

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГПУ им. В.М. Шукшина
2020

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

Оглавление

<i>Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе</i>	9
<i>Г.А. Абдулкаримова</i>	9
Цифровая образовательная среда как динамичное пространство формирования новых образовательных результатов и навыков XXI века	9
<i>Т.Г. Артамонова, Г.С. Петрищева</i>	14
Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством изобразительной деятельности	14
<i>П.А. Гребёнкина, И.Б. Соловьёва</i>	18
Интерактивные технологии в обучении основам производства	18
<i>Е.В. Дудышева, Н.Н. Лопаткин</i>	21
Применение чат-ботов в дистанционном обучении в вузе	21
<i>Д.П. Золотухина, И.Б. Соловьёва</i>	25
Инновационные технологии в профессиональном обучении	25
<i>К.Г. Ильясова, О.И. Пятунина</i>	28
Организация дистанционного обучения: из опыта работы педагогов кафедры естественнонаучных дисциплин КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	28
<i>М.Б. Исаева, О.В. Кырова</i>	31
Сказка как средство обучения старших дошкольников решению математических задач	31
<i>К.И. Копылова, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	35
К вопросу о формировании умения планировать деятельность младших школьников при изучении устных приемов сложения и вычитания ...	35
<i>М.В. Папина, А.В. Манохина</i>	38
Актуальные проблемы развития связной речи младших школьников	38
<i>О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Т.В. Гаврутенко</i>	43
Учить, а не учительствовать: как пандемия заставила решать проблемы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
<i>К.В. Соболев, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	50
К вопросу о формировании пространственных представлений младших школьников на уроках математики	50
<i>Н.Л. Сорокина</i>	53
Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии элементарного музицирования Т.Э. Тютюнниковой	53

<i>Г.Г. Ушакова, Л.М. Булатникова</i>	58
Использование кейс-технологии в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках химии	58
<i>И.Н. Чичканова</i>	65
Использование игровых упражнений в процессе формирования мелкой моторики рук старших дошкольников.....	65
<i>Т.В. Шалдыбина</i>	69
Роль музыкального сопровождения на занятиях по хореографии	69
<i>Г.С. Шилинг</i>	72
Развитие современной цифровой среды вуза в рамках учебного процесса (на примере физико-математических дисциплин)	72
<i>Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях</i>	75
<i>Е.В. Андраханова, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i>	75
Диагностика кадрового потенциала общеобразовательной организации	75
<i>Ю.С. Барбашина, научный руководитель: Е.Б. Манузина,</i>	80
Диагностика как условие управления профессиональным развитием молодых педагогов в процессе постдипломного сопровождения	80
<i>Т.В. Гаврутенко</i>	85
Управление развитием воспитательного потенциала будущих учителей: эффективные практики волонтерской деятельности	85
<i>А.С. Горобец</i>	89
Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях.....	89
<i>Н.В. Климцева, Е.Б. Манузина</i>	93
Управление профессиональным развитием сельских учителей в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».....	93
<i>И.С. Кривошекова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	97
Управление профессиональной мотивацией педагогов образовательных учреждений	97
<i>А.А. Новикова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	100
Современное понимание организационной культуры и ее основные признаки	100
<i>Я.С. Стрюков, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	104
Социально-педагогическая характеристика организаций спортивной подготовки.....	104
<i>О.В. Шурупова, научный руководитель: Н.В. Волкова,</i>	107
Некоторые аспекты нормативно-правового обеспечения деятельности в образовательной организации	107

<i>Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога. Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза</i>	110
<i>Р.М. Беликова</i>	110
Перспективы организации самостоятельного изучения студентами-бакалаврами географических дисциплин	110
<i>М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер</i>	114
Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт»	114
<i>Ю.Д. Девяткина, И.Б. Соловьева</i>	124
Методика преподавания экономических дисциплин	124
<i>Т.А. Калигина, И.Б. Соловьева</i>	127
Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин.....	127
<i>Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева</i>	130
Формирование толерантности будущих педагогов	130
<i>Л.Н. Кузнецова</i>	134
Формирование организаторских умений студентов-волонтеров	134
<i>О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев</i>	138
Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе	138
<i>Е.Б. Манузина</i>	141
Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?	141
<i>Е.Г. Новолодская</i>	145
Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе»	145
<i>Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева</i>	148
Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки .	148
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	151
Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин.....	151
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	155
О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края	155

