

**О.Н. Макарова
А.М. Беспалов**

**Формирование гражданской
идентичности и патриотизма подростков
коренных малочисленных народов (на
примере кумандинцев) в условиях
реализации ФГОС**

*Научно-
методические
рекомендации
для преподавателей
педагогических
вузов*

2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина»

**О.Н. Макарова
А.М. Беспалов**

**Формирование гражданской идентичности и
патриотизма подростков коренных
малочисленных народов
(на примере кумандинцев) в условиях
реализации ФГОС**

*Научно-методические рекомендации для преподавателей
педагогических вузов*

Издательство Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина
г. Бийск, 2023

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий научной лабораторией междисциплинарных исследований в сфере образования АГГПУ им. В.М. Шукшина *Е.В. Дудышева* (г. Бийск);
кандидат исторических наук, заместитель директора по инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки»,
П.С. Коваленко (г. Бийск).

Макарова О.Н., Беспалов А.М.

Формирование гражданской идентичности и патриотизма подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев) в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]: научно-методические рекомендации для преподавателей педагогических вузов / О.Н. Макарова, А.М. Беспалов; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – 300 экз. – Загл. с титул. экрана. – ISBN 978-5-85127-984-3.

В пособии формирование гражданской идентичности школьников в образовательных учреждениях рассматривается как важный компонент воспитательной системы школы. Гражданско-патриотическое воспитание коренных малочисленных народов имеет свои особенности, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. В пособии предложено содержание дополнительной профессиональной образовательной программы для повышения квалификации учителей, направленной на их подготовку к гражданско-патриотическому воспитанию кумандинцев-подростков в школе в условиях требований нормативных документов.

Пособие предназначено для преподавателей педагогических вузов, а также может быть полезно учителям школ.

Пособие подготовлено при финансовой поддержке Российского научного фонда № 22-28-20420, <https://rscf.ru/project/22-28-20420/> и Министерства образования и науки Алтайского края (договор № Н-8 от 14.03.2023).

Издается по решению кафедры математики, физики, информатики (№ 9 от 28.06.2023).

ISBN 978-5-85127-984-3

© Макарова О.Н., Беспалов А.М., 2023.

© АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2023.

Оглавление

Введение.....	5
Раздел 1. Особенности гражданско-патриотического воспитания коренного малочисленного народа – кумандинцев.....	10
Раздел 2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Гражданско-патриотическое воспитание подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев)».....	17
2.1. Цели и задачи.....	17
2.2. Содержание и распределение видов учебных занятий/учебных работ	20
2.3. Содержание аудиторных занятий	22
Модуль 1. Понятие гражданской идентичности и патриотизма	22
Модуль 2. Практики формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев ...	22
Раздел 3. Теоретический материал	24
3.1. Модуль I. Понятие гражданской идентичности и патриотизма	24
3.1.1. Гражданская идентичность и патриотизм в поликультурном социуме	24
3.1.2. Формы и методы формирования гражданской идентичности личности и патриотизма.....	31
Модуль II. Практики формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев	36
3.2.1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев	36
3.2.2. Сотрудничество семьи и школы в решении задач гражданско-патриотического воспитания подростков- кумандинцев.....	44

3.2.3. Гражданско-патриотическое воспитание подростков-кумандинцев в цифровой среде.....	48
3.2.4. Применение краеведческого материала в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев	53
Раздел 4. Практические задания.....	61
4.1. Вопросы и задания к лекциям	61
4.2. Практические работы	65
4.3. Итоговая аттестация	65
Заключение.....	66
Литература	68

Введение

Гражданская идентичность рассматривается как фактор консолидации общества, способствующий укреплению государства [1] и определяет отношение человека к обществу, его ценности и предпочтения. Гражданская идентичность предстает как гражданское единство, осознание своей принадлежности к российскому народу, общей истории, культуре.

Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения, особенно в подростковом возрасте, является важной задачей образования.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по педагогическим направлениям подготовки (уровень бакалавриата) включают компетенции, которыми должен обладать будущий учитель:

1) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

2) Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (УК-5.1).

3) Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества (УК-5.2).

4) Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3).

5) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

6) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1).

7) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2) [2].

Вопросам сопровождения формирования гражданской идентичности уделяется внимание в воспитательно-образовательном пространстве современной школы. Приоритеты гражданско-патриотического воспитания указаны в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, среди них:

- «осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе»;

- «проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России»;

- «уважение к историческому наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране»;

- «активное участие в жизни семьи, родного края, страны» [3].

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в качестве ключевого ориентира указано на законодательном уровне в Стратегии государственной

национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. В документе определены задачи государственной национальной политики в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения, которые заключаются «в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России» [4]. Для этого необходимо, в том числе, изучать многовековой опыт взаимодействия народов России; сохранять и развивать культуру и языки народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре; знакомиться с национальными традициями народов России.

На обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации направлен Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (2021-2024) [5]. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего образования. В школах внедряются программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование гражданской идентичности, исторической гордости за Отечество, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического взаимодействия.

Особое значение процесс формирования гражданской и этнической идентичностей имеет для коренных малочисленных народов. Кумандинцы были признаны коренным народом Алтая в 2000 году [6]: до этого их включали в состав алтайцев. Согласно переписи 2020 г. общая численность народа составила 2456 человека [7]. Для кумандинцев сохранение культуры и родного языка является условием самосохранения народа в

целом. Кумандинцы проживают в регионе неоднородно: в основном, в городе Бийске и в нескольких районах Алтайского края: Красногорском районе (граничит с Республикой Алтай) и Солтонском районе (граничит с Республикой Алтай и Кемеровской областью). По этой причине число подростков-кумандинцев в школах края неоднородно, что заставляет искать новые подходы к их гражданско-патриотическому воспитанию.

Формирование общегражданской идентичности коренного малочисленного народа Алтая имеет свои особенности и традиции. С одной стороны, коренной народ проживает в Алтайском крае, имеющем развитую инфраструктуру, социальные институты, доступные коммуникации, что позитивно влияет на ощущение единства в общероссийском масштабе, целостности исторической судьбы Алтая и России. Наличие в крае объединений кумандинцев Алтая, общественных организаций кумандинцев, общин коренного малочисленного народа способствуют восприятию своего региона как части России, где живут кумандинцы — «люди-лебеди», «дети гор». Одной из особенностей воспитания единого народа является исторически сформированное уважительное отношение друг к другу представителей разных народов.

С другой стороны, кумандинцы как малочисленный народ, живут в отдаленных населенных пунктах, рассредоточенных в регионе, имеют очевидные препятствия в сохранении своей самобытности: в условиях глобализации от каждой кумандинской семьи зависит сохранение традиций и культуры народа: посредством общения на кумандинском языке, участия в национальных праздниках и мероприятиях. Отсутствие внешней среды для активного использования родного языка так же является сдерживающим фактором в формировании этнической идентичности кумандинцев. «Из любви к родному краю, семье, традициям зарождается большая любовь, выраженная в

принадлежности к своей нации, народу, державе, объединяющей народы разных культур» [8, с. 62].

Формирование гражданской, этнической идентичности осуществляется не только через содержание учебных дисциплин (например, через воспитательный потенциал учебного материала школьных предметов истории, основ безопасности жизнедеятельности, обществознания, географии и т.д.), но и во внеучебной деятельности. Возникает потребность подготовки учителей школ к реализации воспитательной работы с учетом этнокультурного потенциала региона, при которой педагог может выстраивать индивидуальную работу со школьниками или организовывать групповую работу. В условиях цифровизации школьного образования такую гибкость могут обеспечить информационно-коммуникационные технологии.

В данной работе представлено содержание дополнительной профессиональной образовательной программы (повышения квалификации) «Гражданско-патриотическое воспитание подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев)», предложено ее учебно-методическое наполнение и диагностический материал.

Данное пособие может быть полезно при реализации дополнительных профессиональных программ, а также в профессиональной подготовке студентов педагогических направлений (методические дисциплины; дисциплины по регионоведению, краеведению; производственная практика).

Раздел 1. Особенности гражданско-патриотического воспитания коренного малочисленного народа – кумандинцев

В качестве основы для формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев положена модель воспитания гражданской идентичности сельских школьников, предложенная Л.В. Байбородовой, В.В. Мякиной и А.В. Репиной, согласно которой «воспитание гражданской идентичности включает в себя следующие составляющие:

- воспитание творческого и ответственного отношения к труду на благо других людей, своей малой родины;
- формирование культуры межнационального общения, толерантности;
- формирование правовой и нравственной культуры гражданина;
- приобщение к социально значимой, созидательной деятельности;
- сознательное самоопределение личности как основа гражданственности» [9, с. 8-9].

Во введении к этому сборнику отмечается, что гражданскую идентичность в современных источниках понимают, как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [9, с. 5]. Патриотизм представляет собой преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность защищать свою Родину. В этой связи в формировании гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев выделяется подготовка школьников к реализации социальной роли гражданина России, жителя малой родины – Алтайского края, города, села. Для этого учащиеся включаются в ситуации, действия, способствующие осознанию своей принадлежности к социуму, готового устанавливать контакты с

другими людьми, с уважением относиться к традициям и культуре народов, способного к взаимодействию для решения личных и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание коренных малочисленных народов выстраивается в целенаправленной деятельности по организации школьной воспитательной системы, нацеленной на: воспитание трудолюбия и гражданственности у учащихся в соответствии с историческим наследием страны и отдельных регионов, соответствующей представлениям о культуре, традициях разных народов, формирование любви к своей Родине, стремлении быть полезным своей семье, обществу, государству, краю, городу или селу.

Анализ воспитательных задач, представленных в ряде работ [9, 13 и др.], позволил выявить основные направления воспитательной деятельности в процессе формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев:

1) формирование осознания подростками того, что история кумандинского народа и жизнь каждой кумандинской семьи, вклад родственников и предков в развитие края, страны, трудовые династии в семье, — все это часть истории России, значимая и неотделимая;

2) привлечение семьи как основного носителя культуры и традиций коренного народа к гражданско-патриотическому воспитанию;

3) развитие коммуникативных умений и навыков подростков в условиях мультикультурной среды, принятие традиций других народов как культурной составляющей современной России;

4) формирование бережного отношения к родным языкам народов России в языковом ландшафте многонациональной страны;

5) формирование способности самовыражения подростков-кумандинцев, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации для развития будущего страны, края, города, села;

6) формирование гордости за историко-культурное наследие кумандинского народа и России, ответственности за собственное благополучие и благополучие своей страны;

7) реализация функций «гражданина» и «патриота» в структуре общественных и межличностных отношений, формирование готовности к социально-значимой общественной, волонтерской деятельности;

8) формирование потребности в личной причастности к судьбе класса, школы, района, малой и большой родины через участие в социально-значимых проектах.

