

О СУЩНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются общие вопросы системы управления образовательными организациями в современных условиях. Представлен анализ и обоснование основных подходов к трактовке управления в сфере образования. Определена специфика управления образовательной организацией в целом и высшим учебным заведением, в частности. Обоснована актуальность и своевременность обновления системы управления вузом в современных условиях.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, система управления, управление.

Annotation: In article the general questions of a control system of the educational organizations in modern conditions are considered. The analysis and justification of the main approaches to interpretation of management in education is submitted. The specifics of management of the educational organization in general and a higher educational institution are defined, in particular. The relevance and timeliness of updating of a control system of higher education institution in modern conditions is proved.

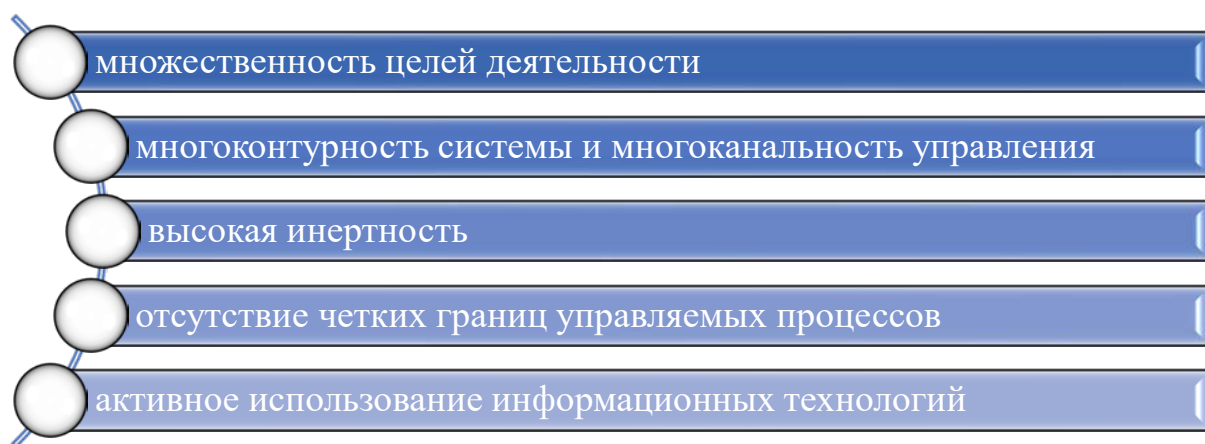
Keywords: higher educational institution, control system, management.

Сегодня, в период социально-экономической нестабильности в России и мире в целом, в условиях глобальных изменений во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в сфере образования, система высшего образования претерпевает значительные изменения. Именно поэтому многие

ученые и исследователи сегодня сравнивают высшее учебное заведение, имеющее собственную учебную, научную, хозяйственную и др. структуры, с производственным предприятием.

Получив новые обязанности и свободы современные российские вузы создают и новые структуры (региональные центры образования, науки и культуры; интегрирование вузов; региональные учебные округа и др.). Рост самостоятельности и свободы высших учебных заведений приводит к повышению ответственности за эффективность своей деятельности. Подобные новшества обуславливают необходимость и своевременность изменений и в системе управления вуза. Современная динамически изменяющаяся среда (как внешняя, так и внутренняя) предъявляет требования к изменению подходов, методов, системы, организационной структуры управления высшим учебным заведением.

Современный вуз с точки зрения классической теории управления – это сложный объект управления со слабо формализованной системой выработки управляющих воздействий. Сегодня, к особенностям системы управления высшими учебными заведениями относится [4, с. 23]:



Анализ литературы показал, что в современных условиях в сфере образования понятие «управление» трактуется в трех направлениях, как:

- деятельность (Н.М. Борытко, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, А.М. Моисеев, М.М. Поташник и др.);
- воздействие одной системы (человека, группы людей) на другую (Г.В. Атаманчук, В.Г. Афанасьев, Л.Б. Ительсон, А.А. Орлов и др.);

– как субъект-субъектное взаимодействие (Л.А. Мокрецова, А.Н. Орлов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.).

Так, В.С. Лазарев, М. М. Поташник управление рассматривают с точки зрения первого подхода как деятельность, образующую полный управленческий цикл от постановки целей до их конечного достижения.

