

И.В. Рыженко,
студентка АГППУ им. В.М. Шукшина,
ИЕНиПО(Т), 4 курс (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой технологии
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

**Кейс-технологии в процессе формирования
финансовой грамотности обучающихся СПО
на занятиях по экономическим дисциплинам**

Аннотация. В статье представлены разработанные кейсы для обучения студентов СПО одному из вопросов финансовой грамотности – управлению личными финансами.

Ключевые слова: финансовая грамотность, кейс-технологии, контроль, расходы, доходы, личные финансы.

Одним из приоритетных направлений в нашей стране на сегодняшний день является повышение уровня финансовой грамотности у населения, так как она дает всестороннюю стабильность не только во всех сферах жизни граждан, но и в государстве в целом.

Большинство молодых людей, считая себя вполне взрослыми и вправе распоряжаться своими личными финансами, не задумываются о том, к каким последствиям может привести неумелое обращение с ними.

Пропаганда в рекламных роликах того, что жить надо сейчас и при этом только в комфортных условиях, зарабатывать побольше и побыстрее, играя на биржах или делая ставки; брать большое количество кредитов зачастую и приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие таких решений.

Поэтому необходимо формирование финансовой грамотности у молодого поколения, в том числе и у студентов СПО. Необходимо обучить их, на примере других, выходить из сложных ситуаций, осуществлять расчеты своих расходов и доходов, используя различные подходы и методы.

Студент должен быть знаком не только с основными финансовыми понятиями, но и уметь применять их на практике, то есть в реальной жизни. Он должен уметь управлять и контролировать свои финансы. Способствовать этому может кейс-технология.

Кейс – это не просто реальное описание события, произошедшее в той или иной деятельности человека, а это единый комплекс различных заданий, позволяющий понять ситуацию.

Правильно изготовленный кейс, умышленно вызывает на дискуссию, делая так, чтобы студенты самостоятельно смогли смоделировать реальную проблему, с которой им, возможно, тоже когда-нибудь придется столкнуться в жизни.

Вместе с тем кейсы развивают коммуникативные способности, исследовательские навыки, дают возможность проявлять активность участникам в таких ситуациях, в которых они ничем не рискуют, проявлять креативность и умение отстаивать свое мнение.

Современный преподаватель, разрабатывая свое занятие, руководствуется тем, чтобы заинтересовать студентов, увлечь их, развить самостоятельность, умение анализировать и аргументировать свою точку зрения. Нами была разработана методика проведения занятия в СПО по управлению личными финансами.

В начале занятия новый материал студентам был представлен в сопровождении с презентацией, содержащей алгоритмы и формулы для проведения расчетов кейсов, различные диаграммы, фотографии и рисунки. Затем группа была разделена на подгруппы. Каждая из подгрупп получила свой кейс и к нему раздаточный материал.

Существует великое множество видов и типов кейс-технологий, таких, например, как «полевые» типы, основанные на реалиях жизненных ситуаций, «кресельные» – это типы, которые являются выдумкой автора, «американские» (длинные) и «западно-европейские» (короткие). Кейсы: иллюстративные, открытые и интерактивные типы, в основе которых лежит одна из проблемных ситуаций [1].

Классифицировать кейсы возможно и по другим различным признакам:

- по решению задач: это «кейс предприятия» – в котором не ставится задача принятия решения, а ставится задача анализа ситуации. «Кейс-ситуация», где дается описание проблемной ситуации, которую необходимо проанализировать и решить.

- по тематике: это кейсы по менеджменту, финансам, экономическому анализу, управлению персоналом, и другим сферам бизнеса [2], и т. д.

Разработанные нами кейсы, являются одним из примеров «полевого» типа.

Кейс № 1.

Артем Иванов, студент 1-го курса очного отделения БТИ. Получил в наследство однокомнатную квартиру от своей бабушки, стоимостью 1200 тыс. руб. Проживает один, учится на отлично, поэтому и получает стипендию в размере 5000 руб. По вечерам работает официантом в кафе с заработной платой 15 тыс. руб. (общий капитал Артема равен 1220 тыс. руб., рабочий капитал – 20 тыс. руб.).

В следующем месяце Артем решил купить новый смартфон в кредит за 80 тыс. руб., с квартирой ничего не изменилось, стипендия осталась та же 5000 руб., а заработная плата увеличилась за счет чаевых на 5000 руб. и составила 20 тыс. руб.

Еще через месяц у Артема в квартире произошло ЧП, лопнул радиатор отопления и затопил всю квартиру, жить в такой квартире стало не возможно, необходимо срочно делать в ней ремонт. Пришлось оформить микрозайм в 50 тыс. руб. под 0,58 % в день, с возможностью погашения в течение 12 месяцев.

Ознакомьтесь с ситуацией, проанализируйте ее. Как вы считаете, правильно ли поступил Артем, взяв кредит и микрозайм? Что произойдет с его финансовым состоянием в ближайшее время? Как выйти из данной ситуации? Выберите метод расчета его расходов (базовый, детальный или оптимальный контроль).

Кейс № 2.

Молодая семья Петровых Алексей и Марина. Оба студенты, он 4-го курса заочного отделения БТИ, она 1-го курса очного отделения БТИ, оба учатся на бюджетной основе. Жилья своего не имеют, поэтому снимают одну комнату в общежитии. Родители живут в деревне, помогают молодой семье продуктами питания, так как имеют свое собственное хозяйство. Алексей работает на БЗС, электриком и получает заработную плату в количестве 20 тыс. руб., Марина учится на отлично и получает стипендию 5 тыс. руб. Долговых обязательств у семьи в банке нет. На 01.11.2018 г. их общий капитал составил 25 тыс. руб.

Марина начала вести расчеты ежемесячно по расходам и доходам своей семьи, как только они стали жить отдельно от родителей, все заработанные деньги в этом месяце ими были потрачены.

В течение следующего месяца Алексей заработал дополнительно к заработной плате еще 10 тыс. руб. В конце месяца, вечером последнего дня Марина, проверяя состояние бюджета своей семьи, обнаружила, что они израсходовали опять все деньги, хотя так хотели сэкономить на новогодние подарки родственникам.

Марина решила посчитать доходы и расходы своей семьи, записывая их в тетрадь. В итоге оказалась, что общая сумма контролируемых расходов составила 33 тыс. руб.

Ознакомьтесь с ситуацией, проанализируйте ее. Ответьте на вопрос, какая сумма расходов в итоге получилась у молодой семьи Петровых? Какова сумма неконтролируемых расходов (в % соотношении)? Какими методами расчета своих расходов пользовалась Марина (базовый, детальный или оптимальный контроль).

Применение на занятиях по экономическим дисциплинам разработанных кейсов, отражающих ситуацию современной жизни, позволяет обучающимся решить актуальные жизненные ситуации, связанные с личными финансами на примере других.

Литература:

1. Смолянинова, О.Г. Кейс-метод обучения в подготовке педагогов и психологов [Текст] / О.Г. Смолянинова // Информатика и образование. – 2001. – № 6. – С. 60-63.
2. Кейс портал. Классификация кейсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://caseportal.ucoz.ru/index/klassifikacija_kejsov/0-58 (дата обращения 27.04.2019).