Реализация поставленных задач в процессе гражданско-патриотического воспитания кумандинцев-подростков требует решений в условиях социокультурного подхода, который предполагает «рассмотрение личности ребенка как носителя культуры, как совокупности социально-педагогического опыта человечества, культуры нравственной и духовной, мировой и отечественной культуры знания и мышления, творчества и общения; воспитание патриотизма, гражданственности» [9, с. 12]. Социокультурный подход предполагает включение в воспитательную деятельность народных традиций и культурного наследия; учёт национальной принадлежности детей при организации деятельности в коллективе и взаимодействии с конкретным ребенком; организацию краеведческой работы; изучение истории родной семьи, края, страны, культурно-исторического прошлого малой родины и Российской Федерации.

Определяя содержательную основу воспитательной деятельности в области формирования гражданской идентичности А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и В.А. Тишков выделяют традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество [10, с. 21]. Соответственно с этими источниками нравственности ими определяются и *базовые национальные ценности*:

- «патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству»;

- «социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство»;

- «гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания»;

- «семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода»;

- «труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость»;

- «наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира»;

- «традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога»;

- «искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие»;

- «природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание»;

- «человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество» [10, с. 21-22].

Методы воспитания представлены группами:

- традиционно принятые — убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

- инновационно-деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) — моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;

- неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);

- тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) — социально-психологические тренинги, деловые игры;

- рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России российская идентичность и культура сравнивается со стволом могучего дерева с корнями, образованными культурами многонационального народа России [9, с. 20]. Являясь интегративным качеством личности, гражданственность включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм и т.д. [11, с. 22].

Очевидно, формирование гражданской идентичности подростков-кумандинцев не может проходить в отрыве от их этнической идентичности, от воспитания толерантности к культурам разных народов.

В современных исследованиях этническая идентичность играет «роль своеобразного «фильтра», способного защитить самобытность национальных культур в перенасыщенном информацией нестабильном мире. Интенсификация межэтнических контактов, как непосредственных (трудовая миграция, студенческие обмены, перемещение миллионов эмигрантов и беженцев, туризм), так и опосредованных современными средствами массовой коммуникации от спутникового телевидения до сети Интернет становится серьезным вызовом для этнических культур» [12, с. 3].

По мнению Л.В. Байбородовой, «особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где учатся дети из семей самых различных национальностей, и не допускать ситуаций, когда проявляется неравенство детей в их правах и обязанностях. Разноязычие ученической среды часто приводит к избирательности в общении, национальной изолированности групп. Различие национально-этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, быта, традиций накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими. В этих условиях при организации внеклассной и внешкольной работы крайне необходимо сближать интересы учащихся различных национальностей. Часто возникают непростые проблемы, связанные с формированием культуры межнационального общения. Так, например, слабая представленность учащихся какой-либо национальности в органах школьного самоуправления может стать причиной недружелюбия в коллективе, негативного поведения, конфликта.

Общешкольное мероприятие может вызвать нездоровое соперничество между учащимися разных национальностей, если возникает стремление к утверждению своего превосходства со стороны той или иной национальной группы при проведении и организации различного рода конкурсов, смотров, соревнований. Поэтому крайне важно, чтобы команды, отряды, комиссии, жюри комплектовались из учащихся различных национальностей и имели четкие правила определения первенства. Важно искать истоки соприкосновения интересов в культуре, используя для этого возможности воспитательной работы, опираясь на общечеловеческие ценности морали, искусства, религии разных народов. В этих целях необходимо, чтобы любое воспитательное мероприятие было обращено к личности ученика, чтобы учащиеся разных национальностей, обучаясь в одной школе, не оставались равнодушными друг к другу, а проявляли взаимный интерес к личностным качествам, духовным запросам друг друга» [13, с. 90-94].

Межнациональной толерантности уделяет внимание в своем исследовании О.В. Башун и И.И. Прошина: «У старшеклассников важно воспитывать такие качества, как способность идти на компромисс при разногласиях и спорах, справедливость в отношениях с людьми, способность встать на защиту любого человека, независимо от национальности.

Эти качества формируются в процессе деятельности и общения, направленных на созидание, заботу о людях, вызывающих потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствующих проявлению внимания и сочувствия к людям.

Наиболее благоприятна для формирования межнациональной толерантности совместная деятельность с общественно значимым смыслом. Важно, чтобы учащиеся могли проявить своё личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников» [14, с. 87].

Раздел 2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Гражданско-патриотическое воспитание подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев)»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Гражданско-патриотическое воспитание подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев)» (далее — Программа) предусматривает изучение приёмов гражданско-патриотического воспитания в классах с обучающимися из числа малочисленных народов с учетом их этнокультурных особенностей, освоение методов использования информационно-коммуникационных технологий для решения воспитательных задач. Порядок изложения материала продиктован логикой изложения и практическими заданиями. Предложены задания и темы исследовательских работ для совместной деятельности школьных педагогов, учащихся и их родителей.

2.1. Цели и задачи

Цель реализации Программы — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области гражданско-патриотического воспитания подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев) в условиях цифровизации школьного образования.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по Программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение. Профстандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ).	Историко-культурный потенциал региона для использования в различных видах внеучебной деятельности в рамках гражданского и патриотического воспитания подростков. Современные ИКТ для реализации воспитательных задач.	Планировать различные виды внеурочной деятельности в рамках гражданского и патриотического воспитания подростков с учетом историко-культурного потенциала региона. Применять современные ИКТ для реализации воспитательных задач.
3.1.2. Воспитательная деятельность. Профстандарт: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	Методы и формы, применяемые при формировании гражданско-патриотического воспитания подростков коренных малочисленных	Применять методы и формы воспитательной работы для формирования гражданской позиции подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
общего образования) (воспитатель, учитель)»	здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	народов (на примере кумандинцев). Способы выстраивания продуктивного сотрудничества семьи и школы в вопросах формирования гражданской идентичности подростков.	Осуществлять продуктивное сотрудничество семьи и школы в вопросах формирования гражданской идентичности подростков-кумандинцев.

Программа ориентирована на *педагогических работников*.
Форма обучения: заочная. Срок освоения программы: 42 часа.

Задачи Программы:

1. Формирование готовности воспитывать у учащихся гражданственность, патриотизм в ходе межэтнического общения на основе постижения разных этнических культур.

2. Ознакомление с культурой и традициями кумандинцев — коренного малочисленного народа Алтайского края.

3. Приобретение слушателями знаний и практических навыков в области воспитательной работы по формированию гражданской идентичности и патриотизма подростками-кумандинцами.

4. Формирование готовности учителей к рациональному выбору и применению ИКТ для решения конкретных задач в области гражданско-патриотического воспитания.

5. Укрепление партнерских отношений семьи и школы, формирование навыков продуктивного сотрудничества семьи и школы в вопросах формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев.

2.2. Содержание и распределение видов учебных занятий/учебных работ

Содержание Программы (Таблица 2) отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также содержание гражданско-патриотического воспитания Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Таблица 2. Содержание и распределение видов учебных занятий/учебных работ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий/работ, ч.		Формы контроля
			Лекция	Самост. работа	
1.	Модуль 1. Понятие гражданской идентичности и патриотизма	12	4	8	Практическая работа
1.1.	Гражданская идентичность и патриотизм в поликультурном социуме	6	2	4	-
1.2.	Формы и методы формирования гражданской идентичности личности	6	2	4	-
2.	Модуль 2. Практики формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев	24	8	16	Практическая работа
2.1.	Формирование гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев	6	2	4	-
2.2.	Формы сотрудничества семьи и школы в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев	6	2	4	-
2.3.	Гражданско-патриотическое воспитание подростков-кумандинцев в цифровой среде	6	2	4	-
2.4.	Применение краеведческого материала в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев	6	2	4	-
3.	Итоговая аттестация	6	0	6	Методическая разработка
	ИТОГО	42	12	30	

2.3. Содержание аудиторных занятий

Модуль 1. Понятие гражданской идентичности и патриотизма

Тема 1. Гражданская идентичность и патриотизм в поликультурном социуме. Понятие патриотизма и гражданской идентичности. Национальная идентичность. Общечеловеческие ценности как основа для формирования гражданской идентичности личности. Развитие общероссийского гражданского патриотизма и солидарности через укрепление единства многонационального народа Российской Федерации. Условия для формирования гражданской идентичности личности. Гражданская компетентность и сферы ее проявления.

Тема 2. Формы и методы формирования гражданской идентичности личности. Подходы в гражданском воспитании. Интеграция воспитательной системы и социальной среды. Методы диагностики гражданской идентичности личности. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания. Направления формирования гражданской идентичности личности. Технологии формирования гражданской идентичности личности. Примеры мероприятий в процессе гражданско-патриотического воспитания школьников.

Модуль 2. Практики формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев

Тема 3. Формирование гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев. Использование ресурсного потенциала учебных предметов в формировании гражданской идентичности. Компоненты учебного содержания разных предметов, специфические формы и виды учебной деятельности, обладающие педагогическим потенциалом для

решения задач формирования гражданской идентичности кумандинцев-подростков. Примеры использования в гражданско-патриотическом воспитании.

Тема 4. Сотрудничество семьи и школы в решении задач гражданско-патриотического воспитания подростков-кумандинцев. Роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев. Формы взаимодействия семьи и школы в гражданско-патриотическом воспитании. Совместная деятельность учителей, детей и родителей как условие формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев. Этнокультурные педагогические технологии. Примеры взаимодействия семьи и школы в гражданско-патриотическом воспитании.

Тема 5. Гражданско-патриотическое воспитание подростков-кумандинцев в цифровой среде. Использование информационно-коммуникационных технологий для решения задач гражданско-патриотического воспитания подростков-кумандинцев.

Тема 6. Применение краеведческого материала в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев. Формирование целостной картины об истории государства и населяющих его народов через краеведение. История, быт, обычаи, искусство, культура, традиции кумандинцев как часть этнокультурного потенциала Алтайского края. Применение краеведческого, исторического материала в гражданско-патриотическом воспитании кумандинцев.

