

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат филологических наук, доцент У.М. Трофимова;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов;

кандидат геолого-минералогических наук Е.М. Табакаева.

Н34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29-30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2019. 301 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-934-8

В издании опубликованы материалы участников XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 29-30 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-934-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГППУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019

III. Актуальные вопросы дошкольного, среднего, дополнительного и высшего образования.....	171
Ариунбаяр Б.	
УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОВЛАДЕНИИ ДЕТЬМИ ТРАДИЦИОННЫМИ МОНГОЛЬСКИМИ ИГРАМИ.....	171
Бабичева Ю.Г., Мартемьянова Е.В.	
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	175
Бадамцэцэг Цэен-Ойдов, Энхтүвшин Түвшинсайхан	
НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ (на примере выборки студентов Ховдского государственного университета).....	178
Бачурин Н.Н., Кожевникова А.А.	
ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	185
Баярсайхан М.	
ПОДХОДЫ К МОНГОЛЬСКОМУ ТРАДИЦИОННОМУ МЕТОДУ ВОСПИТАНИЯ	188
Громогласова Т.И., Мокрецова Л.А.....	191
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НЕРАЗРЫВНОМ ЕДИНСТВЕ ГАРМОНИЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	191
Драчева М.В.	
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.....	196
Елеусузов Д.У.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	199
Кошербаева А.Д.	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	202
Кривцова Т.В.	
ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА КАК ФОРМА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	205
Лаврентьева О.С., Першина Н.А.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	209
Лиханов С.Н., Першина Н.А.	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	213
Сазонова Н.П., Токарева М.А.	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЭПБУКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.	217
Топоркова Н.И., Першина Н.А.	

Громогласова Т.И.¹

¹НГУЭУ, г. Новосибирск

Мокрецова Л.А.²

²АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НЕРАЗРЫВНОМ ЕДИНСТВЕ ГАРМОНИЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматриваются проблемы неразрывного единства и гармоничного взаимодействия педагогических традиций и образовательных инноваций в образовательном процессе. Особое место в создании структуры образовательной деятельности с разумным сочетанием традиций и инноваций, по мнению авторов, занимает диссеминация педагогического опыта, а также иерархия уровней регулирования сочетанием традиций и инноваций.

Ключевые слова: гармоничное взаимодействие, педагогические традиции, инновации, диссеминация педагогического опыта.

В задачах по реализации национального проекта «Образование» доминирующее место отводится проектированию, внедрению и развитию инновационных процессов в образовательных организациях всех уровней. Национальный проект «Наука» требует полномасштабного внедрения инновационных технологий во все сферы жизнедеятельности России. Поэтому и каждая образовательная организация «не имеет права» в современных условиях оставаться в стороне от требований социума и государства.

Однако мы прекрасно понимаем, что все новое строится на лучших традициях и социальных, культурных, образовательных основах жизни социальных групп. Образование, на наш взгляд, это особенная социальная общность, в которой традиции – это не всегда нарушение требований современного социально-профессионального пространства. Исходя из этого, мы попытаемся рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость традиций и инноваций, а также найти пути создания их неразрывного единства и гармоничного взаимодействия.

В педагогической литературе и в терминологии академического сообщества понимание «педагогические традиции» включает элементы педагогического наследия и ценного педагогического опыта, которые передаются от поколения к поколению и сохраняются в течение длительного времени [1].

Чрезвычайно важным моментом за вполне обозримый период времени стало ускорение жизни современного человека. Изменяющиеся среды, такие как социальная, профессиональная, информационная, коммуникационная и даже бытовая, заставляют каждого из нас постоянно адаптироваться к таким изменениям. Но совершенно понятно, что, изменяясь, мы не можем пренебрегать традициями, которые помогают сохранять связь поколений, строить знание путем его извлечения и структурирования, а не создавать «велосипед», который уже давно имеет место быть [2, с. 71]

По-видимому, можно говорить о том, что в современной науке происходит процесс, предсказанный еще в 80-е гг. XX века основателем отечественной традициологии Э.С. Маркаряном. В своей программной статье «Узловые проблемы теории культурной традиции» ученый отмечает: «...нельзя не обратить внимания на неожиданные и стремительные трансформации, происходящие в соотношении традиционно выработанных групп наук...» [цитируется по 3, с. 6].

В рамках исследуемого вопроса нам очень важно, что традициология Э.С. Маркаряна существенно отличается от зарубежных теорий традиции Р. Редфильда, А. Роус, Э. Шилза, Ш. Эйзенштадта. Все западные авторы, писавшие о традиции, так или иначе мыслят с учетом дихотомии «традиция модернизация», а для отечественных ученых это совершенно не характерно. Очень важно отметить, что традиция у Э.С. Маркаряна относится к человеческому действию, деятельности [4].

