

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2020

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

Оглавление

<i>Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе</i>	9
<i>Г.А. Абдулкаримова</i>	9
Цифровая образовательная среда как динамичное пространство формирования новых образовательных результатов и навыков XXI века	9
<i>Т.Г. Артамонова, Г.С. Петрищева</i>	14
Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством изобразительной деятельности	14
<i>П.А. Гребёнкина, И.Б. Соловьева</i>	18
Интерактивные технологии в обучении основам производства	18
<i>Е.В. Дудышева, Н.Н. Лопаткин</i>	21
Применение чат-ботов в дистанционном обучении в вузе	21
<i>Д.П. Золотухина, И.Б. Соловьева</i>	25
Инновационные технологии в профессиональном обучении	25
<i>К.Г. Ильясова, О.И. Пятунина</i>	28
Организация дистанционного обучения: из опыта работы педагогов кафедры естественнонаучных дисциплин КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»	28
<i>М.Б. Исаева, О.В. Кырова</i>	31
Сказка как средство обучения старших дошкольников решению математических задач	31
<i>К.И. Копылова, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	35
К вопросу о формировании умения планировать деятельность младших школьников при изучении устных приемов сложения и вычитания ...	35
<i>М.В. Папина, А.В. Манохина</i>	38
Актуальные проблемы развития связной речи младших школьников	38
<i>О.В. Попова, Л.А. Мокрецова, Т.В. Гаврутенко</i>	43
Учить, а не учительствовать: как пандемия заставила решать проблемы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
<i>К.В. Соболев, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	50
К вопросу о формировании пространственных представлений младших школьников на уроках математики	50
<i>Н.Л. Сорокина</i>	53
Формирование певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии элементарного музицирования Т.Э. Тютюнниковой	53

<i>Г.Г. Ушакова, Л.М. Булатникова</i>	58
Использование кейс-технологии в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках химии	58
<i>И.Н. Чичканова</i>	65
Использование игровых упражнений в процессе формирования мелкой моторики рук старших дошкольников.....	65
<i>Т.В. Шалдыбина</i>	69
Роль музыкального сопровождения на занятиях по хореографии	69
<i>Г.С. Шилинг</i>	72
Развитие современной цифровой среды вуза в рамках учебного процесса (на примере физико-математических дисциплин)	72
<i>Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях</i>	75
<i>Е.В. Андраханова, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i>	75
Диагностика кадрового потенциала общеобразовательной организации	75
<i>Ю.С. Барбашина, научный руководитель: Е.Б. Манузина,</i>	80
Диагностика как условие управления профессиональным развитием молодых педагогов в процессе постдипломного сопровождения	80
<i>Т.В. Гаврутенко</i>	85
Управление развитием воспитательного потенциала будущих учителей: эффективные практики волонтерской деятельности	85
<i>А.С. Горобец</i>	89
Проблемы управления образованием в современных социокультурных условиях.....	89
<i>Н.В. Климцева, Е.Б. Манузина</i>	93
Управление профессиональным развитием сельских учителей в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог».....	93
<i>И.С. Кривошекова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	97
Управление профессиональной мотивацией педагогов образовательных учреждений	97
<i>А.А. Новикова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	100
Современное понимание организационной культуры и ее основные признаки	100
<i>Я.С. Стрюков, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	104
Социально-педагогическая характеристика организаций спортивной подготовки.....	104
<i>О.В. Шурупова, научный руководитель: Н.В. Волкова,</i>	107
Некоторые аспекты нормативно-правового обеспечения деятельности в образовательной организации	107

<i>Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога. Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза</i>	110
<i>Р.М. Беликова</i>	110
Перспективы организации самостоятельного изучения студентами-бакалаврами географических дисциплин	110
<i>М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер</i>	114
Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт»	114
<i>Ю.Д. Девяткина, И.Б. Соловьева</i>	124
Методика преподавания экономических дисциплин	124
<i>Т.А. Калигина, И.Б. Соловьева</i>	127
Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин.....	127
<i>Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева</i>	130
Формирование толерантности будущих педагогов	130
<i>Л.Н. Кузнецова</i>	134
Формирование организаторских умений студентов-волонтеров	134
<i>О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев</i>	138
Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе	138
<i>Е.Б. Манузина</i>	141
Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?	141
<i>Е.Г. Новолодская</i>	145
Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе»	145
<i>Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева</i>	148
Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки .	148
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	151
Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин.....	151
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	155
О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края	155