В.Г. Афанасьев, согласно второго подхода, управление понимает, как «воздействие на общество или его отдельные звенья с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, нормального функционирования, совершенствования и развития. В самой общей форме управление представляет собой выработку и принятие научно обоснованных решений и их реализацию» [2, с. 62.]. При этом автор делает существенное замечание относительно того, что сущность управления должна определяться не только в стабилизации управляемой системы, но и в совершенствовании ее посредством перевода из одного состояния в другое [1, с. 704.].

П.И. Третьяков, согласно третьего направления в трактовке управления в сфере образования, под управлением понимает целенаправленную деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающую оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий. При этом само взаимодействие субъектов управления, являясь сложным процессом, изменяет оба субъекта в управленческой деятельности, как управляемую, так и управляющую системы.

Согласно теории управления, любое образовательное учреждение как сложная динамическая система выступает объектом управления. При этом, управление отдельным образовательным учреждением представляет собой важнейшее, базовое звено в системе управления образованием. В общем виде управление в образовании представляет собой особого рода деятельность,

которая обеспечивает функционирование и развитие образовательного учреждения и направлена на реализацию его концепции и программы.

Важно отметить, что управление образовательными учреждениями выступает разновидностью социального управления, которое, по своей сути, является гуманитарным, что обосновано содержанием деятельности всех его субъектов – руководство людьми. В связи с этим, все другие функции управления приобретают смысл не сами по себе, а как средства управления людьми, составляющими коллектив любого образовательного учреждения. При этом главная задача управления образовательным учреждением заключается в создании для работающих в нем людей благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности.

Такое понимание управления может быть раскрыто в ряде положений:

- если рассматривать управление образовательными системами с позиций гуманитарного подхода, то предпочтение следует отдать мягким, косвенным (через создание соответствующих условий) способам управления;
- управление рассматривается не как командование, властвование, а как сложная и очень ответственная деятельность по обеспечению функционирования и развития образовательной системы;
- благоприятные условия для совместной деятельности людей могут быть созданы только на основе конструктивных отношений в коллективе образовательного учреждения; создание таких отношений – важная составляющая управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения [3, с. 5].

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что под управлением высшим учебным заведением наиболее часто понимается процесс принятия решений и проектирование систем контроля и координации деятельности субъектов (управляемой подсистемы), обеспечивая адаптацию политики и директив, достижение целей и выполнение задач в рамках концепции деятельности образовательной организации. Отсюда, управление вузом рассматривается, прежде всего, как совокупность управленческих

решений и действий, обеспечивающих достижение поставленных целей. При этом основная сложность состоит в том, что сама эта совокупность не может существовать без системы, которая и будет обеспечивать субъектное взаимодействие.

Проведенный анализ позволяет определить специфику управления образовательной организацией в целом и высшим учебным заведением, в частности. Так, специфика управления образовательной организацией (ОО) – это:

- разновидность социального управления;
- деятельность по обеспечению функционирования и развития не только ОО, но и образовательной системы и образования в целом;
- законодательное закрепление основных принципов организации управления ОО [5];
- сочетание принципов единоначалия и коллегиальности [5, ст. 26];
- особый субъект управления – государство и его органы, руководители и персонал ОО, обучающиеся и их родители (законные представители);
- объект управления – ОО в целом;
- руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО.

Подытоживая сказанное выше важно отметить что в контексте современного неустойчивого социально-экономического развития, снижения бюджетного финансирования образовательных организаций на всех уровнях, повышения актуальности внебюджетного финансирования образования, предоставления широкого круга платных, дополнительных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения потребностей потребителей в системе образования, получения дополнительных прав и свобод образовательными организациями особо актуальным становится совершенствование системы управления образовательными организациями в целом и высшими учебными заведениями в частности. Таким образом, структура управления вуза сегодня должна соответствовать современным реалиям и запросам общества.

Использованные источники:

1. Афанасьев, В.Г. Управление [Текст] / В.Г. Афанасьев // Филос. энцикл. словарь. – М.: Политиздат, 1983. – С. 704.
2. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. – М., 1977. С. 62.
3. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.
4. Управление факультетом: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 115 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.10.2018).

***Ощепкова Наталия Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры
ФГБОУ ВО «АГГПУ», тел. 89236588036, e-mail: reliance_07@mail.ru***