения;
- большим объемом учебного материала;
- высокими требованиями к уровню знаний, навыков и умений студента.

Современный преподаватель должен уметь организовать учебный процесс так, что бы обучающиеся были заинтересованы, а сам процесс был динамичным и современным. В этом на помощь педагогам и пришли интерактивные технологии. Данные технологии могут изрядно повысить уровень активности обучающихся [1].

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

- положительная взаимозависимость – участники групп должны понимать пользу от совместных учебных действий;

- непосредственное взаимодействие – участники группы должны состоять в близком контакте друг с другом;

- индивидуальная ответственность – каждый обучающийся должен освоить предложенный материал, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужой работы;

- развитие навыков совместной работы – обучающиеся должны овладеть навыками межличностных отношений, которые необходимы для успешной работы;

- оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить успешность своей работы [3].

Для реализации интерактивных технологий используются мультимедийные средства. Используя интерактивные технологии, преподаватели повышают наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

До Тхи Хань в своей статье «Путь повышения качества образования через использование инновационных технологий – мультимедийные технологии» говорит, что: «Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации» [2. С. 143].

Таким образом, используя мультимедийные средства, будут реализованы два основных метода педагогической деятельности: активный и пассивный принципы взаимодействия обучаемого с компьютером.

Однако, Ж.А. Хамидов отметил, что после анализа отечественного и зарубежного опыта использования компьютеров в обучении преподаватели были в какой-то степени разочарованы, так как оказалось, что от этого страдает творческое мышление студентов. Также было замечено, что при работе с компьютером обучаемый как бы замкнут на нем. Он считает, что эти затруднения можно преодолеть за счет организации предметно ориентированной обучающей среды, когда новое знание рождается не только во взаимодействии обучаемого с компьютером, но и в активном сотрудничестве их друг с другом и с преподавателем, где персональный компьютер обеспечивает естественное разделение ролей в этой совместной деятельности [4. С. 68]. Используя мультимедийные средства в

образовательном процессе, необходимо обеспечить наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным проектором, компьютерами, экраном или мультимедийной доской, а так же наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, медиатеки, доступа в интернет и др.).

Самым эффективным способом донести важную информацию является презентация с использованием мультимедийного оборудования. Данный способ позволяет эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать важную информацию. Использование интерактивных технологий позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Рассмотрим актуальность использования данных технологий в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет». Внедрение интерактивных технологий является одним из важных направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Кроме этого интерактивные технологии позволяют повысить эффективность занятий, интереса студентов к деятельности бухгалтера, способствуют формированию и развитию коммуникативных навыков и умений, аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам и действиям.

Интерактивность на занятиях по данной дисциплине достигается с помощью возможностей дистанционного образовательного портала, в основе которого лежит дистанционная оболочка Moodle. Преимущества системы Moodle для преподавания дисциплины заключаются в следующем: распространение в открытом исходном коде; ориентированность на сотрудничающие технологии обучения; обладание широкими возможностями для коммуникации; создание и хранение портфолио каждого обучающегося; предоставление возможности использовать любую систему оценивания; материал может быть презентован в любом виде; можно разрабатывать всевозможные учебно-методические материалы (рабочие тетради, лекции, практические задания, уроки, тесты); позволяет составить курс так, что студенты могут использовать материалы без реального контакта с преподавателем. Все это обеспечивает высокий уровень интерактивности на занятиях и самостоятельной деятельности обучающихся. На каждом занятии можно использовать мультимедиа презентации как для объяснения нового материала, так и для самостоятельной работы студентов. Это позволяет рационально

использовать время, общаться преподавателю со студентами в on-line режиме не только на протяжении занятия, но и во внеучебное время.

В процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» будут использоваться лекции и соответствующие им презентации, всевозможные тестовые задания для самодиагностики, а также практические задания.

Исходя из этого, мы можем сказать, что образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель просто делает процесс более полным, интересным, насыщенным.

Литература:

1. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/interaktivnye-metody-obucheniya> (15.05.2017).

2. *До Тхи Хань* Путь повышения качества образования через использование инновационных технологий – мультимедийные технологии [Текст] / До Тхи Хань // Информационные технологии в науке, управлении, социальной сфере и медицине: сборник научных трудов Международной конференции с международным участием. – 2014. – С. 143.

3. *Марушкина, Л.Н.* Интерактивные технологии, как инструмент системно-деятельностного подхода в обучении [Электронный ресурс]: – Режим доступа <https://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2355-2012-12-04-093201.pdf> (15.05.2017).

4. *Хамидов, Ж.А.* Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании [Текст] / Ж.А. Хамидов // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 68-69.

Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве

А.В. Анищенко,
студент АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ППФ, 5 курс (г. Бийск),
М.Ю. Гаврюшкина,
канд. пед. наук, доцент
кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Развитие общей выносливости школьников на уроках физической культуры средствами легкой атлетики

Аннотация. В работе раскрыты особенности развития общей выносливости школьников на уроках физической культуры средствами

легкой атлетики. Дана характеристика методов развития общей выносливости. Описаны результаты педагогического тестирования двигательной подготовленности учащихся.

Ключевые слова. Развитие, двигательная активность, общая выносливость, уроки физической культуры, легкая атлетика.

В настоящее время у школьников естественная двигательная активность ниже биологической потребности на 40-45 %. Это, по мнению врачей, психологов и педагогов способствует многочисленным отклонениям в состоянии здоровья и вызывает тревогу за здоровье подрастающего поколения. Стремительный темп изменений, происходящих в мире, в обществе, диктует необходимость и динамичных изменений в системе школьного физического образования. В этой связи, важной задачей системы школьного физического образования является активизация деятельности по поддержанию здоровья, формированию позиции здорового образа жизни у детей и подростков.

Специалистами установлено, что вариативная система общей и специальной физической подготовки позволяет формировать известный диапазон использования физических упражнений в воспитании двигательных качеств. Именно она, по мнению, большинства специалистов школьной физической культуры, создает дополнительные резервы для дальнейшего повышения двигательной подготовленности подростков.

Выносливость является одним из основных двигательных качеств человека, критерием мышечной работоспособности организма, высокое развитие позволяет продолжительно выполнять заданную работу и успешнее преодолевать утомление. Поэтому важное значение для физического воспитания школьников имеют средства и методы развития данного физического качества.

На практике в достижении цели физического воспитания применяют различные по форме физические упражнения циклического и ациклического характера, например, продолжительный бег; бег по пересеченной местности (кросс); передвижения на лыжах; бег на коньках; езда на велосипеде; плавание; игры и игровые упражнения; упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки (включая в круг 7-8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе). Главные критерии, предъявляемые к ним, следующие: упражнения должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности работ; их продолжительность от нескольких минут до 1-1,5 часов; работа осуществляется при все охватывающем функционировании мышечной системы [3].

Ж.К. Холодов и В.С. Кузнецов выделяют следующие методы развития общей выносливости:

1. Метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности (длительность 10-15 минут, интенсивность умеренная и переменная с частотой сердечных сокращений (ЧСС) от 120-130 до 160-170 уд/мин, без отдыха).

2. Метод повторного интервального упражнения (число повторений до 3-4 раз, длительностью 1-4 минуты, интенсивностью с ЧСС от 120-140 вначале до 170-180 уд/мин, с активным неполным отдыхом).

3. Метод круговой тренировки (круг включается 6-10 упражнений («станций»), которые занимающийся проходит от 1 до 3 раз, время прохождения круга составляет от 5 до 10 минут).

4. Игровой метод (нагрузки не менее 5-10 минут, переменная интенсивность, отсутствие пауз отдыха).

5. Соревновательный метод [2].

Исходя из задач исследования, на первом этапе были сформированы группы (контрольная и экспериментальная с одинаковым уровнем подготовки) и проведен анализ состояния здоровья участников эксперимента.

Педагогическое тестирование позволило оценить отдельные стороны двигательной подготовленности юных бегунов на средние дистанции. В нашем исследовании были использованы следующие тесты, которые проводились по общепринятой методике В.И. Ляха [1]: для определения физической подготовленности школьников (бег 30 метров, предназначенный для оценки физического качества быстрота; для оценивания ловкости – челночный бег 3×10 метров; для оценки скоростно-силовых качеств – прыжок в длину с места; наклон туловища вперед из положения стоя, предназначается для измерения гибкости); для определения общей выносливости школьников (6-ти минутный бег и бег 1000 метров).

Проведенные тесты для определения физической подготовленности школьников показали, что при выполнении бега на 30 м улучшение показателей экспериментального класса составило 12,4 %, контрольного класса изменились не существенно и составило 0,7 %. Показатели тестов на ловкость, челночный бег 3×10 м, и скоростно-силовые качества, прыжков в длину с места, практически не изменились в обоих классах. При выполнении упражнения на гибкость, наклона туловища вперед, в контрольном классе улучшение составило 24 %, тогда как в экспериментальном классе улучшение составило 29,1 %. Средние показатели двигательной подготовленности участников эксперимента не

имеют существенных отличий и соответствуют средним показателям их сверстников.

При выполнении 6-ти минутного бега в экспериментальном классе показатель общей выносливости улучшился и составил 21,4 %, тогда как у школьников контрольного класса 17,9 % соответственно. В беге на 1000 м улучшение экспериментального класса составило 6,8 %, у контрольного класса улучшение составило 0,7 %. Прирост результатов не существенный в обоих классах, т. к. длительность эксперимента была не значительной.

Результат анализа данных педагогического тестирования двигательной подготовленности учащихся, подтверждается данными пульсовых кривых, полученных в подготовительной, основной и заключительной частях урока легкой атлетики. Тип динамики волнообразный, т. к. наблюдается чередование подъемов пульса и его снижение. На контрольном уроке при одинаковой нагрузке ЧСС выше у учащихся контрольного класса, чем у учащихся экспериментального класса, что объясняется быстрым восстановлением после перенесенных нагрузок. Данное положение позволяет говорить о тренировочном эффекте выполняемой физической нагрузки.

Литература:

1. *Лях, В.И.* Тесты в физическом воспитании школьников [Текст]: пособие для учителя / В.И. Лях. – М.: АСТ, 1998. – 94 с.

2. *Холодов, Ж.К.* Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 482 с.

3. *Черкасов, В.В.* Использование методики дробного дыхания при развитии выносливости юных бегунов на средние дистанции [Текст] / В.В. Черкасов, К.Г. Кирибева // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 16 (58). – С. 96-98.

К.С. Мальцева,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся СПО

Аннотация. В работе раскрыты особенности формирования профессиональных компетенций у обучающихся СПО. Дана характеристика интерактивных технологий обучения как условия формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова. Компетенции, профессиональные компетенции.

Для востребованности на рынке труда и самореализации в различных сферах деятельности выпускнику СПО необходимо обладать высоким уровнем профессиональных компетенций.

Компетенции – это сочетание таких элементов как умение, знание и опыт, обеспечивающее в своей совокупности способность решать поставленные практические задания в различных сферах жизни и профессиональной деятельности [1]. Компетенция – это отчужденное, заранее определенное социальное требование (норма) к образовательной подготовке студента необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере [2].

В настоящее время поток новейших технологий, материалов появившихся в разных областях деятельности требуют определенных знаний умений и навыков для того, чтобы быть успешным и конкурентоспособным. И здесь на помощь преподавателю учреждений СПО приходит целый комплекс различного рода активных методов обучения.

К одним из них относятся кейс-технологии (кейс-стади), позволяющие производить анализ реальной ситуации. Технология чрезвычайно широко распространена особенно при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании.

Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа конкретной ситуации закрепление знаний полученных на предыдущих занятиях (после теоретического курса); ознакомление студентов со схемой и анализом производственных ситуаций; отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса.

Описание производственной ситуации на определенный момент времени одновременно отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний для разрешения возникшей проблемы.

Студент должен понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на нем преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов; в контроле времени работы в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать пояснять,

напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса. Она осуществляется за пределами аудитории и включает научно-исследовательскую, методическую и конструирующую деятельность преподавателя. Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и поддерживает деловой настрой в аудитории [3].

Для формирования профессиональных компетенций у обучающихся СПО по направлению подготовки 09.02.05 «Прикладная информатика» в рамках дисциплины «Экономика организации» разработан ряд кейсов.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, сформированных на основе производственных ситуаций.

Например, обучающимся предлагается рассмотреть следующий кейс: «Торговая компания «Автозапчасти» работает на рынке запчастей для автомобилей иностранного производства уже 8 лет. За это время компания выросла из маленькой посреднической фирмы в крупное торговое предприятие с различными направлениями деятельности: оптовая торговля запчастями, поставки на заказ, розничная торговля запчастями для автомобилей и мотоциклов. В компании коммерческий персонал организован в несколько отделов: региональный отдел, оптовый отдел, отдел специальной техники, автомагазин и мотомагазин. Рост и развитие компании всегда были достаточно ощутимыми, однако в последнее время отмечается усиление конкуренции на данном рынке, снижение торговой наценки, борьба за клиента и, как следствие, замедление темпов роста объемов продаж. В компании работают консультанты, которые разработали и внедрили систему бюджетного планирования, управления финансами, маркетингового подхода к продажам, происходит определенная реструктуризация компании, активно начинают развиваться новые направления продаж (запчасти для специальной и тяжелой техники). Однако директор компании не доволен темпами роста и развития он считает, что необходимо полнее раскрыть потенциал сотрудников коммерческих отделов усилить заинтересованность менеджеров по продажам в росте объемов продаж и развитии клиентской базы. Он

ставит задачу перед консультантами – разработать и внедрить такую систему мотивации, которая бы ориентировала персонал на увеличение объемов продаж и на расширение клиентской базы компании. Консультанты провели диагностику удовлетворенности трудом и трудовых ценностей персонала компании, провели анализ системы оплаты труда коммерческих подразделений. Были получены следующие результаты по денежной компенсации. Основной вид денежного вознаграждения сотрудников компании (оклад) составил 85-90 % от общего денежного вознаграждения сотрудников. В коммерческих подразделениях бывает премия по итогам работы отдела за месяц. При этом, для торговых подразделений установлена шкала (для каждого подразделения – своя) объема продаж, от которой начисляется премия каждому сотруднику отдела. Премии уравниваются, но некоторая индивидуализация выплаты премий достигается решением начальника отдела. Критерии определения индивидуальной премии четко не прописаны, начальник отдела ориентируется на отсутствие ошибок и субъективно оцениваемую результативность сотрудника.