Раздел 3. Теоретический материал

3.1. Модуль I. Понятие гражданской идентичности и патриотизма

3.1.1. Гражданская идентичность и патриотизм в поликультурном социуме

Дословно в переводе патриотизм означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. По мнению М.Я. Курганской, «патриотизм как сложное социально-духовное явление не может существовать без своих конкретных носителей — людей, разделяющих патриотические ценности и опирающиеся на них в практической деятельности. Благодаря подвигам и просто ответственной гражданской активности отдельных личностей в обществе формируется обобщенный образ патриота, который, в свою очередь, служит основанием для нормативной модели патриотического поведения, транслируемой в процессе социализации подрастающему поколению. В ходе сознательной интериоризации социальных ценностей молодые люди ориентируются на типичных представителей известных им социальных групп, обретают собственную идентичность, в том числе патриотическую. От того, как именно воспринимают и оценивают молодые люди тех, кого принято называть патриотами, какое содержание они вкладывают в это понятие, напрямую зависит успех патриотического воспитания, обретение молодежью общегражданской идентичности» [15].

Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира (согласно Всероссийской переписи 2010 года на территории страны проживают представители свыше 190 национальностей).

Н.П. Кириленко отмечает: «Проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения является

приоритетной в России, что обусловлено функциями гражданской идентичности в личностном и государственном контексте, а также особенностями современной ситуации. Основопологающая потребность человека в идентичности связана с необходимостью при формировании Я-концепции как ядра личности соотнесения с референтными сообществами, базовым из которых является государство — наиболее важный социально-политический институт. При этом быстрота, значимость, неоднозначность происходящих в настоящее время социальных изменений усложняют проблему гражданской идентичности в личностном контексте» [1, с. 471].

Гражданская идентичность понимается как активная жизненная и политическая позиция, участие в делах общества, как интегративная, комплексная характеристика личности человека, характеризующая его гражданско-патриотическую позицию, его ценностную ориентацию, готовность брать ответственность за судьбу своей Родины, быть сопричастным с её судьбой.

В научной литературе вместе с тем нет однозначного понимания понятия гражданской идентичности. Анализируя работы, посвященные особенностям формирования гражданской идентичности, можно сделать вывод, что данное понятие по-разному трактуется учеными: исследователи рассматривают аспекты изучения гражданской идентичности в под призмой своих научных интересов. Рассмотрим примеры.

Гражданская идентичность определяется, как «реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе» (Т.В. Водолажская) [16, с. 140-142].

Гражданская идентичность, как отмечает в своем диссертационном исследовании И.В. Конода, есть «результат соотнесения индивидом (группой) себя с обществом во всех социокультурных измерениях, результатом которого становится

отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной» [17, с. 17].

Гражданская идентичность осмысливается как часть социальной идентичности, которая предполагает осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей (в этом ключе гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС) [18].

Гражданская идентичность предстает как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин)» [19, с. 15].

Н.Л. Иванова отмечает, что «людей, обладающих гражданской идентичностью, объединяет множество традиций, историческая память о прошлом, которая постоянно переживается в настоящем как гордость за успехи и достижения нации» [20, с. 86].

Известный российский психолог и учёный А.Г. Асмолов понятие гражданская идентичность рассматривает как «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе» [21, с. 37], при этом автор отмечает, что «гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл» [там же].

Д.В. Монастырский определяя гражданскую идентичность через противоречие, с одной стороны, как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющей для индивида значимый смысл, и, с другой стороны, как феномен надындивидуального сознания,

признак гражданской общности, характеризующий эту общность как коллективный субъект, далее пишет, что эти «два определения не взаимоисключают друг друга, а акцентируют внимание на различных аспектах гражданской идентичности: со стороны индивида и со стороны общности. Понятие «гражданская идентичность» синонимично понятию «национальная идентичность» в тех случаях, когда последнее рассматривается в рамках подхода к нации как согражданству. В случае подхода к нации как к определенному этапу развития этнической общности понятия «гражданская идентичность» и «национальная идентичность» не тождественны» [22, с. 183].

В диссертационном исследовании И.В. Кожанов отмечает, что «4) с первой четверти XIX века в России и за рубежом активно развиваются идеи патриотического (национального) и межнационального воспитания, когда национальное и межнациональное воспитание тесно взаимосвязываются и базой для формирования гражданской идентичности личности становится воспитание на основе общечеловеческих ценностей; 5) в настоящее время все чаще формирование гражданской идентичности личности связывается с законопослушностью, этнокультурной компетентностью, толерантностью, гуманизмом, правом выбора, свободой и безопасностью личности, гражданской активностью и социально-критическим мышлением» [23, с. 48].

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года дается понятие общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) — «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [24].

В документе отмечается, что «многонациональный народ Российской Федерации (российская нация) — сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием» и приводятся принципы государственной национальной политики Российской Федерации. В части вопросов, касающихся формирования межнациональных отношений и национального согласия, указаны следующие принципы:

- равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения;

- обеспечение равных условий для развития народов Российской Федерации и этнических общностей;

- защита прав национальных меньшинств;

- предотвращение любых форм дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- уважение национального достоинства граждан, предотвращение и пресечение попыток разжигания расовой, национальной и религиозной ненависти либо вражды;

- государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества;

- преемственность исторических традиций народов Российской Федерации, в том числе таких как солидарность и взаимопомощь;

- устойчивое экономическое, социальное и культурное развитие коренных малочисленных народов Российской Федерации, защита их исконной среды обитания, традиционного образа жизни, а также защита прав и законных интересов этих народов, и другие [24].

По мнению И.В. Кожанова, через «укрепление единства многонационального народа Российской Федерации» возможно решить задачи «содействия формированию и развитию общероссийского гражданского патриотизма и солидарности», «способствовать сохранению этнокультурного многообразия народов России», что становится возможным «при условии формирования личности в трех основополагающих аспектах: этническом, гражданском и общечеловеческом. При этом можно говорить о необходимости формирования гражданской идентичности как некой конечной цели, поскольку данный процесс предполагает под собой как этническое самоопределение личности, так и принятие общечеловеческих ценностей и норм» [23, с. 5].

Понятие «гражданская идентичность» определено на уровне федеральных государственных образовательных стандартов как «осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил норм поведения» [3] и является приоритетным направлением в воспитательной системе школы.

Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации реализуется при социально-педагогических условиях:

1) «создание образовательной среды, включающей предметную, духовно-нравственную, социально-психологическую, деятельностьную составляющие, и направленной на всестороннее формирование гражданской идентичности личности»;

2) «организация социального партнерства всех субъектов образовательного пространства (родительское сообщество, образовательные, общественные, спортивные, религиозные

организации, учреждения культуры, производственные предприятия, органы правопорядка и пр.)»;

3) «использование этнокультурных педагогических технологий, представляющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих потенциал этнокультуры в формировании личности как субъекта этноса, представителя гражданского общества и мирового сообщества»;

4) «ориентация этнокультурно-направленной деятельности на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в общественно-значимой деятельности» [23, с. 20].

Среди факторов становления и поддержания коллективной субъективности гражданской общности выделяются наиболее значимые:

1) общее историческое прошлое (общая судьба);

2) самоназвание гражданской общности;

3) общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей;

4) общая культура (политическая, правовая, экономическая), построенная на определенном опыте совместной жизни;

5) переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, особенно связанных с реальными политическими действиями [22, с. 185].

Многие исследователи [22, 25 и др.] отмечают важность символики (официальная государственная символика, образы исторических национальных героев, природные или бытовые символы, соответствующие самобытности народа и др.), которая обеспечивает универсальные средства коммуникации внутри данной общности, становясь идентифицирующим фактором. Кроме того, символ является материализованным носителем идеи единства, целостности и обладает способностью

обеспечивать мотивацию совместных действий. Он отражает значимые для общности ценности и образы.

Гражданская идентичность имеет тесную связь с формированием гражданской компетентности — «способности осуществлять своеобразные виды действий, направленных на реализацию своих прав, обязанностей и свобод и на поддержание прав, обязанностей и свобод других людей» [26].

В педагогической литературе выделяются следующие сферы проявления гражданской компетентности:

- «компетентность в познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение социальной информации из различных источников, умение ее анализировать и критически осмысливать)»;

- «компетентность в области общественно-политической и правовой деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью)»;

- «морально-нравственная компетентность — личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям»;

- «компетентность в социально-экономической сфере (совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики)» [26].

3.1.2. Формы и методы формирования гражданской идентичности личности и патриотизма

В гражданском воспитании могут использоваться различные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический и др.). Каждый из

перечисленных подходов рассматривает конкретный аспект гражданского воспитания. Вместе с тем, как самостоятельное направление воспитательной работы гражданско-патриотическое воспитание требует особого, целостного и комплексного подхода к реализации его целей и задач.

В основе гражданского воспитания лежит интегрированность многообразных культур, благодаря чему становится возможным формировать личность, открытую к восприятию традиций и ценностей разных народов, такая личность осознает свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой.

Важным аспектом в формировании гражданской идентичности оказывается направленность воспитания на решение важных общественных задач, связанных с укреплением единства российского общества. «Нельзя, – писал Ш.А. Амонашвили, – чтобы ребенок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную среду» [27, с. 449]. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание в школе требует создания единого образовательно-воспитательного пространства (интеграцию воспитательной системы и социальной среды) школы, локального сообщества, города, региона, и, как следствие, применения форм и методов воспитания во взаимодействии с социальной средой (социальные и культурные проекты для молодежи, сообщества детей и взрослых и т.д.). Такой подход позволяет объединить непосредственно воспитательные воздействия, воспитательную среду, совместную деятельность педагогов и обучающихся.

Организации целостной системы формирования гражданской идентичности личности предшествует диагностика. В мировой и отечественной социальной психологии можно найти

множество разработок диагностического инструментария, который можно найти в работах Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной [9], Л.А. Лазаренко, В.Г. Недбайло [28], Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой [29], А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева [30], в диссертации И.В. Кожанова [23, с. 415-419, 420-430] и т.п. Аналитика полученных результатов позволит учителю выявить качества, характеризующие нравственную культуру школьников, их социальные ориентиры и гражданскую позицию, сложившуюся в классе картину ценностно-ориентировочного компонента гражданской идентичности. Дальнейший выбор форм и методов воспитательной работы должен проходить с учетом полученных результатов.

В педагогической литературе представлен накопленный опыт формирования гражданской идентичности личности. Исследователи отмечают что гражданско-патриотическое воспитание реализуется как в рамках учебного процесса через содержание учебных предметов, так во внеучебной работе [31, 32 и др.].

Например, подвиги исторических героев разбираются на уроках истории, примеры гражданского поведения — на уроках обществознания, вопросы экологии на уроках биологии, географии и т.д.

В воспитательном процессе для формирования гражданственности у школьников заслуживают внимания выделенные И.П. Подласым методы формирования сознания личности (или методы убеждения) [33], которые направлены на формирование «чувств, эмоционального переживания требуемого поведения» [33, с. 106]. И.П. Подласый выделяет разные методы достижения убеждения в воспитательном процессе.

