

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «01» марта 2024 г. № 10)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Манузина Е.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

- формирование целостного представления о педагогической деятельности; освоение системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- формировать педагогическую направленность мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса; умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;
- обеспечить овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях;
- подготовить будущего педагога к ведению социальной работы в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях;
- формировать знания о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения; развитие профессиональной компетентности студентов на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы;
- развивать у студентов культуросообразное, гуманистически ориентированное мировоззрение, приобщать к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач; изучать историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений; показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- развитие теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части, психолого-педагогический модуль. Она изучается в течение 6 семестров и разделена на модули:

- 1 семестр - «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения».
- 2 семестр - «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика».
- 3 семестр - «Педагогические технологии».
- 4 семестр - «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования».
- 5 семестр - «История педагогики и образования».
- 6 семестр - «Методология исследовательской деятельности в образовании. Проектная компетентность педагога».

По своему содержанию дисциплина «Педагогика» актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия, право, экономика образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем. Программа составлена на основе учета требований Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. №544н).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Знать:

УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.3 - знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

Уметь:

УК- 6.4 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 -

Умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные - и самообразования; (У.3)

Владеть

УК – 6.6 - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видовности (В.1)

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Знать:

ОПК – 2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (З.2)

Уметь:

ОПК – 2.3 - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК -2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

Владеть:

ОПК -2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

ОПК -2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знать:

ОПК – 3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК – 3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

Знать:

ОПК – 3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3)

Уметь:

ОПК – 3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

Уметь:

ОПК -3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК -3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК – 3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК -3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК -3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (3.3)

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Знать:

ОПК- 5.1- знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (3.1)

ОПК -5.2 - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (3.2)

ОПК -5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (3.3)

Уметь:

ОПК -5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК -5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК- 5.6 - умения применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

Владеть:

ОПК -5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК – 5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и

образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК 5.9 -

владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК -6.3 - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (3.3)

Уметь:

ОПК -6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

ОПК -6.6 - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК -6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)

ОПК – 6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

ОПК - 8.3 -

владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, - итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

ОПК – 8.4 -

владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

ОПК - 8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

Модуль 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами знаний по общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, теории обучения, формирование педагогической направленности мышления студентов на основе научных понятий, категорий и парадигм образования, обеспечить овладение студентами знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебного процесса.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя;
- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя;
- познакомить студентов с особенностями подготовки учителя;
- научить будущих учителей самостоятельно формировать у себя профессиональные качества учителя, составлять индивидуальные программы своего саморазвития (профессиограммы);
- ознакомить студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях обучения и образования;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- помочь осмыслить механизм влияния процесса обучения, т. е. его целей, содержания, форм, методов и средств обучения на становление личности школьника;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения» входит в дисциплины обязательной части.

Данная дисциплина изучает историю возникновения и развития педагогической профессии, компоненты педагогической компетенции, знакомит студентов с предметом, категориальным аппаратом и методами педагогики как науки. Дисциплина способствует осознанию сущности процесса обучения, современных дидактических концепций и их содержания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Знать:

УК-6.1 - знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегий личностного развития; (З.1)

УК-6.3 - знание эффективных способов самообучения и критерии оценки успешности личности; (З.3)

Уметь:

УК-6.4 - умение определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; (У.1)

УК-6.5 -

Умение анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные пути и самообразования; (У.3)

Владеть

УК – 6.6 - владение приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1)

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знать:

ОПК – 3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (З.1)

ОПК – 3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (З.2)

Знать:

ОПК – 3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (З.3)

Уметь:

ОПК – 3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

Уметь:

ОПК -3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК -3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК – 3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК -3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК -3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Знать:

ОПК- 5.1- знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; (З.1)

ОПК -5.2 - знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (З.2)

ОПК -5.3 - знание способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; (З.3)

Уметь:

ОПК -5.4 - умения применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; (У.1)

ОПК -5.5 - умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; (У.2)

ОПК- 5.6 - умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; (У.3)

Владеть:

ОПК -5.7 - владение навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; (В.1)

ОПК – 5.8 - владение навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; (В.2)

ОПК 5.9 -

владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика); (В.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- самостоятельное овладение темами.	10	10			
- конспектирование статей и тем, для самостоятельного изучения.	8	8			
- изучение профессионального стандарта «Педагог», ФГОСа, учебных планов, программ.	8	8			
- разработка технологической карты урока.	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		Содержание лекций
1.	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	ЛЕКЦИЯ. Педагогика в системе наук о человеке Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Понятийный аппарат педагогики.
2.	Теория обучения	ЛЕКЦИЯ. Процесс обучения как целостная система Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Модель структуры учебного процесса. Основные философские дидактические концепции.

		Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения Структура педагогической науки ее связь с другими науками ЛЕКЦИЯ. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности Понятие и сущность содержания образования, его исторический характер. Концепции и теории содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы. Учебники и учебные пособия. ЛЕКЦИЯ. Формы организации процесса обучения Развитие организационных форм обучения. Сущность понятия «форма обучения». Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. ЛЕКЦИЯ. Современные дидактические концепции и модели организации обучения Понятие о модели и концепции обучения. Анализ основных концепций современной системы обучения: - развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин); - личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская); - проблемное обучение; - программированное обучение, компьютерные технологии. ЛЕКЦИЯ. Контроль результатов обучения. Понятие «контроль результатов обучения», его структура. Требования к контролю результатов обучения. Виды, формы и методы контроля. Современные подходы к организации контроля результатов обучения. Содержание практических занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Профессиональная деятельность и личность учителя Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности, их характеристика. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности учителя. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Исследования в педагогике: нормы и требования Понятие о методологии педагогики и ее уровни. Философские основания педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических
--	--	---

		исследований. Понятие о логике педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Этапы практической диагностики. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Методы педагогического исследования Понятие метода педагогического исследования. Основные принципы выбора методов исследования. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы исследования в педагогике. Математические и статистические методы в педагогике. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Закономерности и принципы обучения Понятие закономерностей обучения, их классификация. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения. Соотношение принципов с правилами обучения. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Функции процесса обучения Занятие проводится в форме лабораторно-практического занятия. Студенты просматривают видеоурок и выполняют следующие задания: проанализировать его с точки зрения реализации в нем функций процесса обучения по схеме: 1) Тема урока. Цель 2) Как на уроке реализуется образовательная функция процесса обучения? - какие новые знания усваивает учащийся на данном уроке? - какие умения и навыки формирует у них учитель на данном уроке? - формируются ли навыки и умения самостоятельной работы? - учит ли добывать знания самостоятельно? 3) Как реализуется на уроке развивающая функция обучения? - Каким образом? - Что вы можете сказать об уровне развития речи учащихся? - Заботится ли учитель о развитии мышления учащихся (конкретно-образное, абстрактное). Каким образом? - Формирует ли любовь к знаниям и любознательность? С помощью каких приемов он это делает? Испытывают ли дети радость познания? - Как педагог развивает двигательные умения и навыки учащихся на уроке? 4) Осуществляется ли воспитание учащихся на уроке? - формирует ли учитель основы мировоззрения учащихся, научные взгляды? - осуществляет ли нравственное, эстетическое, трудовое физическое воспитание на уроке? - какие личностные качества воспитывает учитель у ребят? Формирует ли общественную активность школьников? Обобщите полученный материал, сформулируйте выводы. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы, программы общеобразовательных учреждений
--	--	---

