

УДК 376.1

Г.С. Шилинг¹, М.С. Власов²¹shilinggs@mail.ru; ²vlasov_mikhailo@mail.ru

Бийский филиал имени В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета, Бийск, Россия

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ И ТОЧНЫХ НАУК НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ*

Одной из приоритетных задач Российской Федерации является развитие международного сотрудничества в сфере образования. Вовлечение молодого поколения стран-партнеров в научную деятельность в сфере математики и точных наук, привлечение иностранных школьников к участию в международных олимпиадах и семинарах, в том числе с привлечением задач с культурно-специфическим контекстом, позволит пробудить у них интерес к изучению истории и современного состояния математических школ России на русском языке.

Ключевые слова: олимпиада, единое образовательное пространство, русский язык, математика.

Galina S. Shiling, Mikhail S. Vlasov¹shilinggs@mail.ru; ²vlasov_mikhailo@mail.ru

Altai State Pedagogical University, Biysk branch named after V. Shukshin, Biysk, Russia

A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE AS AN ENVIRONMENT FOR STUDYING MATHEMATICS AND EXACT SCIENCES IN RUSSIAN

One of the priority tasks of the Russian Federation is the development of international cooperation in the field of education. Involving the younger generation of partner countries in research activities in the field of mathematics and exact sciences, attracting international secondary school students to participate in international olympiads and seminars, using tasks with a culturally specific context will awaken their interest in studying history and the current state of Russian mathematical schools in Russian.

Keywords: olympiad, unified educational space, Russian language, mathematics.

Введение

Для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации важно развитие STEM-образования (образование в сфере естественно-научного, инженерного, математического компонента) в различных направлениях, в том числе и в рамках международного сотрудничества. В настоящее время такое сотрудничество все чаще распространяется на страны Азии.

* Исследование выполнено при поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания на выполнение прикладной НИР «Проектирование единого образовательного пространства для изучения математики и точных наук на русском языке в Малайзии с использованием моделей центров открытого образования» (№ ПТНИ 1023120700001-9-5.3.1).

© Шилинг Г.С., Власов М.С., 2024

Помимо все прочего такое сотрудничество позволит усилить распространение русского языка, что, несомненно, скажется положительно и на имидже системы образования России в целом.

Таким образом, возникает гипотеза, что взаимодействие с другими странами в рамках естественно-научного и математического образования будет поддерживать интерес иностранных граждан к русскому языку и русской культуре через деятельность, связанную с подготовкой и выполнением олимпиадных заданий с культурно-специфическим контекстом. Однако в Малайзии русский язык как иностранный не является на данный момент приоритетным для изучения в школах и вузах, но при этом двуязычие и часто многоязычие сегодня являются нормой во многих странах. Распространенность иностранных языков зависит от государственной политики в сфере образования конкретного региона или целой страны, образовательных возможностей, предоставляемых представителям разных языковых групп, языковых установок населения и других факторов.

Русский язык является широко распространенным языком в мире: его используют около 260 миллионов человек как родной язык и еще 120 миллионов человек – как неродной. Это самый распространенный из славянских языков в мире и один из 6 официальных языков Организации Объединенных Наций [1]. По данным справочника по языкам мира *Ethnologue*, по состоянию на 2023 г. русским языком владели 255 миллионов человек. В 2023 год среди самых распространенных мировых языков русский занимал 9-е место по количеству носителей, в 2022 г. он был на восьмой позиции (258 миллионов говорящих), 10-12 лет назад занимал шестое место после английского, китайского, хинди/урду, испанского и арабского.

Согласно докладу Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ» «Русский язык как иностранный в 2023 году», укрепляется функциональный статус русского языка как лингва-франка (в связи с миграционными процессами в странах Восточной Европы и странах Балтии). В 2023 г. МАПРЯЛ отметил рост интереса к русскому языку в университетах США, стабильный ежегодный рост интереса к русскому языку в Китае на 20% [2].

В Индексе положения русского языка в мире за 2023 год он занимал 5-е место, сохранив свою позицию по сравнению с 2022 годом [3]. Этот индекс включает шесть основных параметров: количество русскоязычных носителей, статус языка как официального или рабочего языка в международных организациях, количество публикаций на русском языке в ведущих системах научного цитирования и базах данных (*Scopus* и *Web of Science*), количество СМИ, работающих на русском языке, количество пользователей и электронных ресурсов, связанных с русскоязычным сегментом Интернета. Его итоговому высокому рейтингу способствуют значительная доля сайтов на русском языке в Интернете, показатель использования языка в работе международных организаций, использование русского языка в научных публикациях.

Ведущий эксперт Центра прикладных социологических исследований Высшей школы экономики в Санкт-Петербурге Вера Минина представила результаты исследования положения русского языка в системах образования зарубежных стран. Летом 2023 года был проведён экспертный опрос среди руководителей образовательных организаций, членов зарубежных ассоциаций русистов, а также преподавателей русского языка и литературы. По итогам опроса больше половины экспертов отметили интерес к изучению русского языка для делового общения, развития экономических отношений и бизнеса. Присутствует и страноведческий интерес к России, её культуре, науке и политике [4].

Основными причинами актуальности изучения русского языка как иностранного является осуществление научной, экономической, международной и образовательной деятельности на данном языке в нескольких странах. Развитие и поддержка образования на русском языке в Юго-Восточной Азии на условиях культурного обмена и взаимного уважения к традициям народов, а также углубление международного научного сотрудничества позволяют в значительной степени укрепить позиции стран в мировой системе образования через повышение его качества, расширить доступ молодого поколения стран Юго-Восточной Азии к современной российской образовательной инфраструктуре, научной, технической, художественной литературе, российским средствам массовой информации.

