

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

Оглавление

<i>Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе</i>	9
<i>Г.А. Абдулкаримова</i>	9
Цифровая образовательная среда как динамичное пространство формирования новых образовательных результатов и навыков XXI века	9
<i>Т.Г. Артамонова, Г.С. Петрищева</i>	14
Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством изобразительной деятельности	14
<i>П.А. Гребёнкина, И.Б. Соловьёва</i>	18
Интерактивные технологии в обучении основам производства	18
<i>Е.В. Дудышева, Н.Н. Лопаткин</i>	21
Применение чат-ботов в дистанционном обучении в вузе	21
<i>Д.П. Золотухина, И.Б. Соловьёва</i>	25
Инновационные технологии в профессиональном обучении	25
<i>К.Г. Ильясова, О.И. Пятунина</i>	28
Организация дистанционного обучения: из опыта работы педагогов кафедры естественнонаучных дисциплин КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	28
<i>М.Б. Исаева, О.В. Кырова</i>	31
Сказка как средство обучения старших дошкольников решению математических задач	31
<i>К.И. Копылова, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	35
К вопросу о формировании умения планировать деятельность младших школьников при изучении устных приемов сложения и вычитания ...	35
<i>М.В. Папина, А.В. Манохина</i>	38
Актуальные проблемы развития связной речи младших школьников	38
<i>О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Т.В. Гаврутенко</i>	43
Учить, а не учительствовать: как пандемия заставила решать проблемы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
<i>К.В. Соболев, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	50
К вопросу о формировании пространственных представлений младших школьников на уроках математики	50
<i>Н.Л. Сорокина</i>	53
Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии элементарного музицирования Т.Э. Тютюнниковой	53

<i>Г.Г. Ушакова, Л.М. Булатникова</i>	58
Использование кейс-технологии в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках химии	58
<i>И.Н. Чичканова</i>	65
Использование игровых упражнений в процессе формирования мелкой моторики рук старших дошкольников.....	65
<i>Т.В. Шалдыбина</i>	69
Роль музыкального сопровождения на занятиях по хореографии	69
<i>Г.С. Шилинг</i>	72
Развитие современной цифровой среды вуза в рамках учебного процесса (на примере физико-математических дисциплин)	72
<i>Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях</i>	75
<i>Е.В. Андраханова, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i>	75
Диагностика кадрового потенциала общеобразовательной организации	75
<i>Ю.С. Барбашина, научный руководитель: Е.Б. Манузина,</i>	80
Диагностика как условие управления профессиональным развитием молодых педагогов в процессе постдипломного сопровождения	80
<i>Т.В. Гаврутенко</i>	85
Управление развитием воспитательного потенциала будущих учителей: эффективные практики волонтерской деятельности	85
<i>А.С. Горобец</i>	89
Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях.....	89
<i>Н.В. Климцева, Е.Б. Манузина</i>	93
Управление профессиональным развитием сельских учителей в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».....	93
<i>И.С. Кривошекова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	97
Управление профессиональной мотивацией педагогов образовательных учреждений	97
<i>А.А. Новикова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	100
Современное понимание организационной культуры и ее основные признаки	100
<i>Я.С. Стрюков, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	104
Социально-педагогическая характеристика организаций спортивной подготовки.....	104
<i>О.В. Шурупова, научный руководитель: Н.В. Волкова,</i>	107
Некоторые аспекты нормативно-правового обеспечения деятельности в образовательной организации	107

<i>Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога. Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза</i>	<i>110</i>
<i>Р.М. Беликова</i>	<i>110</i>
Перспективы организации самостоятельного изучения студентами-бакалаврами географических дисциплин	110
<i>М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер</i>	<i>114</i>
Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт»	114
<i>Ю.Д. Девяткина, И.Б. Соловьева</i>	<i>124</i>
Методика преподавания экономических дисциплин	124
<i>Т.А. Калигина, И.Б. Соловьева</i>	<i>127</i>
Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин.....	127
<i>Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева</i>	<i>130</i>
Формирование толерантности будущих педагогов	130
<i>Л.Н. Кузнецова</i>	<i>134</i>
Формирование организаторских умений студентов-волонтеров	134
<i>О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев.....</i>	<i>138</i>
Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе	138
<i>Е.Б. Манузина</i>	<i>141</i>
Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?	141
<i>Е.Г. Новолодская.....</i>	<i>145</i>
Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе»	145
<i>Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева</i>	<i>148</i>
Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки .	148
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	<i>151</i>
Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин.....	151
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	<i>155</i>
О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края	155

