

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы XXV Международной научно-практической
конференции молодых ученых и студентов**



Бийск, 2023 г.
АГГПУ им. В.М. Шукшина

Наука и образование: проблемы и перспективы

Об издании

ББК 74

Н 34

УДК: 303

Издается по решению оргкомитета XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы»

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент М.С. Власов (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент Т.В. Жукова;

кандидат психологических наук, доцент О.А. Сычев;

кандидат философских наук, доцент А.М. Беспалов.

Н 34 Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]: Материалы XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 28 апреля 2023 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. 315 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-981-2

В издании опубликованы материалы участников XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Наука и образование: проблемы и перспективы», проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В. М. Шукшина 28 апреля 2023г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-981-2

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023

© Авторы, 2023

Наука и образование: проблемы и перспективы

Содержание	
Об издании	2
<i>A. Amarjargal, M. Bayanzul</i>	
Dynamics study of macro- and microelement of the (<i>artemisia santolinifolia turcz. ex bess</i>)	8
<i>B. Bayarmaa</i>	
Studying the effect of emotions on academic achievement	13
<i>Kompaneeva L.G., Tedeeva R.O.</i>	
Different ways of implementing e-learning in the classroom.....	18
<i>Алексашина А.И.</i>	
Soft skills – «гибкие» навыки	21
<i>Бабакина Е.П.</i>	
Применение научных подходов в рамках подготовки будущих экономистов в условиях неопределенности	26
<i>Баитова Б.Т.</i>	
Необходимость в компетентностном преподавании предмета Манасоведение в колледжах	29
<i>Барышникова Е.М.</i>	
Результаты исследования востребованных методов позиционирования туристских услуг	32
<i>Белоглазова Т.А.</i>	
Использование технологии интернета вещей в бизнесе.....	36
<i>Бельских Е.А.</i>	
Применение чат-ботов в образовательном процессе	41
<i>Бондаренко Б.М.</i>	
Лингвистический анализ текстов математических задач	44
<i>Бонкина Е.И.</i>	
Разработка внеурочных занятий для СПО «Основ программирования на платформе Arduino»	56
<i>Брайнингер К.В.</i>	
Лингвокультурный словарь к уроку по рассказу М.А. Булгакова «Полотенце с петухом» ..	61
<i>Букреева А.Н.</i>	
Результаты исследования по использованию виртуальных экскурсий в урочной и внеурочной деятельности	64
<i>Бухарина А.А.</i>	
Особенности функционирования знаков препинания в электронных текстах быстрого общения	68
<i>Важов В.М., Черданцева Е.В., Сабитов А.Р., Важов С.В., Штехман А.И.</i>	
Некоторые сведения к изучению заказника «Кислухинский».....	75

Наука и образование: проблемы и перспективы

Вергун Т.Ю., Вергун А.А.

Формирование ключевых компетенций учащихся средней школы посредством проведения интегрированных проектов79

Габиева Э.В., Сорокина Е.А.

Функциональные особенности слов категории состояния в современных СМИ84

Гайченцева В.М., Яхонтова О.А., Доценко В.А., Берлова А.А.

Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза87

Гатилова Е.А.

Специфика обучения студентов среднего профессионального образования использованию технологий и средств аналитики данных91

Гребёнкина Д.М.

Метафорические модели в современной публицистике (на материале газетных заголовков)95

Гузь Н.А., Типикина И.Г.

Изучение литературных направлений в школе98

Гуляев И.К., Мазаев Р.С.

Полемика о национализме в контексте «инцидента» с Е. Н. Чириковым104

Дерзян В.Е.

Образовательная система как средовой фактор формирования личностной беспомощности112

Долгаев Б.Д.

Российский государственный военный архив (РГВА): становление и развитие115

Жукова Т.В.

К вопросу о методике анализа синкретичных единиц в системе частей речи117

Жумашова Р.Ж.

Судьбы женщин и трагедия войны в повестях Чынгыза Айтматова121

Затеев О.Ю.

Интернет-ресурсы в профессиональной подготовке студентов музыкальных колледжей...
.....123

Зиминова Т.И.

Значимость использования виртуальных музеев в образовательных целях127

Зырянова И.П., Каменева В.А.

Эмотивность спортивного дискурса: изученность вопроса в российской научной парадигме131

Исаева И.П.

