

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
Бийский филиал имени В.М. Шукшина)

Кафедра педагогики и психологии



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Информатика и цифровая экономика
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 **Е.Б. Манузина**

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии (протокол от 26 февраля 2025 г. № 8)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____. Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование систематизированных знаний в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения; формирование у студентов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения; конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.05.01) относится к предметно-методическому модулю Блока 1 Дисциплины (модули) и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

В настоящее время актуальность изучения данного курса обусловлена требованиями практической готовности будущих специалистов к осуществлению профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля «Психология» и «Педагогика», на которых получили общие представления о педагогической деятельности, об организации педагогического процесса в различных типах образовательных организаций. При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» начинается формирование профессионально-методических (технологических) действий, а также закрепление и развитие ранее сформированных.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОПК-2.1 - знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (3.1);

ОПК-3.1 - знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3.1);

ОПК-5.1 - знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы

преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1);

уметь:

ОПК-2.2 - уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.2);

ОПК-3.2 - уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1);

ОПК-5.2 - уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1);

владеть:

ОПК-2.3 - владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.3);

ОПК-3.3 - владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.3);

ОПК-5.3 - владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3 курс, летняя сессия	4 курс, зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	16	10	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	10	6	4
Семинары (С)			
Консультации (К)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	128	26	102
В том числе:			
Виды СРС:			
- Разработка фрагмента программы дополнительного образования в СПО по профилю подготовки;	36	6	30
- Разработка плана воспитательной работы на полугодие для обучающихся СПО;	40	10	30
- Подготовка к практическим занятиям	52	10	42
Вид промежуточной аттестации (экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость 144 час.	144	36	108
зачетные единицы	4	1	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы профессионального обучения	Лекция 1 Тема: Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания 1. Основные понятия: профессиональное обучение, методика профессионального обучения 2. Объект, предмет, цели, задачи 3. Функции профессионального обучения
		Лекция 2 Тема: Современные тенденции развития профессионального образования 1. Развитие профессионального образования в России 2. Развитие профессионального образования за рубежом 3. Проблемы и перспективы становления в России профессионального образования
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	Лекция 3 Тема: Содержание профессионального обучения 1. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального обучения 2. Критерии отбора содержания профессионального обучения
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Практическое занятие 1. (4 ч.) Тема: Проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств 1. Структура учебного процесса в СПО 2. Основные и дополнительные программы профессионального образования 3. Учебно-методическое обеспечение программ профессионального образования
		Практическое занятие 2. (4 ч.) Тема: Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. 1. Методы обучения. Критерии выбора методов обучения. 2. Средства обучения. Информационно-коммуникационные средства обучения. 3. Формы обучения. Критерии выбора форм обучения

	Практическое занятие 3. (2 ч) Тема: Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения 1. Диагностика знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения 2. Документы, регламентирующие оценку знаний обучающихся 3. Методика диагностики знаний и умений обучающихся
--	--

Виды СРС:

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в учебных пособиях, предназначенных для студентов, в Интернет-ресурсах. Результаты поиска студентов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка

индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

Предусмотрено выполнение следующих заданий для самостоятельной работы:

- *Разработка фрагмента программы дополнительного образования в СПО по профилю подготовки;*
- *Разработка плана воспитательной работы на полугодие для обучающихся СПО;*
- *Подготовка к практическим занятиям*

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико- методологические основы профессионального обучения	4		26	30
2	Научно- методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	2		26	28
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств		10	76	86
	ВСЕГО	6	10	128	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94868.html>
2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное

пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html>

б) дополнительная литература

3. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : лабораторный практикум / М. Л. Соболева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92879.html>

4. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

5. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.] ; под редакцией А. А. Кузнецова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-00101-756-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89077.html>

6. Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : практикум / Е. О. Емельянова. — 2-е изд. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101044.html>

7. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100964.html>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Программное обеспечение	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019

		Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar.
2. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar.
3. Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru> Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru> Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
5. Российская национальная библиотека.
6. URL: <http://www.nlr.ru/>.
7. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player),

мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, а также комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» включает тримодуль:

1. Теоретико-методологические основы профессионального обучения
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения
3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Самостоятельная работа предполагает: анализ нормативных документов, регламентирующих содержания профессионального обучения, разработку фрагментов программ основного и дополнительного образования, разработку планов воспитательной работы для воспитания и развития обучающихся СПО., подготовку к практическим занятиям. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Методика профессионального обучения» проводится в форме собеседования по вопросам (Экзамен).