<i>Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева, И.А. Орищенко, Н.Г. Кузнецова,.....</i>	159
<i>А.С. Яценко.....</i>	159
Содержание технологической предметной подготовки в образовательной программе двухпрофильного бакалавриата.....	159
<i>Н.А. Першина, Е.П. Шабалина, Н.В. Кондюрина.....</i>	166
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре как основа развития личности.....	166
<i>О.В. Попова, Л.А. Романова, А.О. Якунин,</i>	172
Роль субъектности в формировании экономической активности студентов.....	172
<i>В.В. Путкалюк.....</i>	178
Историко-педагогический анализ системы повышения квалификации в России.....	178
<i>И.В. Старовикова, М.И. Старовиков</i>	183
Подготовка будущего учителя к использованию материалов по истории и методологии информатики в профессиональной деятельности	183
<i>Н.И. Трубникова, Н.Б. Шевченко.....</i>	186
Подготовка студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», к реализации профессиональных функций	186
<i>О.Н. Южакова</i>	189
Психолого-педагогические условия формирования психологической культуры будущих педагогов.....	189
<i>К.С. Языкова, И.Б. Соловьева.....</i>	193
Моделирование учебного процесса на основе метода анализа конкретных ситуаций	193
<i>Психологическая компетентность современного педагога. Инклюзивное и специальное образование.....</i>	196
<i>К.А. Балабанова, Т.А. Гусева</i>	196
Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	196
<i>T.A. Guseva, Yu. V. Gundareva</i>	199
Career-oriented Board game for children with visual impairment (Настольная профориентационная игра для детей с нарушением зрения)	199
<i>Т.А. Сурина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	202
Профилактика профессионального выгорания у педагогов	202
<i>И.Н. Чичканова, В.М. Цыпкина</i>	206
Обучение младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач	206

<i>М.Ю. Широкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	209
Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации	209
<i>Современная воспитывающая среда. Формирование финансовой грамотности населения посредством просветительской деятельности</i>	212
<i>А.Е. Ганова, научный руководитель: Г.С. Петрищева</i>	212
Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению	212
<i>Н.В. Земнухова, Г.С. Петрищева</i>	215
Развитие патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края	215
<i>Е.А. Казанина</i>	219
Партнёрство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы	219
<i>Е.А. Комарова, Г.С. Петрищева</i>	226
Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада	226
<i>К.С. Куимова, Г.С. Петрищева</i>	231
Развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира	231
<i>К.М. Кулина, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	234
К вопросу о сформированности основ здорового образа жизни младших школьников	234
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	239
Организация повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт	239
<i>А.С. Пожидаева, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	244
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	244
<i>А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	247
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках в школе	247
<i>С.В. Шадрина, Г.С. Петрищева</i>	251
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с объектами природы	251
<i>В.Ю. Шипунова, научный руководитель: Г.С. Петрищева</i>	255
К вопросу о выявлении уровня знаний старших дошкольников о природе и истории своего края	255

