
**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
в современном обществе:
актуальные аспекты
теории и практики**

**КАЗНАЧЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ
2-2016**

Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)
Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова
Павлодарский государственный педагогический институт
Новосибирский центр непрерывного бизнес-образования
Бийский промышленно-технологический колледж
Белорусский государственный университет
Администрация г. Бийска – наукограда РФ

Казначеевские чтения № 2, 2016

**Воспитание и обучение
в современном обществе:
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов
IV Международной научно-практической конференции
под общей редакцией С.В. Казначеева

Бийск-Новосибирск
2016

Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников IV Международной научно-практической конференции / под общей редакцией С.В. Казначеева. - Новосибирск: МСА (ЗСО), 2016. – 508 с.

ISBN 978-5-94301-625-7

Настоящий научный труд посвящён актуальным вопросам педагогической теории и образовательной практики в современных социокультурных условиях.

Практическая значимость материалов настоящего сборника определяется возможностью их широкого использования в научной и практической деятельности аспирантами, соискателями, преподавателями и специалистами по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения: разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем; подходов и технологий обучения, воспитания, формирования созидательной активности детей, подростков и молодёжи; проектов повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.

ISBN 978-5-94301-625-7

© МСА (ЗСО)

© Бийский промышленно-технологический колледж

© Центр непрерывного бизнес-образования

ОРГКОМИТЕТ

IV Международной научно-практической конференции ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Председатель:

С.В. Казначеев, доктор медицинских наук, президент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (ЗСО)

Шеф-редактор и ответственный секретарь Оргкомитета:

профессор Б.П. Черник, академик-секретарь ЗСО Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры

Сопредседатели:

Л.Г. Миляева - доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск)

В.Г. Визер – кандидат педагогических наук, доцент, директор Бийского промышленно-технологического колледжа, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Бийск).

В.Н. Турченко – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск)

А.М. Егорычев - доктор философских наук, профессор Российского государственного социального университета, руководитель научно-экспертного совета РОО «Центр инновационных технологий и социальной экспертизы», руководитель научно-исследовательского отдела ООО «Общественный экологический контроль России», вице-президент (академик) Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (г. Москва).

Л.В. Мардахаев – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, академик Международной академии педагогического образования, академик Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, почетный работник высшего профессионального образования РФ (г. Москва).

формирования гражданско-патриотического воспитания школьников (Ангарск)	83
Ануфриева Т.В. Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации ФГОС (Новосибирск).....	89
Корепина Э.И. Воспитание подрастающего поколения в рамках деятельности литературного клуба «Геликон» (Псков).....	92
Моисеева О.Ю., Чебокарова Е.В. Педагогическое исследование компонентов духовно-нравственного воспитания учащихся разновозрастного отряда «Юные патриоты Кузбасса» (Кемерово)	103
Турлевская О.А. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей через развитие гражданско-патриотической позиции (Асино Томской области).....	109
Лаханова С.В. Загадки – вид русского фольклора (Асино Томской области).....	110
Куренных Е.Н. Формирование основ патриотизма на основе краеведения (Новосибирск)	113
Дубова И.А. Реализация регионального содержания в рамках парциальной программы «Здравствуй, музей!» (Мурманск).....	117

Раздел III. ФОРМИРОВАНИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

Тарасовская Н.Е., Жумадилов Б.З. Основные направления воспитательной работы в летнем экологическом лагере для студентов и учащихся (Павлодар/Казахстан).....	122
Першина Н.А., Подоприхина Н.С., Сычев О.А. Психологические детерминанты волонтерской деятельности современной молодежи (Бийск)	129
Грешилова И.А., Черепанова Е.П. Социально- психологическая акция «Корабль детства» как эффективная форма детско-взрослого взаимодействия в Забайкальском крае (Чита)	136
Примм И.Р., Прокопьева Е.И. Сайт позитивного настроения «Новокузнецкие улыбки!» как средство формирования личностных результатов учащихся (Новокузнецк).....	142
Добровольская И.В. Активной школе – активные родители! (Новосибирск)	147
Максимова Н.Н. Школьное радио «Эхо Виллю» (Нюрба Республики Саха (Якутия)).....	150
Червева Е.И., Самохина О.Н. Эпиграф к профессии (Рубцовск).....	152