Роль аналогии в семантическом расширении значения слов135

Казюлин Р.В.

Развитие личности в условиях цифровизации137

Каменева В.А., Румянцева А.А.

Коммуникативные неудачи. Когнитивные нарушения как один из коммуникативных барьеров в коммуникации между детским кардиологом и пациентом140

Наука и образование: проблемы и перспективы

Каньшина О.И., Чистякова И.В., Камонина У.Е.

Использование музыкальной сказки как средства нравственного воспитания дошкольников младшего возраста144

Карелина Н.С.

Формирование экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности147

Колосова М.А.

Определение силы нервной системы у школьников с помощью «теппинг-теста»150

Комарова М.С.

Особенности реализации кейс-технологии в преподавании литературы в школе153

Комина Г.Ю.

Диофантовы уравнения157

Коняшкин А.А.

Особенности идиостиля рассказов В.М. Шукшина159

Коржук И.С., Алексеева Т.П.

Возможности компьютерных технологий и их реализация в современном изобразительном искусстве162

Корсакова Н.Д., Виницкая Н.В.

Скульптурные комплексы сибирского города как отражение его истории (на примере г. Бийска)166

Костюкович Р.О.

Технологии виртуальной реальности в образовании169

Кулакова О.В.

Развитие художественного мышления как фактор воспитания творческой личности172

Куракеева Б.А.

Лингвистические особенности перевода буквенных слов в китайском языке175

Лоскутова А.В.

Цифровая трансформация высшего образования179

Лю Юнкуй

Интеграция искусства вырезания из бумаги в уроки рисования в начальных школах186

Макарычев В.В.

Специфика использования видеоматериалов в профессиональной деятельности будущих специалистов в области гостиничного бизнеса188

Мальков И.В.

Внеурочные занятия по информатике для средней общеобразовательной школы по изучению основ программирования в графической среде LabVIEW192

Мараева А.С.

Особенности использования LearningApps при изучении английского языка197

Мартынюк Е.О.

Проявление православной традиции в рассказе Ф.А. Абрамова «Последний старик деревни»200

Наука и образование: проблемы и перспективы

Марчук С.В.

Учим русский язык быстро и интересно: создание словника общих слов при обучении
РКИ203

Маткова А.В., Сажина С.А.

Психоэмоциональный статус подростков с нарушениями пищевого поведения208

Меньшова К.И.

Особенности заимствованной лексики в современных наименованиях в русском языке
.....212

Мищенко И.Е.

Образ российской армии XXI века в экранно-виртуальном пространстве: перспективы
исследований216

Муратов Т.Р.

Чистота языка – самобытность нации220

Никольская В.В.

Влияние образования на формирование либеральных концепций российского
гражданского общества в истории политической мысли.....223

Огнева Е.С.

Оценивание образовательных процессов в начальной школе с помощью средств
цифровизации227

Плохова А.А.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического
развития на уровне начального общего образования231

Рабенко Т.Г., Нямжав Б.

Обыденное метаязыковое сознание бионима “снежный барс” с позиций ассоциативного
эксперимента (на материале русского и монгольского языков)234

Рожкова Т.Н.

Использование онлайн-сервисов на практических занятиях по проектной деятельности
.....239

Санфиоров А.В.

Роль и значение финансовой грамотности в современных педагогических реалиях243

Свинцова Е.Ю.

Формирование лексико-грамматических категорий языка у детей с общим
недоразвитием речи старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
.....249

Сорокина Н.Л., Котова М. П., Глумова Ю. Ю.

Формирование духовно-нравственных ориентаций детей старшего дошкольного
возраста посредством проектной деятельности251

Суровцева Е.В.

Церковнославянский язык в современных русских житиях (на материале корпуса «Житий
новомучеников и исповедников Российских XX века Московской епархии»)256

Сырачева О.С.

Разработка внеурочных занятий для СПО по работе с 3D-принтером259

Наука и образование: проблемы и перспективы

Сычев О.А.

Модель поддержки мотивации учебной деятельности Дж. Келлера263

Терентьева А.О.

Проблема идентификации молодежного сленга в речи268

Толкачева А.С.

Вовлекающие видео как средство реализации интерактивности в процессе подготовки будущих учителей271

Торопчина О.В., Попова А.Е.