Социальный пакет включает в себя оплачиваемый отпуск (2 недели в год), оплачиваемые больничные зависят от стажа работника, согласно ТК РФ), оплачиваемые обеды (50 %), униформа, спецодежда, подарки от фирмы на день рождения, корпоративный тариф мобильной связи.

Система мотивации такова, что объективно менеджеры не заинтересованы в увеличении собственной результативности, у них не только нет поощрения за результаты собственного труда, но у них и нет меры своих результатов отдела и компании в целом. Также нет обратной связи об успешности или не успешности собственной деятельности и деятельности коллег и как результат, не подключены мотивы достижения успеха, соревнования с другими мотивы оценки труда успеха, профессионализма.

Таким образом, в компании есть большой резерв, связанный с мотивацией в широком смысле. Этот резерв еще не задействован. После изучения условий возникшей производственной ситуации обучающимся необходимо ответить на вопросы:

1) Какие формы системы оплаты труда существуют? В чем достоинства и недостатки каждой?

2) Предложите свою систему мотивации, которая позволит повысить уровень заинтересованности менеджеров по продажам

Разработанные кейсы для проведения занятий по дисциплине «Экономика организации» будут способствовать формированию необходимых качеств специалистов:

- способность принимать решения – умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий. У студентов формируются умения сопоставлять и оценивать достоинства и недостатки различных ситуаций, умения прогнозировать развитие ситуации;

- способность системно мыслить – способность к целостному восприятию объектов в их структурно-функциональной выраженности. У студентов формируется всестороннее осмысление ситуации, её системный анализ;

- коммерческая и деловая ориентация – установка на продуктивную деятельность по достижению практического результата;

- умение работать с информацией – способность искать информацию, проводить её анализ, переводить информацию из одной формы представления в другую. Постоянный поиск, выделение группировки, анализ и представление информации;

- коммуникативные способности – владение словом и неязыковыми средствами общения, умение вступать в контакт. Студент способен постоянно высказывать свою позицию, уметь слушать и понимать собеседника;

- способность к межличностным контактам – способность производить благоприятное впечатление на партнёра по взаимодействию. Студент постоянно стремится произвести хорошее впечатление на преподавателя и других студентов;

- способность видеть проблемы. Студент способен находить проблему и определять основные ее характеристики;

- конструктивность – способность вырабатывать модели решения проблем. Студент способен искать пути решения проблемы в кейсе;

- этичность – владение этическими нормами и правилами нравственного поведения в условиях коллективного взаимодействия.

Такой подход к организации учебного процесса позволит не только дать студентам теоретические основы образования, но и аналитические, организаторские и творческие способности, сформировать профессиональные компетенции, определяющие востребованность специалистов на рынке труда.

Литература:

1. *Сергеев, И.С.* Основы педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие / И.С. Сергеев. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

2. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.

3. Использование кейсовых технологий для формирования профессиональных компетенций студентов на учебных занятиях специальных дисциплин [Электронный ресурс]: – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2016/56346.htm>. (дата обращения 31.05.2017).

Е.Б. Манузина,
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза

Аннотация. В работе представлена модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза. Описан содержательный компонент модели, который представлен комплексом функций управления, выбор которых исходит из целей, задач, содержания управления научно-исследовательской деятельностью на всех этапах.

Ключевые слова. Управление, управление научно-исследовательской деятельностью, модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического ВУЗа, функции управления.

Проблема управления научно-исследовательской деятельностью является одной из основных в управлении высшими образовательными организациями. Одной из основных задач высшего учебного заведения является организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, а также научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования.

Управление научно-исследовательской деятельностью нами определяется как взаимосвязь основных функций управления: планирование, организация, мотивация, обратная связь (анализ, мониторинг, контроль) и координация, которые объединены процессами коммуникации и выработки мер воздействия с целью достижения максимально возможной эффективности усилий и средств, направленных на достижение целей научной деятельности [4].

С целью повышения эффективности управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей ВУЗа на основе анализа теоретических и практических разработок моделирования систем управления (Д.А. Новиков, В.С. Лазарев, Л.А. Мокрецова, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) нами была сконструирована структурно-функциональная модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей ВУЗа [3].

Методологическим основанием для повышения уровня готовности ППС к организации научно-исследовательской деятельности выступают положения системного и субъектно-деятельностного

подходов. Системный подход позволяет принимать объективные, оптимальные управленческие решения, кроме того, предоставляет средства и технические приемы для более продуктивной реализации основных управленческих функций, позволяет раскрыть внутренние связи модели, состоящей из взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, укрепляя свою структуру.

Рассматривая управление как специфический вид деятельности всех субъектов управления целесообразно акцентировать возможности субъектно-деятельностного подхода, который обуславливает стимулирование профессионального саморазвития преподавателей, их активности по овладению профессиональным опытом. Данный подход обеспечивает изучение содержания управленческой деятельности, позволяет оптимизировать способы ее осуществления, определить пути практического совершенствования, где основной структурной единицей выступают проектные группы преподавателей, которые создаются на кафедре и факультете.

Модель управления предполагает реализацию ряда принципов: научности; целостности и системности; сотрудничества; единства управления и самоуправления; единства единоначалия и коллегиальности.

Принцип научности предполагает построение системы управления на новейших достижениях науки управления, следовательно руководитель структурного подразделения (заведующий кафедрой) в процессе управления научно-исследовательской деятельностью должен понимать и учитывать закономерности, объективные тенденции развития науки и общества, принимать решения с учетом сложившейся обстановки и научных прогнозов.

Соблюдение принципа целостности и системности предполагает в управлении научно-исследовательской деятельностью взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны.

Реализация принципа сотрудничества обеспечивает субъект-субъектное, диалогичное взаимодействие администрации ВУЗа, руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников в проектных группах, где каждый играет роль полноправного субъекта. Эти отношения отличаются открытостью и демократичностью.

Принцип единства управления и самоуправления рассматривается как важный элемент в механизме повышения уровня готовности преподавателей к активной организации научно-исследовательской деятельности. В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, принять оптимальное решение. Самоуправление предполагает личную ответственность преподавателя за реализацию научно-исследовательского инновационного проекта.

Принцип взаимосвязи единоначалия и коллегиальности предполагает коллегиальное рассмотрение вопросов (актуальных проблем исследования, тем инновационных проектов), означает учет коллективного опыта работников и является гарантией правильного решения этих вопросов, недопущения субъективной односторонности. Одним из условий эффективного управления научно-исследовательской деятельностью является опора на опыт и знания непосредственных организаторов (научных сотрудников, преподавателей), умелое, тактичное привлечение их к разработке, обсуждению и принятию оптимальных управленческих решений на основе сопоставления разных, в том числе и противоположных, точек зрения. Однако при этом надо четко представлять, что коллегиальность должна иметь свои границы, особенно когда речь идет о личной ответственности каждого члена коллектива за исполнение принятого коллегиальным путем решения.

С другой стороны, единоначалие в управлении призвано обеспечивать дисциплину и порядок, четкое разграничение полномочий участников исследований. Кроме того, руководитель научного отдела, заведующий кафедрой осуществляет контроль за соблюдением и поддержанием статуса каждого члена коллектива. Важно отметить, что коллегиальность приоритетна на стратегическом этапе (обсуждение и принятие решений), а единоначалие необходимо, прежде всего, на реализации принятых решений (на этапе тактических действий).

Содержательный компонент модели представлен комплексом функций управления, выбор которых исходит из целей, задач, содержания управления научно-исследовательской деятельностью на всех этапах.

Информационно-аналитическая функция предполагает: оперативный сбор информации, адекватный целям и задачам управления исследовательской деятельностью; выделение факторов и

условий позволяющих оценить управление исследовательской деятельностью; принятие правильных управленческих решений; на основе анализа, который носит системный характер и проводится на диагностической основе, устанавливаются основные причинно-следственные связи.

Задача мотивационно-целевой функции заключается в определении целей функционирования и развития системы исследовательской деятельности ППС с ориентацией на учет их научных интересов и потребностей. При реализации функции устанавливаются критерии оценки уровня готовности преподавателей вуза к исследовательской деятельности, разрабатывается система мотивации.

Планово-прогностическая функция предполагает прогнозирование управления исследовательской деятельностью преподавателей, которое строится на основе анализа перспективных тенденций развития научных исследований, определяются формы, методы и средства осуществления данного процесса, разрабатывается план мероприятий. Для обеспечения системности в управлении целесообразным становится разработка комплексно-целевой программы управления исследовательской деятельностью научных сотрудников и преподавателей.

Организационно-исполнительская функция характеризуется деятельностью субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры, лучше всего отвечающей поставленным целям и задачам, внутренним и внешним факторам, а также по установлению взаимодействия между людьми, то есть организационных отношений.

Данная функция предполагает выполнение принятых решений конкретными людьми: руководителем научного управления, заведующими кафедрами, преподавателями, научными сотрудниками, аспирантами. Субъект организационной деятельности решает целый ряд вопросов: предварительный подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательности вхождения в исследовательский проект; отбор содержания, форм и методов предстоящей деятельности; соотнесение их с реальными условиями и возможностями исполнителей; мотивация предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения конкретного поручения; обеспечение единства действий коллективов; оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы; выбор форм стимулирования участников

исследовательской деятельности; оценка хода и результатов конкретной исследовательской темы или проекта.

Контрольно-диагностическая функция предусматривает применение диагностики управления научной деятельностью преподавателей, которая носит системный характер, выявляет наличие или отсутствие результата, способствует отрицанию факторов, препятствующих управлению. В качестве основных результатов управления научной деятельностью преподавателей рассматривается: повышение мотивации ППС к научно-исследовательской деятельности, а также степень удовлетворенности процессом и результатом совместной деятельности; рост уровня исследовательской компетенции; уровень самостоятельности и активности.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает деятельность по внесению изменений в процесс управления для поддержания системы на запрограммированном уровне. Результаты диагностики эффективности управления исследовательской деятельностью служат основаниями для корректировки деятельности управляющей системы.

В процессе апробации модели управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического ВУЗа также были выделены организационно-педагогические условия: организация обучения преподавателей с целью повышения исследовательской компетентности; создание системы морального и материального стимулирования ППС по итогам научно-исследовательской деятельности; построение эффективного кооперативного взаимодействия преподавателей в проектных командах [4].

Таким образом, структурно-функциональная модель наглядно отображает изучаемый объект, его внутреннее строение и дает возможность целостно представить процесс управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей в ВУЗе [1; 2].

В заключение статьи необходимо отметить, что представленная модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического ВУЗа раскрывает сущность данного феномена, является аналитическим средством, позволяющим преодолеть множество проблем, связанных с принятием оптимальных управленческих решений в сложных ситуациях.

Литература:

1. Манузина, Е.Б. Управление научно-исследовательской деятельностью преподавателей гуманитарного вуза [Текст] / Е.Б. Манузина // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», Бийск, Алтайский государственный

гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – 2016. – С. 39-46.

2. Манузина, Е.Б. Особенности подготовки преподавателей гуманитарного вуза к инновационной предпринимательской деятельности [Текст] / Е.Б. Манузина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. URL: <http://www.science-education.ru/119-14826> (дата обращения: 09.08.2017).

3. Манузина, Е.Б. Современные проблемы управления научно-исследовательской деятельностью ППС вуза (по материалам профильных исследований) [Текст] / Е.Б. Манузина, Т.В. Позднякова, Е.Н. Бавыкина // Высшее образование в России: история и современность: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 453 с. – С. 377-390.

4. Манузина, Е.Б. Педагогические условия управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей вуза [Текст] / Е.Б. Манузина, Т.В. Позднякова // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт»; Барнаул, 19-20 октября 2017 года / под ред. М.П. Тыриной. – Барнаул: АлтГПА, 2017. – 302 с. – С. 91-95.

О.И. Пятунина,

канд. биол. наук, доцент
кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

О.А. Шубина,

канд. биол. наук, доцент
кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Характеристика отдельных показателей морфофункционального состояния организма современных студентов

Аннотация. В работе дана характеристика отдельных показателей морфофункционального состояния организма современных студентов. Раскрыта сущность понятия физического развития. Представлены результаты исследования отдельных морфофункциональных показателей студентов педагогического вуза.

Ключевые слова. Показатель, морфофункциональное состояние, организм.

Физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни. Процесс физического развития подчиняется закону возрастной ступенчатости и связан с законом единства организма и среды, зависит от условий жизни человека. Это

фактор не только гармоничного развития молодого человека, но и залог успешности освоения профессии, что формирует его общее жизненное благополучие [1].

Уровень физического развития является важным компонентом, определяющим состояние здоровья студенческой молодежи [2]. Актуальными являются исследования, посвященные проблемам региональных особенностей физического развития студентов, уровня показателей физического развития у представителей разных национальностей России, взаимосвязей морфофункциональных и двигательных показателей [3], компонентного состава тела. Так как к периоду второй половины возраста студенчества (третий-четвертый курс), в основном, стабилизируются показатели физического развития, завершается процесс формирования соматотипа человека [4], то можно предполагать и относительную стабилизацию состояния здоровья юношей и девушек.