1. «Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ

помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения» [33, с. 107], при этом определены условия, соблюдение которых способствует повышению эффективности этического рассказа:

1) содержание рассказа должно соответствовать социальному опыту школьников;

2) необходима визуализация, яркие образы, музыкальное сопровождение;

3) окружающая обстановка должна соответствовать содержанию рассказа (в палатке во время похода, в историческом музее и т.д.);

4) умелый рассказчик, способный интонациями и голосом заострить внимание школьников на сюжете рассказа.

5) важен процесс переживания слушателями прослушанного рассказа, не допускается резкая смена деятельности.

2. «Разъяснение – это метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива» [33, с. 108].

3. Этическая беседа, посвященная обсуждению нравственных, моральных, этических проблем, в отличие от рассказа или инструктажа предполагает, что воспитатель выслушивает мнения своих собеседников и «строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества». [33, с. 109].

4. Спор, борьба мнений лежат в основе метода – диспут, который предполагает «горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников», но «нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор» [33, с.109]. Перед учителем во время диспута стоит задача помочь школьникам обосновать свою точку зрения на основе убедительных аргументов.

5. Пример как «воспитательный метод исключительной силы» рассматривает своей работе И.П. Подласый [33, с.110]. Этот метод предполагает вовлечение в воспитание школьников примеров родителей, учителей, знакомых, а также литературных персонажей, известных личностей, выдающихся ученых.

В своей педагогической деятельности педагоги используют технологии формирования гражданской идентичности личности:

- коммуникативные (беседа, диспут, дебаты);
- игровые (ролевая игра, деловая игра);
- социально-деятельностные (технология коллективно-творческих дел, социальный проект) [34].

В работе И.В. Кожанова, Т.Н. Петровой выделены основные направления формирования гражданской идентичности личности: духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание; историческое воспитание, политико-правовое воспитание, патриотическое воспитание, профессионально-ориентированное воспитание, экологическое воспитание [35, с. 85].

Формы внеклассных занятий, направленные на формирование гражданской идентичности, разнообразны:

- классные часы;
- творческие мастерские;
- конкурсы сочинений;
- фотовыставки;
- знакомство с литературой, посвященной родному краю, с людьми, прославившими край;
- экскурсии;
- походы по родному краю;
- поисково-исследовательская деятельность;
- конкурсы патриотических стихотворений;
- краеведческие викторины;
- конкурсы исследовательских работ, посвященных героическим страницам истории страны;

- выпуск тематических газет;
- создание видеофильмов совместно с родителями [33, 36, 37 и др.].

В педагогической литературе отмечается эффективность формирования гражданской идентичности в условиях привлечения школьников к общественно-значимым делам и конкурсам различного уровня. Развитию активной социальной позиции, умению отстаивать свои права способствует развитие школьного самоуправления.

Формирование гражданской идентичности молодежи в современных условиях характеризуется реализацией в условиях открытого образовательного пространства. «Этому динамичному и самоорганизующемуся пространству присущи отличительные признаки и противоречия» [38, с. 56], поэтому необходимо переосмысление сложившихся практик «для выстраивания инновационных подходов и технологий формирования гражданского самосознания» молодежи [там же]. Современными педагогами [8, 38 и др.], рассматривая цифровую образовательную среду как новое пространство воспитательной деятельности, отмечают важность использования инструментов цифровых платформ и сервисов, где школьник проводит значительную часть своего времени (чаты, блоги, социальные сети, программное обеспечение), а также вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность.

Модуль II. Практики формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев

3.2.1. Формирование гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев

Национальное многообразие в школе, с одной стороны, усложняет работу со школьниками, с другой — позволяет расширить используемые методы и приемы гражданско-

патриотического воспитания молодежи. С помощью включения школьников в проблемные ситуации, социально-значимую деятельность, акции и проекты школа развивает общечеловеческие, понятные всем нравственные качества: гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, доброта, уважение к людям, милосердие. Учитель является звеном, «который должен стать проводником, ориентирующим своих воспитанников в мире ценностей, норм и образцов» [8, с. 60].

В практике учителей накоплен большой опыт развития разных аспектов гражданско-патриотического воспитания: формирование гражданской, региональной и этнокультурной идентичности у детей коренных народов Севера [39], воспитание гражданской идентичности сельских школьников [9] и др.

В литературе описываются формы воспитательной работы с обучающимися из числа этносов Алтая (в том числе, кумандинцами). Например, в системе высшего педагогического образования формируются объединения обучающихся, которые поддерживают связь между собой посредством социальных сетей, проводятся мероприятия и конкурсы (обмен кулинарными рецептами, чтение писателей и поэтов на разных языках и др.) [40, с. 85], расширяется этнокультурный компонент в содержании учебных предметов [41].

При этом недостаточное внимание уделяется формированию гражданской идентичности и патриотизма у кумандинцев-подростков с их уникальной культурой и языком. Исследования последних лет показывают интерес подростков к традициям. Так среди восьмиклассников «84% опрошенных указали, что хотели бы ближе познакомиться с обычаями и традициями своего народа, а также других народов, населяющих области проживания детей (64,5%)» [42, с. 41]. Результаты исследования приводят к пониманию значимости гражданско-

патриотического воспитания школьников на основе традиционных ценностей отечественной культуры.

Основываясь на педагогических исследованиях [9, 23, 43, 44, 45 и др.], выделим основные направления формирования гражданской идентичности и патриотизма в процессе воспитания школьников в классах, где обучаются подростки-кумандинцы.

1). *«Формирование гражданской ответственности — готовности к сознательному поведению, когда личность действует как член общества, оказывающий активное воздействие на окружающую действительность. Предполагается развитие способности учащегося, гражданина в различных ситуациях самостоятельно принимать решения, правильные с точки зрения общественных правил и норм морали, и отвечать перед обществом за последствия своих поступков»* [9, с. 17]. Воспитание подрастающего поколения в духе законности, соблюдения норм общественной и коллективной жизни.

Пример: воспитание гражданской ответственности учащихся через привлечение к школьному самоуправлению на основании личностных характеристик школьников (например, в соответствии с тестом Р.М. Белбина «Командные роли»: организатор, исполнитель, исследователь ресурсов, критик и др.), формирование навыков сознательного выполнения обязательств перед самим собой, своим выбором, родителями, старшим и младшим поколениями, малой Родиной. Подход к распределению обязанностей школьников, основанный на их личностных особенностях, не только позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка, достичь поставленных задач в рамках школьного самоуправления, но и формирует представление детей о важности умений каждого из них для достижения общей цели вне зависимости от национальности.

2) *«Формирование гражданского долга, который включает в себя юридические и нравственные обязанности личности перед государством. В понятии гражданского долга отражены не*

единичные поступки и действия, а общественное поведение личности в целом. Формирование гражданского долга начинается с обязанностей перед членами семьи, самим собой, друзьями, одноклассниками», обществом, краем, городом, селом» [9, с. 17]. Активное вовлечение подрастающего поколения в решение социальных, культурных, экологических и других проблем в рамках школы, города, края, обращение к непосредственному опыту подростка.

Пример: участие в социально значимых проектах, направленных на развитие школы, города, села, страны. Шефство над тружениками тыла, престарелыми людьми, волонтерство, экологические десанты. В совместной работе школьники разных народов решают одно общее для всех дело — коллективно заботятся о нуждающихся людях, ухаживают за пришкольной территорией и т.д.

3) «*Воспитание исторической памяти* — изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, места и роли России в мировом историческом процессе. Важно создать условия для того, чтобы учащиеся в практической деятельности ощутили причастность к великой истории своего рода, своего родного края» [9, с. 17-18]. Отношение к прошлому народа, к его истории и культуре является важным показателем отношения к своей Родине в целом. «Именно в истории многие общественные деятели, мыслители находили образы, олицетворявшие собой национальную идею» [22, с. 57].

Пример: Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде, традиционно реализующей воспитательную функцию и педагогические технологии, позволяющие осознать и пережить отдельные факты и события истории и культуры страны, опосредованно

воздействовать на развитие гражданско-патриотических качеств личности. Участие в работе школьных музеев позволит сформировать чувство сопричастности к истории малой родины и ответственности перед потомками.

4) *«Воспитание патриотизма — нравственного качества, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине; проявление любви к ней и верности; осознание и переживание ее величия и славы; своей духовной связи с ней; стремление беречь ее честь и достоинство; практическими делами укреплять ее могущество и независимость. Устойчивость и зрелость морального сознания по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений достигаются только при условии, если знания учащихся по этим вопросам приобретают характер личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения»* [9, с.18].

Пример: Привлечение школьников к фестивалю национальных культур Алтайского края с целью развития уважения к традициям и обычаям народов, проживающих на территории края (национальная песня, танец, обряд и пр.; изобразительное искусство, национальный костюм; национальная кухня). Как отмечают исследователи, внутри региона преобладающей является идентичность этнокультурная: я — кумандинец или я — алтаец. Роль региональной усиливается за пределами региона: мы — сибиряки. «Независимо от этнического самоопределения все становятся земляками. И когда человек выезжает за границу, складывается другая ситуация, то есть он становится не только представителем своего народа и родного края, региона, но и всей России. Тогда этническая и региональная формы идентичности объединяются в гражданскую» [39, с. 30].

5) *«Подготовка к реализации конституционных прав и обязанностей, которая включает знание содержания Конституции РФ, понимание важности выполнения*

конституционных обязанностей и знание своих прав и путей их реализации» [9, с. 18].

Пример: Формирование правовых знаний, изучение законов, единых для всех граждан страны. Создание условий для полноценной социализации молодежи, соблюдению их прав.

6) *Изучение краеведения*, направленное на освоение истории, географии, экологии региона.

Пример: Совместные сетевые проекты с обучающимися из разных районов края, направленные на формирование целостного представления о культурно-историческом потенциале региона, например, совместное создание фотоальбома «Природа Алтайского края» или разработка виртуального музея с оцифрованными экспонатами — памятниками, природными объектами региона.

7) *Воспитание уважения к культурным традициям народов*, направленное на формирование единого культурного пространства, обогащение культурными ценностями. «Постигая пространство родной культуры, в первую очередь, мы ощущаем себя частью своей семьи, а далее — единого народа» [46, с. 57].

Пример: неделя родного языка, аудио спектакли сказок народов на переменах с помощью школьного медиа; буктрейлер (видео сюжет о книгах разных народов); иллюстрирование народных сказок, легенд и сказаний; неделя моды (костюмы разных народов); реконструкция явлений этнической культуры. Знания, представления и понятия о родном народе, его истории и культуре, а также истории и культуре других национальностей формируют целостную картину многонациональной страны, в которой уважают традиции и родной язык проживающих народов. «Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к

поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие» [46, с. 55].