К сожалению, единого, общепринятого для всех наук определения (понятия) традиций нет. Причиной такого состояния является то, что различные отрасли знания (философия, социология, культурология, педагогика, психология и др.) изучают свои аспекты традиций. Обобщенный выход на традиции может быть выражен в характеристике по трем существенным признакам:

- традиции как ценностное отношение к тем или другим жизненным феноменам;
- традиции как сложившиеся формы, способы организации жизнедеятельности в определенном пространстве жизни, в том числе и социально-историческом пространстве;
- традиции как требования тех или иных значимых структур (государственных, общественных, национальных) к организации жизнедеятельности человека, особенностям его существования в обществе [1, с.187].

Исследуя труды отечественных и зарубежных ученых и учитывая наши собственные исследования в области образования, мы понимаем традиции как специфический способ человеческой деятельности, способ существования людей.

Под традициями в образовании следует понимать устоявшиеся элементы содержания, средств, форм, методов, технологий обучения и воспитания, которые передаются из одного поколения работников образования к другому [5].

Инновации же - это новые явления в образовании, возникшие в самый современный (поздний) период его развития.

Встречаются такие умозаключения, когда стабильность в образовании выступает как синоним традиций, а, следовательно, стабильность есть негативное явление в образовании. Некорректность подобных рассуждений очевидна.

Российский ученый Краевский В.В. так говорит о взаимосвязи традиций и инноваций: «Необходимость и неизбежность взаимосвязи инноваций и традиций в развитии педагогической науки и практики вроде бы ни у кого не вызывают сомнений. Но эта связь редко бывает ровной, сбалансированной. На самом деле в каждый конкретный отрезок времени можно наблюдать крен то в одну, то в другую сторону. Это, по-видимому, закономерно. Ведь и при ходьбе человек не опирается на обе ноги одновременно. Когда он стоит на двух ногах - он именно стоит, а не идет. Если же работает преимущественно одна из них, результат будет тот же. Он начинает ходить по кругу, и ясно, что так ему далеко не уйти» [5, с.3].

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность педагога на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания обучаемых [6].

Любая педагогическая инновация должна повышать эффективность педагогической деятельности и существенно изменять такие составляющие, как взаимодействия «педагог – обучаемый», контакты «обучаемый – образовательная среда», эффективность самообразовательной деятельности и др.

Никакое изменение образовательной деятельности не может считаться инновацией, пока оно не принесло реальную пользу [6].

Инновации и традиции - это два полюса мира образования. Они должны служить ориентиром в развитии педагогической науки и практики [5].

Для формулирования оснований для единства и сбалансированности традиций и инноваций в образовании мы должны понимать, что инновации в педагогике отличны от изобретательства, так как изобретения в оснащении образовательного процесса или даже в формах образовательной деятельности сопровождается, как правило, созданием новой педагогической концепции. Инновация - это выделение практической ценности изобретения и превращение его в успешно реализуемый процесс или в элемент, реализуемый в образовательном процессе [6].

Не менее значимо для образовательной деятельности и отличие инноваций от творчества. Творчество в деятельности образовательных организаций - это всегда рождение новых идей, а инновация - это претворение этих идей в реалии педагогической практики.

Исследуя особенности образовательной деятельности, мы понимаем, что в системе образования необходимо добиваться гармоничного взаимодействия всех социальных регуляторов, влияющих на образование, воспитание, развитие как системы образования, так и участников образовательного процесса (педагогов и обучаемых). Такими социальными регуляторами являются:

- правовые нормы государственного, регионального, местного уровней;
- нормативное регулирование образовательной организации;
- обычаи и традиции;
- социальные нормы морали, нравственности, деловых отношений, правил этикета;
- религиозные нормы;
- политическое устройство и политические взаимодействия;
- социальные взаимодействия в обществе и образовательной системе;
- гуманные ценности в социуме, образовательной среде, социально-профессиональном пространстве;
- гармоничность отношений с окружающим миром и экология среды обитания, в том числе и образовательной среды;
- создание условий для самореализации личности и др. [7].

Этот далеко не полный перечень социальных регуляторов образовательной деятельности показывает, что педагогические традиции и инновации должны обеспечивать неразрывное единство гармоничного взаимодействия. Только это позволит сделать образовательную деятельность продуктивной и эффективной.

Для создания системы неразрывного единства гармоничного взаимодействия традиций и инноваций в образовательной деятельности необходима, в первую очередь, диссеминация педагогического опыта. Диссеминация педагогического опыта – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории [7].