		РФ Сущность понятия «содержание образования», его компоненты. Государственный образовательный стандарт (старого и нового поколений). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: общие положения; целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: сущность, структура планируемых результатов, уровни описания и т. д. Формирование универсальных учебных действий: понятие «универсальные учебные действия», функции универсальных учебных действий, виды универсальных учебных действий, Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Учебные планы, типы и структура учебных планов для школы. Учебные программы школы: типы, принципы построения и структура. Новые подходы к разработке учебных программ для современной школы. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Школьный учебник Прокомментируйте основные положения статьи П.Ф. Каптерева «О значении учебника при обучении». Проблемы школьного учебника на современном этапе. Требования, предъявляемые к школьным учебникам. Использование учебника на уроке. Виды работы с учебником ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ. Методы обучения Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Критерии выбора метода обучения в связи с целями условиями обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов. Характеристика репродуктивного, проблемного изложения знаний, частично-поискового, исследовательского методов. Классификация средств обучения. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе Урок как целостная система. Типология и структура уроков. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Нетрадиционные уроки, их характеристика. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Самостоятельная работа учащихся на уроке и дома Понятие самостоятельной работы, ее роль в усвоении знаний учащимися. Виды самостоятельных работ, их характеристика. Рабочее руководство самостоятельной работой учащихся. Методика подготовки и организации самостоятельной работы на
--	--	---

		уроке. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Авторские школы Понятие авторская школа. Характеристика авторских школ (школа адаптирующей педагогики Ямбурга; модель «Русская школа»; школа самоопределения А.Н. Тубельского; школа-парк М.А. Балабана; агрошкола А.А. Католикова, школа Завтрашнего Дня Д. Ховарда и др.).
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	2	6	2	8	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Групповые формы работы (2 ч.)	16
2.	Теория обучения	12	16	10	28	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Групповые формы работы (2 ч.) Технология проектирования (2 ч.)	56
В том числе, использование интерактивных форм, технологий						Лекции	72
						2	
						Практ.	
						4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Загвязинский, В. И. **Теория обучения** и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpi.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике
13. <http://www.iprbookshop.ru>

8.1 Программное обеспечение:

№ п/п		
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5— ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM

		00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826- AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE- 200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г

9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113)); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 104Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия	Российская Федерация,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XPPro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome	659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 105 Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110 Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеомаягнитофон, 1 компьютер Microsoft Windows XPPro Microsoft Office 2007 Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome(Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 140Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP MicrosoftOffice2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007.MicrosoftWindows 7 ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows47775091, 49379849, MicrosoftOffice	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), PhotoshopElements 7.0 RU (CertificateNumber 6255746), CorelDRAWGraphicsSuiteX4 Education (SoftwareNumberLCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader 11Adobe Flash Player Google Chrome	
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253####рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Практические занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROPQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионный договор № ЗСК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для тринокулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releop Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные приборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Дидактическая и методическая подготовка должна обеспечить готовность студентов к созданию условий развития школьников в процессе обучения. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе дидактической и методической, является сформированность профессиональных компетенций, в основу построения программы положена идея компетентного подхода, а также взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС не менее 20 % учебных занятий проводится с использованием интерактивных форм обучения.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены 2 вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанных разделов «Педагогики» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, рецензирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы каб. 404). При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain, входящим в структуру данного электронного учебника.

- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

- Технология проектирования.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной

литературы.

2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения» в соответствии с учебным планом Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-6 1 этап	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития (3.1); методы эффективного планирования времени (3.2); эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности (3.3).	Практико-ориентированное задание
	Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых	

	ресурсов (У.1); планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.2); анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования (У.3). Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности (В.1); приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В.2); инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.3).	
ОПК-3 1 этап	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (З.1); педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З.2); социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (З.3). Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. (У.1); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3). Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).	Собеседование
ОПК-5 1 этап	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся (З.1);	Практико-ориентированное задание

	методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (З.2); способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов (З.3).	
	Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся (У.1); провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У.2); применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (У.3).	
	Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий (В.1); навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) (В.3).	

Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция УК-6 формируется в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности к самоорганизации и самообразованию, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-6: Практико-ориентированное задание (составить программу самообразования студента).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
---------	-----------------------------------

пороговый	Знает в целом основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразования (допускает ошибки). Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы (при выполнении оценивания, диагностирования информации, проблематизировании мыслительной ситуации допускает отдельные ошибки) Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения (при анализе и синтезе, сравнении допускает фактические ошибки)
базовый	Знает основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразования. Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; (при выполнении данных мыслительных операций допускает отдельные ошибки) Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации
повышенный	Знает основы культуры мышления; теоретические основы организации самоорганизации и самообразования. Умеет оценивать, диагностировать информацию, проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, аргументировано излагать, отстаивать собственное видение проблем и способов их решения; проектировать и осуществлять процесс самоорганизации и самообразования. Владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; приемами и методами проектирования и осуществления самоорганизации и самообразования

Критерии оценки компетенций УК-6 в рамках типового задания:

1. Соответствие программы индивидуальным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
 2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
 3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).
- Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
 - оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
 - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
 - оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на первом этапе формирования компетенций. Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование»,

«Основы вожатской деятельности», «Организация летнего отдыха детей» прохождения педагогической практики, в процессе прохождения ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-3: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Специфика труда и деятельности учителя сельской школы.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
7. Структура профессиональной компетентности педагога.
8. Предмет педагогики и ее задачи.
9. Основные категории педагогики.
10. Объект, предмет и функции педагогики.
11. Структура педагогической науки и ее связь с другими науками.
12. Методы педагогических исследований.
13. Обучение как способ организации педагогического процесса.
14. Двусторонний характер обучения.
15. Движущие силы процесса обучения.
16. Целостность процесса обучения. Функции обучения
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Понятие «содержание образования».
19. Принципы отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание образования.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
21. Понятия «метод», «прием», «средства обучения». Выбор методов обучения.
22. Характеристика методов устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.
23. Характеристика методов закрепления.
24. Методы самостоятельной работы учащихся.
25. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
26. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
27. Понятие «Форма организации обучения». Классификация организационных форм». Развитие форм организации обучения в истории педагогической мысли.
28. Индивидуальная форма обучения.
29. Фронтальная форма обучения.
30. Групповая форма обучения.
31. Общая характеристика классно-урочной системы.
32. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
33. Типы и структура уроков.
34. Домашняя учебная работа учащихся.
35. Основы профильного обучения.
36. Понятие авторская школа, характеристика авторских школ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания (допускает ошибки); Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (допускает ошибки); Владеет основными видами деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
базовый	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания; Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; Владеет различными видами деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
повышенный	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеет стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы); различными видами деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированное задание.

Составить контрольно-измерительные материалы по учебному предмету (на выбор).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения. Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов.
базовый	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;
повышенный	Знает структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеет навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота контрольно-измерительных материалов (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень составленных контрольно-измерительных материалов (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Модуль 2. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик воспитательного процесса, подготовка будущего педагога к организации внеурочной деятельности и ведению социально-педагогической деятельности в различных учебно-воспитательных учреждениях и оказанию социальной поддержки ребенку в различных жизненных ситуациях.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности воспитательного процесса;
- сформировать умения и навыки осуществления воспитательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.
- рассмотреть сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и социализации личности;
- изучить опыт и практику оказания индивидуальной помощи ребенку в различных институтах воспитания;
- способствовать осознанию семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и призвана углубить на основе психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о воспитательной деятельности.