<i>Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева, И.А. Орищенко, Н.Г. Кузнецова,.....</i>	159
<i>А.С. Яценко.....</i>	159
Содержание технологической предметной подготовки в образовательной программе двухпрофильного бакалавриата.....	159
<i>Н.А. Першина, Е.П. Шабалина, Н.В. Кондюрина.....</i>	166
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре как основа развития личности.....	166
<i>О.В. Попова, Л.А. Романова, А.О. Якунин,</i>	172
Роль субъектности в формировании экономической активности студентов.....	172
<i>В.В. Путкалюк.....</i>	178
Историко-педагогический анализ системы повышения квалификации в России.....	178
<i>И.В. Старовикова, М.И. Старовиков</i>	183
Подготовка будущего учителя к использованию материалов по истории и методологии информатики в профессиональной деятельности	183
<i>Н.И. Трубникова, Н.Б. Шевченко.....</i>	186
Подготовка студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», к реализации профессиональных функций	186
<i>О.Н. Южакова</i>	189
Психолого-педагогические условия формирования психологической культуры будущих педагогов.....	189
<i>К.С. Языкова, И.Б. Соловьева.....</i>	193
Моделирование учебного процесса на основе метода анализа конкретных ситуаций	193
<i>Психологическая компетентность современного педагога. Инклюзивное и специальное образование.....</i>	196
<i>К.А. Балабанова, Т.А. Гусева</i>	196
Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	196
<i>T.A. Guseva, Yu. V. Gundareva</i>	199
Career-oriented Board game for children with visual impairment (Настольная профориентационная игра для детей с нарушением зрения)	199
<i>Т.А. Сурина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	202
Профилактика профессионального выгорания у педагогов	202
<i>И.Н. Чичканова, В.М. Цыпкина</i>	206
Обучение младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач	206

<i>М.Ю. Широкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	209
Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации	209
<i>Современная воспитывающая среда. Формирование финансовой грамотности населения посредством просветительской деятельности</i>	212
<i>А.Е. Ганова, научный руководитель: Г.С. Петрищева</i>	212
Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению	212
<i>Н.В. Земнухова, Г.С. Петрищева</i>	215
Развитие патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края	215
<i>Е.А. Казанина</i>	219
Партнёрство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы	219
<i>Е.А. Комарова, Г.С. Петрищева</i>	226
Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада	226
<i>К.С. Куимова, Г.С. Петрищева</i>	231
Развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира	231
<i>К.М. Кулина, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	234
К вопросу о сформированности основ здорового образа жизни младших школьников	234
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	239
Организация повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт	239
<i>А.С. Пожидаева, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	244
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	244
<i>А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	247
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках в школе	247
<i>С.В. Шадрина, Г.С. Петрищева</i>	251
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с объектами природы	251
<i>В.Ю. Шипунова, научный руководитель: Г.С. Петрищева</i>	255
К вопросу о выявлении уровня знаний старших дошкольников о природе и истории своего края	255

<i>О.А. Шубина, С.И. Коровина</i>	259
Субъективная оценка студентами педагогического вуза уровня формирования здорового образа жизни	259
<i>Актуальные вопросы преподавания дисциплин естественно-научного цикла и физической культуры</i>	262
<i>С.А. Артунян, М.Ю. Гаврюшкина</i>	262
Развитие скоростно-силовых качеств обучающихся 7-9 классов на уроках физической культуры	262
<i>А.О. Евдокимов, Е.В. Форопонова, В.Ф. Выставкина</i>	265
Оценка физической подготовленности обучающихся IV-V ступеней к выполнению нормативов ВФСК ГТО	265
<i>Л.Ю. Линник</i>	268
Методическая компетентность учителя на уроках физической культуры. Преемственность начального и среднего звена в рамках ФГОС	268
<i>С.А. Кость, М.Ю. Гаврюшкина</i>	271
Статодинамический метод как средство развития силовых способностей школьников старших классов.....	271
<i>И.А. Ординат, М.Ю. Гаврюшкина</i>	274
Развитие физических качеств обучающихся начальных классов на уроках физической культуры посредством подвижных игр.....	274
<i>Е.В. Фукс, О.А. Шубина</i>	277
Формирование двигательных навыков у юных волейболистов спортивно-оздоровительной группы	277

деятельности и профессиональные требования к социальному работнику и социальному педагогу.

