

И. Б. Соловьева

*Алтайский государственный педагогический университет
Бийский филиал им. В. М. Шукина (Бийск, Россия)*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВЕДЕНИЮ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки учителей-предметников к обучению финансовой грамотности. Представлен опыт формирования профессиональных компетенций по обучению финансовой грамотности будущих учителей технологии.

Ключевые слова: финансовая грамотность, компетенции, учитель технологии, педагогическое образование, методика преподавания, финансово-экономический практикум, высшее образование.

Жизнь современного общества тесным образом связана с финансами. Это его неотъемлемая составляющая. Ключом к финансовому благополучию граждан и как следствие залогом здорового развития экономики России является повышение финансовой грамотности.

Современному человеку необходимы базовые знания в области финансов, базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений. Это знания, которые могут и должны активно использоваться практически каждым человеком в своей повседневной жизни. Овладев этими знаниями, учащиеся получают возможность в будущем принимать правильные и эффективные решения в области как семейного бюджета, так и бизнеса.

«Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия (Определение Организации экономического сотрудничества и развития)» [1].

Финансово грамотный человек четко представляет, где взять нужную информацию, определяет для себя ряд сайтов (источников), которым доверяет, а затем использует полученную информацию с максимальной выгодой для себя. Сформированное финансовое мышление позволяет выстраивать жизненную стратегию, мыслить, анализировать, прогнозировать, и наконец, приобрести финансовую независимость. Понимая механизм работы денег можно улучшить качество жизни, получить финансовую независимость.

Вопросы повышения качества жизни и уровня грамотности в сфере финансов обуславливают необходимость создания системы обучения населения в этой

области. Сегодня уже не дискутируется вопрос: нужно ли обучать экономике? Сегодня важен вопрос: как быстро и эффективно это сделать? Задача становится приоритетной в современной методике преподавания.

В соответствии с «дорожной картой» по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формированию финансовой культуры до 2030 года, разработанной Центральным банком и Министерством финансов Российской Федерации, осуществляется планомерная работа по решению проблемы. Так актуализирована единая рамка компетенций в области финансовой культуры для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан [2].

В Ядре Педагогического образования для формирования универсальной компетенции УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» предусмотрена дисциплина «Финансово-экономический практикум».

Разработано большое количество учебно-методических комплектов, цифровых образовательных продуктов в помощь педагогическим работникам всех категорий при внедрении в образовательный процесс различных моделей внеурочной деятельности, а также для дополнительного образования обучающихся.

Активно разрабатываются курсы по изучению основ финансовой грамотности, в которых рассматриваются различные аспекты.

Финансовая грамотность становится профессиональной компетенцией современного учителя. Для формирования необходимых знаний у учащихся требуется эффективная система подготовки квалифицированных кадров. Овладение основами финансовой грамотности, методами её преподавания необходимо не только профильным учителям, преподающим обществознание, экономику, но и всем предметникам.

Проблема интеграции финансового образования в существующие программы актуальна во всем мире. Еще недавно изучение некоторых вопросов формирования бюджета семьи, семейной экономики было предусмотрено в рамках школьного предмета «Технология». На сегодняшний момент Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» не содержит эти вопросы. Однако, будущий учитель технологии должен владеть базовыми знаниями, а также методикой преподавания финансовой грамотности школьникам и ведения просветительской работы по вопросам финансовой грамотности среди различных возрастных групп населения.

Анализ учебных планов и рабочих программ дисциплин и практик образовательных программ подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» в соответствии с Ядром Педагогического образования выявил существенный недостаток: не учтена возможность формирования в рамках дисциплин и практик общепрофессиональных и профессиональных компетенций применительно к финансовой грамотности.

Было проведено анкетирование студентов Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Изобразительное

искусство и Технология» и 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология» о готовности к профессиональной деятельности в области финансовой грамотности.

Наличие в планах дисциплины «Финансово-экономический практикум» создает условия для формирования понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике (УК 9.1); умения применять методы личностного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски (УК 9.2); создает возможность подготовить будущих учителей-предметников к реализации задач по финансовой грамотности школьников.