«Теория воспитания. Социальная педагогика» способствует осознанию сущности процесса воспитания, формирует умения и навыки выбора оптимальных форм и методов воспитания, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов. По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на семинарские и лекционные занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знать:

ОПК – 3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (3.1)

ОПК – 3.2 - знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2)

Знать:

ОПК – 3.3 - знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; (3.3)

Уметь:

ОПК – 3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

Уметь:

ОПК -3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

ОПК -3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

Владеть:

ОПК – 3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1)

ОПК -3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

ОПК -3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.3 - знание основных ценностей Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость; (З.3)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	45	45			
Виды СРС:					
- конспектирование современных концепций воспитания;	10	10			
- решение кейсов;	8	8			
- отбор методик педагогической диагностики развития личности и коллектива;	8	8			
- разработка воспитательного мероприятия и индивидуальной беседы;	10	10			
- подготовка эссе, выполнение самостоятельной работы, конспектирование нормативных документов	9	9			
Вид промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен (27)	Экзамен (27)			
Общая трудоемкость час.	108	108			
зачетные единицы	3	3			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Воспитание как педагогическое явление	Содержание лекций ЛЕКЦИЯ. Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса Воспитание как часть образовательного процесса. Современная парадигма воспитания, ее прогрессивные идеи. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущая сила, источник воспитания. Цель воспитания как идеализированное представление о конечном результате педагогической деятельности. Воспитание (воспитательный процесс) и воспитательная работа. ЛЕКЦИЯ. Содержание воспитания в современной школе Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Концепции воспитания школьников (Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский, О.С. Газман, Г.Н. Прокументова, З.А. Малькова и др.). Программы воспитания как основа отбора его содержания. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание. Специфика содержания воспитания в учебной, внеучебной деятельности учащихся и учреждениях дополнительного образования. ЛЕКЦИЯ. Технологии воспитания Понятие о технологиях, педагогических технологиях, технологиях воспитания. Тенденции развития технологий воспитания. Характеристика технологий воспитания ЛЕКЦИЯ. Основные направления деятельности классного руководителя (воспитателя) Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности, свободного общения. ЛЕКЦИЯ. Педагогическое взаимодействие в воспитании Основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия. Проектирование форм взаимодействия участников педагогического процесса. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников. Формы взаимодействия педагогов и родителей. ЛЕКЦИЯ. Социальная педагогика как предмет Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
2.	Теория социальной педагогики	

		Термины социальной педагогики. Межпредметные связи. Социальная педагогика как часть социальной философии ЛЕКЦИЯ. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность, компоненты, этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации. Механизмы социализации. ЛЕКЦИЯ. Социальное воспитание. Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания, Взаимодействие в социальном воспитании Институты социального воспитания Содержание практических занятий Тема: Закономерности и принципы воспитания Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Закономерности воспитания, их характеристика. Характеристика принципов воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Соотношение понятий закономерности и принципы воспитания. Тема: Формирование базовой культуры личности Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся. Экологическая и экономическая культура школьников. Тема: Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности классного руководителя. Методы изучения личности и классного коллектива. Технология изучения уровня воспитанности учащихся: - понятие «воспитанность»; - ориентировочная диагностическая программа. Тема: Воспитывающая среда и ее развитие Современная среда воспитания и современные реалии детства. Семья как фактор воспитания. Ученический коллектив; методика его создания и развития. Детское движение; современные детско-юношеские организации. Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе воспитания. Тема: Методы воспитания Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Тема: Планирование воспитательной работы в школе и классе Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование. Требования к планам воспитательной работы. Технология составления плана. Виды планирования.
--	--	--

		Структура плана работы классного руководителя. Тема: Человек в процессе социализации. Личность ребенка, его развитие, зависимость от среды. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Понятие «личность»: характерные черты, развитие, формирование Тема: Формы организации воспитательного процесса Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные). Действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Тема: Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка Семья как социальная ячейка общества, типы семей. Основные функции современной семьи. Семейное воспитание: особенности, воспитательные средства семейного воспитания; Отношения в семье (авторитарный стиль; свободно-либеральный стиль; гиперопека; активно-заинтересованный стиль). Причины конфликтов в семье, «факторы риска» современной семьи. Работа социального педагога с семьей: Специфика работы социального педагога с семьей, детьми, взрослыми. Методы и формы работы социального педагога с семьей. Организация работы с семьями с больными детьми. Организация семейного досуга. Тема: Основные направления деятельности социального педагога Работа социального педагога в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса (СПК). Планирование работы социального педагога. Ведение документации. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с трудными детьми и одаренными детьми Методы перевоспитания (в учебное и во внеурочное время) Детская одаренность: сущность, виды, особенности
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак . зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Воспитание как педагогическое явление	10	14		33	Использование технологии кейс-стади на практическом занятии (2 ч.) Использование технологии проектного обучения на практическом занятии (2 ч.)	57

2.	Теория социальной педагогики	6	6		12	Лекция с использованием АМО (2 часа). Работа в группах на практическом занятии (2 ч.)	24	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	81 (27 ч. экзамен)
						2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1777-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

б) дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-1059-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
4. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>
5. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
6. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике
13. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)

8.1 Программное обеспечение:

№ п/п		
25.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
26.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
27.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019):

		00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
28.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
29.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
30.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
31.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
32.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
33.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
34.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
35.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
36.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
37.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
38.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для

		ЭВМ от 09.11.2017г.
39.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
40.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
41.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
42.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
43.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
44.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
45.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
46.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
47.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
48.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113)); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 104Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 104Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Лекционные занятия: 105Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеомagneтофон, 1 компьютер MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007 MicrosoftWindows 44039700, MicrosoftOffice 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome(Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 140 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP MicrosoftOffice2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007.MicrosoftWindows 7 ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows47775091, 49379849, MicrosoftOffice 49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), PhotoshopElements 7.0 RU (CertificateNumber 6255746), CorelDRAWGraphicsSuiteX4 Education (SoftwareNumberLCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome	
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253#### рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
№1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Практические занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROPQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, АнтивирусКасперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионныйдоговор № 3сК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса «*Теория воспитания. Социальная педагогика*» необходимо использовать современные образовательные технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя.

В рамках указанных разделов «Педагогики» предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы). При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-line, входящим в структуру данного электронного учебника.

Изучение курса «Теория воспитания. Социальная педагогика» строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

- Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Для допуска к экзамену необходимо сдать портфолио, заключающее в себе следующие части:

1. Презентация основных направлений воспитания школьников в современных условиях.
2. Конспекты по темам.
3. Терминологический словарь.
4. Реферат по темам, указанным во внеаудиторной работе студентов.
5. Разработка воспитательного мероприятия (на выбор студента).

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория воспитания. Социальная педагогика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Теория воспитания. Социальная педагогика» в соответствии с учебным планом Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 1 этап	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (3.1); педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (3.2); социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (3.3).	Практико-ориентированное задание
	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	

	деятельностный и развивающий. (У.1); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У.2); формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. (У.3).	
	Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (В.1); профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (В.2); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы (В.3).	
ОПК-4 1 этап	Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (З.1); нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (З.2).	Собеседование
	Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания (У.1); учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации (У.1).	
	Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся (В.1); различными видами организации духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии (В.2);.	