<i>О.А. Шубина, С.И. Коровина</i>	259
Субъективная оценка студентами педагогического вуза уровня формирования здорового образа жизни	259
Актуальные вопросы преподавания дисциплин естественно-научного цикла и физической культуры	262
<i>С.А. Артунян, М.Ю. Гаврюшкина</i>	262
Развитие скоростно-силовых качеств обучающихся 7-9 классов на уроках физической культуры	262
<i>А.О. Евдокимов, Е.В. Форопонова, В.Ф. Выставкина</i>	265
Оценка физической подготовленности обучающихся IV-V ступеней к выполнению нормативов ВФСК ГТО	265
<i>Л.Ю. Линник</i>	268
Методическая компетентность учителя на уроках физической культуры. Преемственность начального и среднего звена в рамках ФГОС	268
<i>С.А. Кость, М.Ю. Гаврюшкина</i>	271
Статодинамический метод как средство развития силовых способностей школьников старших классов.....	271
<i>И.А. Ординат, М.Ю. Гаврюшкина</i>	274
Развитие физических качеств обучающихся начальных классов на уроках физической культуры посредством подвижных игр.....	274
<i>Е.В. Фукс, О.А. Шубина</i>	277
Формирование двигательных навыков у юных волейболистов спортивно-оздоровительной группы	277

вспомнили правила их проведения. В конце занятия проведена рефлексия.

Сравнение результатов контрольного и экспериментального классов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы показали, что по высокому уровню прирост в экспериментальном классе составил 6,8 %, по среднему уровню повышение на 10,4 %, по низкому уровню наблюдается снижение на 17,2 %. Как видим, в экспериментальном классе наблюдается положительная динамика сформированности основ здорового образа жизни.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы повторно были проведены методика Ю.В. Вивич «Знания о здоровье» и наблюдения за первоклассниками, которые показали, что уровень сформированности основ здорового образа жизни у учащихся экспериментального и контрольного классов повысился, причем в экспериментальном классе прирост выше, чем в контрольном классе. Это подтверждает эффективность проведенной серии занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование основ здорового образа жизни первоклассников.

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Организация повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт

Аннотация. Проблема повышения финансовой грамотности граждан на мировом уровне играет все большую роль. В статье рассмотрен отечественный и зарубежный опыт, накопленный в ходе осуществления программ и стратегий совершенствования финансовой грамотности населения, проанализированы основные целевые установки и аудитории определены отрицательные внешние и внутренние эффекты низкого уровня финансовой грамотности потребителей на финансовых рынках.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовые рынки, программы повышения финансовой грамотности.

Сегодня многообразие финансовых вопросов затрагивает все сферы жизнедеятельности современного человека. Отсутствие базовых финансовых знаний и навыков, не владение финансовыми инструментами значительно ограничивает возможности граждан в принятии экономически грамотных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

В современных условиях развития экономики вопросы разработки и совершенствования концептуальных основ повышения финансовой грамотности различных слоев и возрастных групп населения выступает необходимым и актуальным вопросом становления эффективно функционирующего общества и каждого гражданина не только в России, но и на мировом уровне.

В России истоки вопросов повышения, а точнее формирования на начальных этапах основ финансовой грамотности, относятся ко временам переходной экономики. Так, конец 80-х годов XX века был ознаменован началом преобразований во всех сферах общественной и экономической жизни советского общества и, несомненно, большая часть граждан нашей страны имели минимальные знания (или совсем их не имели), а тем более навыки в вопросах финансовых инструментов, финансовых рынков, банковской системы, инвестиционной сферы. Недостаточность знаний приводила к недоверию населения к инструментам финансовой сфере и тем самым не способствовало достижению главных стратегических задач развития страны – экономическому росту, повышению уровня и качества жизни населения.

Во многих странах мира повышение финансовой грамотности населения выступает элементом государственной политики и находит отражение в программах, которые закреплены в действующем законодательстве и носят обязательный характер. Большинство стран сегодня не только признает важность формирования концептуальных основ повышения финансовой грамотности граждан страны, но и имеет значительный положительный опыт разработки и реализации ее стратегий и программ.