В настоящее время методика мониторинговых исследований состояния здоровья с помощью фактических измерений и оценки физического развития, функциональной и физической подготовленности получила широкое распространение.

Подобные исследования являются инновационными в сфере применения здоровьесберегающих технологий на этапе модернизации современного образования. Они позволяют преподавателям (педагогам) и студентам приобрести знания, умения и навыки, необходимые для ведения систематического и постоянного контроля, а также оценки полученных показателей здоровья. Мониторинговые исследования становятся все более распространенными на разных контингентах обследуемых

В настоящей работе была поставлена цель – описать отдельные морфофункциональные показатели студентов педагогического вуза.

Обследованы 234 человека первого-третьего курсов Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Все обследования проводили в первой половине дня. Морфофункциональные показатели определяли с использованием стандартных методик. Антропометрические параметры: длина тела, масса тела, окружность грудной клетки. Функциональные параметры: артериальное давление, частота сердечных сокращений, жизненная емкость легких, динамометрия.

Учитывая половые морфофункциональные различия, характерные для юношеского возраста, мы провели сравнительный анализ полученных данных в зависимости от пола.

Показатели длины и тела были достоверно выше в группах юношей. Разница на первом курсе составила 12,08 см, на втором и третьем курсах – 13 см. Достоверно более высокие значения отмечались у юношей и по показателю массы тела.

Проведенная оценка массо-ростового соотношения по индексу Кетле показала, что больший процент студентов обоего пола (81 %) находился в пределах возрастнo-половой нормы. Однако были студенты с дефицитом и избытком массы тела. На первом-втором курсах среди девушек, по сравнению с юношами, преобладали лица с дефицитом массы тела. На третьем курсе 10,5 % юношей и 7,4 % девушек имели избыточную массу тела. Большую лабильность показателя массы тела среди девушек первого-третьего курсов можно объяснить особенностями питания и веяниями «моды на сохранение фигуры».

Девушки из исследуемых групп имели меньшие показатели артериального давления по сравнению с юношами-сверстниками. Значения частоты сердечных сокращений практически не отличались в исследуемых группах и соответствовали возрастнo-половым нормам.

Показатели жизненной емкости легких были достоверно выше в группе юношей. Следует отметить, что показатели ЖЕЛ, как у юношей, так и у девушек, за исследуемый период практически не изменился. Расчетные должные значения жизненной емкости легких обследуемых различаются по полу, что обусловлено различиями в массе и длине тела. У всех обследуемых отклонение фактической ЖЕЛ от должной идет в сторону снижения. Среднестатистическая величина, характеризующая функцию внешнего дыхания (ЖЕЛ на кг массы тела) показала тенденцию к ее увеличению с возрастом в группе юношей и снижению в группе девочек.

Анализ показателей динамометрии показал, что девушки первого-третьего курсов имели низкие значения силы кисти по сравнению с литературными данными. У юношей данный показатель соответствовал возрастнo-половым нормам и с возрастом имел тенденцию к увеличению.

Показатели физического развития во многом зависят от организации процесса физического воспитания и поддаются коррекции его средствами. Следовательно, установленные недостатки физического развития обследованных студентов требуют их устранения путем направленного воздействия физических упражнений.

Литература:

1. *Бобылев, Ю.П.* Физическое развитие и физическая подготовленность как показатель здоровья студентов ДВГПС [Текст] / Ю.П. Бобылев, В.А. садовский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – 31 с.
2. *Айзман, Р.И.* Здоровье и безопасность – ключевые задачи образования в современных условиях [Текст] / Р.И. Айзман // Здоровьесберегающее образование. – 2011. – № 6 (18). – С. 48-52.
3. *Ендропов, О.В.* Валеологические аспекты двигательной активности человека [Текст] / О.В. Ендропов. – Новосибирск, 1996. – 230 с.
4. *Баевский, Р.М.* Проблема оценки и прогнозирования функционального состояния организма и его развитие в космической медицине [Текст] / Р.М. Баевский // Успехи физиологических наук. – 2006. – Т. 37. – № 3. – С. 42-57.

Я.Е. Русяев,
студент АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск),
И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Использование современных электронных средств обучения в учебном процессе СПО

Аннотация. В работе дана характеристика использования педагогами современных электронных средств обучения в учебном процессе в условиях среднего профессионального образования. Представлены общедидактические и дидактические требования к электронным средствам обучения.

Ключевые слова. Средства обучения, электронные средства обучения, дидактические требования.

Использование педагогами современных электронных средств обучения для активного вовлечения учащихся в учебный процесс является одним из самых многообещающих направлений развития образования. Концепция современного образования такова, что объём информации, которую необходимо освоить обучающемуся возрастает с каждым учебным годом. При этом каждый урок несет в себе новый объём информации, которую обучающийся должен освоить. Времени же достаточного на осмысление и закрепления практически не остается, возникает проблема: не имея достаточных навыков обработки получаемой информации, обучающийся испытывает колоссальные трудности и теряет интерес как к процессу учения и обучения, так и к самому предмету.

Поэтому, перед преподавателем встает задача: научить обучающегося таким технологиям познавательной деятельности,

которые помогли бы осваивать новые знания в любых формах и видах, чтобы он мог быстро, а главное качественно обрабатывать получаемую им информацию; применять её на практике при решении различных видов задач, почувствовать личную ответственность и причастность к процессу обучения, готовить себя к дальнейшей практической работе и продолжению образования.

Одним из инструментов, призванных помочь решить эту задачу, выступают электронные средства обучения – средства, работающие с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования вызывает повышенный интерес в отечественной и зарубежной педагогической науке.

Информатизация оказала существенное влияние на процесс приобретения знаний. Использование новых технологий обучения на основе информационных и коммуникационных технологий позволяет интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний.

Прежде всего, надо отметить что ЭСО, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, сознательности обучения, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций. Планируя урок с применением ЭСО, необходимо задуматься о целесообразности применения того или иного метода и о том, как его можно применить для изучения данного материала. При этом учитель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- чётко определять педагогическую цель применения ЭСО в учебном процессе;
- уточнять, где и когда он применяет ЭСО в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- согласовывать выбранное ЭСО с другими средствами обучения, применяемыми на уроке;
- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации.

Применение ЭСО должно определяться содержанием темы, материалами предыдущих и последующих занятий.

К электронным средствам обучения относятся электронные учебники, электронные учебные пособия, образовательные сайты Интернета, электронные книги.

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения [1].

Наглядность (видеоинформация, статичные иллюстрации, анимационные модели и схемы) позволяет получить достаточное представление о процессах, которые сложно понять по описанию. Электронный учебник – это не самоучитель, предназначенный для абсолютно самостоятельного изучения предмета. Электронный учебник, как и его традиционный аналог, выполняет функцию сопровождения живого преподавателя, который дает основные методические разъяснения, ставит цели и задачи, проверяет выполненную работу и отвечает на вопросы обучающегося.

Электронные учебные пособия в отличие от электронных учебников используются не как основные, а как вспомогательные учебные средства.

Материалы для практических занятий в электронном учебном пособии могут быть представлены в виде плакатов с условиями задач, игр, конкурсов, тренажеров. Большинство заданий может иметь обратную связь – обучающийся получает сведения о правильности или неправильности своего ответа, иногда имеет возможность посмотреть правильное решение.

Образовательные сайты Интернета (ЭОР, авторские сайты, размещенные в сети Интернет) создаются, в основном, для дистанционного (заочного) обучения через сеть Интернет. Безусловно, созданные самим преподавателем образовательные сайты являются наиболее близкими к читаемому курсу и стилю работы педагога.

Уместное использование образовательных сайтов в учебном процессе позволяет повысить качество обучения, донести до обучающегося нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить пройденный материал.

В учебном процессе электронные средства обучения могут применяться при объяснении нового материала, закреплении и обобщении изученного материала, организации самостоятельной работы учащихся, проведении текущего контроля, организации лабораторной работы, как стимуляторы и тренажеры, в качестве дистанционного образования.

Для проведения занятий в СПО по специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» было разработано электронное учебное пособие «Безопасность дорожного движения», включающее несколько разделов:

1. Время реакции, утомление.
2. Остановочный путь, торможение, занос.
3. Скорость, обгон, видимость, свет.
4. Разгон, торможение, экономия топлива

В пособии содержатся вопросы для самоподготовки и тесты для самопроверки. Большое количество гиперссылок позволяет обучающимся при неправильном ответе на тестовое задание вернуться к теоретическому материалу для его повторного изучения.

Электронное пособие может быть использовано при аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. Внедрение в учебный процесс СПО разработанного электронного учебного пособия позволило повысить познавательную активность и, как следствие, уровень знаний.

Таким образом, использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на характер взаимодействия между обучаемым и педагогом. При методически грамотном применении ЭСО становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Литература:

1. *Зимина, О.В.* Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика [Текст] / О.В. Зимина. – М.: МЭИ, 2003. – 336 с.

Ж.А. Шатобалова,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 3 курс (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Балльно-рейтинговая система как инновационное оценочное средство достижений обучающихся в СПО

Аннотация. В работе дана характеристика балльно-рейтинговой системы как технологии контроля результатов обучения в организациях среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Балльно-рейтинговая система, контроль результатов обучения.

В современной системе образования особо востребован вопрос качества подготовки специалистов. Вслед за переходом на новые стандарты оценки знаний учащихся появилась проблема разработки инновационных оценочных средств. К инновационным оценочным средствам относится балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система предполагает комплексный учет и отражение в документальной форме всех работ студента после освоения учебной программы по определенной дисциплине. Система обладает рядом положительных моментов: личные отношения между студентом и преподавателем не влияют на оценку; предварительно обговариваются критерии оценивания; баллы начисляются по отдельным критериям; в зависимости от количества баллов, набранных студентом, ставится оценка; студент может сам выбрать план своей деятельности; преподаватель стимулирует студента к познанию [3].

Однако разработка оценочных средств – трудоемкий процесс; для проведения контроля результатов требуются затраты; знания, умения, личностные качества студентов нормируются в баллы; обработка полученных результатов обучения не всегда совершенна [2].

Для контроля работы студента, а также качества выполняемых заданий, необходимо разделять содержание дисциплин на блоки. Под блоками подразумевается отдельная тема или раздел (теория и практика), индивидуальные задания, самостоятельные практические работы, индивидуальные задания и другие задания для самостоятельной работы. По окончании работы над каждым блоком, преподаватель, руководствуясь своей системой критериев, определяет уровень усвоения и понимания материала каждым студентом и выставляет оценку по блоку. По желанию преподаватель может поощрить или оштрафовать баллами студента. В конце семестра происходит подсчет общего рейтинга каждого студента, который представляет собой сумму всех оценок за блоки. Преподаватель доводит итоговые сведения до студентов. Если рабочая программа по дисциплине полностью выполнена, то рейтинг за работу в семестре должен быть не менее определенного количества баллов.

Рассмотрим подробнее разработанную балльно-рейтинговую систему оценивания результатов обучения студентов СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по дисциплине «Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях».

Содержание дисциплины разбито на 2 модуля.

Модуль 1. «Методологические и правовые основы современной системы бухгалтерского учета» предусматривает следующие виды контроля:

- Во время аудиторной работы (минимальное количество баллов – 5, максимальное – 12) проведение игры «Кто хочет стать бухгалтером?». Условия игры: имеются две несгораемые оценки «удовлетворительно» и «хорошо». Первую несгораемую оценку можно получить, ответив на три первых вопроса. Вторую оценку – «хорошо» – получает участник игры, ответив на 10 вопросов.

- При выполнении самостоятельной коллективной работы (минимально количество баллов – 4, максимальное – 8) применяется метод развивающейся кооперации, который предусматривает постановку задач, для которых нужно объединение студентов в группы. Кооперация позволяет оценить умения студента выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений. Однако студент, не принимающий активного участия в решении поставленной задачи, получает оценку за счёт работы других членов группы, так как оценивается работа группы в целом.

Предлагается тема «Организация бюджетного учета особо ценного и ценного имущества». На занятии происходит анализ конкретных ситуаций, отражающих один из нескольких возможных вариантов квалификации нефинансовых активов разных видов в качестве особо ценного и ценного имущества, а также имущества, без которого деятельность учреждения будет существенно затруднена.

- Контрольная работа по теме «Нефинансовые активы» (минимальное количество баллов – 18, максимальное – 30). Обучающимся необходимо разработать сценарий хозяйственной операции с нефинансовыми активами на основе понимания ее экономического смысла, разобрать типичных ошибки и заблуждения.

Модуль 2. Классификация счетов бухучета. Инвентаризация и оценка – необходимые элементы метода бухучета.

- Во время аудиторной работы (минимальное количество баллов – 7, максимальное – 10) проведение деловой игры по теме «Основные средства». На проведение игры предусмотрено 2 академических часа. Цель деловой игры: проверить, оценить, закрепить и детализировать теоретические знания, а также сформировать практические умения и навыки в области организации поступления основных средств,

начисления амортизации по основным средствам и отражения операций в бухгалтерском учете.

- При выполнении самостоятельной коллективной работы (минимальное количество баллов – 6, максимальное – 10) применяется метод развивающейся кооперации по теме: «Требования к бюджетному учету и его объекты». Необходимо проанализировать на конкретных практических ситуациях соблюдения принципов ведения бюджетного учета, квалификации фактов хозяйственной жизни, активов, обязательств, источников финансирования деятельности учреждения, доходов, расходов, иных объектов.

- Контрольная работа по теме «Налоговые обязательства в рамках операций с нефинансовыми активами» (минимальное количество баллов – 16, максимальное – 30). Необходимо разработать сценарий отражения в бюджетном учете хозяйственной операции с нефинансовыми активами.

По итогам рейтинга студенту выставляется оценка. Менее 29 баллов – студент не аттестован; 29-34 баллов – «удовлетворительно»; 35-40 баллов – «хорошо»; 41-50 баллов – «отлично».