Проект единого образовательного пространства

Целью проекта, описанного в данной публикации, является описание отдельных этапов к построению единого образовательного пространства, в котором мы сможем взаимодействовать со страной-партнером Малайзией.

Определимся, что мы подразумеваем под образовательным пространством. Образовательное пространство – это вид пространства, место, охватывающее человека, среду, а также их взаимодействие. Результатом такого взаимодействия является приращение индивидуальной культуры человека (в нашем случае получение знаний о России, русском языке и культуре страны).

Такое взаимодействие может быть организовано различными способами, например, через организацию центра открытого образования на русском языке за пределами России (проект Министерства просвещения РФ). Например, один из первых шагов в данном направлении сделан в 2023 году нашим университетом в Республике Союз Мьянма и Королевстве Таиланд, где были открыты центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку при поддержке Министерства просвещения РФ. Так, проведенные курсы по русскому языку в Мандалайском университете иностранных языков, на базе которого функционирует кафедра русского языка, привлекли интерес более 300 граждан Мьянмы. Слушатели курсов получили представление о русском языке, русской культуре, приняли участия в научно-методическом мероприятии, музыкальном конкурсе и творческих

вечерах. Отметим, что данные курсы проводились для граждан с нулевым уровнем знания русского языка, поэтому в процессе обучения привлекался язык-посредник – английский, что обусловлено не только его распространенностью в данной стране, но и принадлежностью и английского, и русского языков к индоевропейской семье.

Центры открытого образования поддерживаются Министерством просвещения Российской Федерации. Как правило, они представляют собой структуры зарубежных вузов или школ, на базе которых создается инновационное образовательное пространство: класс для обучения слушателей в рамках краткосрочных курсов и программ повышения квалификации по русскому языку как иностранному, материалы для самостоятельного изучения языка, культурно-просветительское пространство (плакаты, баннеры, информационные таблицы с правилами русского языка или биографиями известных российских писателей, ученых, музыкантов и т.д.). Немаловажным условием создания центра является учет в их работе межправительственных договоров, соглашений и перспективных направлений сотрудничества стран: сфер гостеприимства и туризма, науки, производства, торговли и т.д. Формируется своего рода социальный и экономический запрос конкретной страны на изучение русского языка.

Например, эксперты в области образования разных стран считают, что российское школьное образование, а ранее - советское, опирается на формирование фундаментальных математических и инженерно-технических знаний, при этом доступ к большинству учебных материалов существует только на русском языке.

Одним из методических приемов подготовки олимпиадных заданий было использование культурно-специфических реалий России: например, в задачах использовались такие имена собственные, как Дед Мороз, Великий Устюг, Калининград (задача о семи кёнигсбергских мостах), картина «Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского» - картина Николая Богданова-Бельского, находящаяся в Государственной Третьяковской галерее. Таким образом, изучение русского языка обретает для школьников конкретный прагматический и эмоционально-эстетический смысл – учить язык не ради самого языка, а ради получения знаний и удовольствия от расширения культурного представления об истории и современном состоянии математики в России.

Результаты и обсуждение

Международное взаимодействие в рамках подготовки и проведения олимпиады осуществлялось в разных формах с использованием русского, английского (как посредника) и малайского языков. Сначала мы использовали смешанный формат. Занятия и семинары с педагогами проходили в рамках видеоконференций с целью обмена педагогическим опытом в рамках преподавания естественно-научных и математических дисциплин.

Такие видеоконференции на первом этапе, конечно, носили в большей степени ознакомительный характер. Педагоги смогли обсудить общие принципы составления олимпиадных математических задач и принципов обучения математике в России и Малайзии.

Следующий этап - очный. Для обучающихся малазийских школ проводилась очная олимпиада по математике и точным наукам. При этом сами задания для олимпиады были составлены таким образом, чтобы дети знакомились опосредованно с русским языком и русской культурой – через используемые русские концепты, имена собственные в текстах задач. Примечательно, что после завершения олимпиады малазийские школьники попросили для себя материалы задач.

Также в рамках визита в Малайзию мы провели ряд методических семинаров по истории математического образования в России, основным методическим и методологическим подходам к изучению математики и связанных с ней дисциплин, а также об общей структуре и типологических характеристиках русского языка.

Заключение

Создание совместных образовательных пространств, в том числе и по модели центров открытого образования на русском языке, позволяет создать атмосферу взаимовыгодного взаимодействия между образовательными организациями Российской Федерации и заинтересованными организациями зарубежных государств.

Список литературы

1. Russian-Speaking Countries [Электронный ресурс]. URL: <https://wisevoter.com/country-rankings/russian-speaking-countries/> (дата обращения: 16.07.2024)
2. Коротышев А. Русский язык как иностранный в 2023 году: вызовы, лакуны, тенденции развития. Санкт-Петербург: Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы «МАПРЯЛ», 8.06.2023. URL: <https://spb.hse.ru/data/2023/06/19/2075626255/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pdf?ysclid=lsiq0ebigy185061361> (дата обращения: 16.07.2024)
3. Индекс положения русского языка в мире — 2023: пятый по конкурентоспособности, второй по интернет-контент // Пресса в образовании [Электронный ресурс]. URL: <https://edupressa.vm.ru/gazeta/plody-prosvescheniya/indeks-polozheniya-russkogo-yazyka-v-mir/?ysclid=lsipxcuz7k17391873> (дата обращения: 16.07.2024)
4. Хрулёва Е. Каково положение русского языка в странах зарубежья? Новое исследование МАПРЯЛ // Информационный портал фонда «Русский мир» [Электронный ресурс]. URL: <https://russkiymir.ru/publications/320355/?ysclid=lyh2lulvif143166919> (дата обращения: 16.07.2024)