

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ
СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО**

*Ирина Борисовна Соловьева,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой технологии, доцент кафедры технологии,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина,
г. Бийск
soliribor@yandex.ru*

В статье рассматриваются условия формирования профессионального самосознания у обучающихся СПО: организация работы в малых группах в форме деловой игры; проблемные профессиональные ситуации с дискуссиями.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самосознание, профессиональная деятельность, деловая игра, работа в малых группах, дискуссии.

Современный специалист должен иметь высокий уровень компетентности в профессиональных вопросах, сформированный интерес к профессии. Подготовка личности профессионала успешно осуществляется, если в процессе обучения формируется система адекватных профессиональных представлений, что в свою очередь выступает предпосылкой становления активной жизненной позиции личности, её успешности в профессиональной деятельности.

Каковы же условия формирования понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии у обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений?

Многие аспекты данной проблемы остаются недостаточно изученными, что свидетельствует о её сложности и значимости.

Формирование этого понимания предполагает, что у обучающегося на основе его личностных и социально-профессиональных потребностей формируется собственное отношение к профессиональной деятельности, осознанное понимание связи профессиональной деятельности с общественной и личной значимостью. То есть у обучающихся в сознании должны быть сформированы представления о профессии, профессиональное самосознание.

Профессиональное самосознание представляет собой систему осознанных профессионально-необходимых обобщенных и оперативных знаний о целях, средствах, планах и программах профессиональной деятельности, об объектах и субъектах профессионального

взаимодействия, о параметрах и нормах оценки эффективности профессиональной деятельности [1]. Развитие представления об этих конкретных компонентах профессиональной деятельности является неотъемлемой составляющей становления профессионала.

Многими исследователями профессиональные представления рассматриваются в качестве регуляторов профессионального самоопределения, так как имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие. Поэтому адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом собственных интересов, возможностей и способностей.

Исследования В.Д. Брагиной показали, что регуляторная функция представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения выступает в трех аспектах: когнитивном («знаю и, соответственно, оцениваю»), эмоциональном («нравится – не нравится») и поведенческом («намерен выбрать – выбрал», «в дальнейшем предполагаю работать по избранной профессии»). Представления о профессиях могут также выполнять мотивационную функцию, побуждая субъекта к ограничению выбора до одной профессии. Представления о каждой из сторон профессии (уровень заработной платы, перспективы карьерного роста, социальный престиж, условия для творчества и т.д.) служат «основой оценивания» для субъекта и придают им личностный смысл [2].

Формирование у студентов представлений о будущей профессии, понимание её сущности, её значимости происходит в процессе всего обучения через овладение знаниями, решение учебных производственных задач.

Понимание социальной значимости профессии происходит у обучающихся в процессе осознания ее значения, а также в результате оценивания важности и востребованности профессии для самореализации и в обществе.

Но обучающийся после выбора специальности чаще всего бывает пассивным в учебном процессе, пользуется шаблонами, поэтому преподаватель должен организовать учебный процесс так, чтобы формировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной деятельности, к овладению необходимыми компетенциями.

Применение инновационных технологий, интерактивных форм обучения, несомненно, способствует решению этих задач.

На практических занятиях целесообразно организовывать работу в малых группах и проводить в форме деловой игры, предлагая анализировать конкретные производственные ситуации из будущей профессиональной деятельности (решать кейсы). Современный

выпускник должен знать возлагаемые на него трудовые функции в будущей профессии в соответствии с профессиональным стандартом и быть готовым их выполнять. В работе малых групп и межгрупповой преподавателем должны быть организованы также дискуссии. Главный принцип применения имитационных методов в том, что все они должны отражать реальную профессиональную деятельность, показывать специфику будущей профессии. Это методы, которые будут способствовать накоплению личного опыта выполнения определённого вида деятельности.

На начальном этапе группа делится на команды по 5-6 человек, разделение обучающихся происходит по выбранным обучающимися номерам. Деление по такому принципу вносит некую новизну в процесс обучения, студенты оказываются в непривычной для себя обстановке.

Выполнение заданий в команде способствует развитию коммуникативных навыков, к тому же при таком виде деятельности между студентами происходит взаимообучение, когда они делятся своими мнениями по изучаемому вопросу и сопоставляют их с мнениями коллег.

Командная работа способствует развитию умений грамотно и последовательно строить свою речь, а также выслушивать собеседников. Преподавателю на данном этапе нужно контролировать учебный процесс и в случае необходимости оказывать помощь студентам в решении рассматриваемого вопроса, при этом преподаватель не должен давать студентом готовые решения, а только лишь направлять ход мыслей студентов в нужную сторону, с помощью вопросов. Такая технология обучения способствует активной мыслительной деятельности обучающихся.

Во время дискуссий студенты сопоставляют свою точку зрения с мнениями других, аргументируя, доказывают свой выбор, что способствует сознательному утверждению собственных позиций в проблемных ситуациях.

Игровая форма решения проблемных ситуаций, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельной работы на уроке, ответственность за результат – всё это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься. Образовательный процесс перестаёт быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни ученика.

В ходе деловой игры осуществляются следующие виды деятельности: репродуктивно-отражательная (усвоение через опыт другого), поисково-исполнительская (принятие задачи и самостоятельный поиск средств её выполнения), творческая (собственная постановка задачи и нахождение новых самостоятельных способов её решения). Участвуя в игре, обучающийся имеет свободу выбора, это формирует его профессиональную готовность, которая

заключается в овладении системой знаний и умений и творческом их использовании в профессиональной деятельности. Он учится квалифицированно решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно формулировать проблемы и выбирать способы их решения.

В процессе учебного занятия преподавателю необходимо информировать обучающихся о востребованности профессии на рынке труда, подчеркивать важность выбранной профессии приведением примеров из личного опыта, из национальной или зарубежной практики. Это также способствует развитию понимания социальной значимости профессии.

Осуществляя подготовку специалистов в системе профессионального образования, необходимо сформировать у студентов представления о конечном результате образовательной деятельности, что предполагает формирование образа профессии у обучающихся, или, другими словами, формирование профессиональных представлений. Таким образом, создание таких психолого-педагогических условий, как организация проблемного обучения, использование инновационных педагогических технологий с акцентом на будущую профессиональную деятельность будет способствовать формированию у обучающихся СПО понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Список литературы

1. Ангеловский А.А. Анализ понятий профессия, профессиональное сознание, профессиональная деятельность, профессионализм // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiy-professiya-professionalnoe-soznanie-professionalnaya-deyatelnost-professionalizm> (дата обращения: 25.10.2018).
2. Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодёжи: Автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. психол. наук 19.00.01 / В.Д. Брагина; Науч.-исслед. ин-т общей и пед психологии. – Москва, 1976. – 21 с.

© И.Б. Соловьева, 2019