Так богатый опыт в данной сфере имеют Соединенные Штаты Америки. В частности, еще с конца XX в. – с 1995 года в штатах действует Коалиция JumpStart, которая оказывает помощь в обеспечении индивидуальной финансовой грамотности молодежи в возрастной группе до 19 лет. В 2002 году Казначейство США основало государственное агентство – Бюро по финансовым подразделениям (OFI), в сотрудничестве с Конгрессом США была организована Комиссия по финансовой грамотности и образованию (FLEC), а в 2006 году была разработана Национальная стратегия по финансовой грамотности. К мерам ее обеспечения в США относятся: максимальный индивидуальный подход, наличие телефонных линий по финансовым вопросам, раннее привитие финансовых навыков детям в школах (дети имеют возможность получить банковскую карту уже в 10 лет) [3. С. 29].

К особенностям финансовых программ США относят: 1) особое внимание к качеству и дифференциации финансовой информации с

ориентацией на реальные запросы потребительской сферы экономики; 2) соответствие всех программ национальным стандартам по финансовой грамотности по соответствующей области компетенции; 3) практическая ориентация знаний и навыков в рамках финансовых программ непосредственно во время или сразу после обучения; 4) использование всего многообразия средств коммуникации; 5) наличие в школьной системе образования отдельных курсов/ дисциплин по финансовой грамотности или встраивание в другие курсы, например, экономика, математика и пр.; 6) создание университетских финансовых центров для студентов; 7) активное включение в программу финансового обучения низкодоходных и социально малозащищенных слоев населения [2].

Экономическое просвещение во Франции исходит к началу 20 века. Так, еще в 1901 году в стране была запущена «Финансовая программа обучения» в области образования, финансов и педагогики, реализация которой осуществлялась силами общественных организаций с поддержкой банков и различных коммерческих структур. С 2003 года вопрос повышения финансовой грамотности в стране был узаконен после принятия закона о финансовой безопасности. При этом участие в программе повышения финансовой грамотности принимает все население, в том числе и инвесторы.

В Италии в 2005 году правительством совместно с Консорциумом PattiChiari в сотрудничестве с ассоциациями потребителей и промышленными союзами была создана программа «Развитие товарищества», целью которой стала возможность предоставления финансового образования гражданам, далеким от традиционных информационных каналов. К основной аудитории были отнесены домохозяйки, пожилое поколение и фермеры.

Проект по экономической и финансовой грамотности в Австрии начал свою работу в феврале 2007 года. В качестве основной аудитории, потребителей образовательных ресурсов программы выступили студенты, учителя, журналисты, широкая публика и пр. Интересны подходы Австрии к инструментам программы, среди которых не только стандартные обучающие материалы для школ, мастерских, конгрессов, но и экскурсии в Денежный Музей в Вене, Европейский Тур Детей 2008/2009 (агитавтобус, игровые формы); соревнования по осведомленности потребителей среди подростков и студентов (с денежными призами) и др.

Анализ целевой направленности мировых программ повышения финансовой грамотности населения позволяет подытожить следующие наиболее популярные цели:

- повышение осведомленности граждан о финансовых продуктах и инструментах;
- повышение уровня знаний и компетенций потребителей в области личных финансов;
- изменением гражданского отношения к финансовым рынкам и финансовым продуктам для улучшения финансового поведения;
- повышение уверенности и ответственности потребителей в принятии финансовых решений;
- повышение вовлеченности и участия населения в использовании финансовых продуктов.

К основным целевым аудиториям, потребителям программ повышения финансовой грамотности относятся: молодежь, студенты; дети дошкольного и школьного возраста; учителя, педагоги, преподавателя; взрослое население; пенсионеры; госслужащие; инвесторы и сотрудники финансовых организаций; предпринимательский сектор экономики; нетрудоспособные граждане страны; безработные, домохозяйки; жители отдаленных районов (сел, деревень, округов). При этом, в большинстве стран мира основную целевую аудиторию программ по финансовой грамотности составляет молодежь, в том числе школьники средних классов и студенты, то есть группы, являющиеся будущим экономически активным населением каждой страны.