Раздел IV. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Тресцова С.В. Развитие креативных способностей учащихся как способ воспитания творческой личности на уроках русского языка и литературы (Витебск/ Беларусь)	157
Тирасовская Н.Е., Булекбаева Л.Т. Формирование критического мышления в процессе преподавания паразитологии в аграрно-технических колледжах и вузах (Павлодар/Казахстан)	162
Журавлева Н.Н. Организация проектной деятельности как условие инновационного развития образовательной организации (Новосибирск)	168
Николаев В.Г., Ольгин И.И., Смирнов А.И., Тюканов В.Л. Оздоровительная технология учащихся Красноярского края с применением многомерных дидактических средств (Красноярск).....	171
Баранов А.В., Родионов А.И. Об определении фундаментальных понятий при изложении курса физики (Новосибирск).....	178
Яхина С.А. Государственно-общественное управление образованием в Забайкальском крае: история и современность (Чита).....	180
Иванова Я.Н., Решникова Э.С., Степанчиков М.А. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательный процесс современной школы (Щелково)	190
Кожемякина Т.В. Использование технологии педагогических мастерских на уроках литературы (Мурманск)	194
Мельникова Т.В., Рогачкова Т.Н., Бочарова С.С. Комплексное сопровождение образовательного процесса в ДОУ с учетом гендерного подхода (Снежинск)	197
Тарасовская Н.Е. Использование ситуативного материала в курсе экологической этики (Павлодар/Казахстан).....	202
Паленова Н.П., Кузнецова Н.Г. Ярмарка как интегрированная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста (Тольятти)....	208
Пионова Л.А. Новые технологии на музыкально-ритмических занятиях с дошкольниками (Копылово Томской области)	213

Раздел V. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЁЖЬЮ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Зарецкий В.К. Совершить невозможно. Размышление об опыте школы А.И. Бороздина (Москва).....	219
--	-----

9. *Креативное направление* – это развитие экологического творчества у обучаемых любого возраста. Оно может включать все известные формы вербального и невербального творчества, отражающего природу и взаимодействие человека с природой.

9.1. Вербальное экологическое творчество – конкурсы стихов, рассказов, эссе. Как один из вариантов можно предложить коллективный устный рассказ, обычно организуемый на привале.

9.2. Изобразительное искусство по экологической и природоохранной тематике – конкурсы рисунков, плакатов, компьютерной графики.

9.3. Декоративно-прикладное искусство: сюжеты с экологическим содержанием, выполненные с использованием различных техник (вышивка, аппликация, квиллинг), выставки работ из природных и бросовых материалов.

9.4. Музыкальное творчество (пение, исполнение, конкурсы бардовской песни) по тематике, связанной с природой.

9.5. Хореографическое творчество, направленное на развитие фантазии, двигательных качеств, эстетическое воспитание в русле природоообразности движений.

9.6. Выставки любительских фотографий по экологической и природоохранной тематике.

10. *Патриотическое направление* – это формирование любви к стране и региону, желания жить и работать в своем регионе, сохранять и приумножать его богатства. Это также уважение к отечественным ученым, деятелям культуры и искусства, формирование отношения к достойным соотечественникам как референтным (эталонным) личностям. Это направление может реализоваться в следующих формах работы.

10.1. Информация о региональных деятелях науки, культуры и искусства, с акцентированием внимания на нравственных качествах известных людей.

10.2. Ознакомление с природными ресурсами региона и страны, проблемами и перспективах их использования.

10.3. Ознакомление с историческими формами хозяйствования у земледельческих и скотоводческих народов, использование природосообразных традиций в современных технологиях.

11. *Философско-мировоззренческое направление* – венец воспитательной работы, как в учебном процессе, так и в каникулярное время, при организованном отдыхе. В мировоззрении гармонично развитой личности, начиная с подросткового возраста, природа должна занимать центральное место, как первоисточник человечества, цивилизации, техники.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Н.А. Першина,
Н.С. Подоприхина, О.А. Сычев (Бийск)

Во всем мире волонтерское движение давно получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии высоко оценена на международном уровне. Во многих странах используют ресурс волонтерства, финансируя его проекты в реализации государственных программ по поддержке молодежи и пожилых людей, в решении общественных проблем. По оценкам различных исследователей в XXI веке во всем мире потребность в волонтерской помощи будет все более нарастать.

Актуальность волонтерского движения для современной России обусловлена рядом особенностей: во-первых, сегодня волонтерское движение независимо от государственных структур, в отличие от организаций, существовавших ранее; во-вторых, новые формы реализации волонтерской деятельности недостаточно четко прописаны в нормативно-правовом поле российской современной жизни; в-третьих, трансформация общества привела к новому качеству личностного развития человека, к новым потребностям, возможностям и способностям, а также изменению человеческих отношений под влиянием новых потребностей и ценностей, в которых творческий ресурс человека осознается в качестве основного ресурса общественного развития; в-четвертых, появляется необходимость создания детско-молодежных общественных организаций социальной направленности, которые помогают создать социальный круг общения, который поможет сформировать у молодежи навыки противостояния влиянию негативного окружения.