8) *Участие в поисковой и научно-исследовательской деятельности.*

Участие в исследовательской, поисково-собираательной работе помогает учащимся изучать историю и проблемы родного края, видеть вклад земляков разных народов в его развитие.

Пример: Участие школьников в исследовательской работе является эффективным путем развития у каждого ученика самостоятельности и инициативы, творческих способностей. Содержание проектов обуславливают гражданско-патриотическое воспитание. Примерные темы:

- 1) Легенды и сказания народов Алтая;
- 2) Семейные традиции народов Алтая;
- 3) Традиционный уклад жизни народов Алтая;
- 4) Народы Алтая в годы Великой Отечественной войны;
- 5) Кумандинцы нашего села;
- 6) Алтай глазами этнографов;
- 7) Творчество народов Алтая в художественной

литературе, в искусстве.

Результаты работы представляются на ученических конференциях. На конференции присутствуют родители и другие члены семьи (в том числе, кумандинцев-подростков), приглашенные гости из числа кумандинцев города/села. Мероприятие способствует сознанию школьниками своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической группы.

9) *Сотрудничество семьи и школы через активную совместную деятельность детей и взрослых* — в период юности влияние семьи сохраняется, семья помогает подростку в выборе социального и профессионального пути. Семья обеспечивает воспитательную среду через диалог между поколениями в формировании личности, привитие любви к родному краю,

преданности памяти своих предков, формирование представлений о происхождении своей семьи, рода, фамилии, обеспечение здорового образа жизни. Семья (прежде всего, пример родителей) выступает важным средством патриотического воспитания. Образ жизни, убеждения, моральные качества гражданина Отечества оказывают влияние на ребенка. Помимо этого, для подростков такого коренного малочисленного народа как кумандинцы семья выступает в качестве основного носителя культурных ценностей народа, его традиций, языка.

Пример: Составление родословной семьи; подготовка видео интервью с родственниками — интересными личностями (представителями разных народов, живущих в крае); эссе о предках; рассказ о вкладе семьи в развитие села, города, края; родственники ветераны Великой Отечественной войны; представление жизненного опыта своих родителей, предков.

10) *Диалог языков и культур в полиэтнической среде* нацелен на приобщение обучающихся к национальной культуре, традициям через знакомство с языками народов, проживающих в одном городе, крае, стране. «Для сохранения и развития этнической культуры народа большое значение имеет наличие механизмов трансляции знаний о родном языке и культуре от старших поколений — младшим» [47, с. 42]. Диалогизация (или межкультурное взаимодействие) предусматривает равенство позиций участников этнокультурного, межкультурного диалога, умение видеть мир глазами собеседника, развитие сотрудничества, сотворчества.

Пример: Совместное составление учителями литературы, родителями и школьниками книги «Пословицы и поговорки народов Алтая». Подбор близких по смыслу пословиц позволяет убедиться в общности нравственных основ разных народов: уважение к близким, трудолюбие, доброта и т.д. Знание языка,

литературы, фольклора, истории своего народа, образа жизни своих предков проявляются при выполнении этого задания.

Вывод: учитывая особенности воспитания гражданской идентичности у кумандинцев-подростков, важно отметить системность и целенаправленность работы в данных направлениях, ориентация на включение подростков-кумандинцев в совместную деятельность взрослых и детей, направленную на решение социально-значимых задач гражданского, патриотического характера.

3.2.2. Сотрудничество семьи и школы в решении задач гражданско-патриотического воспитания подростков-кумандинцев

Формирование гражданской позиции личности составляет ключевую задачу социализации в юношеском возрасте. Одним из наиболее активных участников этого процесса является семья, чей «образовательный, воспитательный ресурс, а также потенциал социализации позволяют обеспечить комплексное, системное воздействие на детей, вносить существенный вклад в формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения» [48, С. 80]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина и Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения указывается на необходимость укрепления института семьи, которая должна стать полноправным участником образовательного процесса [10, 46].

В литературе раскрываются особые возможности семьи, принимающей родительское воспитание растущего человека как осознанное духовное призвание, когда патриотическая компонента становится естественным атрибутом ежедневных практик семейного воспитания [46]. Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родной язык», «мой род», «мой дом».

Семья как социальный институт формирует у подростков чувства любви к Родине, родному краю, гордости за своё Отечество. Проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни (бережное отношение к семейному альбому, любовь к книгам) оказывают влияние на детей. «Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества и великих мастеров России — это естественным образом воспитывает в детях чувство патриотизма. Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше: хорошо учиться в школе, честно трудиться, помогать тому, кому нужна твоя помощь». Освоение пространства родной культуры через сказку, игрушку, песню является существенным компонентом патриотического воспитания в семье. «И здесь большое значение приобретает знакомство детей с фольклором, народными промыслами края, народными умельцами. Только в семье закладываются основания духовной культуры личности, а значит — этнической идентичности, именно в семье формируется этнофор — носитель этнического, а позднее — национального самосознания» [46, с. 54-55].

Итак, роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании крайне важна.

Взаимодействие школы с семьей в гражданско-патриотическом воспитании происходит в разных формах:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- индивидуальные и тематические консультации;
- дни творчества детей и родителей;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников;
- привлечение к организации и проведению внеклассных мероприятий;

- совместные выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли;
- информационные стенды для родителей, выставки детских работ;
- привлечение родителей к профессиональной ориентации (например, рассказ родителя о своей работе врача),
- дни открытых дверей.

Для решения проблем формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников-кумандинцев необходимо пересмотреть существующие практики взаимодействия школы с семьей кумандинцев — основным носителем культуры и родного языка. Наряду с разнообразными видами совместной деятельности учителей, детей и родителей необходима организация целенаправленного продуктивного сотрудничества, направленного на преодоление проблем формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков кумандинцев. Для этого требуют решения следующие задачи:

1) Сопровождение семьи в вопросах гражданско-патриотического воспитания школьников. Особое внимание требуют семьи кумандинцев, так как являются основными носителями уникальных традиций, культуры и родного языка малочисленного народа.

2) Сопровождение учителей в овладении: навыками гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде с целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России; знаний об истории, традициях кумандинского народа.

3) Сопровождение молодежи (в том числе, подростков-кумандинцев) для формирования взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, ориентиров для гражданской, этнической,

социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире, воспитания молодежи в духе дружбы народов России.

4) Сопровождение взаимодействия семьи и школы в вопросах гражданско-патриотического воспитания (совместная работа, консультации, школа эффективного родителя и т.д.).

Сотрудничество с семьей становится мощным инструментом в формировании гражданской идентичности в условиях активного привлечения этнокультурных педагогических технологий. К таким технологиям относятся:

- технологии изучения национального костюма;
- технологии изучения музыкальной культуры народов;
- технологии изучения национальной символики;
- технологии изучения национальной кухни;
- технологии изучения танцевальной культуры и др.

Этнокультурные педагогические технологии как средство формирования этнической идентичности используются на занятиях в форме дискуссий, показов, экскурсий, демонстраций, инсценировки, мастер-классов, этнографических концертов, этнокультурных проектов, круглых столов, репортажей о духовно-нравственных ценностях народов, деловых игр, дней национальной культуры и др.

Сохранению традиций народов способствуют семейные традиции участия в общекумандинских праздниках с целью сохранения и развития этнической культуры народа. Например, фестиваль кумандинского народа, приуроченный к всемирному дню коренных малочисленных народов включает выступления кумандинских фольклорных коллективов, выставку сувенирных изделий кумандинских ремесленников, конкурс «Кумандинская красавица», спортивные состязания, а также дегустацию блюд традиционной кухни. Общекумандинскими праздниками, которые приобрели большую популярность, стали и другие мероприятия, проводимые в разные сроки: «Спартакиада» по традиционным видам спорта (борьба куреш, поднятие и метание

камня, стрельба из лука, перетягивание каната и т.п.), «День родного языка» для детей, «Кочо-кан» [47].

С участием родителей и детей проводятся тематические родительские собрания о традициях семьи, исследовательские работы об историческом взгляде на судьбы семей, о героях-земляках, о героических поступках предков и другие. Результатом совместной деятельности семьи и школы становятся выпуски газет, содержащие статьи духовно-нравственной, военно-патриотической тематики, видеофильмы.

3.2.3. Гражданско-патриотическое воспитание подростков-кумандинцев в цифровой среде

В современной школе активно происходит внедрение цифровой образовательной среды в соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» и др. Нормативные документы нацелены на осуществление цифровой трансформации системы образования и создание единого цифрового образовательного пространства, в том числе в рамках реализации воспитательной практики. Цифровые платформы, цифровые инструменты задают новые векторы в выборе форм и методов воспитательной работы.

Изучая потенциал цифровой среды, исследователи [49, 50, 51, 52 и др.] представляют цифровую реальность как новую сферу воспитания. В этой связи интересны работы, на основании которых делается вывод, что цифровая среда может рассматриваться как естественная среда социализации современных подростков [53, 54]. Педагоги отмечают эффективность применения компонентов цифровой образовательной среды в области воспитательной практики: «Применение в пространстве воспитательной практики компонентов или инструментов цифровой образовательной среды позволяет преподавателю организовывать

самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся» [55, с. 16]. Применение сетевых средств и мобильных приложений оказывает влияние на качество учебно-воспитательного процесса [56].

В литературе отмечаются наиболее значимые цели цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной практики. К таким основным целям относят: «воспитание личности обучающегося; развитие у обучающихся творческого, креативного потенциала; развитие у обучающихся коммуникативных способностей; совершенствование навыков исследовательской деятельности» [55, с. 16]. Их реализация требует освоения педагогом средств ИКТ в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности.

«Один из основных трендов современного воспитания в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности, — отмечают Ю.А. Бабушкина и С.А. Алешина, — это сетевые активности, использование социальных сетей как средства воспитания, проведение прямых эфиров, тренингов, мероприятий в удаленном режиме. Несомненно, характерные особенности воспитательной практики с использованием сетевых активностей — это возрастание ее мобильности, гибкости, технологичности, диалогичности» [55, с. 16].

Внедрение цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности ставит перед педагогами задачи: формирование представлений о воспитательном потенциале и дидактических возможностях компонентов цифровой образовательной среды; освоение сетевых форм взаимодействия со школьниками и повышение цифровой грамотности; освоение навыков организации проектной деятельности в сетевой форме; готовность к разработке электронных образовательных ресурсов.

Воспитательная деятельность, пронизанная цифровыми технологиями, в контексте полиэтнической и поликультурной среды представляет особый интерес. Такая организация воспитательной работы позволяет включать школьников из разных регионов для межкультурного взаимодействия.

Динамика цифрового ландшафта, используемого в гражданско-патриотическом воспитании (использование сетевых технологий, мультимедиа, онлайн опросов и т.д.), стимулирует школьников к активной деятельности.