В рейтинговой системе стимулируется активность студентов, повышается скорость и заинтересованность в работе, воспитывается ответственное отношение и своевременное выполнение заданий, присутствует мотивация к более качественному результату, появляется заинтересованность в работе дома, уменьшается количество пропусков по неуважительным причинам, что объясняется желанием студентов в скорейшем усвоении программы, а также минимизируется непредсказуемость оценки, минуются стрессы на экзамене [1]. Разработка и использование инновационных оценочных средств является довольно сложной трудоемкой работой. Но успешное решение этой задачи поможет повысить качество подготовки обучающихся в СПО.

Литература:

1. *Габдрахимова, Л.А.* Балльно-рейтинговая система оценки знаний в контексте формирования единого пространства европейского высшего образования [Текст] / Л.А. Габдрахимова // Вестник Казанского энергетического университета. – 2012. – № 3. – С. 139-145.

2. *Тарасенко, О.В.* Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза [Текст] / О.В. Тарасенко, Ж.А. Димиденко // Молодой ученый. – 2014. – № 1. – С. 579-581.

3. *Федотова, А.Д.* Система оценочных средств как инструмент подтверждения сформированности компетенции [Текст] / А.Д. Федотова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2013. – № 6 (53). – С. 36-40.

Психологическая компетентность современного педагога

Е.В. Маликова,
канд. психол. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);
М.С. Казанцева,
магистрант
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

К вопросу об управлении процессом повышения лояльности студентов

Аннотация. В работе раскрыты особенности управления процессом повышения лояльности студентов. Представлена схема управления процессом повышения лояльности студентов. Описаны факторы, оказывающие влияние на формирование лояльности.

Ключевые слова. Маркетинг образовательной деятельности, лояльность студентов, управление процессом повышения лояльности студентов.

Современная нестабильная ситуация на рынке высшего профессионального образования, связанная с неопределенностью внешней социальной среды, сокращением бюджетного финансирования, открытием негосударственных вузов, филиалов и представительств, ориентирует вузы на усиление конкурентных преимуществ в отношении предлагаемых образовательных услуг и обеспечение стойкой конкурентной позиции.

Стратегическое конкурентное преимущество вузов связано с лояльностью реальных потребителей образовательных услуг, т. е. студентов. Современное понимание лояльности студентов, проявляющейся в благожелательном отношении к вузу, сводится к ее рассмотрению именно в контексте проблемы конкурентоспособности с позиций маркетинга образовательной деятельности, где приоритетными являются:

- набор студентов (привлечение абитуриентов) и сохранение его состава, численности (степень и уровень сохранности потребителей служит самым точным критерием качества, отражающим способность организации удерживать своих клиентов);
- результативное продвижение вузом своих услуг (реальная оценка которых будет напрямую зависеть от мнения студентов);

- качество оказания услуг (компетентность преподавателей, понимание проблем и потребностей студентов) (С.Г. Борисова, 2012; О.Н. Губина, 2014 и др.).

Исходя из этого, следует, что обеспечение высокого уровня лояльности студентов можно достичь лишь при комплексном решении задач, обозначенных выше. Кроме этого обозначается и необходимость проведения систематических мониторинговых исследований лояльности студентов, которые могут стать опорной точкой в разработке комплекса мер, направленных на ее сохранение и укрепление, и как следствие на повышение конкурентных преимуществ вуза. С этой целью сегодня в сфере высшего образования делаются (хотя и немногочисленные) попытки разработки моделей и программ формирования комплексной лояльности (О.П. Ковалева, 2008; Ю.С. Савенкова, 2009; Е.А. Ставропольцева, 2014).

Поскольку конкурентное преимущество вуза на рынке образовательных услуг напрямую связано с лояльностью реальных потребителей, то целесообразно в общую стратегию развития включать вопросы изучения и формирования лояльности студентов.

Опираясь на данные, имеющиеся в рамках изучения обозначенного вопроса, и результаты проведенного нами исследования, предлагается *схема управления процессом повышения лояльности студентов, представленная следующими этапами:*

1) принятие административного решения о необходимости планирования работы по управлению процессом повышения лояльности студентов (обозначение стратегической цели);

2) общее планирование работы;

3) распределение полномочий и назначение ответственных (определение целевой аудитории – группы, курса, факультета);

4) определение показателей (параметров оценки) лояльности студентов (познавательный, мотивационный, эмоциональный, поведенческий);

5) расчет интегрального показателя («чистого индекса») лояльности студентов;

6) выводы о состоянии лояльности студентов;

7) разработка мер по повышению лояльности студентов.

Как уже было обозначено выше, понимание лояльности студентов сводится к ее рассмотрению в контексте проблемы конкурентоспособности вуза. Опираясь на данное положение, сегодня сделаны попытки обобщения факторов, оказывающих влияние на формирование лояльности (как положительное, способствующее

укреплению лояльности, так и негативное, понижающее уровень лояльности).

Итак, к таковым следует отнести следующие факторы:

- имидж вуза (сохранение традиций вуза, создание бренда, наличие внешних атрибутов, информирование о его потенциале – проведение дней открытых дверей и профориентационной работы, стабильный набор студентов);

- востребованность направлений на рынке (мониторинг требований рынка труда, открытие новых направлений подготовки, возможность будущего трудоустройства, заключение договоров о целевой подготовке);

- качество обучения (подготовки специалистов) (разработка качественных образовательных программ, высокая квалификация преподавателей и сотрудники);

- организация процесса обучения и практик (практическая направленность обучения, прохождение учебных практик в перспективных учреждениях, качественное применение современных образовательных технологий, индивидуальный подход к студентам);

- развитая материально-техническая база вуза (техническая оснащенность помещений – учебных аудиторий, спортзала, библиотеки) и возможность работы с различными видами информации (библиотечный фонд, компьютерные классы, Интернет и т. д.);

- научно-исследовательская работа (предоставление возможности для участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня);

- личностное и творческое развитие через участие во внеучебных мероприятиях (создание органа самоуправления и творческих инициативных групп по разнообразным направлениям деятельности, проведение массовых студенческих мероприятий, поддержка творческих инициатив);

- дополнительные образовательные услуги (реализация программ подготовки к поступлению, возможность получения знаний по дополнительным образовательным программам);

- корпоративная культура (доброжелательность в общении и позитивные отношения, забота и внимание к студентам, доступность администрации и руководителей подразделений);

- развитая инфраструктура (возможность для учебы иногородних и иностранных студентов (наличие общежития), организация полноценного питания и отдыха (наличие столовой и зон отдыха);

- комфортные условия обучения (дизайн и чистота учебных аудиторий и служебных помещений);
- привлекательная ценовая политика (обоснованная стоимость обучения, индивидуальная схема оплаты);
- самореализация и перспектива карьерного роста после окончания вуза (трудоустройство выпускников по специальности, сотрудничество с крупными работодателями);
- возможность дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура, повышение квалификации, профессиональная переподготовка) (О.П. Ковалева, 2008; О.В. Мельникова, 2015).

Укрепление позиций данных факторов должно, в первую очередь, учитываться при разработке мер по повышению лояльности студентов, и, как следствие, стать основой для достижения конкурентоспособности вуза. Кроме этого, для вуза перспективным направлением должна стать работа по изучению и формированию комплексной лояльности, отражающей систему отношений к нему не только со стороны студентов, но и преподавателей и сотрудников, а также работодателей.

Литература:

1. *Борисова, С.Г.* Исследование лояльности потребителей образовательных услуг [Текст] / С.Г. Борисова // Практический маркетинг. – 2012. – № 2. – С. 34-40.
2. *Губина, О.Н.* Лояльность студентов как фактор продвижения образовательных услуг вуза [Текст] / О.Н. Губина // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы III международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 240-241.
3. *Ковалева, О.П.* Достижение конкурентоспособности вуза на основе формирования лояльности [Текст] / О.П. Ковалева // Сегодня и завтра Российской экономики. – 2008. – № 21. – С. 20-26.
4. *Мельникова О.В.* Оценка лояльности студентов вуза: методический аспект [Текст] / О.В. Мельникова, С.С. Гушина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4471-4475. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/85895.htm> (14.11.2015).
5. *Савенкова, Ю.С.* Формирование программы лояльности как фактор конкурентоспособности вуза [Текст] / Ю.С. Савенкова, Г.А. Резник // Проблемы теории и практики управления. – 2009. – № 2. – С. 83-92.
6. *Ставропольцева, Е.А.* Формирование организационной лояльности у студентов педагогического вуза [Текст] / Е.А. Ставропольцева // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 43-48.

Н.А. Першина,
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

А.Ю. Арутюнян,
канд. пед. наук, доцент
филиала КГБУ ДПО АКИПКРО (г. Бийск)

Роль инклюзивного образования в формировании инклюзивных ценностей и культуры

Аннотация. В работе раскрыта роль инклюзивного образования в формировании инклюзивных ценностей и культуры. Раскрыта сущность понятий инклюзивного образования и инклюзивной культуры.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, инклюзивные ценности, культура.

В современных социокультурных условиях, в условиях массовой безработицы, потери многими людьми личных и профессиональных перспектив, провоцирующих риск социальной дезадаптации, речь зачастую приходится вести о формировании не столько академических, сколько жизненных компетенций. Гуманизация и демократизация современного российского общества предполагают активное использование его культурных ценностей для формирования у человека потребности в социально ориентированном поведении. Думается, особо актуально данное положение в аспекте восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья уже с ранних ступеней их социализации. Основной задачей общества в этой связи представляется помощь таким людям в успешном освоении картины мира, адекватной социализации и полноценной интеграции в социум.

Именно поэтому сегодня все более востребованной в Российской Федерации становится разработка проблемы инклюзивного образования, что подтверждает утвержденный российским законодательством Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 [9], а также проведенный нами теоретический анализ различных точек зрения ученых, серьезно занимающихся разработкой обозначенной проблематики.

Так, согласно закону инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Об этом пишет и Е.С. Нестерович. По

ее мнению, инклюзивное образование «подразумевает под собой доступность получения знаний для всех, в том числе и для детей с ОВЗ» [Цит по: 10]. В основе становления процесса инклюзии, как пишет Нестерович, лежит «исключение любой дискриминации детей и обеспечение равного отношения ко всем участникам образовательного процесса» [Цит по: 10]. С ее мнением согласна и М.Н. Прокопьева, взгляд которой на инклюзивное образование чуть шире: в частности, она считает, что инклюзивное образование – это «процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями». Далее Прокопьева М.Н. добавляет, что «инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, это гибкая система, где учитываются потребности каждого ребенка, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной, возрастной группе» [Цит. по: 7].

Тони Бут и Мэл Эйнскоу, работая под руководством основателя Центра изучения инклюзивного образования Марка Вогана (Бристоль, Великобритания), считают, что развитие инклюзивного образования состоит из трех приоритетных и важных для его развития позиций: инклюзивная политика, инклюзивная практика и инклюзивная культура. Они считают инклюзивную культуру основой для инклюзивной политики и инклюзивной практики образовательного учреждения. Создание инклюзивной культуры в школе, по их мнению, «способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений». Авторы связывают инклюзивную культуру со школьной культурой, которая «создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми новыми сотрудниками, учениками, администраторами и родителями/опекунами». Более того, Бут и Эйнскоу утверждают, что в инклюзивной культуре «эти принципы и ценности влияют как на решения в отношении всей школьной политики, так и на практику обучения в каждом классе» [2].

Бут и Эйскоу делят создание инклюзивной культуры по два основных направления. Это построение школьного сообщества и принятие инклюзивных ценностей. Для формирования инклюзивной культуры авторы предлагают начать с изучения своего практического

пособия «Показатели инклюзии». В него входят создание координационной группы, пересмотр подхода к планированию развития школы, повышение информированности о пособии, изучение имеющихся знаний, используя ключевые концепции и структуру оценки, проведение углублённого исследования сформированности инклюзивной культуры с использованием индикаторов и вопросов. Далее идет изучение ситуации в образовательной организации. Сюда относится изучение мнений сотрудников, руководителей, мнений обучающихся, мнений родителей, опекунов и определение приоритетных направлений развития. Третий этап – это разработка инклюзивного плана развития, то есть включение трех главных направлений: инклюзивной культуры, практики и политики. Четвертая фаза – воплощение приоритетных направлений, которая должна осуществляться постоянно. Она состоит из практической реализации приоритетных направлений развития и поддержания устойчивого развития [2].

Отечественные же ученые, среди которых Хитрюк Вера Валерьевна, напротив, рассматривают инклюзивную культуру как составляющую профессионально-педагогической культуры и определяют ее как «интегративное личностное качество, способствующее созданию и освоению ценностей и технологий инклюзивного образования, интегрирующее систему знаний, умений, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих педагогу эффективно работать в условиях инклюзивного образования, определять оптимальные условия развития каждого ребенка». По мнению В.В. Хитрюк, в процессе формирования инклюзивной культуры главенствующую роль занимает становление инклюзивной готовности педагога. Инклюзивную готовность она определяет как «сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку» [11].

А вот Н.В. Старовойт согласна с Тони Бут и Мэл Эйнскоу, связывая инклюзивную культуру со школьной культурой, «направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом». В частности, Н.В. Старовойт полагает, что инклюзивная культуры формирует «уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и

школы, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику процесса» [8].

Так как же создать благоприятные условия для каждого участника образовательного процесса и учесть его разные возможности? Под созданием инклюзивной культуры, пишет Е.Н. Полешук, нужно понимать «построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно». Для этого сотрудники школы, ученики и родители должны разделять идеологию инклюзии. Учителя должны способствовать преодолению барьеров на пути обучения и полноценному участию всех участников образовательного процесса во всех аспектах школьной жизни [Цит. по: 6].