Волонтерское движение – это общественно-полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающего личные взгляды и позиции гражданина; это мощный инструмент социальных перемен, экономического и культурного роста общества. Природа волонтерства предполагает искренность и гуманность, и это служит важным методом воспитания и эффективной социализации молодежи [1].

Волонтерская деятельность создает возможности для социально-активной молодежи получить определенные жизненные навыки, найти поддержку и ощутить свою востребованность в обществе, реализовать свой потенциал, сформировать эффективный и здоровый жизненный стиль. В то же время волонтерская деятельность остается достаточно новым и не до конца изученным явлением.

Волонтерское движение все чаще становится объектом исследований в области социологии, педагогики, психологии, правового регулирования.

Многочисленные работы по волонтерской деятельности посвящены преимущественно изучению научного осмысления волонтерской деятельности как объекта психологического исследования, психологических детерминант, их возникновения и реализации, а также ее влияния на личностное развитие человека [3].

Поэтому существует необходимость исследовать ценностно-мотивационные факторы вовлеченности потенциальных молодых людей, желающих участвовать в волонтерской деятельности.

Исследования мотивации российских добровольцев, проведенные ранее, показывают, что в основе возрождения феномена современного российского добровольчества и среди главных мотивов, побуждающих добровольческую деятельность, выступают следующие: стремление к построению более справедливого и свободного общества; энтузиазм, доброта и подвижность граждан; стремление быть социально полезными другим людям; равнодушное отношение к происходящему вокруг; желание реализовать себя и свои инициативы; решить проблемы других людей и собственные проблемы [2]. Часто в качестве мотива добровольческой деятельности выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Добровольчество отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям, в которых доброволец может полностью соответствовать. Очень сильны мотивы, связанные с получением новых навыков, рекомендаций для приезда на оплачиваемую работу. Эти мотивы появляются в связи с тем, что работодатели склонны принимать на работу людей уже имеющих какой-то трудовой опыт.

Таким образом, среди мотивов добровольцев стали видны не только идеалистичные, но и прагматичные; проба себя на пути к карьере, приобретение дополнительных знаний, навыков и квалификации, поиск площадки для исследований, расширение профессионального опыта, получение необходимой информации, полезных связей и т. п. [7]

Можно заключить, что волонтерская деятельность, как и другие виды деятельности, детерминирована не одним, а несколькими мотивами. Причем эти мотивы неоднозначны и разноплановы, в связи с чем возникает вопрос о полном их соответствии добровольческой деятельности. Таким образом, необходимо выделить особенности мотивов волонтерской деятельности.

О. В. Решетников подчеркивает, что ведущие мотивы добровольческой деятельности должны отвечать следующим требованиям: иметь социально значимый позитивный характер, широкую распространенность среди добровольцев, отвечать общечеловеческим ценностям, сохранять

личностные различия добровольцев, способствовать развитию добровольческой деятельности, реализации ее целей и задач [3].

Основным исследованием стало выявление ценностных и мотивационных факторов вовлеченности молодежи в волонтерскую деятельность. В ходе эмпирического исследования проверялась гипотеза о том, что существуют особенности ценностной и мотивационной сфер личности, связанные с вовлеченностью в волонтерскую деятельность.

Для проверки гипотезы и достижения поставленной цели было организовано эмпирическое исследование с использованием комплекса статистических методов и методик. В процессе сбора данных использовались опросники и психодиагностические методики. Для сбора биографических данных была составлена анкета из 5 вопросов, позволяющая получить информацию относительно пола и возраста испытуемых, их уровня религиозности и степени вовлеченности в волонтерскую деятельность. Оценка степени вовлеченности в волонтерскую деятельность осуществлялась по разработанной шкале от отсутствия вовлеченности до регулярных занятий волонтерской деятельностью. Использование такой шкалы позволило получить более подробную информацию и применять более мощные статистические методы анализа данных.

Для оценки мотивации к занятию волонтерской деятельности использовалась для этого исследования на основе теории самодетерминации Д. Деси и Р. Райана [6] была составлена анкета. Данная анкета позволяет измерить по пятибалльной шкале выраженность различных мотивов волонтерской деятельности, а также общий показатель автономии мотивации.