Диссеминация может существовать и осуществляться в двух основных формах - как постоянно текущая деятельность или как некий специально выделяемый объект в рамках общего педагогического процесса,

В рамках рассматриваемой нами проблемы гармоничного единства традиций и инноваций в образовательной деятельности диссеминация педагогического опыта имеет доминирующее значение. Диссеминация педагогического опыта для создания единства взаимодействий в условиях сохранения традиций и постоянного обновления образовательной деятельности в инновационном изменении необходима как постоянная, планомерная деятельность в следующих направлениях:

- сохранение традиций в образовательной и воспитательной деятельности и включение в образовательный процесс элементов инновационной деятельности;
- обеспечение каждому участнику образовательного процесса: обучаемому, педагогу, тьютору, методисту, администратору - подготовки к использованию инноваций, а также выбор для разумного сочетания традиционной и инновационной образовательной деятельности;
- создание единой образовательной среды, включающей различные составляющие традиций и инноваций, комплексы взаимообусловленных и взаимодействующих традиционных и инновационных элементов педагогического процесса;
- предоставление комфортных условий обучения, воспитания, развития, когда потоки информации, материальные и материализованные элементы образовательной деятельности и взаимодействия участников находятся в гармоничных пределах, благоприятно воспринимаемых как обучаемыми, так и педагогами;

- недопущение негативных воздействий на образовательную среду и участников образовательной деятельности.

Неразрывное единство педагогических традиций и образовательных инноваций для их гармоничного взаимодействия предполагают следующие направления:

Целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду трансформирование действующих или внесение новых элементов, форм, методов, средств.

Улучшение характеристик отдельных частей, компонентов образовательной среды.

Внедрение инновационных технологий с использованием электронной информационной образовательной среды, цифровизации и роботизации процессов обучения.

Поиск идеальных методик, программ, инструментария для обучения, самообучения и оценивания.

Если в образовательной деятельности не добиваться неразрывного единства педагогических традиций и образовательных инноваций, а также их гармоничного взаимодействия, то возникает проблема инерционности в реализации инноваций и даже элементы неприятия и отторжения инноваций образовательным сообществом.

Мы понимаем, что если феномен инерционности и неприятия присутствует при создании разумного сочетания традиций и инноваций, то необходимо обратить внимание на образование в его отношении к консервативным ценностям сознания. Утверждая новый образ реальности как результат, ожидаемый после внедрения инноваций, перестройки образовательной деятельности, мы понимаем, что официальные образовательные структуры непременно должны опираться на то, что более привлекательно для большинства потребителей образовательных услуг и представлено в массовом сознании как традиционные ценности [7].

Следующее направление, которое мы рассмотрим с позиций взаимодействия традиций и инноваций в образовании, - это иерархия уровней создания единства и гармоничного взаимодействия традиций и инноваций:

Первый уровень - это некий глобальный уровень, который предполагает единство и взаимодействие в широком смысле, когда инновация основывается на изменении неких инструментариев, влияющих на все взаимодействия индивидов. Такие инновации вызывают позитивное изменение, являющееся результатом целенаправленной деятельности как отдельных лиц, так и образовательных организаций в целом. Например, компьютер, гаджеты, это на сегодня норма жизни. Трудно представить среду, где они отсутствуют. Внедрение компьютерных технологий в образовательную деятельность - это уже практически норма, а инновации связаны с технологиями их применения.

Второй уровень - это государственный, нормативно-правовой уровень. Это уровень инноваций, определяемый в законодательных, нормативных документах. На этом уровне, к сожалению, чиновники определяют, какое сочетание традиций и инноваций они считают необходимым. Уже никакими протестами нельзя отменить наличие электронной информационной образовательной среды в образовательной организации. Уже нормой стало электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Далее возникло требование по цифровым технологиям.

Третий уровень - это уровень функционирования относительно обособленных систем на уровне региона и муниципалитета. На этом уровне сочетание традиций и инноваций образовательной деятельности, как правило, находятся в ведении органов управления образованием регионального и муниципального уровней. Повлиять на разумное сочетание традиций и инноваций на этом уровне могут этнические особенности образовательной среды, региональные традиции, ментальность населения и др.

Четвертый уровень - это уровень отдельных образовательных организаций. Сочетание традиций и инноваций на этом уровне диктует необходимость повысить эффективность функционирования образовательной организации, педагогического коллектива, обучающихся. На этом уровне большое значение имеют потребности обучаемых и педагогов,

возможности образовательной среды и социальный заказ общества. Если социально-профессиональному сообществу будут нужны специалисты, владеющие инновационными технологиями, то никакие ссылки на традиции не позволят образовательной организации проигнорировать этот запрос социума.

Пятый уровень – это уровень отдельной личности. И при разумном сочетании традиций и инноваций взаимодействие личности преподавателя и личности обучаемого является определяющим фактором разумности при сочетании традиций и инноваций. Образовательная деятельность в современных условиях – это интеллектуальная деятельность двух субъектов, педагога и обучаемого, которые выступают как совокупный субъект обучения, который обеспечивает на выходе профессионала, востребованного обществом.