В числе условий эффективной работы общеобразовательного учреждения в сфере формирования инклюзивной культуры, по мнению Т.П. Дмитриевой, является качественное управление процессом включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в образовательную среду: «перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии, встает и другая задача – адаптация всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям». Для этого вида работы автор предлагает ввести в штатную должность нового специалиста – координатора по инклюзии, или координатора по особым образовательным потребностям. В обязанности координатора по инклюзии должно входить активное развитие инклюзивной культуры, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии у участников образовательного процесса. Координатор должен помогать руководителем образовательной организации обеспечивать понимание у всех участников образовательного процесса необходимости и возможности совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводить разъяснительные беседы с педагогами и родителями, организовывать работу по пониманию инклюзивных ценностей среди учеников. Также координатор по инклюзии занимается организацией различных мероприятий по формированию инклюзивной культуры (педагогические советы, совместные обсуждения, методические объединения, тренинги и т. д.). Т.П. Дмитриева указывает, что работа по созданию инклюзивной культуры проводится совместно с руководством образовательного учреждения, который создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, создает условия для формирования инклюзивных ценностей,

понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями [4].

Трудно не согласиться с М. Перфильевой и Ю. Симоновой, которые считают, что главной целевой аудиторией в формировании инклюзивной культуры должны стать собственно обучающиеся. Они предлагают образовательным организациям создавать и реализовывать просветительские программы занятий по формированию у детей понимания необходимости инклюзии, направленные на улучшение культуры общения «обычных» и «особых» детей. Такие занятия, по мнению авторов, помогут улучшить отношения детей с людьми с ограниченными возможностями здоровья, покажут, что «инвалидность не является основанием для отторжения человека и что он должен иметь равные со всеми права и возможности» [5].

Весьма убедительна Е. Агафонова, которая предлагает делать акцент на информационной и просветительской деятельности не только детей, но и всех остальных участников образовательного процесса, таких, как учителя, родители и администрация образовательного учреждения. Задачей данной деятельности является информирование об инклюзии, об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах, об его преимуществах перед другими видами образования. В просветительской деятельности автор советует сделать упор, прежде всего на работу с родителями. Она может осуществляться следующими способами: тематические выступления специалистов психолого-педагогического профиля во время родительских собраний, тренинги для родителей, индивидуальное и групповое консультирование, оформление стендов, информационных листов и брошюр, информация на сайте образовательной организации по тематике инклюзии и особенностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Также администрации и педагогам следует наладить диалог между родителями «обычных» и «особых» детей [1].

Воронич Е.А. и Козлова Г.Г. акцентируют внимание на том, что инклюзивная культура – это «ценностное отношение к детям с ОВЗ». Главной проблемой формирования инклюзивной культуры они, как и Е. Агафонова, считают формирование инклюзивной культуры родителей. Авторы указывают, что инклюзивная культура создается руководителем, воспитателями, учителями и другими членами педагогического коллектива. Она должна отражаться в документах, текстах, выступлениях, в атмосфере и предметной среде организации, в

психологическом климате в классах, в отношениях между детьми и педагогическим коллективом, во взаимодействии с родителями и взаимодействии самих родителей. Вполне оправданно, что ведущее место в формировании инклюзивной культуры Е.А. Воронич и Г.Г. Козлова отводят педагогу, который, по их мнению, может формировать ее посредством индивидуальных бесед, собраний, совместной деятельности с родителями и учениками. Совместно с родительским активом педагоги могут донести важную информацию по инклюзии через участие в совместных проектах, создание родительских комитетов и собраний. Для формирования инклюзивной культуры также стоит привлекать и детей через создание детских рисунков, поделок, проектов, выставок, выступлений, соревнований совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья [3].

«Общие для всего школьного сообщества ценности, нормы поведения, взгляды, традиции», – вот что, в первую очередь, видят Н.Г. Щербинина, Е.Ю. Оноприенко и О.С. Щербаква в инклюзивной культуре. По их мнению, формирование инклюзивной культуры включает в себя проведение обучения специалистов и родителей; установление межведомственных связей с привлечением общественных организаций; формирование толерантного отношения к учащимся с ограниченными возможностями здоровья; изучение зарубежного и отечественного опыта внедрения инклюзии в практику образовательной организации; использование и совершенствование методик и технологий образовательного процесса [12].

В заключение, обобщая сказанное, резюмируем: инклюзия – это процесс, позволяющий детям с ограниченными возможностями здоровья успешно вливаться в социум. Инклюзия на первое место ставит личность человека и дает нам понять, что личность развивается полноценно в успешном взаимодействии в обществе. Это позволяет осуществить инклюзивное образование. Инклюзивное образование способствует такой организации обучающего процесса, при котором все дети, независимо от их разных возможностей и особенностей включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных школах. В них учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимое специальное сопровождение.

Понимание и принятие инклюзивных ценностей, обладание инклюзивной культурой позволяет налаживать более успешные отношения с «особыми» детьми, что поможет более активно социализироваться им в обществе. Именно из грамотно

организованного инклюзивного образования вытекает возможность формирования инклюзивных ценностей и инклюзивной культуры в целом, то есть, то, как относятся в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья, как удовлетворяют их особые потребности и как взаимодействуют с ними, и показывает насколько человек собственно образован и культурен.

Литература:

1. Агафонова, Е.В. На пути принятия: психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ [Текст] / Е.В. Агафонова // Инклюзивное образование – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

2. Бут, Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу. – М: Перспектива, 2013.

3. Воронич, Е.А. Повышение инклюзивной культуры родителей как педагогическая проблема. Комплексная психологическая помощь в образовании [Текст] / Е.А. Воронич, Г.Г. Козлова // Материалы IV научно-практической конференции 15 декабря 2014 года. – СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – С. 15-18.

4. Дмитриева, Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении [Текст]: методические рекомендации / Т.П. Дмитриева. – М: Центр «Школьная книга», 2010.

5. Перфильева, М.П. «Как наше слово отзовется»: культура общения с людьми с инвалидностью [Текст] / М.П. Перфильева // Инклюзивное образование. – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

6. Полещук, Е.Н. Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Е.Н. Полещук. – 2016. – Режим доступа <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienaukilibrary/2016/05/11/formirovanie-inklyuzivnoykultury-v>.

7. Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. Сборник научно-методических материалов Образовательного форума «Education, forward!». Якутск, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 24-30 июня 2013 года. Выпуск 2 / под ред. проф. Е.И. Михайловой. – Киров: МЦНИП, 2013. – 1023 с. – С. 734-752.

8. Старовойт, Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Текст] / Н.В. Старовойт // Концепт. – 2016. – № 8. – С. 31-35.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012.

10. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с. – С. 50.

11. *Хитрюк, В.В.* Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ [Текст] / В.В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – Брянск: изд-во БГУ, 2012.

12. *Щербинина, Н.Г.* Формирование инклюзивной культуры в общеобразовательном учреждении [Текст] / Н.Г. Щербинина, Е.Ю. Оноприенко, О.С. Щербакова // Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. – Югра: Институт развития образования, 2016.

Н.Б. Шевченко,
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Готовность к семейной жизни юношей и девушек с умственной отсталостью как один из факторов их социальной адаптации

Аннотация. В работе описаны подходы к формированию готовности к семейной жизни юношей и девушек с умственной отсталостью. Представлены результаты экспериментального исследования готовности к семейной жизни юношей и девушек с умственной отсталостью.

Ключевые слова. Готовность к семейной жизни, умственная отсталость, социальная адаптация.

Проблема готовности к семейной жизни заключается в том, что большинство молодых людей, вступающих в брак, не имеют реального представления о трудностях семейной жизни и о тех проблемах, которые им придется решать.

Вопросы подготовки молодых людей к будущей семейной жизни рассматриваются в разных аспектах: этическом (С.Н. Верещагина, Е.Б. Меерсон, Л.Г. Татарникова, Н.М. Ходакова, В.К. Церах, В.И. Штильбанс и др.), социологическом (И.С. Кон, Ю.Г. Новиков, Р.Ш. Манадеева и др.), психолого-педагогическом (Л.А. Богданович, Л.Е. Грекова, А.Б. Залкинд, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, О.Р. Кунц и др.), физиологическом (Н.Г. Казанский, А.П. Краковский, Н.Н. Медведев, Е.И. Пряхин, Ж.Д. Рапопорт и др.) и т. д.

Не смотря на многочисленные исследования в данной области, подготовка молодых людей к семейной жизни занимает второстепенное значение в психолого-педагогических исследованиях.

Недостаточная разработанность проблемы воспитания в специальной педагогике и психологии с учетом возрастных тенденций развития умственно отсталых детей, подростков и лиц юношеского

возраста вызывает много вопросов, как научных, так и прикладного плана. Эти вопросы связаны с необходимостью направленного воспитания учащихся семейно-ролевыми отношениями. Немаловажное место занимает культурная осведомленность в половой сфере, не только собственно семейные взаимоотношения, но и внесемейные (добрачные) взаимоотношения.

Семейное воспитание умственно отсталых юношей и девушек заслуживает особого внимания. Это связано с тем, что многие вопросы являются специфическими для названной категории учащихся. Особенности их психофизического и интеллектуального недоразвития приводят к недостаточному усвоению опыта нравственного поведения, умению ориентироваться в этических эталонах и нормах взаимоотношений между полами. Это может привести к падению семейных ценностей, росту числа семейных конфликтов, изменению общественного положения, как женщин, так и мужчин, а так же добрачной беременности, растущему числу аборт, увеличению венерических заболеваний.

Вместе с тем, специальных исследований по обозначенным выше проблемам, практически не проводится, соответственно отсутствуют в содержании обучения необходимые программы, учебно-методические материалы, рекомендации и другая методическая литература, которая могла бы помочь педагогам и родителям в решении возникающих проблем по данным вопросам.

Экспериментальное исследование готовности к семейной жизни юношей и девушек с умственной отсталостью проводилось на базе КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж». Выборка составила 40 юношей и девушек (20 юношей и девушек с умственной отсталостью и 20 юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития) в возрасте 18-20 лет.

Для достижения поставленной цели были отобраны следующие методики: «Тест – карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды», методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной), проективная методика «Семейная социограмма», опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

В ходе исследования по методике «Тест – карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды» были получены следующие результаты.

Среди юношей и девушек с умственной отсталостью высокой подготовленностью к семейной жизни не обладает ни один респондент, удовлетворительной подготовленностью к семейной жизни обладают

35 % (7 человек) участников, а недостаточная подготовленность к семейной жизни проявилась у 65 % (13 человек) испытуемых. Это говорит, в большинстве случаев, что респонденты не готовы принять на себя роль семьянина и выполнять семейные роли, права, обязанности и функции.

Среди юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития высокой подготовленностью к семейной жизни обладают 15 % (3 человека) учащихся, 65 % (13 человек) респондентов имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, а недостаточно подготовлены к семейной жизни 20 % (4 человека) испытуемых. Такие показатели свидетельствуют о семейном благополучии в отношениях между супругами, а также о готовности выполнять семейные функции, создавать положительный семейный фон.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что юноши и девушки с умственной отсталостью имеют показатели готовности к семейной жизни намного ниже сверстников с нормальным уровнем интеллектуального развития. Это связано с наличием характеристики того, что семейная система юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития способна приспосабливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров.

Далее рассмотрим результаты исследования, полученные по методике диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной).

Среди юношей и девушек с умственной отсталостью 45 % (9 человек) характерна такая стратегия поведения в конфликте как соперничество. Такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого. Человек, который следует этой стратегии, уверен, что выйти победителем из конфликта может только один участник и победа одного участника неизбежно означает поражение второго. Такой человек будет настаивать на своем во чтобы то ни стало, а позицию другого человека не будет принимать во внимания.

Такая стратегия поведения как приспособление характерна 35 % (7 человек) испытуемых. Приспособление подразумевает способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния. Такую позицию могут занимать люди с низкой самооценкой, которые считают, что их цели и интересы не должны приниматься во внимание. У 10 % (2 человека) испытуемых наблюдается избегание, 5 % (1 человек) респондентов склонны к соглашению, и

столько же юношей и девушек, 5 % (1 человек), выбирают в конфликте такую стратегию поведения как сотрудничество.

Среди юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития 50 % (10 человек) испытуемых характерна такая стратегия поведения в конфликтных ситуациях как сотрудничество. При выборе этой стратегии участник стремится разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. Он не просто учитывает позицию другого участника, но и стремится добиться, чтобы другая сторона тоже была бы удовлетворена. Такой подход способствует развитию взаимного уважения, понимания, доверия, и, тем самым, делает отношения более прочными и стабильными.

Такой тип поведения в конфликтных ситуациях как соглашение выбрали 25 % (5 человек) респондентов. Соглашение (компромисс) – это частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта. Хотя при компромиссе учитываются интересы всех конфликтующих сторон, и этот исход можно назвать справедливым, необходимо помнить, что в большинстве случаев – компромисс можно рассматривать только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью. Для 15 % (3 человека) юношей и девушек в конфликтных ситуациях свойственно поведение соперничество, по 5 % (1 человек) получили такие типы поведения как избегание и приспособление.

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы. Юноши и девушки с умственной отсталостью не готовы считаться с мнением другой стороны конфликта и учитывать ее интересы, это означает неготовность к принятию будущей роли семьянина, а так же неготовность принять на себя ответственность за поведение супружеской пары. Такое поведение наиболее опасно в таких сферах семейной жизни как рождение и воспитание детей.

Юноши и девушки с нормальным уровнем интеллектуального развития, напротив, понимают всю специфику взаимоотношений в супружеских отношениях, и готовы разрешать конфликты таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. А также выслушать другого человека, понять его точку зрения, учесть его интересы и найти в спорной ситуации решение, устраивающее все стороны. Такое поведение является основой любых долгосрочных отношений. Это способствует развитию взаимного уважения, понимания, доверия, и, тем самым, делает отношения более прочными и стабильными.