<i>Т.А. Панчук, И.Б. Соловьева, И.А. Орищенко, Н.Г. Кузнецова,</i>	159
<i>А.С. Яценко</i>	159
Содержание технологической предметной подготовки в образовательной программе двухпрофильного бакалавриата	159
<i>Н.А. Першина, Е.П. Шабалина, Н.В. Кондюрина</i>	166
Мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре как основа развития личности	166
<i>О.В. Попова, Л.А. Романова, А.О. Якунин,</i>	172
Роль субъектности в формировании экономической активности студентов	172
<i>В.В. Путкалюк</i>	178
Историко-педагогический анализ системы повышения квалификации в России	178
<i>И.В. Старовикова, М.И. Старовиков</i>	183
Подготовка будущего учителя к использованию материалов по истории и методологии информатики в профессиональной деятельности	183
<i>Н.И. Трубникова, Н.Б. Шевченко</i>	186
Подготовка студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», к реализации профессиональных функций	186
<i>О.Н. Южакова</i>	189
Психолого-педагогические условия формирования психологической культуры будущих педагогов	189
<i>К.С. Языкова, И.Б. Соловьева</i>	193
Моделирование учебного процесса на основе метода анализа конкретных ситуаций	193
<i>Психологическая компетентность современного педагога. Инклюзивное и специальное образование</i>	196
<i>К.А. Балабанова, Т.А. Гусева</i>	196
Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья	196
<i>T.A. Guseva, Yu. V. Gundareva</i>	199
Career-oriented Board game for children with visual impairment (Настольная профориентационная игра для детей с нарушением зрения)	199
<i>Т.А. Сурина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	202
Профилактика профессионального выгорания у педагогов	202
<i>И.Н. Чичканова, В.М. Цыпкина</i>	206
Обучение младших школьников с задержкой психического развития решению составных текстовых задач	206

<i>М.Ю. Широкова, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i>	209
Стрессоустойчивость как профессионально важное качество руководителя образовательной организации	209
<i>Современная воспитывающая среда. Формирование финансовой грамотности населения посредством просветительской деятельности</i>	212
<i>А.Е. Ганова, научный руководитель: Г.С. Петрищева</i>	212
Формирование социальной готовности старших дошкольников к обучению	212
<i>Н.В. Земнухова, Г.С. Петрищева</i>	215
Развитие патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края	215
<i>Е.А. Казанина</i>	219
Партнёрство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы	219
<i>Е.А. Комарова, Г.С. Петрищева</i>	226
Формирование экологических знаний старших дошкольников посредством ухода за растениями зимнего сада	226
<i>К.С. Куимова, Г.С. Петрищева</i>	231
Развитие познавательного интереса к природе при изучении окружающего мира	231
<i>К.М. Кулина, научный руководитель: И.Н. Чичканова</i>	234
К вопросу о сформированности основ здорового образа жизни младших школьников	234
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	239
Организация повышения финансовой грамотности населения: отечественный и зарубежный опыт	239
<i>А.С. Пожидаева, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	244
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	244
<i>А.В. Полежаев, научный руководитель: Н.В. Волкова</i>	247
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уроках в школе	247
<i>С.В. Шадрина, Г.С. Петрищева</i>	251
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности с объектами природы	251
<i>В.Ю. Шипунова, научный руководитель: Г.С. Петрищева</i>	255
К вопросу о выявлении уровня знаний старших дошкольников о природе и истории своего края	255

<i>О.А. Шубина, С.И. Коровина</i>	259
Субъективная оценка студентами педагогического вуза уровня формирования здорового образа жизни	259
<i>Актуальные вопросы преподавания дисциплин естественно-научного цикла и физической культуры</i>	262
<i>С.А. Артунян, М.Ю. Гаврюшкина</i>	262
Развитие скоростно-силовых качеств обучающихся 7-9 классов на уроках физической культуры	262
<i>А.О. Евдокимов, Е.В. Форопонова, В.Ф. Выставкина</i>	265
Оценка физической подготовленности обучающихся IV-V ступеней к выполнению нормативов ВФСК ГТО	265
<i>Л.Ю. Линник</i>	268
Методическая компетентность учителя на уроках физической культуры. Преемственность начального и среднего звена в рамках ФГОС	268
<i>С.А. Кость, М.Ю. Гаврюшкина</i>	271
Статодинамический метод как средство развития силовых способностей школьников старших классов.....	271
<i>И.А. Ординат, М.Ю. Гаврюшкина</i>	274
Развитие физических качеств обучающихся начальных классов на уроках физической культуры посредством подвижных игр.....	274
<i>Е.В. Фукс, О.А. Шубина</i>	277
Формирование двигательных навыков у юных волейболистов спортивно-оздоровительной группы	277

государственном бюджете и его показателях. Статистическая информация при этом выступает исчерпывающим источником данных.

Таким образом, статистическая информация служит надежным фундаментом для решения региональных и отраслевых задач, предпринимательской деятельности, процесса обучения, а статистика формирует информационную инфраструктуру, способную обеспечить хозяйствующих субъектов качественной и достоверной информацией.