В анкете требуется оценить с помощью пятибалльной шкалы восемь различных вариантов завершения предложения «Я занимаюсь (занимался) волонтерской деятельностью потому, что...». Первые два варианта («это приносит мне позитивные эмоции и увлекает меня», «это наполняет мою жизнь смыслом») соответствуют внутренним мотивам волонтерской деятельности, связанным с получением удовольствия от процесса деятельности и переживанием её осмысленности. Следующие два варианта («это важно для меня», «это соответствует моим ценностям и убеждениям») характеризуют выраженность идентифицированных мотивов волонтерской деятельности, то есть соответствие её содержания ценностям и убеждениям личности, а также понимание её важности. Эти два типа мотивов с точки зрения теории самодетерминации являются автономными, так как в этом случае источник побуждения к деятельности связан с её содержанием и находится внутри «Я».

Следующие два варианта данной анкеты («я испытываю гордость, занимаясь этим делом», «это мой долг») позволяют оценить выражен-

ность интроецированных мотивов, то есть мотивов основанных на усвоенных извне нормах, правилах поведения и связанных с ними чувствами долга и гордости. Хотя этот тип мотивации нельзя рассматривать в качестве автономной мотивации, так как субъективно присутствует чувство принуждения внешними по отношению к личности требованиями и нормами, тем не менее, он рассматривается как относительно позитивный тип мотивации. Последние два варианта ответа в анкете («я хочу заслужить уважение и одобрение других людей», «обстоятельства или другие люди принуждают меня к этому») позволяют оценить выраженные во внешних, экстернальных мотивов, связанных с наличием тех или иных внешних, не связанных с содержанием деятельности контролирующих побуждений. Эти побуждения могут быть относительно позитивными, как например, стремление заслужить одобрение окружающих или вознаграждение, либо относительно негативными, связанными с чувством принуждения к деятельности со стороны других людей или обстоятельств. Данный тип мотивов, с точки зрения теории самодетерминации рассматривается как относительно непродуктивный. Как показывают результаты различных исследований на разных видах деятельности, последствия такой мотивации обычно являются негативными.

Для диагностики ценностей в нашем исследовании использовалась методика «Портретный ценностный опросник» Ш. Шварца[9]. Данная методика позволяет измерить субъективную значимость 19 базовых ценностей, выделенных и описанных в рамках теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца. Данная методика принадлежит к числу теоретически и методически обоснованных, широко применяющихся в мировой психологии диагностических инструментов, чем и был обусловлен наш выбор.

Для диагностики моральных ценностей в нашем исследовании использовался опросник моральных оснований Дж. Грэхема и др. [8; 10]. Данная методика используется для диагностики пяти моральных ценностей, которые также называют моральными основаниями: заботы, справедливости, коллективизма, уважения и чистоты. Эти шкалы образованы из 32 утверждений, причем 16 из них представляют критерии для оценки действия как хорошего или плохого, а другие 16 представляют собой типичные суждения морального характера. В первой части данной методики требуется оценить важность каждого из критериев в соответствии с инструкцией: «Когда Вы оцениваете чей-то поступок и решаете, правильный он или нет, насколько важны для Вас следующие соображения?». Вторая часть методики предполагает оценку степени согласия с предложенными суждениями.

В исследовании приняли участие 25 прихожан Местной Религиозной общины Евангельских христиан церкви «Новое поколение», среди которых большинство занимается волонтерской деятельностью, 22 клиента реабилитационного центра Межрегиональной общественной организации «Скажи жизни «Да», проходящие лечение от наркотической и алкогольной зависимости и занимающиеся волонтерской деятельностью в рамках программы реабилитации, а также 71 студент факультетов психологии и истории и права АГГПУ им. В.М. Шукшина, среди которых присутствуют лица, не вовлеченные в волонтерскую деятельность. Средний возраст испытуемых составил 25,8 лет, распределение по полу: 84 женщины и 14 мужчины. Общий объем выборки составил 118 человек.

Результаты нашего исследования показали, что наиболее актуальными мотивами волонтерской деятельности в нашей выборке являются внутренние мотивы, связанные с увлеченностью процессом волонтерской деятельности и переживанием её высокой осмысленности. Менее выраженными, но также довольно актуальными являются идентифицированные мотивы, связанные с пониманием важности этой деятельности и её соответствием ценностям и убеждениям личности. Менее выраженными являются интроецированные мотивы, связанные с чувствами долга и гордости в связи с выполняемой деятельностью. Самые слабые, наименее актуальные мотивы – это экстернальные мотивы, связанные с ориентацией на внешнее вознаграждение, а также наличием внешних вынуждающих обстоятельств. Эти факты свидетельствуют о том, что, что в целом, для нашей выборки испытуемых характерен довольно благополучный мотивационный профиль, характеризующийся преобладанием внутренних, внутренних мотивов волонтерской деятельности. Об этом же свидетельствует весьма высокое значение относительного индекса автономии, что можно интерпретировать как высокий уровень автономной мотивации.

