

Т.А. Калигина,

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

И.Б. Соловьева

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин

Аннотация: Статья посвящена этапам организации проектно-исследовательской деятельности студентов СПО в рамках изучения экономических дисциплин. Раскрыто понятие проектно-исследовательской деятельности. Представлен опыт организации проектно-исследовательской деятельности по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

Ключевые слова: проект, метод проектов, исследовательская проектная деятельность, этапы проект.

Современные социально-экономические изменения общества требуют подготовки высокопрофессиональных специалистов, обладающих способностями принимать нестандартные решения разнообразных профессиональных проблем. На формирование таких компетенций направлены активные и интерактивные методы обучения. К ним относится и метод проектов.

Проект (от латинского слова «projection» - бросание вперед) - это своеобразный прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия[1]. Метод проектов в современной педагогической науке представляет собой «способ достижения дидактической цели через детальную разработку значимой для студентов проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом в виде некоего конечного продукта» [2].

Под исследовательской деятельностью следует понимать особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который порождается в результате функционирования механизмов поисковой активности и строится на базе исследуемого поведения. Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) в соответствии с этим дальнейшего его развития.

Проектирование помогает студентам осознать роль знаний в жизни и обучении - знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании. Здесь велика роль педагога, который должен помочь учащимся понять смысл проектирования, выделить общее в отдельных его аспектах по разным предметам, идентифицировать проектные умения. Наиболее востребованные это практико-ориентированные проекты, содержание которых связано с осваиваемой специальностью.

При организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся СПО в рамках дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» необходимо ознакомить студентов с методом проектов (в форме презентации) и продемонстрировать проекты прошлых лет, при этом провести анализ сильных и слабых сторон. Организация проектно-исследовательской деятельности в зависимости от подготовленности аудитории может быть организована несколькими способами:

- 1) педагог дает цель и ставит задачи, а студентам предстоит поработать над идеями;
- 2) студентам представляется материал, взяв который за основу необходимо выдвинуть идеи для создания своего продукта.

Но в любом случае сначала необходимо преподавателю определить, каким будет проект - групповым или индивидуальным. При выполнении индивидуального проекта студент выбирает тему, которая больше всех ему подходит или в которой он хочет разобраться. Тема группового проекта выбирается всем коллективом.

В целом исследовательская деятельность - определенный путь: выбор области исследования → определение цели, задач исследования → формулирование гипотез, определение методов исследования → оформление исследований → представление исследовательской работы.

Основа любого проекта – какая-то проблема, которую необходимо решить. Например: «Кредиты в жизни современного человека»; «Бизнес-проект малого предприятия»; «Деньги и их роль в экономике». Затем идет стадия подготовки, в которой студенты знакомятся с необходимой документацией и структурой проекта. Составляется паспорт проекта, где указывают название проекта, предметную область, типологию проекта, автора(ов) проекта, руководителя проекта, цель и задачи проекта, вопросы проекта; составляют аннотацию проекта, в которой прописывается актуальность, личная значимость, краткое содержание; возможные продукты проекта; этапы работы над проектом (с указанием формы, продолжительности и места работы учащихся, содержания работы, выход для каждого этапа). Это этап определения с темой и целью проектов, обсуждения их с преподавателем.

На стадии планирования обучающимися распределяются роли в проектной команде, определяются источники информации.

Стадия исследования предполагает сбор информации, и решение промежуточных задач. Информацию для анализа экономической проблемы можно найти в электронных изданиях «Консультант», «Гарант», «Норматив», в печатных изданиях «Финансовый вестник», «Профессионал».

Стадия «Результаты и выводы» - анализ всей собранной и полученной в ходе исследования информации, формулировка выводов.

На стадии «Представление или отчет» обучающиеся представляют составленный отчет с результатами исследования, демонстрацией путей решения поставленной проблемы, происходит активное обсуждение. Обучающиеся презентуют свою работу, отвечают на возникшие вопросы своих одноклассников и преподавателя, защищают позиции своего исследования. Возникают дискуссии.

Стадия «Оценка результатов и процесса» - оценка педагогом и обучающимися результатов и самого процесса по соответствующим критериям. Процесс происходит оживленно. Все обучающиеся принимают активное участие, высказывают мнения по поводу сильных и слабых сторон исследования.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным исследовательским проектом, то в профессиональной деятельности он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, применение метода проектов у обучающихся формирует творческое и критическое мышление, умение пользоваться информацией, применять полученные знания при решении разнообразных проблем, профессиональные компетенции; способность к планированию деятельности, целеполаганию, проблематизации, рефлексии, самоанализу, самопрезентации, самообучению, исследовательской и творческой деятельности. Проектная деятельность открывает для студента большой творческий потенциал для создания продукта.

Литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В Матяш. - М.: Академия, 2012. - 160с.

2. Полат , Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М: Академия, 2008. – 368 с.