С точки зрения неразрывного единства гармоничного взаимодействия педагогических традиций и инноваций мы понимаем, что как бы мы себя ни настраивали и ни убеждали, но пятый уровень, уровень личности, во многом определяет действительную разумность сочетания традиций и инноваций.

Единство гармоничного взаимодействия в системе «педагогические традиции и инновации» возможно только при условии, что любые изменения образовательной деятельности выведены на уровень личностного принятия инноваций как педагогом, так и студентом, трансформации и такого единства в личное поле самообразовательной деятельности.

Однако мы можем не считаться и с требованиями уровней от первого – законодательного, до четвертого уровня образовательной организации, так как направления, на которых приходится искать консенсуса в решении вопроса взаимодействия традиций и инноваций, это:

Технологическое направление, связанное с технологиями в управлении, организации и осуществлении образовательной деятельности. Это разработка и внедрение новых и эффективных образовательных продуктов, новых или измененных техник, усовершенствованных технологических процессов.

Социальное, воспитательное и развивающее направление, обеспечивающее процесс обновления сфер учебной и внеучебной составляющей образовательной деятельности в реорганизации образовательного социума (педагогические взаимодействия, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса и др.).

Методическое и дидактическое направление, которое ориентировано на создание учебных, учебно-методических, учебно-организационных продуктов с новыми и полезными свойствами.

Организационное направление, дающее основы совершенствования системы менеджмента.

Маркетинговые направления, которые реализуют новые или значительно улучшенные маркетинговые методы в образовательной организации. Это направление обеспечивает продвижение и конкурентоспособность образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Представленный в данной статье взгляд авторов на проблему педагогических традиций и инноваций в неразрывном единстве гармоничного взаимодействия позволяет сделать выводы:

Проблема действительно существует и требует постоянного научного исследования.

Решение проблемы лежит, как минимум, на пяти уровнях восприятия инноваций и традиций (от государственного до личного).

Исследования показали, что начинать нужно с диссеминации педагогического опыта и личностной направленности каждого участника образовательной деятельности.

Несмотря на сложность проблемы, еще раз хочется сослаться на мнение авторитетного ученого Краевского В.В.: «Подводя итог этому краткому обзору тенденций, поисков, неизбежных конфликтов между неизведанным и привычным в трудном и противоречивом процессе перехода к новой эпохе развития российского общества и его образовательной сферы, можно утверждать, что этот итог - в целом положительный. Надежду на лучшее поддерживает уже то, что есть возможность свободно обсуждать и оценивать происходящее. Все больше людей, и педагогов в том числе, приходят к убеждению: многое в судьбе народа

от них самих же и зависит – от их самостоятельности, профессионализма, готовности к действию. Придет время спокойной эволюции, стабилизируется и взаимосвязь инноваций и традиций в педагогической науке и практике» [5, с.6].

Литература

1. Сюбарева И.Ф. Педагогические традиции: Сущность, особенности функционирования и развития // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. 2012. № 3 (10) С. 185-193
2. Силкина Н.В., Жуковская М.А. Методологические подходы к изучению понятия «педагогическая традиция». - Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017
3. Лурье С.В. Традициология Э. С. Маркаряна: отличие от зарубежных теорий традиции // Культура и образование. 2015. №4(19). С. 5-12
4. Маркарян Э.С. Традициология как наука о законах трансформационных циклов жизненного опыта людей // Almamater (Вестник высшей школы). – 2000. – № 3. – С. 34–38.
5. Краевский В.В. Инновации и традиции - два полюса мира образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-01.htm>
6. Кузина Д.В., Игнатова В.В. Диагностика ориентированности будущих педагогов на гармоничное взаимодействие в образовательной организации// Almamater (Вестник высшей школы). 2017. С. 104-107
7. Сыманюк Э.Э. Диссеминация в образовании как условие преодоления консервативного педагогического опыта // Педагогическое образование в России. 2011. № 5 С. 37-45

Драчева М.В.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики К.А. Киричек

Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

В статье рассматриваются вопросы использования задач в процессе обучения математике в первом классе в целях развития логического мышления. Раскрываются виды используемых задач, определяются условия эффективного применения нестандартных задач на уроках математики.

Ключевые слова: логическое мышление, нестандартные задачи, математика, начальное общее образование.

Начальное общее образование представляет собой особый период обучения в школе, закладывающий основу мотивационной и учебной деятельности. Учебный багаж, полученный на первом году обучения, является фундаментом всего дальнейшего обучения. Приобретая знания на данном уровне, дети постигают знания об окружающем мире, нарабатывают навыки в общении и решении задач.

Развитие логического мышления наряду с развитием творческого потенциала, формированием самостоятельности, инициативы, является одной из основных задач современного педагогического процесса. Особую роль при развитии логики играет школьный предмет математика, т.к. способствует закладыванию основ для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, отражают способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться [1].