Раздел «Социальное проектирование» формирует первоначальное представление о субъектах и объекта, условиях и результатах, методах социального проектирования. Студенты разрабатывают программы социального обслуживания населения, проекты организации оздоровительной, досуговой, игровой, профилактической и пр. деятельности различных категорий населения, проведения социальных акций и т. п.

Таким образом, вузовская дисциплина «Основы социального образования» дает теоретическое обоснование основных направлений и содержания социального образования, формирует у будущих социальных работников систему представлений о сфере своей профессиональной деятельности, некоторых технологиях реализации социальных программ.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71228464/> (дата обращения: 07.05.2020).

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин

Аннотация. В статье рассмотрена роль статистических информации в обществе и в преподавании экономических дисциплин; рассмотрена структура статистической информации. На примерах проанализированы ситуации эффективного использования статистической информации в процессе преподавания экономических дисциплин.

Ключевые слова: статистика, статистическая информация, экономика, экономические дисциплины.

В рыночных условиях развития информационного мирового пространства информация приобрела весомую роль. С точки зрения экономических категорий, информация выступает одним из специфических факторов производства, а, следовательно, имеет ценность и значимость на этапах производства и реализации экономического продукта. Экономические агенты в конкретные моменты времени обладают различным объемом той или иной

информации – деловой, научной, профессиональной, социально-политической, правовой, массовой и потребительской. Информацией в наиболее общем понимании являются сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления [2].

Высока роль информационных данных не только в производственной и потребительской сферах, но и в образовательной области. Одним из видов информационных данных, широко используемых в микро, макро и мегаэкономике являются статистические данные, как совокупность упорядоченных, классифицированных данных о некотором массовом явлении или процессе. Значительную актуальность информационные данные, в том числе статистическая информация приобретают в процессе преподавания и изучения экономических дисциплин. Они выступают источником учебной информации для решения задач, анализа и принятия управленческих решений, оценки данных, сравнении (временном, страновом) и пр.

Статистическая информация представляет собой цифровую информация в виде числовых рядов по различным показателям, прогнозным моделям и оценкам. Данные показатели представляют собой массив информации по отдельным вопросам функционирования хозяйствующих субъектов на микро-, мезо-, макро- и мегауровнях (фирм, компаний, корпораций, отраслей, регионов, стран, мира в целом). Статистическая информация включает первичный статистический материал о социально-экономических явлениях, формирующийся в процессе статистического наблюдения, подвергающийся затем определенной систематизации, сводке, анализу, обработке и обобщению. В целом статистика это наука, которая изучает вопросы, касающиеся измерения массовых статистических данных, которые в виде средних или относительных величин и позволяют выявлять закономерности развития социально-экономических явлений и процессов. Статистическая информация – данные статистики обладают двумя основными свойствами – массовостью, которая связана с особенностями самого предмета статистики и стабильностью, отвечающей за неизменность уже собранной информации, ее дальнейшую способность устаревать и потребностью в поиске, получении и сборе новых данных.

Статистическая информация чаще всего собирается, обрабатывается и предоставляется отечественными и международными государственными службами и организациями – Росстат (Федеральная служба государственной статистики), Секретариат ООН (Статистическое бюро), ЮНЕСКО (Статистический отдел), Международный валютный фонд (Статистическая служба) и др., а

также коммерческими и полукommerческими структурами занятыми исследованиями и разработками. При этом статистическая информация подразделяется на две базы данных – базы данных глобальной и национальной статистики. Таким образом, органы статистики осуществляют не только сбор данных, систематизацию и упорядочение полученной информации, а также количественную оценку явлений, анализ тенденций, расчет зависимости показателей.

Сегодня роль статистической информации заключается в правдивом и полном описании всех сторон жизни государства. В России и многих странах мира разрабатывают государственные программы, нацеленные на принятие мер по повышению статистической культуры общества, просвещению населения в этой сфере, в частности к таким программам относятся программы повышения финансовой грамотности населения. В настоящее время результаты статистики – статистическая информация становятся достоянием общественности. Потребителями выступают правительство, коммерческие структуры, международные организации, общественность.

При изучении студентами высших учебных заведений экономических дисциплин, как общих – экономика, экономическая теория, экономика организации, так и прикладных – управление человеческими ресурсами, анализа и аудит, экономический анализ, экономика отрасли и др., они сталкиваются не только с теоретическим материалом, формирующим знания по дисциплине, как часть компетенции, но и практическим применением этих знаний, направленным на формирование умений и навыков. В этом случае в помощь преподавателю служит и статистическая информация.