Компетенция ОПК- 3 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-3 (способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование», «Основы вожатской деятельности», «Организация летнего отдыха детей» прохождения педагогической практики, в процессе прохождения ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности организовывать совместную и индивидуальную

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК- 3: Практико-ориентированное задание

Разработать и провести индивидуальную консультацию для ребёнка с проблемами общения (или) самопрятия, используя технологию педагогической поддержки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (допускает ошибки). Умеет проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (допускает ошибки). Владеет некоторыми приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
базовый	Знает теоретические основы организации обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет проектировать и осуществлять процессы обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Владеет основными приемами и методами обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
повышенный	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; управлять коллективами и группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на различные виды деятельности. Владеет стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; различными видами деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки компетенций ОПК- 3 в рамках типового задания:

1. Соответствие программы индивидуальным, возрастным особенностям. Содержательность, глубина и полнота программы (0-40 баллов).
 2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
 3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).
- Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплины «История» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся», «Система деятельности классного руководителя» и прохождения производственной практики, ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Характеристика моделей воспитания.
3. Содержание воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы.
6. Основные задачи и функции классного руководителя.
7. Система деятельности классного руководителя.
8. Понятие базовой культуры школьника, ее основные элементы.
9. Характеристика компонентов базовой культуры школьника
10. Понятие коллектив, детский коллектив, его признаки.
11. Структура и функции коллектива.
12. Этапы развития коллектива и условия развития коллектива.
13. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
14. Различные подходы к классификации методов воспитания.
15. Характеристика методов воспитания.
16. Сущность понятия «формы» воспитания. Классификация форм организации воспитания. Выбор форм воспитания.
17. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
18. Роль семьи в воспитании личности, ее функции.
19. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.
20. Технология воспитания, их характеристика (шоу-технология, тренинг общения, технология КТД).
21. Психолого-педагогическая диагностика как необходимый этап в деятельности классного руководителя. Методы изучения личности и классного коллектива.
22. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.

23. Технология составления плана. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.
24. Объект, предмет, задачи социальной педагогики.
25. Функции, межпредметные связи социальной педагогики.
26. Сущность социализации, ее этапы, факторы социализации.
27. Механизмы социализации.
28. Сущность и принципы социального воспитания.
29. Роль социального педагога в системе образования, его профессиональные качества.
30. Направления работы и практическая деятельность социального педагога: в школе.
31. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с одаренными детьми.
32. Направления работы и практическая деятельность социального педагога с трудными детьми.
33. Работа социального педагога с семьей.
34. Государственная система охраны материнства и детства (основные задачи, формы материальной помощи, виды пособий, виды материальной помощи).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
Пороговый	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (<i>допускает ошибки</i>); Умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (<i>недостаточно полно проводит анализ</i>); Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
Базовый	Знает концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (<i>иногда допускает ошибки</i>); Умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;
Повышенный	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов; концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат

факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Модуль 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современными педагогическими технологиями;
- изучение сущности и методики реализации педагогических технологий на занятиях;
- формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса с использованием педагогических технологий;
- формирование способности обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе;;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» входит в дисциплины обязательной части.

«Педагогические технологии» способствуют осознанию сущности педагогических технологий, формирует умения и навыки выбора оптимальных технологий воспитания и обучения, развивает коммуникативные, организационные и творческие способности студентов.

По своему содержанию дисциплина актуализирует учебные достижения студентов в области педагогики, психологии, а также смежных наук, таких как, история, философия.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего специалиста с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем.

Дисциплина имеет прикладной характер, основной упор при его освоении делается на практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 –способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК -6.3 - знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (З.3)

Уметь:

ОПК -6.4 - умение проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; (У.1)

ОПК -6.6 - умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; (У.3)

Владеть:

ОПК -6.7 - владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (В.1)

ОПК – 6.8 - владение методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	48	48			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Виды СРС:</i>					
- заполнение таблицы;	6	6			
- эссе;	14	14			
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	14	14			
- конспектирование статей и тем	14	14			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час.	72	72			
зачетные единицы	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		Содержание лекций
1.	Научные основы технологии обучения.	Тема 1. Научные основы технологии обучения Понятие педагогической технологии. Основные структурные составляющие современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Характеристика технологий. Тема 2. Технология «Дебаты» Сущность, цели, преимущества технологии, Эффективность использования дебатов; Особенности организации технологии. Характеристика модели технологии «Дебаты». Тема 3: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП) Сущность (ТРКЧП), цели, концептуальные положения. Эффективность использования технологии.
2.	Характеристика педагогических технологий	

	Стадии ТРКЧП. Тема 4: Игровая технология Сущность понятия «игровая технология», цели технологии. Концептуальные положения Эффективность использования технологии. Характеристика деловой игры. Содержание практических занятий Тема: Дебаты - интерактивная технология Понятие интерактивные технологии. Технология «Дебаты»: - сущность, цели, преимущества технологии, - эффективность использования дебатов; - особенности организации технологии. - модели технологии «Дебаты». Тема: Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКЧП) Сущность (ТРКЧП), цели, преимущества технологии. Эффективность использования технологии. Особенности организации технологии. Стадии. Тема: Технология проектирования Технология проектирования в истории и теории педагогики. Цели и исходные теоретические позиции проектного обучения. Признаки технологии проектов. Организация проектной деятельности. Основные требования к использованию технологии. Анализ «метода проектов» и классно-урочной системы обучения Тема: Технология проблемного диалога Сущность технологии проблемного диалога. Проблемно-диалогические методы, их характеристика. Специфика проблемно-диалогических методов (предметная, возрастная). Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами и средствами обучения. Использование технологии проблемного диалога на уроках истории. Тема: Технология уровневой дифференциации обучения 1. Сущность понятия дифференциация. 2. Виды дифференциации. 3. Особенности дифференциации по уровню. 4. Характеристика технологии уровневой дифференциации обучения. Тема: Использование деловой игры в процессе обучения Сущность понятия деловая игра. Виды деловых игр. Требования к организации деловых игр. Структура деловой игры. Использование деловых игр на уроках (учитывается специфика профиля подготовки). Тема: Кейс технология Понятие технологии «Кейс-стади». Особенности технологии. Основные характеристики технологии
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Научные основы технологии обучения	4			8	Технология дебаты (2 ч.).	12
2.	Характеристика педагогических технологий	6	14		40	Кейс-метод (2 ч.).	60
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	72
						2	
						Практ.	
						2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 111 с. : цв.ил.
2. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
3. Носова, Л. С. Case-технологии и язык UML [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. С. Носова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 67 с. — 978-5-4486-0670-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81479.html>
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Педагогика [Текст] : конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 216 с. : ил. - (Зачет и экзамен).
2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ Цибульникова В.Е., Леванова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

8.1 Программное обеспечение:

№ п/п		
49.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
50.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
51.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310

		00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
52.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
53.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
54.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
55.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
56.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
57.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
58.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
59.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
60.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
61.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
62.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
63.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
64.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317

65.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
66.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
67.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
68.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
69.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
70.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
71.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
72.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекционные занятия: 105 Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110 Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеоманитофон, 1 компьютер Microsoft Windows XP Pro Microsoft Office 2007 Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows 7, Pro Microsoft Office 2010 (Microsoft Windows 49379849, Microsoft Office 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader 11, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
FreewareGPL);	
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer,GoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	5
Лекционные занятия: 140 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Microsoft Office 2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных мест; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007. Microsoft Windows 7 Pro Microsoft Office 2010 (Microsoft Windows 47775091, 49379849, Microsoft Office 49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education (Software Number LCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253####рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия	Российская Федерация,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, АнтивирусКасперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионныйдоговор № 3сК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Изучение дисциплины *«Педагогические технологии»* построено по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

- Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

- Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

- В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

6. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

7. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

8. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

9. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

10. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

- Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогические технологии» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен

для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогические технологии» в соответствии с учебным планом Педагогическое образование, (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-6 1 этап	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (З.1); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (З.2); психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.3).	Собеседование Практико-ориентированное задание
	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе (У.1); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (У.2); организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (У.3).	
	Владет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (В.1); методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.2); методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (В.3).	

Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-6 (способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплины «Психология» и продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование», прохождения производственной практики, в процессе прохождения ГИА «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Сущность понятия «педагогическая технология», Качества современных педагогических технологий.
2. Классификация педагогических технологий, их характеристика
3. Технология проектирования
4. Социальное проектирование.
5. Технология кейс-стади.
6. Технология дебатов.
7. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
8. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо
9. Технология проблемного диалога.
10. Технология уровневой дифференциации обучения.
11. Игровые технологии.
12. Информационные технологии обучения.
13. Технология проблемного обучения.
14. Технологии личностно-ориентированного обучения.
15. Технология организации коллективной творческой деятельности.
16. Технологии контроля педагогического процесса.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает сущность современных методов и технологий, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки). Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методы и технологии; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методов и технологий). Владеет в целом современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.
базовый	Знает сущность современных методов и технологий, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет основными современными методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.

повышенн ый	Знает особенности применения современных методов и технологий в зависимости от конкретной образовательной ступени; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Умеет осуществлять комплексный безошибочный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. Владеет различными современными методами и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.
----------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание.

Разработать план-конспект воспитательного мероприятия или учебного занятия по предмету (на выбор) с использованием современных образовательных технологий.

Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:

1. Соответствие план требованиям, предъявляемым к работам данного вида. (0-40 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота плана (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень работы (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Модуль 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

«Управление образовательными системами»

Целью «Управление образовательными системами» является развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о школе как целостной педагогической системы, знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательных систем, разработки стратегии инновационного поведения образовательного учреждения.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент» признаки государственно-общественной системы управления, принципы управления.
2. Изучить основные подходы и современные тенденции развития управления образовательными системами.
3. Дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики.
4. Изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития.
5. Познакомить с общими положениями о школьной документации и документами финансово-хозяйственной деятельности.
6. Сформировать представление о системе повышения квалификации и аттестации работников образования.
7. Рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.
8. Дать характеристику различных моделей развития школы и инновационных процессов в образовании.

Целью «Нормативно-правового обеспечения образования» является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирования у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

- раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам базовой части. Содержание данной учебной программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Дисциплина «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» органично связана с другими дисциплинами педагогического цикла «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теорией воспитания. Социальной педагогики» и другими дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

ОПК - 8.3 -

владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, - итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

ОПК – 8.4 -

владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно- методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

ОПК - 8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				4	
Аудиторные занятия (всего)	28			28	
В том числе:					
Лекции (Л)	10			10	
Практические занятия (ПЗ)	18			18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	44			44	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>					
-самостоятельное овладение темами, конспектирование;	8			8	
- разработка элементов педагогической технологии;	14			14	
- планирование работы социального педагога;	14			14	
- заполнение терминологического словаря.	8			8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость час.	72			72	
зачетные единицы	2			2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Разделы	Содержание лекций
1.	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	Тема Теоретические основы управления План 1. Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент». 2. Различные подходы к управлению. 3. Основная цель, задачи управления. 4. Закономерности и принципы управления. 5. Государственно-общественный характер управления.
2.	Образовательное право.	Тема Функции педагогического управления и пути их совершенствования План 1. Понятие функций управления. 2. Педагогический анализ. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа. 3. Целеполагание и планирование деятельности школы как системы 4. Организация и стимулы педагогического управления. 5. Специфика внутришкольного контроля, его цель и задачи. Содержание, формы и методы контроля. Виды контроля, тематический, классно-обобщающий, персональный,

		фронтальный. Тема Управление функционированием школы как педагогической системой План 1. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления. 2. Целостность и цикличность управления. 3. Субъект и объект управления. 4. Управляющаяся и управляемая система в школе, ее создание. 5. Средства и методы внутришкольного управления: организационно-педагогические, социально-психологические, административно-хозяйственные, их характеристика. Тема Законодательство, регулирующее отношения в области образования План: 1. Понятие образовательного права. 2. Предмет образовательного права. 3. Метод правового регулирования образовательных отношений. 4. Место образовательного права в системе Российского права. 5. Источники образовательного права. Тема 5. Система образования План: 1. Понятие и элементы системы образования. 2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. 3. Уровни и формы получения образования. 4. Образовательные учреждения. 5. Принципы государственной политики в области образования. Вопросы, рассматриваемые на практических занятиях Тема Управленческая культура руководителя План: 1. Понятие управленческой культуры руководителя школы. 2. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий. 3. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений: 1. директора общеобразовательного учебного заведения; 2. заместителя директора по учебно-воспитательной работе; 3. организатора внеклассной и внешкольной работы; 4. заместителя директора по научной работе; 4. заместителя директора по коммерции. Тема Повышение квалификации учителя и аттестация работников школы План: 1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. 2. Функции методической работы. 3. Содержание, формы и структура методической работы в школе. 4. Диагностика аспектов педагогической компетентности. 5. Планирование методической работы в школе. 6. Координирующая роль методического совета школы. 7. Педагогическое самообразование учителя. 8. Аттестация работников школы (Цели и задачи аттестации).
--	--	--

		Основные принципы аттестации. Аттестационная комиссия, ее состав. Порядок и сроки проведения аттестации. Экспертная группа и ее состав. Реализация решений аттестационной комиссии и экспертных групп.). Тема Управление развитием школы План: 1. Понятие «развитие школы», «управление развитием». 2. Конкретные механизмы развития школы 3. Режимы жизнедеятельности образовательной организации. 4. Программа развития образовательной организации. 5. Проанализируйте программы развития образовательной организации Тема Механизмы управления образовательными системами План: 1. Механизмы комплексного оценивания. 2. Механизмы экспертизы. 3. Конкурсные механизмы (тендеры). 4. Механизмы распределения ресурса. 5. Механизмы финансирования . 6. Механизмы стимулирования 7. Механизмы оперативного управления. Тема Управления педагогическим коллективом образовательной организации План: 1. Понятие «педагогический коллектив», признаки коллектива. 2. Особенности педагогического коллектива. 3. Этапы развития педагогического коллектива и его условия. 4. Управление педагогическим коллективом. 5. Мотивация педагогического коллектива. Виды мотивации Тема Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. План: 1. Типы и виды образовательных учреждений. 2. Учредительство образовательных учреждений. 3. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. 4. Финансирование образовательных учреждений. Тема Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений 1. Лицензирование образовательной деятельности. 2. Аккредитация образовательных учреждений. 3. Реализация системы качества образования в образовательном учреждении (Понятие «качество образования», способы оценки результатов и качества образования). 4. Мониторинг качества образования
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего	
1.	Управление образовательными системами как разновидность социального управления	6	10		22	Кейс-метод (2 ч.)	38	
2.	Образовательное право.	4	8		22	Технология проектного обучения (4 ч.)	34	
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Практ.	6
						2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2014. — 480 с. — 978-5-98699-155-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30669.html>
2. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению "Профессиональное обучение" (экономика и управление) / Л. А. Шипилина. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Омский гос. педагогический университет, 2014. - 308 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/fef/fef88dc25d11a07a/>
3. Цибулькикова, В. Е. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0408-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>