Особенности креолизованных текстов социальной сети Вконтакте274

Фань Чушу

От идеи Лао Цзы к западному концепту благополучия well being: взаимодействие и взаимообогащение в педагогике279

Феденко Д.М., Терентьева Н.А.

Обучающий потенциал зарубежных рекламных роликов в обучении PR-специалистов иностранному языку285

Четверикова А.Н.

Использование метода проекта при обучении школьников технологии обработки графической информации288

Шарга М.И.

Как на Кубани после Февральской революции 1917 года не ввели Земское управление и сформировали новые Казачьи институты власти292

Шевель В.М.

Образовательные конструкторы программируемых роботов296

Шэнь Ц.

Конвергенция постправды и художественной правды на примере визуальной новеллы «Follow the black hare»299

Щербакова Е.Е.

Возможности и условия применения web-ресурсов в дошкольном воспитании302

Ягмурова М.С.

Особенности социокультурной адаптации при переводе личных имён306

Яфарова Н.Х.

Подготовка школьников к конкурсам по информатике310

Об издательстве315

Наука и образование: проблемы и перспективы

По результатам наблюдений на проведенных занятиях и при выполнении ВКР мы пришли к выводу, что существует очень высокий спрос на внеклассные занятия, связанные с моделированием и 3D-печатью. Многие учащиеся СПО выразили желание участвовать в работе с 3D-прототипами во время обучения, а также на своей будущей работе. Преподаватели отметили, что им нужны курсы повышения квалификации по данному направлению без отрыва от производства. Для внедрения инноваций в образовательную среду СПО требуется больше знаний и навыков по цифровым технологиям. Профессиональная подготовка позволила бы им лучше понять преимущества интеграции 3D-технологии в процесс обучения.

Все это еще раз доказывает целесообразность внедрения технологии 3D-прототипирования в общеобразовательный процесс СПО, готовность учащихся и их потребность в освоении новых технологий, высокий потенциал СПО в деле подготовки современных специалистов при наличии государственной поддержки в оснащении учреждений образования передовым цифровым оборудованием.

Литература

1. Головки И.С. Инженерное 3D моделирование и прототипирование в школе // Наука и образование: векторы развития. Современные тенденции развития школ-интернатов и коррекционных образовательных учреждений России: тезисы докл. Всерос. конф. (Чебоксары, 24-24 октября 2016 г.). Чебоксары, 2016. С. 266-271.
2. Андюсев Б. Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. 2010. № 4. С. 61–69.
3. Гриц М. А., Дегтярева А. В., Чеботарева Д. А. Возможности 3D-технологий в образовании // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. Т. 2. № 11. С. 925–927.
4. Лейбов А. М., Каменев Р. В., Осокина О. М. Применение технологий 3D-прототипирования в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2014. №5. С. 93-101.
5. Салахов Р. Ф., Салахова Р. И., Гаптраупова З. Н. Возможности 3D-печати в образовательном процессе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №6-2 (72). С. 196-198.
6. Филиппова О. А. Применение технологии трехмерной печати в учебном процессе по дисциплине «Инженерная графика» // Наука, Техника и Образование. 2015. № 10. С. 126-130.
7. Липницкий Л.А., Пильгун Т.В. Аддитивные технологии и их перспективы в образовательном процессе // Системный анализ и прикладная информатика. - Минск: Белорусский национальный технический университет. 2018. № 3. С. 76–82.
8. Фаритов А. Т. Технология 3D-прототипирования во внеурочной деятельности учащихся основного общего образования // Школьные технологии. 2019. № 6. С. 25-34.
9. Полный анализ и тестирование 3D-принтера BQ Witbox 2. Тони де Фрутос. Обновлено на 13/02/2020, 14:36. Impresión 3D. – Режим доступа: <https://www.hwlibre.com/ru/review-impresora-3d-bq-witbox-2/>

УДК 159.9

Сычев О.А.

АГТПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Модель поддержки мотивации учебной деятельности Дж. Келлера

Исследование выполнено при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания на выполнение НИР «Мотивационные аспекты изучения русского языка как иностранного в странах Азии в условиях различных образовательных систем (на примере Мьянмы и Таиланда)» (№ ПТНИ 1023012300007-7).