В России активное развитие финансовой грамотности населения пришлось на начало XXI века. Первостепенная необходимость возникла в конце 2006 года, когда произошло значительное развитие банковской системы в РФ, что, в свою очередь, потребовало обращения к программам повышения финансовой грамотности россиян. Таким образом, в 2008 году стартовала Общефедеральная программа «Финансовая культура и безопасность граждан России», в которой был сделан акцент на повышении финансовой грамотности молодежи. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. № 1662-р) повышение финансовой грамотности названо среди основных направлений формирования инвестиционного ресурса. Первым документом, определяющим цели и задачи государственной политики в области повышения финансовой грамотности населения России стала Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации (2009 г.). В мае 2017 года был подготовлен проект «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 гг.». Ее целью является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как

необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества [1].

В качестве одной из важнейших задач Стратегии определена необходимость повышения охвата и качества финансового образования и информирования населения в данной области, а также обеспечение необходимой институциональной базы и методических ресурсов образовательного сообщества. В Стратегии выделяются две группы проблем, обуславливающих низкий уровень финансовой грамотности в России. К первой группе относятся проблемы связанные с несовершенством организации образовательного процесса повышения финансовой грамотности в образовательных организациях различного уровня, вторая группа проблем связана с условиями обеспечения этого процесса – ресурсы, информация, взаимодействие, распределение полномочий и др.

Финансово грамотное поведение гражданина представляет сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия ответственных решений на финансовом рынке. К установкам относится отношение граждан страны к финансовой проблематике, наличие базовых способностей в распределении и стратегическом планировании личного бюджета, понимание финансово грамотного поведения потребителя на финансовом рынке. Знания касаются в первую очередь азов экономической и финансовой грамотности в области функционирования финансовых рынков: простые и сложные проценты, налогообложение, кредитование, риск и доходность и пр. Навыки, в свою очередь, определяют опыт поведения потребителя на финансовом рынке – выбор и использование финансовых продуктов, отслеживание финансовых показателей, сравнение альтернатив, выстраивание стратегической модели поведения, защита своих прав и др.

С каждым годом в России и мире финансовые услуги становятся все более разнообразными, возрастает уровень ответственности за решения, принятые в области финансов, которые, в условиях социально-экономической нестабильности, оказывают серьезное влияние на жизнь и будущее граждан, что требует умения грамотно оценивать финансовые риски и обеспечивать личную финансовую безопасность.

Низкий уровень финансовой грамотности и финансовой дисциплины потребителей в экономике ограничивает их возможности по принятию эффективных решений. Экономические последствия сказываются как на микроуровне, так и на макро. Так, на микроуровне они выражаются в росте кредитной задолженности, финансовых

злоупотреблениях, неэффективном распределении личных финансов, отсутствии «подушки безопасности». На макроуровне – это недостаточное доверие к финансовым институтам и государству, сдерживание развития финансовых рынков, предпринимательской деятельности, инвестиционной сферы, в целом снижение темпов экономического роста.

При этом способность ориентироваться в финансовой информации, повышение финансовой грамотности населения формирует положительную тенденции для всех экономических субъектов, не только для домохозяйств, но и для бизнеса, государства и экономики страны в целом. Иначе говоря, устойчивость и развитие экономики РФ и других стран во многом зависит от того, насколько потребители, граждане страны способны и готовы использовать возможности финансовых и производственных технологий, от уровня их финансовой грамотности.

Литература:

1. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.» – Режим доступа: URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377-proekt_natsionalnaya_strategiya_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_2017-2023_gg.
2. Столярова, А.А. Анализ мировой практики развития финансовой грамотности населения / А.А. Столярова, Г.Э. Шахназарян // Финансы и кредит. – 2010. – № 34. – С. 72-78.
3. Шибаев, С.Ф. Зарубежный опыт повышения финансовой грамотности населения / С.Ф. Шибаев, Ю.А. Шадрин // Финансы и кредит. – 2015. – № 24. – С. 27-33.

А.С. Пожидаева,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ИПиП, 1 курс (г. Бийск);
научный руководитель: *Н.В. Волкова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

Аннотация. В статье рассматриваются условия реализации и выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной практической деятельности учителя. Представлены результаты проведения педагогического эксперимента по созданию условий проектирования