б) дополнительная литература

1. Дегтева, И.В. Менеджмент в образовании: опыт подготовки руководителей образовательных организаций [Текст] / И. В. Дегтева. - (Менеджмент в образовании) // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 8: Специальный выпуск. - С. 83-85 .
2. Дорофеева, Л. И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — 978-5-9758-1747-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81026.html>
3. Юрген, Аппело Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами [Электронный ресурс] / Аппело Юрген ; пер. А. Олейник. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2018. — 536 с. — 978-5-9614-6361-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82577.html>

4. Короткий, С. В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 241 с. — 978-5-4487-0137-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72356.html>
5. Короткий, С. В. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Короткий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 225 с. — 978-5-4487-0134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72358.html>
6. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 29 дек. 2012 г., N 273-ФЗ ; принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. / Российская Федерация, Законы // Семья и школа. - 2012. - № 7/8. - С. 4-80.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике
13. Электронно-библиотечной системе IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
14. Манузина, Е.Б. Электронный учебник «Управление образовательными системами»

ЭОР. MOODLE

8.1 программное обеспечение:

№ п/п		
73.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
74.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
75.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт № 19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019

		Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
76.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
77.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
78.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
79.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
80.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
81.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	
82.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
83.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
84.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
85.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
86.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
87.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
88.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
89.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
90.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
91.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
92.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
93.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
94.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
95.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
96.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayer GoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XPPro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 105 Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110 Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеомаягнитофон, 1 компьютер Microsoft Windows XPPro Microsoft Office 2007 Microsoft Windows 44039700, Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 140Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP MicrosoftOffice 2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007.MicrosoftWindows 7 ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows47775091, 49379849, MicrosoftOffice 49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), PhotoshopElements 7.0 RU (CertificateNumber 6255746), CorelDRAWGraphicsSuiteX4 Education (SoftwareNumberLCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader 11Adobe Flash Player Google Chrome	
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта:	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
00330-71398-46284-ААОЕМ, 00330-71398-46318-ААОЕМ, 00330-71398-46297-ААОЕМ, 00330-71399-05152-ААОЕМ, 00330-71398-46283-ААОЕМ, 00330-71398-46307-ААОЕМ, 00330-71398-46302-ААОЕМ, 00330-71398-46285-ААОЕМ), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253####рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Практические занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROPQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, АнтивирусКасперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионныйдоговор № 3сК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Учебной программой предусмотрены два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках дисциплины предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

С целью достижения высокого качества образования в процессе преподавания курса используются современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии. На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы). При подготовке к семинарским занятиям студенты используют электронный учебник, который включает содержание лекций, материалы для подготовки к семинарским занятиям, самостоятельной работы, глоссарий, тесты, тематику рефератов, вопросы к зачету (ЭОР. MOODLE). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-line, входящим в структуру данного электронного учебника.

Изучение дисциплины строится по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы

с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Планы занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Внеаудиторная работа

Примерная тематика рефератов

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система
3. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
4. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
5. Научно-методическая служба школы как объект управления
6. Применение методологии системного подхода к развитию школы (из опыта работы).
7. Инновационные технологии в управлении образованием.
8. Директор и заместители: становление управленческой команды.
9. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов
10. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления
11. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема
12. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента
13. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
14. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
15. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
16. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
17. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.

18. Профессиональное самообразование учителя.
19. Образовательные программы.
20. Мониторинг образовательной деятельности в школе.
21. Совет образовательного учреждения.
22. Права и обязанности участников образовательного процесса.
23. Охрана прав и жизни ребенка в РФ.
24. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
25. Модернизация российской системы образования.
26. Проблема непрерывного педагогического образования.
27. Организационно-правовые формы образовательного учреждения.
28. Стратегии развития российской системы образования.
29. Дополнительное профессиональное образование: новые подходы.
30. Перспективы развития системы российского образования до 2020.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования» в соответствии с учебным планом Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 1 этап	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (3.1) нормативно-правовые акты сферы образования (3.2)	Практико-ориентированное задание Собеседование
	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (У.3).	
	Владет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.2) .	

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Практико-ориентированное задание (Кейс).

Кейс 1.

Перед коллективом вновь созданного учебного заведения ставится многолетняя стратегическая цель — создать гимназию для всестороннего развития учащихся с последующей их специализацией в области экономики и менеджмента. Для этого предусматривается:

1. Организация учебного процесса на межпредметной основе; преподавание вариативных дисциплин по запросам учащихся и их родителей; постепенное внедрение новых, в том числе и вузовских, форм и методов работы с учащимися.
2. Создание новых учебных программ и совершенствование имеющихся.
3. Создание учебных кабинетов с соответствующим методическим обеспечением и техническим оснащением.
4. Организация работы с вузами экономического профиля с целью подключения их к учебному процессу.
5. Организация развитой опытно-экспериментальной и методической службы, состоящей из методического совета, профильных кафедр, межпредметных методических объединений и творческих групп.
6. Создание в гимназии психологической службы с целью систематической диагностики способностей и возможностей учащихся.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько заместителей нужно иметь директору гимназии для реализации данной программы?
2. Какие функциональные обязанности будут выполнять каждый из заместителей?
3. В структуру управления гимназией, какие службы будут входить?

Кейс 2.

Вас назначили руководителем школы, которая в районе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в милицию. Между тем выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ.

Вопросы:

1. *Какие действия из предложенных, Вы выберете?*

Вот некоторые из возможных действий:

- посещаю уроки и анализирую их;
 - разбираюсь со своими заместителями;
 - провожу педсовет и выслушиваю членов коллектива;
 - встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
 - знакомлюсь с работой лучших школ и лучших учителей;
 - сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их
2. *Какими принципами управления будете руководствоваться при решении ситуации?*

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Вопросы для собеседования:

1. Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Различные подходы к управлению.
3. Основная цель, задачи управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Государственно-общественный характер управления.
6. Понятие функций управления.
7. Педагогический анализ. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа.
8. Целеполагание и планирование деятельности школы как системы
9. Организация и стимулы педагогического управления.
10. Специфика внутришкольного контроля, его цель и задачи. Содержание, формы и методы контроля. Виды контроля.
11. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.
12. Целостность и цикличность управления.
13. Субъект и объект управления.
14. Управляющаяся и управляемая система в школе, ее создание.
15. Методы внутришкольного управления: организационно-педагогические, социально-психологические, административно-хозяйственные, их характеристика.
16. Понятие и элементы системы образования.
17. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
18. Уровни и формы получения образования.
19. Образовательные учреждения.
20. Принципы государственной политики в области образования.
21. Понятие управленческой культуры руководителя школы.
22. Основные компоненты управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.
23. Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений.
24. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
25. Функции методической работы.
26. Содержание, формы и структура методической работы в школе.
27. Планирование методической работы в школе.
28. Координирующая роль методического совета школы.
29. Педагогическое самообразование учителя.
30. Аттестация работников школы.
31. Понятие «развитие школы», «управление развитием».
32. Конкретные механизмы развития школы. Режимы жизнедеятельности образовательной организации.
33. Программа развития образовательной организации.
34. Механизмы комплексного оценивания.
35. Механизмы экспертизы.
36. Конкурсные механизмы (тендеры).
37. Механизмы распределения ресурса.
38. Механизмы финансирования .
39. Механизмы стимулирования
40. Механизмы оперативного управления.
41. Понятие «педагогический коллектив», признаки коллектива. Особенности педагогического коллектива.
42. Этапы развития педагогического коллектива и его условия.
43. Управление педагогическим коллективом.
44. Мотивация педагогического коллектива. Виды мотивации.