Наука и образование: проблемы и перспективы

Аннотация. В работе описаны основы модели поддержки мотивации учебной деятельности ARCS, предложенной Дж. Келлером. Рассмотрены теоретические основы и компоненты классической модели Дж. Келлера, в общем виде перечислены возможные стратегии поддержки мотивации для каждой из составляющих модели, проанализированы данные об эффективности её применения на практике на основе опубликованных ранее мета-анализов.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, теория ожидаемой ценности, модель ARCS.

К числу наиболее известных в мире педагогических моделей поддержания и развития мотивации учащихся относится модель ARCS (вместе с её модифицированной версией ARCS-V) Дж. Келлера [4; 6]. Она стала довольно широко обсуждаться в нашей стране в последнее время в связи с распространением дистанционного образования [см., например, 1], негативно сказывающегося на мотивации учащихся. Актуальность анализа и применения подобных моделей поддержки мотивации учащихся растет с одной стороны из-за внедрения новых форм и технологий обучения (таких как дистанционное обучение) и, с другой стороны, из-за снижения привлекательности традиционного образования ввиду появления различных его альтернатив. Название модели представляет собой аббревиатуру, отражающую компоненты, из которых данная модель образована: Attention – внимание, Relevance – значимость, Confidence – уверенность, Satisfaction – удовлетворенность, Volition — воля.

Опираясь на теорию ожидаемой ценности Дж. Аткинсона, Дж. Келлер исходил из предположения, что мотивация учебной деятельности учащихся определяется двумя факторами: ожиданием успеха и субъективной ценностью задания. Иными словами, учащиеся испытывают побуждение к деятельности, если она воспринимается как способствующая удовлетворению потребностей (ценность) и, если они с достаточно высокой вероятностью ожидают успеха (ожидание). Конкретизируя понятие ценность, Дж. Келлер выделил два её аспекта, один из которых связан с основанным на любознательности непосредственным интересом к материалу, порождающим внимание к нему. Второй аспект ценности — это субъективная значимость, отражающая значение изучаемого в контексте потребностей, мотивов и целей учащегося. Эти аспекты превратились в два первых элемента модели ARCS. Хотя ценность учебного материала для учащегося в текущий момент характеризуется одновременно и его интересом, вниманием к нему и пониманием его значимости, но интерес в большей мере является ситуативным и связанным с факторами среды, в то время как значимость характеризует более глубокие личностные факторы, определяющие целенаправленную деятельность.

Третий элемент модели — ожидания — почти без изменений перешел в неё из теории ожидаемой ценности, получив новое название «уверенность». К ним был добавлен четвертый компонент, связанный с тем, как человек оценивает результаты своей деятельности, испытывает ли он удовлетворенность своими достижениями. Важность этого компонента определяется тем, что оценка достигнутых результатов существенно влияет на мотивацию: переживание успеха удовлетворяет потребность в достижении (повышая субъективную значимость этой деятельности) и укрепляет позитивные ожидания.

Последний, добавочный компонент модели (Volition — воля) был внесен, чтобы учесть важную роль волевой регуляции учебной деятельности, проиллюстрированную позднее в многочисленных исследованиях настойчивости как фактора академических достижений. Хотя дополненная версия модели представляется более содержательной в психологическом плане, в педагогической практике большее распространение получила классическая версия модели из четырех компонент, поэтому далее именно ей будет уделено основное внимание.

Предназначение модели ARCS заключается в том, чтобы помочь определить конкретные способы мотивирования учащихся. Её компоненты дают основу для

классификации различных стратегий, разработанных для того, чтобы сделать обучение более привлекательным и стимулирующим. На основе разработанной модели Дж. Келлером были отобраны различные мотивирующие стратегии и рекомендации, которые помогают воздействовать на каждую из описанных выше компонент. Эти стратегии теоретически обоснованы, они основываются на результатах эмпирических исследований и успешной практике. Вместе с тем, автор модели подчеркивает, что их эффективность и конкретная реализация частично зависят от личности педагога и сложившейся образовательной среды, в которой реализуется обучающая программа. Поэтому, выбор стратегий для определенного курса или занятия должен в первую очередь основываться на предпочтениях и оценках преподавателя, а не на объективных критериях. Описание всех предложенных стратегий мотивирования в рамках короткой публикации невозможно, поэтому далее рассмотрим лишь краткую характеристику каждого из компонентов модели и укажем общее направление соответствующих им стратегий.