Использование цифровых инструментов позволяет решать разные воспитательные задачи в рамках гражданско-патриотического направления:

А.И. Азевич в статье «Сервисы визуализации данных: приемы и решения» пишет: «Информационная насыщенность современного глобального пространства требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением обучаемым, поскольку нужно дать каждому учащемуся необходимые сведения в визуально обозримом виде. Визуализация как раз и предполагает свертывание информации в концентрированный образ, модель или схему» [56, с. 14].

В процессе гражданско-патриотического воспитания, этнокультурного развития наглядность имеет важное значение: о традиционном костюме можно многое прочесть, но общее представление получит школьник, увидевший, как выглядели короткие овчинные шубы или халаты кумандинцев. С помощью визуализации культура народов предстает во всем своем многообразии. Творческие отчеты о праздниках, походах, поездках, экскурсиях представляются в виде презентации, фотоальбомов, фильмов. Визуализация позволяет проникнуться атмосферой жизни и быта кумандинцев, задействовать эмоциональную сферу, которая формирует особое отношение к миру. К средствам визуализации относят разные приложения [56, 57].

Применение цифровых инструментов и сервисов для проведения научно-исследовательских работ позволяет привлечь научные методы получения и обработки информации посредством мобильных опросов. Цифровые экспонаты наполняют школьные музеи, (фотолетописи, фильмы, 3D артефакты).

В таблице 3 представлен обзор цифровых инструментов и сервисов, которые могут применяться в рамках воспитательного процесса. Среди отечественных разработок выделяются платформенные решения, которые позволяют реализовывать мультизадачный подход к созданию цифровых ресурсов. Например, на платформах Удоба.com, Взнание.ру можно создавать тесты, викторины, игры, интерактивное видео и др.

Таблица 3. Обзор цифровых инструментов и сервисов

№ п/п	Цифровой ресурс	Назначение использования	Воспитательный потенциал
1.	https://udoba.org/	Конструктор для создания интерактивных электронных материалов к урокам (3D фото, викторины, интерактивные карты и др.)	Отчет об экскурсии. Представление объектов с эффектом погружения. Тематический подкаст
2.	https://tibi.life	Платформа для интерактивного взаимодействия с аудиторией с помощью квиз-викторин, тестов и опросов	Тематические квиз-викторины, тесты и опросы
3.	https://vznaniya.ru	Конструктор для создания интерактивных электронных материалов к урокам	Тематические видеоролики. Геймификация

№ п/п	Цифровой ресурс	Назначение использования	Воспитательный потенциал
4.	AnimaShooter Junior	Создание мультфильмов технологией покадровой съемки	Тематические мультфильмы на темы патриотизма, краеведения
5.	https://vk.com	Сетевые сообщества, сайты	Мультимедийный лонгрид по гражданской тематике. Блог. Сетевое сообщество кумандинцев города/села
6.	http://kvestodel.ru	Конструктор квестов	Исторические квесты (головоломка, шифр, ресурс, загадка)
7.	Сферум	Платформа для общения и учебы	Совместная работа команды, класса. Комментирование постов. Дискуссия, конференция в формате вопросов и ответов в режиме реального времени. Цифровой сторителлинг.
8.	https://forms.yandex.ru	Мобильные опросы	Сбор и обработка данных в рамках научно-исследовательских работ
9.	www.online-charts.ru	Создание онлайн-диаграмм	Визуализация результатов исследования

Особый интерес представляют социально-значимые проекты в сетевых технологиях. В условиях этнического разнообразия российского общества сетевые формы организации работы над проектами способствуют развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения. Становление доброжелательных межличностных отношений происходит в результате совместной деятельности обучающихся.

Еще одним важным направлением в цифровой среде для учителя является использование цифровых инструментов и сервисов для взаимодействия с родителями: проведение родительских собраний, обратная связь и др.

Анализ воспитательного потенциала цифровых инструментов и сервисов в решении задач формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев, представленный в таблице 3, позволяет сделать вывод, что привлечение цифровых инструментов и сервисов может осуществляться в школе для формирования гражданской позиции обучающихся в поликультурной среде.

3.2.4. Применение краеведческого материала в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев

В процессе гражданско-патриотического воспитания предполагается обращение обучающихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией, и потому выразительный и интересный для школьников.

Целостная картина об истории государства и населяющих его народов неразрывно связана с изучением истории региона, города, села. Поэтому необходимы знания о жизни, традициях, быте, семьях кумандинцев — коренного малочисленного народа Алтайского края. Знакомство с прошлым реальных людей (например, кумандинцем — дедушкой одноклассника) развивает интерес школьников к прошлому края и населяющих его народов, способствует осознанию гражданской позиции, развитию исторической памяти, воспитанию патриотизма, гражданственности.

Решение проблем формирования гражданской и этнической идентичности требует анализа и осмысления воспитательной системы, сложившейся в школах, где обучаются кумандинцы.

В воспитательной работе фрагменты краеведческих, исторических источников могут использоваться при написании творческих работ (сочинений, эссе, рефератов), отчетов об

экскурсиях, аналитических статей по итогам сопоставления особенностей в традициях народов и т.д.

Задание (кейс «Быт и промыслы кумандинцев»)

На основании исторических, краеведческих фактов о быте кумандинцев составлены примерные задания кейса «Быт и промыслы кумандинцев»:

1) «Овец кумандинцы разводили в небольшом количестве. Для их выпаса обычно нанимали чабана. При этом практиковалась особая система учета овец при помощи специальной палочки, на которую наносились надрезы по числу сдаваемых в общую отару овец. После чего палочка раскалывалась пополам. Одна ее половина оставалась у чабана, а другая — у хозяина овец» [58, с. 143].

 *Подумайте, как кумандинцы использовали палочку с надрезами для учета овец?*

Ответ: «Осенью, когда хозяин получал назад своих животных, он проверял их количество по счетной палочке» [58, с. 143].

2) Кумандинцы использовали волокна растений (крапива, позднее лен), овечью шерсть как сырье для получения нитей. Производимые нити шли для плетения веревок, вязания сетей, рукавиц. При этом вязание шерстяных изделий осуществлялось особой вязкой одной спицей [58].

 *Из чего кумандинцы изготавливали спицу для вязания? Предложите варианты, обоснуйте их*

Ответ: «Вязание шерстяных изделий осуществлялось особой вязкой одной спицей (*писке*), изготовленной из кости» [58, с. 143].

3) Важным компонентом культуры жизнеобеспечения кумандинцев являются поселения (семья, группа семей, сеок), которые занимали свою промысловую территорию и проживали в границах этой территории [58].

 Почему для кумандинцев важно было проживать поселениями? Какие преимущества дает такой образ жизни?

Ответ: «Поселения являются одним из важных компонентов культуры жизнеобеспечения. В условиях предгорий Северного Алтая человек мог выжить, только лишь являясь членом определенного коллектива (семьи, группы семей, сеока), занимавшего свою промысловую территорию и проживавшего в границах этой территории» [58, с. 151].

4) На территории проживания кумандинцев с XVIII в. появляются поселения русских, которые затем «разрослись в крупные поселения. Вместе с первыми русскими жителями в этих селениях проживали и кумандинцы. Но большая часть кумандинцев в то время жила в своих традиционных поселениях — небольших деревнях — айилах» [58, с. 152].

 Подумайте, где располагались айилы кумандинцев, обоснуйте свой ответ? Обсудите разные варианты.

Ответ: Айилы кумандинцев «располагались по берегам рек» [58, с. 152].

5) «Лапша (*тутпаш*) являлась главным блюдом на кумандинских свадьбах. Лапшу для свадьбы готовили подружки невесты. Считалось, что если нарезать лапшу ножом, то новобрачные будут плохо жить. Поэтому не допускалось нарезание теста ножом».

 Каким способом кумандинские девушки получали лапшу из теста? Предложите варианты, обоснуйте их. Проанализируйте, какие из предложенных вариантов не могли быть осуществлены, почему?

Ответ: Подружки невесты «отщипывали от большого куска теста маленькие кусочки пальцами» [58, с. 175].

Следующее задание направлено на знакомство с творчеством (былинами, сказаниями, легендами, сказками)

разных народов России: что объединяет их и в чем отличительные особенности?

Так как у кумандинцев не было письменности, то героический эпос, легенды и предания, сказки, передавались сказителям из уст в уста. Имя мастера-исполнителя сказок и эпосов («кайчи») было известно в каждом аиле. Они пользовались большим уважением и послушать их сказания собирались чуть ли не все жители аила. Особое место в культуре кумандинцев занимали исполнители песен (так называемые «шорчи») на музыкальном инструменте «шор». Фольклор кумандинцев включает в себя эпос (сказания о героическом подвиге кумандинского народа), предания о происхождении мира, волшебные и бытовые сказки («чорчок»), песенные четверостишья («такпак»), а также эпические произведения («кай»).

Этнопедагогический подход, основывающийся на принадлежности ребенка к конкретной социокультурной среде, определенному этносу, дает посыл к проектированию и организации воспитательного процесса — опоре на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки. Что значит быть гражданином? Какими качествами должен обладать этот человек? Какие права и обязанности есть у гражданина?

*Задание (Исследовательская работа в группах по теме
«Легенды и сказания народов России», фрагмент)*

Для выполнения задания школьники делятся на три группы: филологи, лингвисты, художники. Каждая из групп работает в соответствии с заданиями в течение 7-10 минут. Цель работы — проанализировать предложенные материалы (кумандинские легенды) и выполнить задания к ним. Группы получают одинаковые тексты: легенды кумандинцев об охотниках; русские народные сказки.

Группе филологов необходимо проанализировать содержание легенд и предложить альтернативные по сюжету русские народные сказки: найти общие нравственные ценности в литературе разных народов, подтвердить результаты своего исследования цитатами из текстов.

Группа художников должна составить иллюстрации к легендам и народным сказкам: для этого нужно проанализировать сюжет, выделить ключевые события, которые отражают смысл произведения, после чего художникам предложено сравнить результаты: что общего получилось на иллюстрациях, есть ли близкие смысловые сюжеты, композиции?

Группе лингвистов требуется проанализировать тексты на наличие незнакомых слов, найти перевод, объяснение, изображение (при наличии) в сети Интернет. Группе лингвистов дополнительно предоставляется русско-кумандинский разговорник [59] для анализа слов и выражений: есть ли общие слова в русском и кумандинском языке по звучанию, по написанию и т.д.

Первая легенда о охотниках.