45. Типы и виды образовательных учреждений. Учредительство образовательных учреждений.
46. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
47. Лицензирование образовательной деятельности.
48. Аккредитация образовательных учреждений.
49. Реализация системы качества образования в образовательном учреждении (Понятие «качество образования», способы оценки результатов и качества образования).
50. Мониторинг качества образования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает нормативно-правовые акты сферы образования (допускает 1-2 ошибки). Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (допускает 1-2 ошибки). Владеет некоторыми нормативно-правовыми, организационно-управленческими средствами проведения педагогической деятельности
базовый	Знает нормативно-правовые акты сферы образования. Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Владеет нормативно-правовыми, организационно-управленческими средствами проведения педагогической деятельности; приёмами профессиональной устной и письменной коммуникации
повышенный	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; нормативно-правовые акты сферы образования. Умеет осуществлять системный поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Знание основных понятий теоретических основ управления образовательными системами (0 - 40 баллов).
2. Умение выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы (0 - 30 баллов).
3. Владение способами обобщения и анализа полученной информации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Модуль 5. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - развитие у студентов культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения, приобщение к «полифонизму» эволюции существующей системы образования и актуальных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- показать зависимость содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать творческое педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для освоения дисциплины История педагогики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Культурология», «История» и др.

История педагогики как область научного знания и как учебный предмет тесно связана с такими дисциплинами в структуре общепедагогической подготовки будущего учителя, как «Введение в педагогическую деятельность. Теория обучения», «Теория воспитания. Социальная педагогика», «Педагогические технологии».

Дисциплина «История педагогики» призвана углубить, на основе интеграции знаний студентов из культурологического и педагогического блоков их профессиональные представления об образовательной деятельности, так как позволяет раскрыть процесс последовательного проникновения человечества в суть воспитательных и образовательных явлений, выявить особенности практической реализации поставленных педагогических проблем, освоить все богатство культурного наследия.

Содержание дисциплины строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-педагогического процесса в русле универсальной эволюции общечеловеческой цивилизации. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной, дореволюционной и советской педагогики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеть:

ОПК - 8.3 -

владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, - итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

ОПК – 8.4 -

владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно- методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

ОПК - 8.5 - владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной

коммуникации; (В.2)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	22	22			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	50	50			
В том числе:					
<i>Виды СРС:</i>					
- заполнение таблицы;	8	8			
- эссе;	12	12			
- самостоятельное изучение тем практических занятий;	14	14			
- конспектирование статей и тем	16	16			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость час	72	72			
зачетная единица	2	2			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание лекций
		Содержание лекций
		Тема: Зарождение педагогической мысли в первобытном обществе и

	История педагогики и педагогической мысли как отрасль научного знания.	средневековье. План: 1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. 2. Воспитание и школа в античном мире. 3. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья Тема: Школа и педагогика в период домонополистического капитализма. План: 1. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. 2. Европейская педагогика эпохи Просвещения. 3. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Тема: Образование и воспитание в России. План: 1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. 2. Развитие русской педагогики во второй половине XVIII - начале XX вв. 3. Развитие школы и педагогики в СССР. 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства
--	--	--

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1	Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в (до 90-х годов)	Идеи развивающего и воспитывающего обучения. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего воспитывающего обучения А. Дистервега. Педагогические идеи Г. Гербарта.
2	Зарубежная педагогика и школа в конце XIX-начале XX вв.	Реформаторская педагогика конца XIX-начале XX вв. Экспериментальная педагогика А. Лая. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. Общие тенденции развития школьных систем в Западной Европе.
3	Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.) Школа и пед. мысль в России	Воспитание и обучение у восточных славян в VI-IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и преобразование воспитания. "Мастера грамоты". Древнерусская школа "учения книжного". Школа и педагогическая мысль Московской Руси. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVIIв. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение – первое

	XVIII века	высшее учебное заведение в Московском государстве. Просветительные реформы начала XVIII века. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Основание Российской академии наук. Закрытые учебные заведения в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Воспитательные дома. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И.Новикова. М.В.Ломоносов и развитие просвещения в России. Просветительская деятельность Ф.И.Янковича. Открытие Петербургской учительской семинарии.
4	Становление и развитие государственной системы образования в России	Основные направления образовательной политики в России в конце XVII – первой половине XVIIIв. Типы школ при Петре I. "Золотой век российского просвещения при Екатерине II": деятельность И.И.Бецкого по переустройству общества в русле идей просвещённого абсолютизма; роль Ф.И.Янковича в организации обучения и воспитания педагогических кадров; Н.И.Новиков о воспитании счастливых людей. Создание в России системы учебных заведений, организованных по европейскому образцу. Устав учебных заведений 1804г. Усиление роли государства в организации школьного дела. Устав учебных заведений 1828г. Развитие женского образования в России.
5	Тенденции развития теории и практики отечественного образования в первой и второй половине XIX в.	Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804г. Устав учебных заведений 1828г. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г.Белинский, А.И.Герцен). Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Школьные уставы 70-х гг. Развитие педагогической мысли во второй половине XIXв. (Н.И.Пирогов, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский).
6	Развитие педагогической науки в России Теория свободного воспитания Л.Н.Толстого	"Педагогическая антропология" К.Д.Ушинского и её значение для развития педагогической науки в России. Единство общечеловеческого и национального в воспитании. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н.Толстого. Идея свободы в воспитании. Учёт детских интересов, развитие творчества и инициативы как главная задача народной школы. Нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания. Методы работы Яснополянской школы.
7	К.Д.Ушинский как основатель отечественной научной педагогики	Соотношение педагогической теории и практического опыта, теоретической подготовки и педагогического творчества учителя. "Искусство воспитания" в трактовке К.Д.Ушинского. Каким должен быть воспитатель? Функции педагогических знаний, их пропаганды среди учителей и родителей. Взаимосвязь нравственного и трудового воспитания. Труд как фактор всестороннего развития личности. Взаимосвязь общего и профессионального образования.
8	Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX-	Основные тенденции развития отечественной педагогики и школы на рубеже XIX-начала XXвв.: развитие педагогической антропологии (П.Ф. Лесгафт); развитие экспериментальной педагогики (А.П.Нечаев); развитие идей "свободного