Иными словами, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство испытуемых занимается волонтерской деятельностью потому, что она приносит им позитивные эмоции, наполняет их жизнь смыслом или соответствует их ценностям. В то же время, есть испытуемые, у которых индекс автономии существенно ниже, а роль неавтономных мотивов довольно велика. В этой связи необходимо проанализировать связь различных мотивов и автономии мотивации волонтерской деятельности со степенью вовлеченности в эту деятельность. Для этого был выполнен корреляционный анализ связи вовлеченности в волонтерскую деятельность с каждым из мотивов и относительным индексом автономии. Представленные в таблице результаты анализа свидетельствуют о

том, что целый ряд мотивов показывает высокие и достоверные связи с степенью вовлеченности в волонтерскую деятельность.

Для анализа ценностей, побуждающих людей к занятию волонтерской деятельностью нами была проведена диагностика по методике «Портретный ценностный опросник» Ш. Шварца. Из полученных результатов следует, что для испытуемых нашей выборки наиболее значимыми оказались такие ценности как «самостоятельность поступков», «справедливость группе», «чувство долга». К числу наименее значимых ценностей относятся «скромность», а также «власть и ресурсы». Далее для анализа связи особенностей ценностной сферы с вовлеченностью в волонтерскую деятельность был проведен корреляционный анализ.

Несколько неожиданным является тот факт, что всего лишь две ценности показали статистически значимую связь со степенью вовлеченности в волонтерскую деятельность. В частности для лиц с высокой вовлеченностью свойственна более высокая ценность традиций и относительно меньшая ценность репутации. Эти результаты могут быть отчасти объяснены тем, что большинство испытуемых нашей выборки, занимающихся волонтерской деятельностью принадлежат к числу религиозных, для которых как раз характерна высокая оценка значимости традиций.

С целью анализа связи моральных ценностей с вовлеченностью в волонтерскую деятельность проводилась их диагностика с помощью «Опросника моральных оснований» Дж. Грэхема. Анализ связи моральных ценностей с вовлеченностью в волонтерскую деятельность с помощью коэффициентов корреляции при этом показывает, что именно ценность уважения показывает статистически значимую корреляцию. Это значит, что к высокой вовлеченности в волонтерскую деятельность более склонны испытуемые, для которых уважение к авторитетам и власти имеет более значение. Неожиданным является тот факт, что ценность заботы об окружающих не связана с вовлеченностью в волонтерскую деятельность.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии целого ряда особенностей мотивационной и ценностно-смысловой сфер личности у лиц, вовлеченных в волонтерскую деятельность. Те, кто занимаются волонтерской деятельностью систематически, побуждаются к этому, в первую очередь, автономными внутренними и идентифицированными мотивами, связанными с увлеченностью этой деятельностью, ее высокой осмысленностью, а также соответствием этой деятельности собственным ценностям убеждениям.

Для этих людей меньшее значение имеет ценность репутации, но существенно большее значение имеет ценность традиций. Эти люди также высоко ценят уважение к авторитету и власти. Такие ценностные особенности, в целом, характерны для лиц с консервативными и традиционными

ценностями и взглядами, что полностью согласуется с тем фактом, что в нашей выборке большинство активных волонтеров являются религиозными людьми.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности. - Хабаровск, 2008. - 287 с.
2. Аргайл М. Психология счастья. - СПб.: Питер, 2003. - 271 с.
3. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Лань, 2002. - 560 с.
4. Березина Т. Н. Резервные возможности человека. - М.: Когито-пресс, 2000. - 112 с.
5. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М.: Наука, 1978. - 312 с.
6. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1. Проблемы развития теории // Психологические исследования: российский научный журнал. 2010. № 4 (12). - С. 11.
7. Леонтьев А. Д. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу [Электронный ресурс] // Экзистенциальная и гуманистическая психология [сайт]. - URL: <http://hpsy.ru> (дата обращения: 15.11.2012).
8. Сычев О.А., Беспалов А.М., Прудникова М.М., Власов М.С. Особенности моральных оснований у монгольских, немецких и российских подростков // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12. № 1. - С. 83-96.
9. Шварц Ш., Бутенко Т.П., Седова Д.С., Липатова А.С. Уточненная шкала базовых индивидуальных ценностей: применение в России // Психология, Журнал Высшей Школы экономики. 2012. Т. 9. № 2. - С. 43-70.
10. Graham J., Nosenk B.A., Haidt J., Iyer R., Koleva S., Ditto P.H. Mapping the Moral Domain // Journal of Personality and Social Psychology. 2011. Vol. 101, -P. 366-385.