

Л.Г. Шмойлова,
студентка АГППУ им. В.М. Шукшина,
ИЕНиПО(Т), 4 курс (г. Бийск);
И.Б. Соловьева,

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой технологии
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Современные педагогические технологии в процессе обучения студентов СПО по вопросам ипотечного кредитования

Аннотация. В данной статье представлена методика проведения занятия с применением ментальных карт и кейс-технологий по актуальной теме «Ипотечное кредитование».

Ключевые слова: ипотека, кредитование, кейс, ментальные карты.

Одной из насущных проблем большинства российских семей является отсутствие собственного жилья или желание улучшить имеющееся. Решение этой проблемы дает элемент благополучия и стабильности, что имеет важное социальное значение. И чем раньше семья сможет решить свой «квартирный» вопрос, тем благоприятнее отношения в семье, тем ниже социальная напряженность в обществе. Ипотечное кредитование является на сегодняшний день основным инструментом решения данной проблемы, альтернативы которому в нашей стране пока нет. Приобретение жилья в кредит является распространенной практикой во всем мире.

Знание процедуры и основных особенностей ипотеки позволят выбрать оптимальный вариант кредита, а не попасть в пожизненную кабалу.

Информации по данному вопросу огромное множество. Но для правильной расстановки акцентов целесообразно, при проведении занятия по данной теме, использовать метод ментальных карт.

Метод ментальных карт представляет собой особую технику визуализации мышления, построенную на создании эффективных альтернативных записей. Существуют и другие названия данного метода: «карты ума», «интеллект-карты», «карты разума», «карты памяти».

Ментальные карты были разработаны психологом Тони Бьюзеном (в конце 70-х годов XX в.), и сегодня являются эффективным методом развития креативного мышления у обучающихся.

Преимущества ментальных карт: легко учиться; пишем – с удовольствием мало, быстро; видно – взаимосвязи, структуру, логику; развиваем – мышление творческое и логическое, память, воображение; запоминаем – сразу много и качественно; задействуем – творчество, весь потенциал [2].

Создается же ментальная карта очень просто, центральная картинка (слово) располагается в центре листа и от него рисуем ветви желательными цветными карандашами, можно менять шрифт в зависимости от важности слов, чтобы получить определенную иерархию и используем стрелки для соединения картинок (мыслей). Одно из условий создания ментальных карт – это четко излагать материал на уровнях, в противном случае она не выполнит своей главной задачи: не поможет успешно анализировать информацию [1].

В нашем случае такая технология ускорит процесс изучения нового и объемного материала, если зафиксируем главные мысли в ментальной карте.

В современном мире не обязательно составлять карту от руки. Существует множество специальных программ.

Занятие по ипотечному кредитованию целесообразно начать с эвристической беседы, в ходе которой преподаватель обеспечивает условия формулирования обучающимися основных понятий, а именно:

- Что такое ипотека и ипотечный кредит?
- Классификация ипотечных кредитов?
- Преимущества и недостатки ипотеки?
- Какие существуют специальные программы ипотечного кредитования?
- Какие этапы включает оформление ипотеки?
- Основные условия выдачи ипотеки?
- Каковы условия расчета платежей по ипотечному кредиту?
- К кому обращаться за помощью в получении ипотеки?

Затем, с целью первичного осмысления, группа делится на 7 подгрупп по 3 человека, каждой из которых предлагаются вопросы, (озвученные в начале занятия) на которые они должны ответить с помощью электронных ресурсов. На работу в группах выделяется 20 минут.

Полученные результаты обсуждаются и обобщаются, в процессе чего составляются ментальные карты, а преподаватель соответственно выносит информацию на доску. На данном занятии фиксация нового материала осуществляется не путем составления конспекта, а посредством визуально-схематического представления материала – путем составления «интеллект-карты», что обеспечивает более эффективное восприятие и запоминание новой информации.

Закрепление полученных знаний осуществляется посредством кейс-технологии. Группа делится на две части, каждой предлагается выполнить задание с помощью компьютерных технологий.

Кейс № 1.

Семья из трех человек проживает в однокомнатной квартире рыночной стоимостью 1100000 руб. хотят улучшить жилищные условия и приобрести трех комнатную квартиру стоимостью 1800000 руб., если глава семейства Максим в возрасте 40 лет имеет доход в месяц 34800 руб., а его супруга Марина 35 лет имеет доход 27300 руб., сыну Вадиму 6 лет.

Задание: используя онлайн-калькулятор рассчитайте ипотеку на 10 лет, 15 лет при ставке 9 % в год. Какой из вариантов для семьи будет более выгоден? Может ли семья участвовать в программе «Молодая семья»?

Кейс № 2.

Семья из четырех человек проживающая в однокомнатной квартире рыночной стоимостью 1300000 руб., хотят улучшить жилищные условия и приобрести коттедж рыночной стоимостью 3500000 руб., если глава семейства Леонид в возрасте 30 лет имеет доход в месяц 43200 руб., а его супруга Наташа 25 лет имеет доход 35300 руб., сыну Аркадию пять лет, дочери Светлане три года. Семья имеет не использованный материнский капитал в размере 453026 руб.

Задание: используя онлайн-калькулятор рассчитайте ипотеку на 10 лет, 15 лет при ставке 8,8 % в год. Может ли семья участвовать в программе «Молодая семья» и одновременно использовать материнский капитал? Какой из вариантов для семьи будет более выгоден?

Работа над кейсами завершается путем выступления представителя каждой группы, происходит общее обсуждение полученных результатов, преподаватель расставляет акценты.

В заключении, хотелось бы отметить, что в процессе данного занятия обучающиеся приобретают опыт практической деятельности в современных условиях финансового рынка, на основе которого достигаются планируемые задачи и цели занятия.

Сегодняшняя действительность, положения общества такого, что большая часть населения страны вынуждена прибегать к услугам кредитования, как средства удовлетворения насущных потребностей. Несомненно, что наличие знаний и практических умений в области кредитных услуг, умение ориентироваться в постоянно меняющейся экономической ситуации, а главное – объективно ее оценивать – вот главные качества современного специалиста. Формирования необходимых компетенций в сфере финансов – неотъемлемая часть подготовки специалистов в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Литература:

1. *Бьюзен, Т.* Интеллект-карты. Практическое руководство [Текст] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. - Попурри, 2010. – 352 с.
2. *Бьюзен, Т.* Карты памяти. Используй свою память на 100 % [Текст] / Т. Бьюзен. – Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.