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Дисциплина строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной базой источников.

Планы практические занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенту должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
 2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
 3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
 4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
 5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.
- Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми входе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» и входит в состав

основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Информатика и цифровая экономика, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методика профессионального обучения» в соответствии с учебным планом Профессиональное обучение (по отраслям).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенции, этапы	Индикаторы
ОПК-2 1-й этап	Знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий (З.1)
	Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде (У.1)
	Владеть владеть приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (В.1)

Компетенция **ОПК-2** формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы). Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию *способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать отдельные их компоненты*. Типовое контрольное задание на этапе формирования **ОПК-2: Разработка фрагмента программы дополнительного образования для обучающихся СПО (см. самостоятельную работу)**

Уровень	Показатели
---------	------------

пороговый	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (допускает ошибки). Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии (допускает ошибки). Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (допускает ошибки).
базовый	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
повышенный	Знает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеет средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

Оценка программы дополнительного образования осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие программы требования к разработке такого плана работ (0 - 40баллов);
2. Соответствие содержания целям и задачам направлений дополнительного образования СПО (0 - 40 баллов);
3. Соответствие требованиям структуры и объёма (0 - 30 баллов).

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенции, этапы	Индикаторы
ОПК-3 1-й этап	Знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1)
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1)

Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1)
--

Компетенция **ОПК-3** формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы). Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – *Разработать планвоспитательной работы на четверть для воспитания и развития обучающихся СПО.*(см. самостоятельную работу)

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (допускает ошибки). Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (допускает ошибки). Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (допускает ошибки).
базовый	Знает Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
повышенн ый	Знает пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения. Умеет формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеет способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Оценка *плана воспитательной работы* осуществляется по следующим критериям:

1. Соответствие целям и задачам воспитания обучающихся, учёт возрастных и индивидуальных особенностей (0 - 40 баллов);
2. Соответствие содержания плана общему плану воспитательной работы образовательной организации СПО (0 - 40 баллов);
3. Соответствие требованиям структуры и объёма (0 - 30 баллов).

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК- 5 1-й этап	Знать структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.1)	Практико-ориентированное задание
	Уметь применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.1)	
	Владеть навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.1)	

Компетенция ОПК-5 формировалась в процессе изучения дисциплины «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплины Педагогическое проектирование, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию *способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.*

1. Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 2: Собеседование по вопросам

Примерные вопросы для собеседования

1. Задачи производственного обучения в учебных заведениях СПО
2. Дидактические принципы профессионального обучения
3. Методы обучения и их классификация
4. Наглядные методы обучения
5. Словесные методы обучения
6. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика
7. Методы активизации учебной деятельности
8. Практический метод обучения
9. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
10. Классификация форм организации учебной работы
11. Индивидуальная форма организации учебной работы
12. Групповая форма организации учебной работы
13. Перспективное планирование
14. Текущее планирование занятий
15. Подготовка учителя к проведению занятий.
16. Урок как основная форма организации обучения. Основные типы уроков и их особенности
17. Специальные формы уроков производственного обучения Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях

18. Методическая работа педагога профессионального обучения
19. Отчетность мастера производственного обучения

Практические задания для выполнения на экзамене

1. Содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие;
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебного плана по направлению подготовки.
3. Принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации для системы СПО»;
4. Составление календарно-тематического плана по рабочей программе специальной дисциплины
5. Составление перспективно-тематического плана по рабочей программе специальной дисциплины
6. Составление конспекта урока теоретического обучения
7. Составление конспекта урока производственного обучения
8. Разработка дидактических средств для закрепления знаний учащихся по специальной дисциплине
9. Определение способа демонстрации учащимся практической значимости изучения конкретной темы.
10. Определение методических трудностей в обучении конкретной теме.
11. Моделирование уроков всех видов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает - структуру, виды, методы и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (допускает ошибки). Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (допускает ошибки). Владет некоторыми умениями проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
базовый	Знает методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Умеет провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучен.

повышен ный	Знает результатов знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных. Умеет применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
----------------	---

Критерии оценки компетенций ОПК- 5 в рамках типового задания:

Оценка *теоретико-практического экзамена* осуществляется по следующим критериям:

- до 60 % - неуд.
- от 60 % до 75% -удовл.
- от 76 % до 87 % - хорошо
- от 88 % до 100% - отлично

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших дисциплину (модуль) Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании *Защиты Портфолио* по результатам выполнения типовых заданий и Экзамена (теоретической и практической части)

Результаты проведения процедуры Экзамена в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.