Внимание. Интерес и направляемое им внимание относятся к числу необходимых условий успешного обучения. В контексте формирования мотивации учебной мотивации, одной из важных задач является привлечение и удержание внимания учащихся. Важно не просто эпизодически привлекать внимание ученика, а обеспечить его поддержание в течение всего срока обучения. Автор модели описывает различные стратегии привлечения и удержания внимания учащихся, основанные на использовании рассогласования между новыми фактами и прошлым опытом; конкретного материала, иллюстрирующего общие принципы; разнообразия материала; юмора; исследовательской деятельности и решения проблемных задач; повышения вовлеченности педагога во взаимодействие с учащимися [4]. Подробное описание этой и других упомянутых далее стратегий, можно найти в работах автора модели [4; 5].

Значимость. Изучаемый материал может приобрести личностный смысл (личную значимость для учащегося) как в результате соответствия некоторым внешним мотивам учащегося (например, его карьерным устремлениям или желанию оправдать ожидания родителей), связанным с ближайшими или отдаленными перспективами, так и вследствие того, что процесс обучения открывает возможности удовлетворения актуальных потребностей учащегося в текущий момент. Учеба может стать самоценной, приносящей удовольствие в текущий момент, если учащийся фокусируется на процессе учебы, а не на её результатах. Для этого важно, что процесс обучения позволял удовлетворять различные базовые потребности учащихся (в новых впечатлениях и ярких переживаниях, в достижении успеха, в саморазвитии и самосовершенствовании, в автономии, в позитивных отношениях с окружающими людьми).

Рекомендованные автором стратегии поддержания значимости основаны на связывании нового материала с прошлым опытом и интересами учащихся, демонстрации его полезности в будущем; создании возможностей для удовлетворения актуальных потребностей учащегося, в том числе, внутренних мотивов, связанных с удовольствием от учебного процесса; использовании ролевых моделей, заражающих учащихся интересом и энтузиазмом; предоставлении возможности выбора способов достижения цели и организации деятельности [4].

Уверенность. Вера в возможность достижения поставленной цели является одним из важнейших факторов, помогающих настойчиво стремиться к ней, преодолевая возникающие трудности и препятствия. Различия в уверенности могут оказать существенное влияние на настойчивость и, в конечном итоге, успеваемость учащегося. Есть несколько факторов, влияющих на уровень уверенности или ожидания успеха. Из психологических исследований известно, что уверенные в себе люди склонны приписывать причины успеха таким вещам, как способности и усилия, а не удаче или доступности задач. Они также, как правило, ориентированы на процесс выполнения задания и получают удовольствие от обучения, даже если оно сопровождается ошибками и затруднениями. Напротив, неуверенные в себе люди часто больше сконцентрированы на себе, а не на

процессе деятельности; им важно производить благоприятное впечатление на других, так что они боятся потерпеть неудачу. По мнению Дж. Келлера, одна из важных задач формирования и поддержания мотивации состоит в том, чтобы способствовать развитию уверенности в себе, несмотря на такие типичные неблагоприятные факторы школьной среды как конкуренция между учащимся и внешний контроль.

Целью рекомендованных для решения этой задачи стратегий является помощь учащемуся в формировании уверенности относительно своих возможностей достижения успеха при условии приложения достаточных усилий. Рекомендованные Дж. Келлером стратегии мотивирования связанные с поддержкой уверенности предполагают формулировку четких целей и требований к учащемуся; построение материала по возрастанию трудности; формирование у учащихся адекватных ожиданий и атрибуций своих успехов и неудач; развитие у них уверенности в себе через приобретение практики и формирование конструктивного отношения к неудачам и ошибкам [4].

Удовлетворенность. Позитивные переживания по поводу достигнутых результатов деятельности имеют большое значение для укрепления и поддержания мотивации. Согласно бихевиористской теории подкрепления, люди должны быть более мотивированы, если их действия вознаграждаются (подкрепляются) на основе соответствующего режима подкрепления. Нередко это действительно работает, однако, исследования, проведенные в рамках теории самодетерминации, показали, что вознаграждение может иметь и противоположный, негативный эффект на мотивацию. Причиной такого негативного эффекта является ощущение внешнего контроля со стороны окружающих людей, препятствующее удовлетворению потребности в автономии. Иными словами, вознаграждения и оценки могут вызывать негативные чувства и снижение мотивации в том случае, если учащийся чувствует, что учитель пытается его контролировать, заставлять действовать ученика действовать определенным образом, ограничивая его свободу. Это особенно вероятно, когда деятельность, которую учитель пытается контролировать, нравится учащемуся по естественным причинам.