По следующей методике, направленной на измерение установок в семейной паре (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) были получены следующие результаты.

Среди юношей и девушек с умственной отсталостью у 45 % (9 человек) испытуемых максимальные показатели получили такие шкалы как «Альтернатива между чувством долга и удовольствием» и «Отношение к детям», причем по всем суждениям респонденты отвечали «да, это так». Это свидетельствует о чрезмерном акцентировании на чувстве долга и предъявлению высоких требований к окружающим, что может переходить в гиперпротекцию и авторитаризм, а так же о том, что респонденты скорее ориентированы на желание иметь ребенка, чем на понимание того, зачем он им нужен. Это означает незрелость родительской позиции респондента, что в дальнейшем может повлиять на выбор неконструктивного стиля воспитания детей. Самые низкие показатели, среди этих участников эксперимента, набрали такие шкалы как «Отношение к запретности секса» и «Отношение к деньгам», что говорит о том, что обсуждение тем сексуальной направленности и вообще, вопросы, касающиеся секса, являются бурно обсуждаемыми и имеют первостепенное значение в жизни супругов. А вот в отношении денег им свойственно чрезмерно легкое отношение и неумение ими распоряжаться.

Однако эти шкалы («Отношение к запретности секса» и «Отношение к деньгам») получили максимальные показатели у 25 % (5 человек) испытуемых, что свидетельствуют о чрезмерном напряженном отношении к деньгам, а обсуждение тем сексуальной направленности являются закрытыми. Такая жесткая экономия может сказаться на психологическом и физическом благополучии семьи. Но данные респонденты способны принимать автономию другого человека и придают серьезное значение наличию и воспитанию детей, об этом свидетельствуют баллы, набранные по таким шкалам как «Отношение к детям» и «Отношение к автономности или независимости супругов».

Такие шкалы как «Отношение к людям» и «Отношение к автономности или независимости супругов» получили максимальные результаты у 20 % (4 человека) испытуемых. Это свидетельствует об отсутствии способности принимать автономию другого человека и неадекватном стремлении респондента контролировать его жизнь, а также, о желании респондента соответствовать социальным ожиданиям и демонстрировать одобряемый стиль поведения. Но данные участники способны правильно и бережливо относиться к финансовым ресурсам семьи и готовы к обсуждению вопросов, касающиеся секса, об этом

говорят данные, полученные по шкалам «Отношение к деньгам» и «Отношение к запретности секса».

Среди юношей и девушек с нормальным уровнем развития, в большинстве случаев, выявилось, что они готовы к рождению и воспитанию детей, а так же способны принимать автономию другого человека, об этом свидетельствуют высокие баллы, набранные по шкалам ««Отношение к автономности или независимости супругов» и «Отношение к детям». Так же испытуемые готовы к обсуждению вопросов касающихся секса, и полового воспитания, а их отношение к людям является позитивным, об этом свидетельствуют высокие баллы, набранные по шкалам «Отношение к людям» и «Отношение к запретности секса». Но низкие показатели по таким шкалам «Отношение к деньгам» и «Альтернатива между чувством долга и удовольствием» говорят о том, что у юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития больше выражено чувство удовольствия, чем чувство долга, а также расточительность и непрактичность по отношению к деньгам.

Анализируя данные можно сделать следующие выводы: среди юношей и девушек с умственной отсталостью основными критериями готовности к семейной жизни выступают: способность принимать автономию и индивидуальность другого, способность к обсуждению вопросов, касающихся секса, серьезное отношение к наличию и воспитанию детей, способность правильно и бережно относиться к финансовым ресурсам семьи.

Среди юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития основными критериями готовности к семейной жизни выступают следующие критерии: готовность к рождению и воспитанию детей, способность принимать автономию другого человека, готовность к обсуждению вопросов касающихся секса, и полового воспитания, позитивное отношение к людям, как фактор межличностного взаимодействия.

Далее рассмотрим результаты, полученные по методике «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера.

Так как важными критериями готовности к семейной жизни являются: способность к дифференциации собственного «Я» и к самостоятельности, «оторванности» от родительской семьи и желание к созданию собственной семьи и родительству, то именно эти критерии были рассмотрены в ходе данной диагностики.

Среди юношей и девушек с умственной отсталостью 40% (8 человек) испытуемым характерна потребность в симбиотических отношениях и высокая потребность в родителях, а так же низкая дифференциация «Я». Это проявляется в дистанции отношений (пересечение кругов), т. е.

расстояние между кругами. А так как круги, именуемые «папа» и «мама» гораздо больше круга «Я», это говорит, что родители имеют большую значимость для испытуемых. Такая характеристика личности, в юношеском возрасте, говорит о нежелании иметь собственную семью, неготовности к самостоятельности и «отсоединении» от родительской семьи, ответственности за создаваемую семью, а так же отсутствию качеств самостоятельности и ответственности; гражданской зрелости и экономической самостоятельности.

У 40 % (8 человек) испытуемых проявляется ситуация отчуждения, отсутствие близких эмоциональных отношений с родителями, об этом говорит большое расстояние между кругами. Такая особенность психологического дистанцирования себя от родителей, свидетельствует о неполноте, ограниченности, ущербности своего Я, неудовлетворенности семейной ситуацией, а так же конфликтах в семье. Результатом данной ситуации может стать переживание индивидом потери собственной субъектности, склонность к поиску хорошей мамы (объекта привязанности) в надежде психологически насытиться безусловной любовью и принятием от своего партнера, создавая для этого комплементарные браки. В таких браках партнеры отыгрывают детско-родительские сценарии, пытаясь удовлетворить свои неудовлетворенные потребности и тем самым завершить отношения со значимыми фигурами. В результате их партнер по браку попадает под мощную родительскую проекцию и его образ оказывается нагруженным несвойственными для него функциями.

И только у 20 % (4 человека) юношей и девушек с умственной отсталостью наблюдается психологическая автономность и высокая дифференциация «Я». Это значит, что данные испытуемые вполне самостоятельны, имеют представления как о собственной значимости, самооценке, так и о значимости, своих родителей, они испытывают чувство комфорта и удовлетворенности семейными отношениями. Такая ситуация говорит о положительной проекции на будущие семейно-брачные отношения респондентов.

Среди юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития у 55 % (11 человек) респондентов наблюдается психологическая автономность и высокая дифференциация «Я». Для 25 % (5 человек) испытуемых характерна потребность в симбиотических отношениях и высокая потребность в родителях, а так же низкая дифференциация «Я», а у 20 % (4 человека) юношей и девушек проявляется ситуация отчуждения, отсутствие близких эмоциональных отношений с родителями.

Полученные данные говорят о следующем: юноши и девушки с умственной отсталостью практически не готовы к семейной жизни,

готовность к семейной жизни проявляется лишь у каждого пятого респондента, а среди юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития готовность к семейной жизни проявляется у каждого второго испытуемого. Такие показатели говорят о том, что у юношей и девушек с умственной отсталостью не до конца сформировано понятие семья и семейные отношения, в отличие от юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Таким образом, изучая уровень и особенностей готовности к семейной жизни у юношей и девушек с умственной отсталостью можно сделать следующие выводы: юноши и девушки с умственной отсталостью имеют показатели готовности к семейной жизни намного ниже их сверстников с нормальным уровнем интеллектуального развития; юноши и девушки с умственной отсталостью не готовы считаться с мнением другой стороны конфликта и учитывать ее интересы, это означает неготовность к принятию будущей роли семьянина, а так же неготовность принять на себя ответственность за поведение супружеской пары как целого. Юноши и девушки с нормальным уровнем интеллектуального развития, напротив, понимают всю специфику взаимоотношений в супружеских отношениях, и готовы разрешать конфликты таким образом, чтобы в выигрыше оказались все. А также выслушать другого человека, понять его точку зрения, учесть его интересы и найти в спорной ситуации решение, устраивающее все стороны – необходимо в любых долгосрочных отношениях. Среди юношей и девушек с умственной отсталостью основными критериями готовности к семейной жизни выступают: способность принимать автономность и индивидуальность другого. Среди юношей и девушек с нормальным уровнем интеллектуального развития основными критериями готовности к семейной жизни выступают следующие характеристики: готовность к рождению и воспитанию детей, способность принимать автономии другого человека, готовность к обсуждению вопросов касающихся секса, и полового воспитания, позитивное отношение к людям, как фактор межличностного взаимодействия. Все полученные данные свидетельствуют о необходимости направленного обучения, организации просветительской работы, проведению психологических тренингов с юношами и девушками с умственной отсталостью, созданию учебно-методических материалов, рекомендаций, которые могли бы помочь педагогам и родителям в решении возникающих проблем по данным вопросам.

Современная воспитывающая среда

А.А. Тебекова,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ФТиППО, 4 курс (г. Бийск);

Т.А. Панчук,
канд. пед. наук, доцент кафедры технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности по предмету «Технология»

Аннотация. Представлены подходы к организации духовно-нравственного воспитания школьников во внеурочной деятельности по предмету «Технология». Дана характеристика структуры методического обеспечения по обучению алтайским народным ремеслам.

Ключевые слова. Духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, внеурочная деятельность.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Основопологающим документом для разработки образовательных стандартов общего образования является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой рассматриваются такие понятия как «многообразие культур и народов», «духовно-нравственное развитие личности».

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, большую часть свободного от уроков времени, обучающийся должен находиться в школе, участвовать в работе кружков, факультативов и т. д. В разделе ФГОС «Программа воспитания и социализации обучающихся» указано, что воспитание должно быть направлено на «внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей».

Реализация требований духовно-нравственного воспитания, определяет новые подходы к созданию в каждой школе, во всех кружках и объединениях определенных условий, которые обеспечат этнокультурную подготовку, познакомят с опытом предшествующих

поколений, передадут духовную культуру народа. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. На внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно от 1 до 2 часов [1]. Анализ практики работы общеобразовательных учебных заведений показывает, что еще недостаточно реализован потенциал внеклассной деятельности обучающихся в области духовно-нравственного воспитания школьников.

Совершенствование этнокультурного воспитания подрастающего поколения тесно связано с задачами трудового и дополнительного образования учащихся. Занятия в кружках технологической направленности открывают для многих детей новые пути познания народного творчества, обогащают их внутренний мир. Наряду с освоением материальной культуры народов России, обучающимся необходимо знать историю и культуру этносов, проживающих вместе с ними в многонациональном Алтайском крае, в том числе и коренного народа – алтайцев.

На занятиях в кружке необходимо использовать современные методы и формы обучения, а так же применять наглядные пособия для наилучшего усвоения материала. Практика обучения показывает, что при систематическом включении наглядных средств увеличивается самостоятельность учащихся, возрастает их активность и интерес. Но, к сожалению, материальная база кружков не достаточно оснащена наглядными средствами обучения алтайским народным ремеслам, что приводит к ухудшению условий духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности.

В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные *противоречия* между:

- требованиями ФГОС о воспитательной роли школы в духовно-нравственном развитии обучающихся и недостаточной реализацией потенциала внеклассной работы в области народной культуры;

- необходимостью в обучении школьников традиционной культуре народов, проживающих в Алтайском крае и отсутствием методического обеспечения кружка по освоению ремесел коренного народа – алтайцев.

Наличие противоречий позволили сформулировать проблему нашего исследования. Каким должно быть методическое обеспечение кружка по изучению алтайских ремесел, чтобы оно могло

способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся? Так как, указанная проблема мало исследована и в то же время очень важна для реализации требований ФГОС, то тема исследования «Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности по предмету «Технология» является актуальной.

В исследовании рассмотрены основные понятия и методы обучения народным ремеслам. Проведен анализ нормативных документов: Закон об образовании в РФ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Определена структура методического обеспечения по обучению алтайским народным ремеслам, которая состоит из 5 компонентов: «Натуральные объекты и модели», «Печатные средства обучения», «Организационно-методическое обеспечение», «Средство вычислительной техники и экранно-звуковые средства», «Учебное оборудование».

Выявлены виды традиционных алтайских народных ремесел: художественная обработка войлока и тканей, художественная обработка кожи и меха, традиционные алтайские жилища, циновки. Разработан тематический план кружка по изучению алтайских народных ремесел для учащихся 6 классов.

Разработаны эскизы, чертежи, технологические карты и образцы изделий для занятий кружка по темам: «Макет алтайского аила», «Алтайские войлочные ковры», «Казахские циновки». Разработанную документацию и образцы изделий можно использовать в качестве раздаточного материала для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на занятиях кружка. Также разработаны тексты рассказов и презентации для компьютерной поддержки рассказа учителя на занятиях кружка.

Определена программа экспериментального исследования, разработана анкета для выявления уровня духовно-нравственного воспитания учащихся и проведено экспериментальное исследование в 6 классах «Кош-Агачской СОШ им. В.И. Чаптынова».

На констатирующем этапе исследования не зафиксировано учащихся с высоким и нулевыми уровнями духовно-нравственного воспитания, как в контрольном, так и в экспериментальном классах, а на среднем уровне выявлено 33,3 % и 30 % соответственно. Больше всего учащихся выявлено на низком уровне духовно-нравственной воспитанности.

На формирующем этапе экспериментального исследования в экспериментальной группе во внеурочной деятельности учащихся по предмету «Технологии» проводились занятия кружка, на которых использовалось разработанное методическое обеспечение по обучению алтайским народным ремеслам. В контрольной группе осуществлялась традиционная предметная подготовка школьников без посещения занятий кружка.

В экспериментальном классе высокий уровень духовно-нравственной воспитанности повысился на 40 %, а в контрольном классе только на 8,3 %.

В ходе исследования были решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость работы. Разработанное методическое обеспечение может быть внедрено в учебный процесс учреждений основного общего образования для духовно-нравственного воспитания обучающихся через организацию и проведение занятий в кружке по освоению алтайских народных ремесел.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) – 559 с. 20 мая 2017 20:43:31.

