

Е.П. Шуваева,
студентка АГГПУ им. В.М. Шукшина,
ИЕНиПО(Т), 4 курс (г. Бийск);

И.Б. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой технологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование финансовой грамотности у обучающихся СПО в сфере налогообложения

Аннотация: В статье уделено внимание проблеме финансовой грамотности в сфере налогообложения у обучающихся СПО; приводится разработанная методика проведения внеклассного урока, включающая лекцию-дискуссию с демонстрацией слайдов презентации.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, формирование, налогообложение, налоги, информация, методика обучения, презентация, обучающиеся, урок.

Отсутствие финансовой грамотности среди населения России является одной из актуальных проблем в наше время.

Значительная часть населения не имеет даже среднего уровня знаний в сфере налогов и налогообложения, что является угрозой для будущей экономики России и влечет за собой необратимые последствия для тех граждан, которые могут стать жертвами различных махинаций и манипуляций со стороны мошенников. Это в свою очередь может затормозить экономическое развитие всей страны в целом.

Любого преподавателя волнует, как смоделировать и построить урок, чтобы он прошёл интересно и продуктивно, и обучающиеся смогли овладеть знаниями и элементарными навыками и умениями, которые пригодились бы в жизни.

При проведении занятия по налогообложению в рамках внеурочной деятельности теоретический материал нами предлагается в форме лекции с элементами дискуссии и с сопровождением презентацией.

Лекция начинается с вопроса: «Как вы понимаете, что такое налоги?». При мозговом штурме обучающиеся дискутируют по этому вопросу и в итоге совместными усилиями дают краткое определение термину: «Налоги – это главный источник средств для государства, т. е. обязательные платежи в государственную казну».

Далее задаются следующие вопросы: «Кто-то мне может уже сказать, зачем нужны налоги?», «На что государство использует налоги?».

Обучающиеся также дискутируют и высказывают свои точки зрения, что приведёт к очередному выводу о необходимости налогов и его выплат, так как они идут на благоустройство страны: построение памятников, строительство мостов и разных муниципальных сооружений, социальные выплаты, выплаты заработных плат работников государственных учреждений.

Значительным компонентом при проведении занятия является разработанная презентация. Презентация используется как во время лекции, так и во время выполнения самостоятельных работ обучающихся (аудиторной и при выполнении домашних заданий).

Информация в презентации представлена в виде таблиц, схем, графиков, тематических фотографий и забавных карикатурных рисунков. Представление информации усиливает цветовое решение слайдов.

Слайды содержат необходимую информацию по основополагающим моментам темы лекции. В них имеются также активные ссылки на достоверные первоисточники, при обращении к которым обучающиеся могут более широко ознакомиться с заинтересовавшей их информацией.

Теоретический материал закрепляется решением задач и кейсов.

Усвоение обучающимися теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач.

Сначала задача по определению ставки НДС какого-либо товара и определению ставки налога на НДФЛ решается совместно и с помощью преподавателя для построения определенного алгоритма решения. Затем ряд аналогичных задач предлагается решить каждому обучающемуся.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача № 1. Определить НДС, если стоимость шоколада с учётом НДС 98 рублей, ставка налога 20 %.

Задача № 2. Определить НДС, если стоимость пачки парацетамола в аптеке без учета НДС составляет 130 рублей, ставка налога 10 %.

Задача № 3. Сотруднику торгового предприятия «Разноторг» начислена зарплата за месяц 30000 рублей. Определить НДФЛ и зарплату к выдаче. Место работы основное, детей на иждивении нет. Ставка налога на НДФЛ 13 %.

Кейс-метод лучше других приёмов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации. Обучающимся придется решать финансовые вопросы, связанные с реальной жизнью с учетом имеющейся информации и ресурсов.

Непосредственно для работы с кейсом организуется работа по подгруппам, по поиску решения, в процессе которого обучающиеся ещё раз обратятся к заранее подготовленному преподавателем теоретическому материалу.

Например, обучающимся можно предложить следующий кейс для самостоятельной работы: Заполнить таблицу товарами и услугами по ставкам НДС 10 %, 20 %, 0 %. Перечень товаров и услуг: молоко,

макароны, анальгин, учебник по экономике, газета, шоколад, детское питание, куриное филе, бензин, воздушная перевозка пассажира на территорию Турции, журнал, витамины, масло, воздушный перелёт в Москву из Барнаула, мясо, памперсы.

Обучающиеся анализируют предложенные товары и заполняют материалом соответствующие колонки таблицы.

Применение метода кейсов будет способствовать формированию у обучающихся практических, аналитических и творческих навыков по использованию информационных источников. А так же будет способствовать развитию умения анализировать ситуации, оценивать возможные альтернативы решения, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления.

Контроль освоения учебного материала осуществляется в форме тестирования в автоматическом режиме. Процедура тестирования является объективной. За идентичные решения все испытуемые получают одинаковое количество баллов. Этот метод опроса не слишком сложный и не займёт много времени на нахождение правильных ответов. Использование тестовых заданий в автоматизированных контрольно-обучающих программах позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. При включении обучающего режима учащийся получает информацию о своих ошибках и верных ответах.

Таким образом, разработанная методика проведения занятий по налогообложению, предусматривающая применение проблемного и практико-ориентированного обучения будет способствовать эффективности формирования финансовой грамотности у обучающихся СПО. Обучающиеся получают возможность применить и отработать приобретенные знания и умения на практике, приобрести хороший опыт не только для будущей работы, но и жизни.

Хотелось бы закончить высказыванием французского философа Шарля Монтескье: «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то, что он может давать всегда».

Литература:

1. Цитаты о налогах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://time365.info/aforizmi/temi/nalogi> (27 апреля 2019).
2. Основные положения методики обучения финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-osnovnie-polozheniya-metodiki-obucheniya-finansovoy-gramotnosti-3144701.html>.