Литература:

1. Официальная статистика – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/folder/10705>.

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

Н.Г. Ощепкова,
канд. пед. наук, доцент кафедры менеджмента и туризма
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации молодежного предпринимательства в Алтайском крае в сложившихся экономических условиях. Раскрыто содержание понятия «стартап», «бизнес-идея», «молодежное предпринимательство» и выявлены их особенности. Показана роль высших учебных заведений в развитии предпринимательских способностях учащихся. Проведен анализ поддержки региональных молодежных проектов, стартапов, бизнес-идей и их роль в социально-экономической политике Алтайского края в сложившихся условиях.

Ключевые слова: молодежное предпринимательство, стартап, бизнес-идея, конкурс, преемственность бизнес-государство-наука (ВУЗ).

В современных условиях у студентов есть возможность представить и реализовать свои предпринимательские идеи в жизнь. И для этого обучающимся высших учебных заведений необходимо разработать бизнес-проект. Последний в свою очередь имеет разрабатывается из бизнес-идеи, которая как раз и возникает в стенах «альма-матер». Несомненно, именно в молодежной среде должны зарождаться бизнес-идеи, стартапы и молодежное предпринимательство в целом. Очевидно, что молодежь в своем возрасте старается проявить себя, реализовать свои амбиции в

практических задачах, попробовать найти нестандартные решения в области полученных в стенах ВУЗа знаний.

В наиболее общем понимании, под понятием молодежное предпринимательство рассматривается тип поведения молодого человека, при котором у него есть способность самому выбирать свою реакцию на раздражители из вне, результатами которого являются идеи и товары. Предпринимательский же опыт студенты могут получить в результате совместной учебной и проектной деятельности в процессе создания стартапа. Стартап – это бизнес-структура, которая основана на инновациях для решения определенной задачи путем предоставления нового продукта или услуги. Успех успешного запуска стартапа базируется на трех основных составляющих: идея, команда и инвестиции. Как только целостность ленты «бизнес-идея – команда – инвестиции» нарушится, то реализация стартапа становится невозможной. И это неразрывная лента, из трех составляющих может существовать в рамках преемственности бизнеса, государства и науки (ВУЗа).

Следует отметить и тот факт, что традиционная образовательная система не располагает большим поставщиком стартапов, бизнес-проектов. Так, согласно анализу процентного отношения стартапов в студенческой среде их доля составит не более 5 %, в то время как работники, которые имеют свой бизнес составляют 24 % стартаперов. Хотя это явление в ближайшие годы может измениться, причиной чего являются целенаправленные действия и поддержки в данном направлении на государственном уровне. Так, например, Министерство науки и высшего образования РФ предоставляет высшим учебным заведениям право выбрать форму защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Следует отметить, что одной из таких форм представления ВКР могут выступать и стартапы [2].

Несомненно, у ВКР как стартапа есть свои плюсы и минусы. И на эту полемику есть исследования и авторские мнения. Выделим основные плюсы данного явления: появление конкурентноспособных молодых предпринимателей с определенным опытом ведения бизнеса, возможность учащемуся ВУЗа начать работать в выбранном направлении сразу после завершения обучения, самореализация и востребованность студента-выпускника в своем регионе. Обозначим и наиболее часто указанные авторами недостатки: у студентов не достаточный уровень предпринимательских навыков, отсутствие инвестиций, отсутствие соответствующей структуры ВУЗа (лидера-специалиста, команды, службы и т. п.).

Анализируя бизнес-идеи, стартапы учащихся в рассматриваемом регионе, следует отметить, что перспектива их реализации очевидна. Так в рамках программы малого и среднего предпринимательства в

Алтайском крае необходимо обозначить одну из задач, которая направлена на развитие молодежного предпринимательства. В помощь решения этой задачи созданы блоки многих электронных площадок, а также сформирован главный электронный ресурс, направленный на развитие информационной поддержки молодежного предпринимательства. Система мероприятий по развитию студенческого предпринимательства в крае направлена на:

- создание позитивного образа молодого предпринимателя;
- поддержку и сопровождение молодого предпринимателя;
- популяризацию предпринимательства в молодежной среде.

Кроме того, с целью объединения молодых людей для реализации своих предпринимательских способностей в регионе активно действует Сообщество молодых предпринимателей. При этом следует отметить, что для стимулирования развития предпринимательства в студенческой среде запланированы следующие мероприятия:

- формирование образовательных программ для молодежи;
- обучение молодежи и студентов основам предпринимательской деятельности;
- проведение конкурсов, бизнес-тренингов, научно-практических конференций для вовлечения молодых людей в предпринимательскую деятельность;
- проведение региональных соревнований по управлению бизнесом и т. п.