Н.И. Трубникова,

канд. психол. наук,

доцент кафедры педагогики и психологии
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

В.Е. Трубников,

канд. пед. наук, доцент

Бийский технологическо-экономический колледж (г. Бийск)

Проблема готовности к самоопределению в контексте требований ФГОС

Аннотация. В статье описаны подходы к формированию готовности к самоопределению обучающихся в контексте требований ФГОС. Дана характеристика психолого-педагогического сопровождения становления готовности учащихся общеобразовательных учреждений к саморазвитию и самоопределению.

Ключевые слова. Саморазвитие, личностное самоопределение, готовность, готовность к самоопределению.

Введение стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в общеобразовательной школе, задает четкие требования к работе современных школ, в том числе, требования к педагогам и качеству подготовки выпускников.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению [6].

Известно, что самоопределение – это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни [1]. От успешности самоопределения во многом зависит эмоциональное благополучие и качество жизни человека.

Анализ взглядов отечественных и зарубежных психологов на проблему самоопределения человека, приводит к выводу о том, что большинство авторов рассматривают самоопределение как осознание человеком своих возможностей, способностей, потребностей, желаний, интересов, своих относительно устойчивых характерологических качеств, соотнесения их с требованиями, предъявляемыми социальной ситуацией, на основе чего осуществляется постановка целей (А. Адлер, А.Г. Асмолов, В.В. Барцалкина, Ш. Бюллер, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон, А.В. Мудрик, И.Г. Шендрик, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон и др.).

Идеи самоорганизации, проникающие в современную психологическую науку, позволяют по-новому взглянуть на проблему самоопределения человека. Современное представление о человеке как самоорганизующейся системе, т. е. порождающей психологические новообразования, и, опирающейся на них в своем самодвижении [1. С. 101], позволяет исследовать самоопределение в процессе общеобразовательного обучения, как поиск разрешения противоречия между образом мира и образом жизни, определение способов разрешения этого противоречия. Как отмечает В.Е. Ключко, «в разрешении противоречия между образом мира и образом жизни человека проходит и сама жизнь [1. С. 104].

Системная антропологическая психология обеспечивает возможность понимания, как возникает многомерное пространство жизни человека, в котором он действует, осуществляя себя, свою миссию, своё призвание.

В связи с этим, самоопределение можно понимать как форму самоорганизации психологической системы, усложняющуюся в процессе своего становления [5. С. 252].

Многие психологи рассматривают самоопределение, как центральный момент юношеского возраста (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон,

А.В. Мудрик и др.). В этот период у человека возникает особое целостное новообразование, которое в психологической литературе чаще всего обозначают термином «самоопределение». Именно в юношеском возрасте встают фундаментальные задачи социального и личностного самоопределения. Все чаще возникают такие серьезные вопросы, как поиск своего места в жизни, поиск своего дела в соответствии со способностями и возможностями, поиск смысла жизни. И.В. Дубровина отмечает, что «главным новообразованием ранней юности следует считать готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению» [2].

Под готовностью человека к самоопределению мы понимаем «способность приводить свой образ жизни в соответствие с образом мира как целостной и смысловой действительностью, представляющей собой мир данного человека, в котором он живет и действует» [4].

В настоящий период ситуация самоопределения для подрастающего поколения осложнена еще и социальными трудностями, поэтому необходимо изучение психологии современных юношей и девушек, в частности проблемы самоопределения.

В связи с этим особую остроту приобретает проблема жизненного самоопределения – самостоятельного выбора человеком ценностных ориентиров, построения им своей собственной жизни, обретения им внутренней целостности и адекватной позиции в обществе.

Следует отметить, что общеобразовательная школа всегда решала проблему оказания помощи обучающимся в выборе жизненного пути. Но в настоящее время, этого недостаточно. Вызовом сегодняшнего времени является формирование у выпускников общеобразовательных школ способности к перманентному самоопределению, а «готовность к самоопределению является показателем эффективности образовательного процесса» [4. С. 80]. Это обусловлено также тем, что современный мир не стабилен и динамичен. Например, мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие становятся социально значимыми; в настоящее время практически невозможно выбрать профессию «на всю жизнь».

Кроме того, нельзя не отметить, что одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В связи с этим, перспективным направлением сопровождение внедрения ФГОС можно рассматривать психолого-педагогическое сопровождение становления готовности учащихся общеобразовательных учреждений к перманентному саморазвитию и самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий, необходимых для формирования готовности учащихся общеобразовательных школ к самоопределению.

К таким условиям следует отнести, во-первых, информирование. Ученики должны получать достоверную информацию по всем волнующим вопросам, в том числе, информацию о профессиях. Информирование старшеклассников может осуществляться в рамках элективных курсов. При этом, «необходимо учитывать, что помимо образовательных потребностей старшеклассников, их интересов и склонностей, для успешного выстраивания учащимися индивидуальной образовательной стратегии после окончания школы и/или для успешного трудоустройства необходимо информировать старшеклассников о важности прагматического аспекта при выстраивании индивидуального образовательного маршрута в старших классах ... осознание старшеклассником собственных возможностей и соотнесение их с требованиями реальной действительности» [3].

Вторая система условий связана с развитием у школьников свободы-ответственности. Это достигается через конструктивное взаимодействие взрослых и детей, а также через правила жизни в школе и, в не ее, выработанные и принятые взрослыми совместно. Отношения между взрослыми и детьми должны строиться так, чтобы развивать ответственность детей, то есть давать им возможность отвечать за последствия своего выбора.

Третья система условий – это принятие себя. Все абсолютно учащиеся, даже благополучные, нуждаются в психологической поддержке – специальной работе по принятию себя: своего физического Я, своего характера, индивидуальных особенностей своего мышления, своих эмоций, поэтому должна вестись специальная работа, направленная на принятие своей индивидуальности, на формирование безусловного положительного отношения к себе.

Четвертая система условий – навыки достойного поведения. Учащихся, также как педагогов и родителей, нужно учить конструктивному взаимодействию с окружающими, формировать навыки партнерского поведения. Этим навыкам сначала нужно обучить взрослых, имеющих дело с детьми.

Итак, в заключение хочется отметить, что в настоящее время важнейшими результатами образования являются не только знания, умения, навыки, но и личностные результаты такие, как готовность выпускников школ к самоопределению. Следовательно, смыслом любого образовательного учреждения должно быть содействие взрослению учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни в обществе.

Литература:

1. Ключко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) [Текст] / В.Е. Ключко. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 174 с.
2. Практическая психология образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
3. Суровцева, Н.А. Роль и место диагностики ключевых компетенций старшеклассников в процессе проектирования элективных курсов [Текст] / Н.А. Суровцева, Э.К. Никитина // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – С. 100.
4. Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования / Н.И. Трубникова // Психология обучения. – 2009. – № 2. – С. 79-86.
5. Трубникова, Н.И. Психологическое сопровождение процесса становления готовности к жизненному самоопределению учащихся колледжа [Текст] / Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников // Антропологическая психология в XXI веке: проблемы и перспективы: Сборник материалов V Сибирского психологического форума (3-5 октября 2013 г.). – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2013. – С. 252-255.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 Available at: <http://www.rg.ru>.

В.И. Хорошилов,
магистрант АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ППФ, 2 курс (г. Бийск)

Профилактика экстремизма и терроризма в образовательном процессе

Аннотация. В статье рассматриваются причины развития экстремизма и терроризма в образовательном процессе. Предлагаются основные направления воспитательной работы в ВУЗе по профилактике экстремизма и терроризма.

Ключевые слова. Экстремизм; терроризм; профилактика экстремизма.

Экстремистские и террористические организации, для распространения идеологии экстремизма в молодежной среде, привлечения в свои ряды новых членов и координации противоправной деятельности, активно используют новые технологии, прежде всего информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Это быстро расширяющееся негативное явление в политической, социальной и информационной сферах требует принятия активных и скоординированных ответных мер. Государством и уполномоченными органами сформирована комплексная система деятельности по профилактике терроризма и экстремизма, которая включает в себя подготовку и реализацию систем, таких как политические, социально-экономические, информационные, воспитательные, оперативно-розыскные, правовые, которые направлены на специальные меры по предупреждению, выявлению, пресечению экстремизма и терроризма, а также минимизацию последствий [3].

Сегодня на личностное становление молодого человека постоянно оказывает влияние целый комплекс факторов. Молодежь живет и формируется в современном информационном пространстве, далеком от совершенства и влияющем на нее значительно сильнее, чем традиционные институты – семья, школа, вуз. Следовательно, и воспитательная работа должна носить комплексный систематический характер, адекватный современным вызовам, не навязывая, а, предлагая здоровую альтернативу высоким нравственных стандартов, чтобы у студентов было реальное представление о возможных вариантах выбора между добром и злом. При этом очень важно учитывать особенности современных условий: процесс глобализации, динамичная внешняя среда, активное влияние средств массовой коммуникации и многое другое. Следовательно, каждый коллектив специалистов по воспитательной работе любого вуза должен сделать выбор приоритетных направлений и способов воспитательной работы с учетом специфики студенческого контингента (количество студентов, доля и состав иностранных студентов, доля иногородних студентов, общий культурный уровень, социальный и национальный состав, гендерное соотношение) [4].

Причины развития молодежного экстремизма, свидетельствуют о недостаточной социальной адаптации, развития асоциальных установок сознания, что в конечном итоге приводит к противоправным нарушениям поведения. Исходя из этого, можно выделить следующие

направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

- анализ процессов, таких как философский, исторический и социокультурный, которые происходят в сфере молодежной культуры;
- научно-обоснованные рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма среди студентов необходимые государству и обществу;
- в молодежной среде профилактическая работа по противодействию экстремизма и терроризма;
- формирование толерантности в условиях учебно-воспитательного процесса среди студентов;
- совершенствование массовых общественных молодежных организаций и массовое привлечение студентов для сплочения и воспитания будущего поколения;
- необходимая для каждого человека творческая реализация личности;
- подготовка студентов к профессиональной реализации жизненных планов и целей;
- усовершенствование профессиональной подготовки студентов по противостоянию вовлечения в сферы экстремизма и терроризма [2].

Основными направлениями воспитательной работы в ВУЗе являются:

1. Положительный личный пример субъектов воспитательного процесса.

Расхождение слов с делом – это наиболее опасный путь дискредитации воспитательной работы. Студенты чутко реагируют на фальшь преподавателя и делают противоположные выводы из сказанного. Кроме того, специалисты знают, что подсознательно молодой человек посредством социального импринтинга копирует поведенческие модели референтной группы. Следовательно, руководство университета, факультетов, институтов, воспитательная структура, а в идеале и каждый сотрудник университета должен личным повседневным примером демонстрировать на практике что такое хорошо и что такое плохо. А самое главное – стараться доходчиво и в интересной для студенчества форме объяснять, почему именно так правильно.

2. Формирование мировоззренческой безопасности у субъектов воспитательного процесса.

Помощь студенчеству в формировании адекватного современным реалиям представления о жизни, об обществе как сложной социокультурной

системе, о внешних факторах, активно влияющих на каждого студента и студенчество в целом (мировоззренческий, исторический, фактологический, экономический, генетический и силовой приоритеты социального управления), о феномене концептуальной власти, о типах строя психики и смене логики социального поведения в массовой статистике общества, о способах манипуляции индивидом и массовым сознанием, о главных ценностных ориентирах в жизни (нравственный компас). Без того, что мы называем мировоззренческой безопасностью, невозможен современный качественный и эффективный воспитательный процесс. Для этого в университете должны проводиться соответствующие элективные и факультативные образовательные курсы, а так же специальные занятия со студенческим активом во внеаудиторное время [1].

3. Активное вовлечение студенчества в различные конкретные проекты и дела, а также помощь в организации молодежных общественных объединений и организаций и их межвузовское взаимодействие. Необходимая часть студенческой жизни, помимо учебы, – это активный отдых и творчество, направленные на формирование командного духа и командного подхода при решении сложных задач.

4. Активное использование средств массовой коммуникации в воспитательном процессе: Интернет-сайты молодежных общественных организаций, студенческие газеты, кабельное телевидение, новостные и мировоззренческие видеоролики, еженедельный просмотр кинофильмов с их последующим обсуждением, фото- и видеоотчеты о прошедших мероприятиях на молодежном сайте и в студенческой газете и т. д. Все эти средства повышают скорость и эффективность циркуляции полезной информации о жизни студенчества, направленной на воспитание не только высококвалифицированного специалиста, но и человека с высокой и активной гражданской позицией, носителя великой русской культуры.

5. Развитие всех возможных форм студенческого самоуправления. Интересное и доходчивое объяснение своих же сверстников – студентов и аспирантов более эффективно, чем запреты администрации. Молодой человек скорее послушает своего товарища старшекурсника, который, ближе ему по возрасту и интересам, является для него примером для подражания. Поэтому подбор и подготовка студенческого актива и помощь в его становлении – это важнейшая задача воспитательной структуры университета на первом этапе. Затем необходимо обеспечить преемственность в работе студенческого самоуправления при смене поколений. При таком

подходе студенческое самоуправление входит в режим реального самоуправления и самовоспитания, что позволяет ему быть настоящим помощником и опорой ректората и деканатов университета.

6. Патриотическое воспитание в системе высшего образования, профилактика асоциальных явлений и экстремизма в ВУЗе, должны осуществляться, основываясь на самых передовых достижениях гуманитарных наук специально подготовленными специалистами с учетом современных вызовов и условий глобализации [4].

Литература:

1. *Ефимов, В.А.* Основы мировоззренческой безопасности в условиях глобализации [Текст] / Краткий курс лекций // В.А. Ефимов, И.В. Солонько, М.В. Величко. – СПб.: СПбГАУ, 2013.