Для укрепления мотивации важно вызвать у учащихся позитивные эмоции по поводу достигнутых результатов, избегая при этом излишнего внешнего контроля, если речь идет о внутренне мотивированном поведении. Полезно опираться на уже изученные и описанные подходящие способы использования вознаграждения, чтобы не навредить внутренней мотивации. Вместе с тем, в учебной деятельности, несомненно, присутствуют и различные рутинные задачи, решение которых в значительной опирается на внешнюю мотивацию. При этом важно учитывать, что внешняя мотивация также не однородна и существуют более продуктивные, относительно автономные типы внешней мотивации и менее продуктивные, контролируемые. Различные способы использования вознаграждений и оценок в разной мере поддерживает эти мотивы, что необходимо учитывать при планировании работы по мотивированию учащихся.

Дж. Келлер рекомендовал поддерживающие удовлетворенность результатами стратегии, связанные с эксплуатацией позитивных последствий успешного обучения (например, привлечение успешно освоивших к помощи отстающим); применением неожиданных для учащихся (когда речь идет о решении увлекательных задач) или ожидаемых, внешних (когда речь идет о рутинных, скучных задачах) вознаграждений; использованием внимания, похвалы и развернутой обратной связи относительно результатов; избеганием избыточного контроля, угроз, формальных оценок и внешних вознаграждений, если в этом нет необходимости. Кроме того, автор модели с учетом принципов бихевиоризма также указывал на важность позитивного подкрепления достижений учащихся, режим предоставления которых должен быть продуман с точки зрения частоты и вариативности [4].

В процессе применения на практике модели ARCS её автор рекомендует педагогам действовать поэтапно, начиная с анализа проблемы (этап Define) и планирования (Design) [4]. В ходе анализа в первую очередь определить тип мотивационной проблемы, которую

необходимо решить, оценить мотивацию своей аудитории и сформулировать конкретные мотивационные задачи. Так, например, проблема укрепления мотивации в достаточно заинтересованной студенческой группе существенно отличается от проблемы мотивирования слабо интересующихся учебной подростки и их решение требует решения разных задач. После проведения анализа на этапе планирования нужно найти различные мотивационные стратегии, помогающие решить поставленные задачи и выбрать из них наиболее подходящие. На следующем этапе — разработке (Development) — на основе выбранных стратегий разрабатываются конкретные материалы и приемы, соответствующие учебному материалу, что позволяет интегрировать эти стратегии в учебный процесс. На последнем этапе (оценивание, Evaluate) после реализации разработанных занятий производится оценка их эффективности с точки зрения воздействия на мотивацию учащихся.

Эффективность модели в решении задач поддержания и развития мотивации учащихся оценивалась во множестве экспериментальных исследований, которые получили обобщение в двух метаанализах [2; 3]. В одном из них [2] учитывались только исследования, где мотивация измерялась посредством разработанной Дж. Келлером шкалы (Instructional Materials Motivation Scale), включающей субшкалы, соответствующие основным компонентам модели. В результате обобщения 28 эффектов, обнаруженных в 26 отдельных исследованиях (общий объем выборки $N=2140$) было обнаружено умеренное положительное влияние разработанных на основе модели Келлера материалов на мотивацию (размер эффекта g Хеджеса=0,57). Оценка эффектов на отдельные компоненты показала, что использование модели Келлера для разработки учебных материалов в соответствии с ожиданиями приблизительно в равной мере влияет на все составляющие, хотя наибольшей по силе эффект отмечается для компонента «Внимание». Важными модераторами оказались возрастной состав выборок и продолжительность обучения: эффект был более выраженным в младших группах, величина эффекта также возрастала по мере роста длительности использования материалов [2]. В другом мета-анализе [3], обобщающем результаты 38 экспериментальных исследований ($N = 8690$) был показан умеренный положительный эффект использования данной модели на академические достижения (размер эффекта=0,74) и слабый (близкий к умеренному) — на мотивацию (размер эффекта=0,43). Таким образом, результаты мета-анализов подтверждают эффективность модели ARCS в решении задач укрепления мотивации учебной деятельности и повышении результативности обучения.