Два товарища вместе в тайгу промышлять пошли. Один из них ясновидец был, другой играть на «комысе» (национальный кумандинский инструмент) умел. Вечером, усевшись в охотничьем стане, они меж собой разговаривали. Потом музыкант играл, а ясновидец смотрел., когда музыкант играл, хозяин горы, придя, стал слушать. Потом сказал музыканту: «Одной пулей пять белок, пронизывая-нанизывая, стреляй!». Утром они вышли промышлять. Когда музыкант одну пулю выпустил, 5 белок сразу нанизывая, застрелил. К охотничьему шалашу вернулся. У ясновидца почти совсем белок не было, у музыканта много было. Ясновидец огорчился. Музыкант сказал: «Я тебе половину (моей добычи) отдам. Люди, вместе на промысел ходящие, добытого зверя поровну делить должны!». Ясновидец, туда глядя, плакал, сюда смотря, смеялся.

Домой вернулись, жить стали. Сколько-то жили. Много, через голову переваливая, зверя добывали. Полные суммы денег наживали. Они там живут, я назад вернулся [60, с. 118].

Вторая легенда о охотниках.

Два товарища на промысел ходили, один был «шорчы» (исполнитель песен). Вечером в охотничьем шалаше сидя, он на «шор» (музыкальный инструмент») играл. Хозяйка горы, придя, его игру слушала. Тот «шорчы» на другой день много зверей убил. Из пойманных зверей он два исчерна черных соболя выбрал и в пустоте дупла дерева в тайге запрятал, говоря: «Пусть товарищ злой об этом не узнает». Другой охотник мало совсем промыслил. Очень огорчился. Когда промышлять кончили, — тот «шорчы» к тому дереву, где соболей спрятал, пошел. Искал, искал, того дупла не нашел. Соболей не нашел. Ветер, видно, дерево повалил. Оттого, что тот «шорчы» с товарищем не поделился, хозяин горы соболей своих назад взял [60, с. 118].

Задание (Сравнительный анализ, фрагмент)

Работа выполняется в группах. Школьникам предлагается календарь с русскими народными названиями месяцев (Табл. 4).

Таблица 4. Древнеславянский календарь

Месяц	Русские народные названия
Январь	Просинец, перезимье, лютовей, трескун
Февраль	Вьюговей, бокогрей, снежень, лютень
Март	Зимобор, протальник, грачевник
Апрель	Снегогон, ручейник, первоцвет
Май	Ярець, травник, цветень
Июнь	Разноцвет, скопидом, хлеборост
Июль	Страдник, сенозарник, грозник
Август	Густоед, разносол, жнивень
Сентябрь	Ревун, хмурень, вересень, зоревник
Октябрь	Грязник, свадебник, листовбой
Ноябрь	Грудень, полузимник, бездорожник, листовгой

Декабрь	Ветрозим, студень, стужайло
---------	-----------------------------

Обучающиеся знакомятся (см. Табл. 5) с традиционным календарем кумандинцев. Традиционный календарь кумандинцев отразил в себе особенности местных природный условий, и специфику хозяйственных занятий кумандинцев. [58, с. 127-128].

Школьникам необходимо установить взаимосвязь в названиях месяцев с природными явлениями, характерными для годичного цикла. Как названия месяцев отражают особенности местных природный условий, специфику занятий народов? Как связаны названия месяцев в разных календарях, чем объяснить общие черты и отличия, какой вывод можно сделать?

Таблица 5. Традиционный календарь кумандинцев

Месяц	Названия по материалам И.И. Назарова	Названия по данным В.Д. Славина
Январь	Кичик кырлаш ай (младший морозный месяц)	Кичих кырлаш ай (малый морозный месяц)
Февраль	Чель ай (ветренный месяц)	Чель ай (ветренный, поземочный месяц)
Март	Ажих ай (перевалочный месяц)	Ажих ай (переходный месяц)
Апрель	Курек ай (бурундучий месяц)	Курек ай (бурундучий месяц)
Май	Кыра ай (месяц посевной, месяц пашни)	Кыра салчин ай (пахотный месяц)
Июнь	От ай (месяц прополки)	Кыра отапчин ай (месяц прополки посевов)
Июль	Пичин ай (месяц сенокоса)	Пычан тургусчин ай (сенокосный месяц)
Август	Чаргы ай (месяц решения духов)	Кусук ай (орешничать месяц), Чаргы ай (судный месяц)
Сентябрь	Аш кыстын ай (месяц уборки урожая)	Аш кестин ай (хлебоуборочный, жатвенный месяц)

Октябрь	Ак палык ай (месяц, когда рыба плывет вниз по течению)	Аш сокчин ай (месяц обмолота хлеба)
Ноябрь	Куртуяк ай (старушечий месяц)	Ангчил ай (промысловый месяц)
Декабрь	Улук кырлаш ай (старший морозный месяц)	Улук кырлаш ай (большой морозный месяц)

Раздел 4. Практические задания

4.1. Вопросы и задания к лекциям

Модуль 1. Лекция 1.

Вопросы и задания.

1. Дайте определение понятием гражданин и патриот. Как соотносятся патриотическое и гражданское воспитание?

2. Предложите способы повышения эффективности воспитательной системы в решении задач формирования гражданской идентичности и патриотизма.

3. Составьте перечень причин, которые, на ваш взгляд, могут препятствовать формированию гражданской идентичности и патриотизма современных российских школьников. Обоснуйте свой ответ.

Модуль 1. Лекция 2.

Вопросы и задания.

1. Выберите учебный предмет из школьной программы и обоснуйте воспитательную ценность его содержания в формировании гражданской идентичности и патриотизма современных российских школьников. Подтвердите свое мнение требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

2. Составьте предложения для включения в программу внеурочной деятельности по формированию гражданской идентичности и патриотизма подростков в школе. Используйте методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (табл. 6).

Таблица 6. Методический конструктор (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. Игровая	Игры с ролевым акцентом	Игры с деловым акцентом	Социально моделирующая игра
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа	Дебаты, тематический диспут	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в театр, музей, концертные залы, галерею	Концерт, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	Досугово-развлекательные акции в окружающем социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)
5. Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	Художественные акции в окружающем школу социуме

Виды внеурочной деятельности	Уровни результата		
	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
6. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми)	КТД (коллективно-творческое дело)	Социально-образовательный проект
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Фабрика» и т.д.), детская производственная бригада под руководством взрослого	Совместное образовательное производство детей и взрослых
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем социуме
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная поездка, туристическая экскурсия, краеведческий кружок	Туристский поход, краеведческий клуб	Туристско-краеведческая экспедиция. Поисково-краеведческая экспедиция. Школьный краеведческий музей

Модуль 2. Лекция 3.

Вопросы и задания.

1. Предложите способы повышения эффективности воспитательной системы в решении задач формирования гражданской идентичности и патриотизма.

2. Составьте перечень причин, которые, на ваш взгляд, могут препятствовать формированию гражданской идентичности и патриотизма современных российских школьников. Обоснуйте свой ответ.

Модуль 2. Лекция 4.

Вопросы и задания.

1. Выделите факторы, которые, с вашей точки зрения, в наибольшей степени могут способствовать продуктивному сотрудничеству семьи и школы в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев.

2. Разработайте программу совместных действий семьи и школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. Предложите инновационные формы работы с семьями подростков-кумандинцев в рамках школы эффективного родителя.

Модуль 2. Лекция 5.

Вопросы и задания.

1. Используя цифровые инструменты и сервисы в таблице 4 подготовьте материал для воспитательной работы.

2. Предложите способы использования цифровых инструментов и сервисов для гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде.

Модуль 2. Лекция 6.

Вопросы и задания.

1. Найдите информацию о культуре и традициях кумандинцев для использования в гражданско-патриотическом воспитании, составьте подкаст на темы: а) традиционная одежда;

б) семейный уклад; в) национальные блюда. Используйте информационные источники [47, 58, 60-66 и др.].

2. Назовите факторы, определяющие результативность применения краеведческого материала в гражданско-патриотическом воспитании подростков-кумандинцев?

4.2. Практические работы

Модуль 1.

Практическая работа 1. Предложите практические рекомендации по преподаванию школьных предметов с целью формирования гражданской идентичности и патриотизма школьников.

Практическая работа 2. Предложите план анализа гражданско-патриотического воспитания в школе.

Модуль 2.

Практическая работа 1. Предложите рекомендации школьным учителям по совершенствованию формирования гражданской идентичности подростков-кумандинцев.

Практическая работа 2. Предложите рекомендации школьным учителям по совершенствованию патриотического воспитания подростков-кумандинцев.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая работа предусматривает разработку плана воспитательного мероприятия по формированию гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев, включая методические рекомендации по его проведению, раздаточный материал и т.д.). Результаты работы оформляются в виде электронного портфолио.

Заключение

Кумандинцы обладают богатой культурой, уникальными традициями и языком. На трансформацию хозяйства и культуры кумандинцев влияет фактор их проживания в среде преобладающего восточнославянского населения. Самобытность народа представляет особую этнокультурную ценность для региона и имеет воспитательный потенциал.

В подростковом возрасте большое внимание уделяется формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Понимание сущности понятия гражданская идентичность позволяет сделать вывод о том, что в ее основе лежит идентификация с обществом, государством и страной. Гражданская идентичность сплачивает население, является цементирующей основой социальной интеграции. Возникает потребность в гражданско-патриотическом воспитании подростков как граждан и патриотов, которые имеют высокую социальную активность, гражданскую ответственность, обладают нравственными ценностями, способны проявить их в интересах Отечества.

В пособии отмечаются условия, необходимые для формирования гражданской идентичности и патриотизма:

1. Необходима качественная организация учебного процесса для реализации воспитательного потенциала содержания учебных предметов для овладения молодежью знаниями гражданских прав с осознанием готовности добровольно выполнять гражданские обязанности.

2. Для решения проблем формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков-кумандинцев необходимо пересмотреть существующие практики взаимодействия школы с семьей кумандинцев — основным носителем культуры и родного языка. Наряду с разнообразными видами совместной деятельности учителей, детей и родителей

необходима организация целенаправленного продуктивного сотрудничества, направленного на преодоление проблем формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков кумандинцев. Описанное взаимодействие возможно при наличии сопровождения: семьи в вопросах гражданско-патриотического воспитания школьников; учителей в овладении навыками гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде; молодежи (в том числе, подростков-кумандинцев) для формирования уважительного отношения к культуре разных народов; взаимодействия семьи и школы в вопросах гражданско-патриотического сопровождения.

Пособие предназначено для подготовки и проведения курсов повышения квалификации по теме «Гражданско-патриотическое воспитание подростков коренных малочисленных народов (на примере кумандинцев)». Также может применяться в процессе подготовки студентов педагогических направлений в рамках профессионально-педагогических дисциплин, курсов по краеведению, педагогической практике: будущим педагогам в своей профессиональной деятельности предстоит осуществлять процесс трансляции культуры и традиций в обществе, поэтому формирование гражданской, этнокультурной компетентности, патриотизма имеет особую значимость в их образовании.