Освоенная студентами дисциплина «Финансово-экономический практикум» для большинства из них стала источником знаний и умений в области финансовой грамотности. Некоторые студенты отметили и наличие собственного опыта. Студенты, пропустившие те или иные темы по различным причинам, не смогли самостоятельно качественного разобраться в некоторых вопросах. Но эта дисциплина не готовит будущих учителей к «МОГУ НАУЧИТЬ своих будущих учеников». Хотя по ряду тем студенты ответили, что «скорее смогут научить...» предполагая, что при подготовке к занятиям они найдут необходимый учебный контент на специальных платформах.

Не каждая предметная область связана с теми или иными вопросами финансовой грамотности. Целесообразнее было бы ввести факультатив «Методика преподавания финансовой грамотности», но факультатив не всегда реализуется. В учебных планах подготовки будущих учителей всех профилей предусмотрена обязательная дисциплина «Методика обучения и воспитания».

Так как, согласно учебному плану, формирование профессиональных компетенций ПК-1,2,3,8 обеспечивает ряд дисциплин, то в формулировках индикаторов поправки на финансовую грамотность сделать не представляется возможным, но в рабочей программе дисциплины в части «Результаты изучения дисциплины» это выполнить реально. Были выбраны результаты, в которых можно подразумевать и вопросы финансовой грамотности. Например: «ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – общая формулировка для всех дисциплин учебного плана. «ПК-1.2 – Умеет осуществлять отбор учебного содержания (в том числе по вопросам финансовой грамотности) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО» – новая формулировка результата применительно к финансовой грамотности в рабочей программе рассматриваемой дисциплины. «ПК-1.3 – Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные» - общая формулировка. «ПК-1.3 – Демонстрирует умения разрабатывать различные формы учебных занятий по всем дидактическим единицам предметной области

Технология (в том числе по вопросам финансовой грамотности), применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные» – новая формулировка результата применительно к финансовой грамотности в рабочей программе рассматриваемой дисциплины.

Комментарии происходящих в экономике событий школьник периодически получает из средств массовой информации. Экономические проблемы обсуждаются в семье, в школе среди сверстников. Но эти комментарии, оценки порой очень противоречивы. Поэтому к моменту изучения основ экономики в школе у учащихся по различным экономическим вопросам складываются достаточно прочные стереотипы, которые формируются в ходе восприятия ими обыденной экономической действительности. Преподаватель должен быть готов не только к «пассивному» восприятию школьником новых знаний, но и к тому, что это восприятие может быть критическим, вплоть до категорического отрицания.

Большой объем теоретического материала не вызывает интереса у обучающихся. Поэтому будущие учителя технологии проектируют внеурочные занятия и культурно-просветительские мероприятия с использованием образовательных контентов РЭШ, ЦОС «Моя школа», порталов «Мои финансы», «Финансовая культура», сайта «Ваши финансы РФ». Студенты разрабатывают деловые и ролевые игры, кейсы конкретных ситуаций и учетом региональной особенности Алтайского края; занятия с использованием формы контролируемого обсуждения, свободного обмена мнениями, беседы в группе. В рамках самостоятельной работы студентам рекомендовано участие в актуальных вебинарах (например, на «Учитель. Club»), позволяющих «держать руку на пульсе» и быть в курсе новых разработок по вопросам преподавания финансовой грамотности.

Все разработки проходят апробацию на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения и воспитания», демоэкзамене, а затем во время педагогической практики, размещаются студентами на платформе Moodle. Такой цифровой образовательный контент – необходимый инструмент будущих учителей технологии для организации и проведения внеурочных и культурно-просветительских мероприятий по вопросам финансовой грамотности.

Литература

1. Информационный бюллетень проекта Минфина России и Всемирного банка // Пилотный номер июнь 2015. URL: <https://vashifinancy.ru/upload/iblock/089/08901d0908687b12d54dcc9d485c9c46.pdf> (дата обращения: 13.03.2025).
2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года // Министерство финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=305791 (дата обращения 13.03.2025).