В заключение необходимо отметить, что несмотря на обилие подходов и теорий в психологии мотивации, модель ARCS является редким (если не исключительным) примером теоретически обоснованной и практически ориентированной модели, интегрирующей наиболее важные актуальные научные достижения в этой сфере и предлагающей конкретную технологию развития и поддержания мотивации учебной деятельности. Одним из вероятных недостатков модели, вытекающим из её главного достоинства (стремления интегрировать все наиболее важные данные о мотивации), является некоторый эклектизм, проявляющийся в сочетании весьма различных подходов и рекомендаций. Вместе с тем, вряд ли такой эклектизм способен нанести какой-либо ущерб при вдумчивом использовании (а не бездумном и формальном) применении модели. Особую значимость этой модели придает тот факт, что накопленные за четыре десятилетия её применения данные в целом подтверждают её эффективность. Все это позволяет сделать вывод о том, что она заслуживает более широкого использования в подготовке будущих педагогов и педагогической практик, также дальнейшего обсуждения и уточнения в психолого-педагогических исследованиях.

Литература

1. Исакова А.И., Левин С.М. Модели повышения мотивации студентов в образовательном процессе вуза // Инженерное образование. 2020. № 28. С. 20—30.

2. Dinçer S. The effects of materials based on ARCS Model on motivation: A meta-analysis // İlkogretim Online. 2020. Vol. 19. № 2. P. 1016—1042. DOI:10.17051/ilkonline.2020.695847
3. Goksu I., Islam Bolat Y. Does the ARCS motivational model affect students' achievement and motivation? A meta-analysis // Review of Education. 2021. Vol. 9. № 1. P. 27—52. DOI:10.1002/rev3.3231
4. Keller J.M. Development and use of the ARCS model of instructional design // Journal of instructional development. 1987. Vol. 10. № 3. P. 2—10. DOI:10.1007/BF02905780
5. Keller J.M. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. Motivational Design for Learning and Performance. Boston, MA: Springer US, 2010. 353 p. <https://link.springer.com/10.1007/978-1-4419-1250-3>
6. Li K., Keller J.M. Use of the ARCS model in education: A literature review // Computers & Education. 2018. Vol. 122. P. 54—62. DOI:10.1016/j.compedu.2018.03.019

УДК 81

Терентьева А.О.

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Проблема идентификации молодежного сленга в речи

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема идентификации слов молодежного сленга в устной речи. Чтобы рассмотреть этот вопрос более подробно, нами был проведен опрос, посредством которого были выявлены новые значения слов, которые еще не были кодифицированы. Выявленные значения могут послужить основой для добавления слов и их значений в словарь молодежного сленга.

Ключевые слова: англицизмы, молодежный сленг, значение слова, заимствования, идентификация

Идентификация языка (англ. *language identification*), в методике обработки естественного языка — определение языка. Она может быть проверена на схожесть объектов по определенным признакам, например, по значению слова.

Молодежный сленг включает в себя англицизмы, значения которых в буквальном переводе часто неизвестны, но при этом используются в речи.

Целью данной работы является выявление вариативных значений слов англицизмов, частотность употребления и их идентификация в устной речи.

В данном эксперименте приняли участие 39 разновозрастных студента АГГПУ имени В.М.Шукшина. Участники 18 лет – 10 человек, 19 лет – 4 человека, 20 лет – 4 человека, 21 год – 4 человека, 22 года – 7 человек, 24 года – 2 человека, 25 лет – 3 человека, и еще 5 участников первого курса, которые решили скрыть свой возраст. Участникам было необходимо заполнить два поля: «значение слова» и «используете ли вы это слово в повседневной жизни».

Таблица 1. Данные эксперимента

Слово	Значение	Используете ли вы это слово в повседневной жизни
Агриться	Злиться (25), проявлять агрессию (4), наезжать (1), огрызаться (2)	Да – 10 человек Нет – 29 человек
Дединсайд	Мертв внутри (11), депрессивный (8), опустошенный (2), грустный человек (1)	Да – 11 человек Нет – 28 человек