Литература

1. Кириленко, Н.П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения / Н.П. Кириленко // Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. — Саратов: Изв. Сарат. ун-та., 2016. — Т. 16, вып. 4. — С. 471–476. DOI: 10.18500/1819-7671-2016-16-4-471-476

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71897858/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 04.06.2023).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 04.06.2023).

4. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810/> (дата обращения 04.06.2023)

5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» (2021-2024) [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 04.06.2023).

6. Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. № 255 «О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/181870/> (дата обращения 29.06.2023).

7. Таблица 17. Население коренных малочисленных народов Российской Федерации. Том 5. Национальный состав и владение языками. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn_popul (дата обращения: 23.06.2023).

8. Алешина, С.А. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности как историко-педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. — Оренбург, 2012. — № 1 (1). — URL: http://vestospu.ru/archive/2012/stat/aleshina_2012_1.pdf (дата обращения 04.06.2023).

9. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. — 268 с.

10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.

11. Дзидзоева, С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык, Л.А. Кучиева. — Владикавказ: Изд-во СОГПИ, 2013. — 172 с. DOI: <https://doi.org/10.23682/64922>

12. Мухлынкина, Ю.В. Этническая идентичность: сущность, содержание и основные тенденции развития: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Ю.В. Мухлынкина. — Москва, 2011. — 21 с.

13. Байбородова, Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников /

Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. — Ярославль, 2003. — № 1 (34). — 177 с.

14. Башун, О.В., Прошина, И.И. Формирование межнациональной толерантности в современной школе / О.В. Башун, И.И. Прошина // Вестник КРАУНЦ. — Серия «Гуманитарные науки» Педагогика. — Петропавловск-Камчатский, 2017. — № 1 (29). — 103 с.

15. Курганская, М.Я. Образ патриота как основа нормативной модели патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 6 (ноябрь-декабрь). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Kurganskaia_The-Image-of-Patriot/ (дата обращения 04.06.2023).

16. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. — 2010. — № 5-6. — С. 140-142.

17. Конода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Конода Иветта Владимировна; [Место защиты: Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ]. — Москва, 2007. — 29 с.

18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения 04.06.2023).

19. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Юшин Михаил Анатольевич; [Место защиты: Тул. гос. ун-т]. — Тула, 2007. — 22 с.

20. Иванова, Н.Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. — 2008. — № 2. — С. 83 - 93.

21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 151 с.

22. Монастырский, Д.В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы / Д.В. Монастырский // Гуманитарий юга России. — Ростов-на-Дону, 2017. — Том 23. — № 1. — С. 181-188.

23. Кожанов, И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Кожанов И.В. — Уфа, 2018. — 463 с.

24. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70184810/> (дата обращения 04.06.2023)/

25. Кобозева Е. В. Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников // Вестник НовГУ. — 2008. — №45. — С. 43-46.

26. Зорина, Т. Гражданская компетенция школьника [Электронный ресурс] // Альманах: «День за днем»: Наука. Образование. Культура. — URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=147> (дата обращения 04.06.2023).

27. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая симфония // Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. — 544 с.

28. Лазаренко, Л.А., Недбайло, В.Г. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию студентов Кубанского социально-экономического института. Методическое пособие. — Краснодар, 2016. — 40 с.

29. Психодиагностика толерантности личности / Под редакцией Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. — М.: Смысл, 2008. — 172 с.

30. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева; Высш. шк. экономики-нац. исслед. ун-т. - Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. — 236 с.

31. Евсеева Т.А., Бондаренко С.Н., Лешкова Д.И. Особенности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников во внеурочной деятельности: из опыта работы // Наука и образование сегодня. — 2021. — №3 (62). — С. — 47-50.

32. Холопова Л.А., Кучерявенко С.В. Проблемы гражданского образования в школе и пути их решения // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — №4. — Т.3. — С. 116-120.

33. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Кн. 2: Процесс воспитания. — 256 с.

34. Миназова В.М., Магомедова З.З., Аушева М.Б. а Технологии формирования гражданской идентичности подростков // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — №73-2. — С. 134-137.

35. Кожанов И.В., Петрова Т.Н. Научно-теоретические подходы и принципы формирования гражданской идентичности личности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. — 2013. — №1-1 (77). — С. 83-89.

36. Байбородова Л.В. Краеведческая деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. — 2017. — №1. — С. 123-133.

37. Байбородова Л.В. Воспитательная деятельность / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — М.: Кнорус, 2022. — 402 с.

38. Глазырина Е. Ю., Нежинская Т. А. Формирование гражданской идентичности российской молодежи в условиях открытого образовательного пространства // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2022. — №206. — С. 49-57.

39. Иванова, А.В. Формирование культурной идентичности у детей народов Севера // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2018. — № 8 (197). — С. 28-33. DOI: 10.23951/1609-624X-2018-8-28-33.

40. Касенова, Н.Н., Кергилова, Н.В. Роль общественных организаций в формировании этнической и гражданской идентичности у представителей коренных народов Республики Алтай (на примере деятельности НРОО «ЦКН «Туулу Алтай») / Н.Н. Касенова, Н.В. Кергилова // Society and Security Insights. — Т. 4. — № 2. — 2021. — С. 77-88. DOI: 10.14258/ssi(2021)2-06

41. Афанасьева, А.Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования / А.Б. Афанасьева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. — Санкт-Петербург, 2007. — Т. 8. — № 30. — С. 77-88.

42. Андриенко, О.А., Безенкова, Т.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход / О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — Тольятти, 2019. — Т. 8. — № 3 (28). — С. 39-41.

43. Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н. Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве: методическое

пособие / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. — Ярославль: Канцлер, 2013. — 184 с.

44. Махинин, А.Н. Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А.Н. Махинин. — Белгород, 2014. — 26 с.

45. Скребцова, Т.П. Воспитание гражданской ответственности учащихся в школьном самоуправлении: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Т.П. Скребцова: Челябинск, 2005. — 196 с.

46. Гузенина, С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности / С.В. Гузенина // Вестник Тамбовского университета. Серия «Общественные науки». — Тамбов, 2015. — № 1 (1). — С. 53-59.

47. Назаров, И.И. Основные тенденции современного этнокультурного развития кумандинцев Алтайского края. / И.И. Назаров // Вестник Кемеровского государственного университета. Кемерово, 2018. — № 2. — С. 39-49.

48. Харисова А. Ф. Семья и школа: проблема формирования гражданской идентичности у обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования в России. — 2013. — №22. — С. 79-83.

49. Воропаев, М.В. Социализация и воспитание в виртуальной и смешанной реальностях / М.В. Воропаев // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. — Москва, 2011. — № 3 (64). — С. 131–138.

50. Markova, V., Pleshakov, V., Shesterina, A., Zakharyashcheva, O. Practices of teaching and upbringing of young people in the Internet space. // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium (Moscow, 24–26 августа 2020 года) — Moscow, 2021. — Т. 98. — С. 5011. DOI: 10.1051/shsconf/20219805011

51. Поляков, С.Д., Тасимова, Н.В. Воспитательная деятельность с использованием интернета – синтез традиций и инноваций / С.Д. Поляков, Н.В. Тасимова // Личность в ситуации социальных изменений: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Саратов, 12–13 декабря 2019 г.). — Саратов: Наука, 2019. — С. 141–145.

52. Ромм, Т.А., Ромм, М.В. Воспитание в цифровую эпоху / Т.А. Ромм, М.В. Ромм // Известия Саратовского университета. — Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. — Саратов, 2021. — Т. 10, вып. 4 (40). — С. 360–366. DOI: 10.18500/2304-9790-2021-10-4-360-366

53. Синенко М.А., Игнатович С.С. Цифровая среда и ее влияние на социальную ситуацию развития детей и подростков // Педагогика: история, перспективы. — 2022. — №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-sreda-i-ee-vliyanie-na-sotsialnuyu-situatsiyu-razvitiya-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 20.06.2023).

54. Мешкова Л.Н. Современная цифровая среда как средство социокультурного становления личности подростка // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. — 2021. — Т. 10. — № 4А. С. 23-32. DOI: 10.34670/AR.2021.62.17.003

55. Бабушкина, Ю.А., Алешина, С.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности. / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина // Педагогика: история, перспективы. — Краснодар, 2021. — Том 4. — № 2. — С. 13-19. DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-13-19.

56. Азевич, А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». — 2019. — № 1 (47). — С. 13–19.

57. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. — М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. — 33 с.

58. Культура и традиции коренных народов Северного Алтая / Отв. ред. А.В. Малинов. — СПб.: Изд. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. — 400 с.

59. Учитесь говорить по-кумандински: русско-кумандинский разговорник / [сост.: Л.М. Тукмачев, Е.И. Тукмачева; отв. ред. Ф.А. Сатлаев], 1990. — 149 с.

60. Дыренкова, Н.П. Охотничьи легенды кумандинцев // Сб. МАЭ АН СССР. — Т. XI. — М.; Л., 1949.

61. Карасева, Н.К. Формы хозяйственной деятельности кумандинцев: устойчивость и изменчивость традиций: автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук. — Томск, 2010. — 28 с.

62. Назаров, И.И. Традиционное хозяйство и материальная культура кумандинцев / И.И. Назаров // Культура и традиции коренных народов Северного Алтая. — СПб.: Изд. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. — С. 125–180.

63. Редькин, А.Г., Назаров, И.И. Использование явлений традиционных национальных культур в практике туризма и гостеприимства / А.Г. Редькин., И.И. Назаров // Сибирское поле: от освоения целины до продовольственной безопасности страны. — Барнаул: Литера, 2014. — С. 282–285.

64. Кумандинцы – дети гор. — Барнаул: АКЦНТиД, 2005. — 104 с.

65. Сатлаев, Ф.А. Кумандинцы: историко-этнографический очерк (XIX – первая четверть XX в.). — Горно-Алтайск: Алтайское книжное издательство, 1974. — 200 с.

66. Потапов, Л.П. Очерки по истории алтайцев. — М.-Л.: Изд-во Акад. наук СССР, 1953. — 444 с.

Электронное издание

**Формирование гражданской идентичности и патриотизма
подростков коренных малочисленных народов
(на примере кумандинцев) в условиях реализации ФГОС**

*Научно-методические рекомендации для преподавателей
педагогических вузов*

ISBN 978-5-85127-984-3

Дата подписания к использованию: 28.06.2023

Объем издания: 1,07 Мб

1 электрон. опт. диск (CD-R). Тираж 300 экз.

Издатель: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина
659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53.
Тел.: (3854) 41-64-38