2. *Некрасов, Д.Е.* Расово-этнический экстремизм [Текст] / криминологический аспект: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – 2007. – № 3. – СПС «Консультант Плюс».

3. *Сажина, Н.М.* Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза [Текст] / Н.М. Сажина, Т.Н. Ступенко // Студенчество против терроризма: материалы студ. науч.-практ. конф., Ангарск, 19 мая 2017 г. / отв. ред. Н.В. Савчук. – Ангарск: Изд-во АнГТУ, 2017. – 127 с.

4. *Солонько, И.В.* Организация деятельности по противодействию терроризму и профилактике распространения идеологии экстремизма в вузах [Текст] / И.В. Солонько // Текст научной статьи по специальности «Народное образование. Педагогика». – 2016.

5. *Солонько, И.В.* Феномен концептуальной власти: социально-философский анализ [Текст]: монография / И.В. Солонько // 3-е изд., перераб. и доп. – 2011.

М.В. Хорошилова,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ППФ, 2 курс (г. Бийск)

Формирование межкультурной толерантности в образовательной среде ВУЗа

Аннотация. В статье рассматривается культура толерантности студентов ВУЗа, основные модели и этапы формирования межкультурной толерантности. Предложены основные практические пути реализации формирования толерантности в образовательной среде вуза.

Ключевые слова. Культура толерантности; коммуникант; модели формирования толерантности; этапы формирования толерантности; пути формирования толерантности.

Главной целью работы вуза и факультетов в частности является подготовка к будущей профессиональной деятельности человека не

только образованного, но и принявшего профессиональные нормы, ценности и обязанности, то есть социализированного. Культура толерантности рассматривается как составляющая эффективной профессиональной подготовки будущего специалиста, выпускника вуза и гармоничное развитие личности в социуме. Профессиональные ценности, среди которых важное место занимает толерантность, составляет ведущий компонент профессионального самосознания, отражающий субъективное отношение студента к будущей профессиональной деятельности и выступающей необходимым условием саморазвития и самореализации личности будущего специалиста [3].

Саморазвитие и самореализация студента в условиях культурного разнообразия вуза происходит в процессе коммуникации между представителями различных культурных систем. При этом коммуникант представляет «триплет», включающий:

- индивид, объединяющий биологические и социальные характеристики;
- член социальной группы, выполняющий внутри группы определенные социальные роли и занимающий в ней соответствующий социальный статус;
- представитель культуры [2].

Исходя из социокультурной среды вуза в контексте формирования межкультурной толерантности, можно выделить этапы ее становления:

1. Аналитический, на котором определяются особенности культурного разнообразия субъектов в вузе, определяются их ценностные ориентации, исследуются представления о толерантности в сознании взаимодействующих субъектов.

2. Конструирующий, направленный на разработку конкретных социально-культурных действий (мероприятий), интенционально-ориентированных на формирование межкультурной толерантности.

3. Деятельностный, в ходе которого происходит реальное воплощение выработанных социально-культурных действий.

4. Рефлексивный, где происходит анализ результатов деятельности, направленной на формирование межкультурной толерантности.

5. Прогнозирующий, осуществляющий проектирование дальнейшей деятельности с учетом выявленных на четвертом этапе упущений и недостатков [1].

Т.Г. Стефаненко, предлагает ряд моделей, которые могут быть использованы в условиях вуза для формирования межкультурной толерантности. Они различаются по методу (дидактический/эмпирический),

содержанию (общекультурное/культурно-специфическое), сфере использования для того, чтобы достичь поставленной цели (когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты) [4].

Каковы же основные практические пути реализации формирования толерантности в образовательной среде вуза? Мы предлагаем выделить следующие:

- *просвещение*, предполагающее овладение основными социально-культурными знаниями об иной культуре, нацеленное на преодоление «культурного невежества», для чего могут использоваться все социализирующие ресурсы вуза;

- *ориентирование*, наиболее скоростной метод ознакомления с базисными культурными нормами и традициями таргетивной культуры (страны), нацелен на участие в конкретной международной деятельности. При этом аутентичность используемых материалов и участие носителей культуры представляется весьма значимым;

- *инструктирование*, концентрирующее на прогнозировании возможных проблемных вопросов, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации и на возможных способах их преодоления в разнообразных социальных ситуациях, осуществляемое при прогнозировании участия студентов в межкультурном взаимодействии с представителями той или иной культуры;

- *тренинг*, наиболее продуктивный метод, нацеленный на практическую подготовку индивида к взаимодействию в условиях межкультурной коммуникации. В ходе проведения тренингов осуществляется формирование умений свободно ориентироваться в условиях межкультурной коммуникации с одновременной интериоризацией основных идей толерантности в систему личностно значимых ценностей студента.

Для достижения этих целей современный вуз имеет возможность использовать различные виды социально-общественной деятельности, которые уже стали традиционными. К ним можно отнести ежегодные студенческие фестивали, студенческие клубы, проведение возродившихся «субботников», гражданские форумы, дискуссии. Не менее значимым является совместная деятельность с образовательными заведениями среднего и младшего образовательного уровней, когда студенты, уже обладающие навыками и знаниями о толерантности организуют различные мероприятия в школах, колледжах, интернатах, детских домах и т. д. [3].

Литература:

1. Герасимов, Г.И. Парадигмальные основания типизации образования [Текст] / Г.И. Герасимов // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 1. – С. 11.

2. *Ильяева, И.А.* Теоретическая модель межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве вуза [Текст] / И.А. Ильяева, Е.В. Хованова // Вестник Томского государственного университета. – Выпуск № 315. – 2008.

3. *Козлова, А.Е.* Формирование мировоззрения и толерантности молодежи в вузе [Текст] / А.Е. Козлова // Альманах современной науки и образования. – 1 (32). – 2010. – Ч. 2. – С. 144.

4. *Стефаненко, Т.Г.* Этнопсихология [Текст] / Т.Г. Стефаненко. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – С. 292.

О.А. Шубина,

канд. биол. наук, доцент
кафедры физической культуры и здоровья
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование культуры радиационной безопасности

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования культуры радиационной безопасности. Дана характеристика когнитивного, мотивационного, операционного и социально-деятельностного компонентов культуры радиационной безопасности.

Ключевые слова. Культура, культура безопасности.

Понятие «культура безопасности» относительно недавно вошло в лексикон специалистов и в настоящее время широко используется в различных сферах человеческой деятельности, имеющих высокую степень риска. Впервые данный термин был применен экспертами Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) при оценке причин аварии на Чернобыльской АЭС. По мнению специалистов агентства именно пробелы в культуре безопасности проектировщиков и персонала атомной станции привели к катастрофе [3].

С развитием культуры безопасности в атомной энергетике стало появляться понимание, что данную категорию следует применять не только к персоналу особо опасных объектов, но к обществу в целом и к каждому человеку в отдельности в повседневной деятельности.

В нормативных документах Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) данный термин особенно активно стали использовать, начиная с 2005 года. В декабре 2005 г. Президент России В.В. Путин заявил о необходимости разработки концепции Культуры безопасности и следование ей должно стать одним из важнейших векторов деятельности государства и общества [2].

В образовании рассматриваемый термин стал активно использоваться с 2010 года, закрепив свое положение в Федеральном

государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а в 2012 году во ФГОС среднего (полного) общего образования. В требованиях к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности прописана необходимость овладения основами современной культуры безопасности жизнедеятельности [7; 8].

Формирование КБЖ осуществляется на протяжении всей жизни человека с непосредственным участием семьи, организаций, в том числе общественных, органов местного самоуправления и органов государственной власти. Основными направлениями формирования КБЖ являются: формирование государственной политики в области обеспечения БЖД; подготовка всех групп населения в области БЖД; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; контроль и надзор в области обеспечения БЖД; социализация человека в обществе.

Как система КБЖ состоит из множества элементов, отражающих определенную сферу деятельности человека. В качестве примера структурных компонентов культуры безопасности можно выделить: культуру безопасности в области гражданской защиты; культуру транспортной безопасности; культуру безопасности в сфере экологии и природопользования; здоровый образ жизни и культуру безопасности в быту; культуру безопасности в области энергетики; культуру безопасности труда; культуру информационной безопасности [1].

Перечень данных элементов должен уточняться и дополняться, так как, совмещая в себе общие принципы культуры, культура безопасности человека, прежде всего, формируется на позициях обеспечения безопасности в постоянно изменяющихся условиях среды обитания и расширяющихся сферах человеческой деятельности.

В «Национальном стандарте РФ. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности» в пункте 4.7. заявлено о необходимости при формировании культуры безопасности учитывать широкий спектр опасностей, и как об одном из приоритетных направлений указано на радиационную безопасность [4].

Поэтому одним из необходимых частных элементов входящим в состав общей КБ является радиационная культура, которая служит ключевым звеном в системе обеспечения радиационной безопасности населения [6]. Само понятие «КБЖ» оформилось в связи с осознанием того, что обязательным условием и фундаментом обеспечения радиационной безопасности является формирование культуры профессиональной безопасности как таковой. С другой стороны уже

понятие «культура радиационной безопасности» включается в «культуру безопасности» и существует в ней как часть целого.

В кругу научного сообщества и в социуме обсуждаются и практически используются следующие понятия: «культура радиационной безопасности», «радиационная культура», «радиологическая культура», «радиоэкологическая культура». В большинстве случаев данные термины взаимозаменяемые и применяются в схожем контексте, подразумевая под собой формирование у населения в целом, у профессионалов и у индивидуума в частности на основе знаниевого компонента поведенческих стереотипов, обеспечивающих безопасное взаимодействие с процессами, явлениями, объектами, несущими потенциальную или реальную радиационную угрозу.

Культура радиационной безопасности населения определяется тем, насколько правильно действуют люди в своей повседневной жизни, решая различные насущные будничные задачи, контактируя с реальными, потенциальными или «мнимыми» радиоактивными источниками, объектами и явлениями; насколько способны адекватно определить факторы радиационной угрозы, анализируя вероятность возникновения последствий, принимая решение о необходимости мер по уменьшению уровня радиационного риска или об отсутствии надобности дополнительных мер.

Знания, навыки и умения по защите от ионизирующего излучения должны стать составной частью модели личности безопасного типа. Культура радиационной безопасности возникает, развивается и функционирует в процессе жизнедеятельности людей и призвана минимизировать существующие потенциальные опасности, связанные с радиацией на уровне приемлемого риска.

«Культура радиационной безопасности» как категория «безопасности жизнедеятельности» включает в себя следующие структурные элементы: источники потенциальной опасности и угроз – радиационно-опасные объекты, явления и процессы; информацию об источниках потенциальной опасности и угрозах, включающую возможности реализации потенциальной опасности и меры предотвращения их реализации; алгоритмы поведения – деятельности, соразмерные источникам опасности, на основе профессиональных знаний, психологии людей и их взаимоотношений, культуры, личной ответственности и этики [5].

С другой стороны в данном понятии как части «культуры» можно выделить когнитивный, мотивационный, операционный и социально-деятельностный компоненты:

- когнитивный (знаниевый) – наличие информации, знания об основных закономерностях, проблемах и задачах;
- мотивационный – осознание необходимости и готовность к деятельности, направленной на поддержание равновесия окружающей среды;
- операционный – наличие умений, позволяющих действовать целесообразно;
- социально-деятельностный – навыки направленной деятельности, практическое использование знаний и умений.

Таким образом, можно следующим образом определить понятие *культура радиационной безопасности* – это часть общей культуры безопасности и экологической культуры, которая определяет, что при взаимодействии с техногенными и естественными источниками радиации, приоритетом деятельности является превышение предполагаемой пользы над потенциальным риском для здоровья.

Литература:

1. Аюбов, Э.Н. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности [Текст]: монография // Э.Н. Аюбов, Н.В. Твердохлебов, А.Ф. Хоруженко / МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. – 204 с.
2. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на торжественном собрании, посвященном 15-летию образования МЧС России, г. Новогорск, Московская обл., 26 декабря 2005 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.0-1.ru/?id=11275> (дата обращения: 10.12.2016).
3. МАГАТЭ. Глоссарий МАГАТЭ по вопросам безопасности. Терминология, используемая в области ядерной безопасности и радиационной защиты [Электронный ресурс] / МАГАТЭ, 2007. – Режим доступа: http://www-pub.iaea.org/MTCD/publications/PDF/IAEASafetyGlossary2007/Glossary/SafetyGlossary_2007r.pdf (дата обращения: 20.02.2017).
4. Национальный доклад [Текст] // Под ред. В.Е. Шевчука, В.Л. Гурачевского – Минск: Комитет по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. – 2001. – 118 с.
5. Новиков, Г.А. О культуре безопасности как проекте воспитания надёжности человека в процессе индивидуальной жизнедеятельности в социотехнической организации [Электронный ресурс] / Г.А. Новиков. – 2016. – Режим доступа: <http://www.atomic-energy.ru/articles/2016/12/09/70802> (дата обращения: 10.05.2017).
6. Радиационная безопасность населения Российской Федерации [Электронный ресурс] // Радиационная безопасность населения Российской Федерации [сайт] / Режим доступа: <http://rb.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 27.05.2017).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 10.04.2017).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 10.10.2016).

Научное издание

**Развитие личности
в образовательном пространстве**

Материалы XV Всероссийской
научно-практической конференции

(Бийск, 16 июня 2017 г.)

ISBN 978-5-85127-913-3

*Ответственный редактор Л.А. Мокрецова
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГГПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Сдано в набор 19.06.2017. Подписано в печать 17.10.2017.
Формат 60х90/16. Гарнитура Times. Бумага офсетная.
Печать оперативная. Усл. печ. л. 6,7. Тираж 100 экз.
Заказ с. (сп.) 1110.
Отпечатано в типографии Издательский дом «Бия» –
659333, г. Бийск, пер. Муромцевский, 2.