В качестве основных мероприятий в крае следует отметить наиболее масштабное мероприятие, которое объединяет молодых и весьма перспективных предпринимателей – это Международный молодежный управленческий форум «Алтай. Точки Роста» («АТР»). Целью данного форума является включение талантливых управленцев и команд молодых людей в процесс поиска решения наиболее актуальных задач различных сфер, в т. ч. бизнеса, общественно-политической жизни, государственного управления и др. Форум направлен на поиск и рост молодых квалифицированных управленческих кадров для работы над развитием регионов Российской Федерации и стран-участников, а также решение вопросов социального объединения молодежи. Эксперты и тренеры форума представлены ведущими бизнес-тренерами России и зарубежных стран, представителями органов государственной власти, значимыми общественными и политическими деятелями, крупными бизнесменами [1].

Помимо региональных мероприятий следует не забывать и о возможности вовлечения студентов ВУЗов в российские конкурсы, число таких конкурсных мероприятий тоже не единично. Так, в качестве примера всероссийского события можно привести, такое значимое мероприятие, в том числе для развития студенческого

(молодежного) предпринимательства, как конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия». Рассматриваемый конкурс реализуется с использованием гранта и направлен на вовлечение огромного потенциала молодых людей к решению острых вопросов социально-экономического развития российских регионов, городов и сел. И число студентов края, активно и успешно принимающих участие в этом мероприятии, растет, а проекты молодых региональных участников реализуются в дальнейшем на благо края и страны. Студенты алтайских вузов не только ежегодно активно принимают участие в конкурсе молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», но и одерживают победу, занимая призовые места в различных номинациях, получают финансовые возможности для реализации своих бизнес-проектов [3; 4; 6].

При этом следует заметить, что в условиях сложившейся нестабильной экономической ситуации и довольно продолжительного периода возникшей пандемии реализация бизнес-идей, стартапов и проектов молодежи Алтайского края не прекращается. Доказательством постоянной работы в этом направлении служит реализация конкурсных программ. Так, например, в рамках Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России – 2020» сегодня организован ряд мер для успешного участия в конкурсе и соблюдения условий самоизоляции: прохождение конкурсного тура в заочном формате, работа консультационно-методического штаба по разъяснению правил и порядка участия в конкурсе в дистанционном режиме, связь со специалистом и возможность получить консультацию по тем или иным вопросам [5].

Развитие малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае, как и в России среди молодежи приобретает все большее экономическое, политическое и социальное значение. Молодежная предпринимательская инициатива, в том числе, студенческая, может стать одним из основных факторов, с помощью которого возможно повысить уровень инновационности экономики, ведь талантливая и амбициозная молодежь, которая способна генерировать бизнес-идеи является источником инноваций страны. Таким образом, образуется малый и средний класс собственников, что в свою очередь формирует стабильную молодежную предпринимательскую среду, расширяет налогооблагаемую базу, способствует созданию новых рабочих мест, что в конечном итоге повышает качество жизни населения рассматриваемого региона и России в целом.

Литература:

1. Алтай территория развития. Молодежный образовательный форум. – Режим доступа: URL: <http://atrsib.ru>.

2. Мухамедиева, С.А. Стартапы и высшая школа: проблемы и перспективы / С.А. Мухамедиева, А.Н. Трусов, Н.М. Трусова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – №4 (36) – 2019. – С. 140-144. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/startapy-i-vysshaya-shkola-problemy-i-perspektivy/viewer>.

3. На Петербургском международном экономическом форуме состоялось награждение победителей XV Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия». – Режим доступа: URL: <http://moyastrana.ru/news/142661/>

4. Наша победа! – Режим доступа: URL: <http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php?readmore=2251>.

5. Прием заявок на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России – 2020». – Режим доступа: URL: http://biysk22.ru/about/info/news/?ELEMENT_ID=43254.

6. Студентка Алтайской академии гостеприимства вошла в состав участников очного этапа XVI всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» 2020. – Режим доступа: URL: <http://altag.ru/index.php?top=news&news=1380&year=2020&mnth=4>.

Т.А. Панчук,

канд. пед. наук, доцент

кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,

канд. пед. наук, доцент

кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

И.А. Орищенко,

учитель технологии

КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (г. Бийск);

Н.Г. Кузнецова,

учитель технологии МБОУ «СОШ № 3» (г. Бийск);

А.С. Яценко,

учитель технологии МБОУ «СОШ № 31» (г. Бийск)

Содержание технологической предметной подготовки в образовательной программе двухпрофильного бакалавриата

Аннотация. В статье обосновывается актуальность подготовки бакалавров по разработанной основной профессиональной образовательной программе по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Технология и Дополнительное образование (робототехника). Определены виды профессиональной деятельности