Экономической наукой, в качестве одного из важнейших количественных методов, применяется статистический метод исследования экономических явлений и процессов. Так, для анализа и оценки экономических показателей используют:

- систему национальных счетов (СНС: ВВП, ВНП, ЧНП, НД и др.);
- демографические показатели (численность, географическое распределение, миграционные процессы, уровень жизни населения и др.);
- трудовые ресурсы (численность, состав, динамика, безработица и др.);
- оплату труда (фонд оплаты труда, состав, динамика и др.);
- показатели по различным экономическим субъектам (состав, динамика, ОКПО – Общероссийский классификатор предприятий и организаций);

- ценообразованию (состав и динамика, в том числе при оценке инфляционных процессов, индекс потребительских цен и пр.);
- государственному бюджету (доходы и расходы, профицит (дефицит), государственный долг – внутренний и внешний и др.);
- денежному обращению и кредиту (денежная масса и ее структура, кредит и кредитная политика, ссудный капитал);
- финансам предприятий;
- фондовому рынку (ценные бумаги, биржи, фондовые индексы);
- внешней торговли и платежному балансу (показатели внешнеторговой деятельности государства);
- издержкам производства;
- природным ресурсам и окружающей среде и прочее [1].

В учебных целях при изучении экономических дисциплин статистические данные эффективно применяются для оценки и анализа экономических процессов и явлений. Так, при изучении дисциплины «Экономика отрасли» обучающиеся вузов анализируют: реальный и потенциальный размер отрасли; перспективы роста отрасли и стадии ее жизненного цикла; структуру и масштабы конкуренции; структуру отраслевых издержек; систему сбыта продукции; тенденции развития отрасли; ключевые факторы успеха. Большая часть данных для количественного анализа представлена именно статистической информацией, которую студенты могут получить непосредственно с сайта Росстата [1] и, в дальнейшем, использовать ее для качественного анализа показателей отрасли.

Статистические данные активно используются в высших учебных заведениях преподавателями экономических дисциплин при решении учебных задач. Несомненно, в условиях ограничения аудиторного времени, особенно для неэкономических специальностей, на решение задач отводится незначительная часть учебного процесса и, как следствие, приобретение данного практического навыка происходит в ходе анализа учебной ситуации, в большинстве значительно отдаленной и упрощенной от реальной экономической проблемы. Однако, даже в таких ограничениях, существуют разделы и темы, при изучении которых необходимо применение точной статистической информации для анализа экономического процесса. Так, при изучении раздела (дисциплины) «Макроэкономика» исчисление наиболее общих макроэкономических категорий и их качественный анализ – валовый внутренний продукт, потребление и накопление, сбережение и др. может быть осуществлено не только на упрощенных показателях (учебных задачах), но и данных статистики за определенный период, в том числе и для временных и страновых сравнений. Тот же подход является эффективным при оценке и анализе инфляции, безработицы,

государственном бюджете и его показателях. Статистическая информация при этом выступает исчерпывающим источником данных.

Таким образом, статистическая информация служит надежным фундаментом для решения региональных и отраслевых задач, предпринимательской деятельности, процесса обучения, а статистика формирует информационную инфраструктуру, способную обеспечить хозяйствующих субъектов качественной и достоверной информацией.

Литература:

1. Официальная статистика – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/10705>.

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации молодежного предпринимательства в Алтайском крае в сложившихся экономических условиях. Раскрыто содержание понятия «стартап», «бизнес-идея», «молодежное предпринимательство» и выявлены их особенности. Показана роль высших учебных заведений в развитии предпринимательских способностях учащихся. Проведен анализ поддержки региональных молодежных проектов, стартапов, бизнес-идей и их роль в социально-экономической политике Алтайского края в сложившихся условиях.

Ключевые слова: молодежное предпринимательство, стартап, бизнес-идея, конкурс, преемственность бизнес-государство-наука (ВУЗ).

В современных условиях у студентов есть возможность представить и реализовать свои предпринимательские идеи в жизнь. И для этого обучающимся высших учебных заведений необходимо разработать бизнес-проект. Последний в свою очередь имеет разрабатывается из бизнес-идеи, которая как раз и возникает в стенах «альма-матер». Несомненно, именно в молодежной среде должны зарождаться бизнес-идеи, стартапы и молодежное предпринимательство в целом. Очевидно, что молодежь в своем возрасте старается проявить себя, реализовать свои амбиции в