	начале XX вв. (до 1917г)	воспитания" (Х.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XXвв. в творчестве П.Ф.Каптерева. Проблемы духовности личности в трудах русских философов (Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский и др.)
9	Проблема формирования и развития личности в отечественных гуманистически ориентированных течениях конца XIX – начала XX вв.	Основные тенденции развития школы и педагогики в России на рубеже XIX– XXвв.: общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования; открытие начальных училищ повышенного типа; проекты реформирования средней школы (план школьной реформы П.Н.Игнатьева). Ведущие направления педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. экспериментальная педагогика (А.Ф.Лазурский, А.П.Нечаев); религиозно ориентированные течения (В.С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, В.В.Зеньковский); теория "свободного воспитания" (К.Н.Вентцель, И.Н.Горбунов-Посидов, С.Т.Шацкий); педагогическая антропология П.Ф.Каптерева.
10	Развитие школы и педагогики в советский период до Великой Отечественной войны (1918-1945гг.)	Первые документы советского правительства и ВКП(б) о строительстве новой социалистической школы. Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования. Теоретико-практическая новаторская деятельность С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко.
11	Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса	Гуманистическая направленность педагогических традиций современной Западной цивилизации. Гуманизация как ведущая тенденция развития отечественной школы и педагогики в конце XX – начале XXI вв. закон РФ "Об образовании" (1992). Современная система образования в России.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. Зан.		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	История педагогики и педагогической мысли как отрасль научного знания.	10	12		50	Кейс-метод (4 ч.)	72
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лек.	8
						2	
						Практ.	
						2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
3. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

б) дополнительная литература:

1. Бутов, А. Ю. Педагогические парадигмы европейского образования: опыт исторической эволюции [Текст] / А. Ю. Бутов. - **(История педагогики)** // Изобразительное искусство в школе. - 2013. - № 2. - С. 38-48. - Библиогр.: с. 48 (6 назв.).
2. Возчиков, В.А. История педагогики и образования в России (X – начало XX вв.) [Текст]: учебное пособие / В.А. Возчиков; ред. А.А. Корольков. – Бийск: АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – 393 с.
3. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 130 с. — 978-5-7042-2523-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>
4. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — 978-5-4487-0023-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
5. История педагогики и образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / З. И. Васильева [и др.] ; ред. З. И. Васильева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат)
5. Педагогика [Текст] : конспект лекций / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 216 с. : ил. - (Зачет и экзамен).
4. Смирнов, И. П. **История педагогики** как история утопий [Текст] / И. П. Смирнов. - (Труды ученых Российской академии образования) // Профессиональное образование. Столица. - 2014. - № 7. - С. 47-49. - Библиогр.: с. 49 (2 назв.).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>

12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

8.1 программное обеспечение:

№ п/п		
97.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
98.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
99.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266

100.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
101.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
102.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
103.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
104.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
105.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
106.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
107.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
108.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
109.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
110.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
111.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
112.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
113.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
114.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
115.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320

116.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
117.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
118.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
119.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
120.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиосистемам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11 Adobe Flash Player Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 105 Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110 Учебная аудитория	Российская Федерация, 659300, Алтайский край,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеомаягнитофон, 1 компьютер MicrosoftWindowsXPPProMicrosoftOffice 2007 MicrosoftWindows 44039700, MicrosoftOffice 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 140Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP MicrosoftOffice 2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007.MicrosoftWindows 7 ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows47775091, 49379849, MicrosoftOffice 49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370), PhotoshopElements 7.0 RU (CertificateNumber 6255746), CorelDRAWGraphicsSuiteX4 Education (SoftwareNumberLCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader 11Adobe Flash Player Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253####рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROPQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, АнтивирусКасперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионныйдоговор № 3сК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Данный курс предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Внутри дисциплины предусмотрен 1 модуль: «История педагогики». Для допуска к зачету необходимо сдать портфолио, состоящее:

Конспекты статей:

Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. Пед. соч. – В 2 т. – Т. 1. – М., 1982 («Привет читателям», гл. 16; 27; 28; 29; 30; 31; 32).

Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. – Избр. Пед. соч. в 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.

Ушинский К.Д. Человек предмет воспитания. – Собр. Соч. – в 11 т. – Т. 8. – М.-Л., 1948. (предисловие, глава выборочно).

Толстой Л.Н. О свободной школе. – Пед. соч., М., 1953. – С. 404-408.

Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании. – Избр. Пед. соч. в 2-х т. – Т. 1. – М., 1981.

Локк Д. Мысли о воспитании. – соч. в 3-х т. – М., 1988.

Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1982.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – Соч. в 7-ми т. – Т. 5. – М., 1958.

Сухомилинский В.А. Павлышская средняя школа. – Избр. Пед. соч. в 3-х т. – Т. 3. – М., 1981 (выборочно).

Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. – в 4-х т. – Т. 2. – М., 1964 (выборочно).

2. Обзор периодических изданий, конференций, интернет-источников за последние 5-7 лет.

3. Аннотированный список литературы по проблеме, выделенной на одном из занятий семинара (на выбор) или реферат по одной из представленных тем.

4. Анализ текстов древне-русской литературы, дающих представление о целях и задачах воспитания в Древней Руси и Русском государстве.

На лекционных занятиях используются мультимедиа-презентации, которые разработаны в соответствии с тематическим планированием (см. Электронные ресурсы 115 ааб. 11). Тренажерное и контрольное тестирование проводится по тестам в режиме on-lain.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. При организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

В рамках указанного курса предусматривается выполнение следующих самостоятельных работ: реферирование, тезирование, составление тезауруса, написание эссе, выполнение свободных письменных заданий и т.д.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

- Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для студента, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История педагогики» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «История педагогики» в соответствии с учебным планом Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 1 этап	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (З.2)	Практико-ориентированное задание Собеседование
	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (У.3).	
	Владет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (В.2).	

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Систематизировать зарубежный и отечественный опыт, представленный в истории педагогики для постановки и решения исследовательских задач.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (допускает 1-2 ошибки). Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (допускает 1-2 ошибки). Владеет некоторыми приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
базовый	Знает достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владеет приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
повышенный	Знает достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; нормативно-правовые акты сферы образования. Умеет осуществлять системный поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Владеет приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота документа (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанной программы (0-30 баллов).
Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:
- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

1. *Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Собеседование.*

Вопросы для собеседования

1. История образования как наука и учебный предмет.
2. Характер воспитания в первобытном обществе. Возникновение организационных форм воспитания и обучения.
3. Восточная школа Великого Пути.
4. Система воспитания и обучения в рабовладельческом обществе Древней Греции (Спарта и Афины).
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
6. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, его мировоззрение.
7. Педагогическая концепция Д. Локка. Цели и задачи воспитания.
8. Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Возрастная периодизация, содержание воспитания в каждом периоде.
9. Педагогические идеи и деятельность И.Г. Песталоцци.
10. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
11. Педагогические взгляды И. Гербарта.
12. Реформаторская педагогика конца XIX-начала XX вв. (А. Лай, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
13. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами (1918-1939).
14. Ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса.
15. Типы учебных заведений для детей дворян в России.
16. Женское образование в России.
17. Первые документы советского правительства о строительстве новой социалистической школы.
18. Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г.
19. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
20. Общественно-педагогическое движение 60-х гг. Школьные уставы 70-х гг.
21. Развитие педагогической мысли во второй половине XIX в. (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский).
22. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
23. Л.Н. Толстой – народный учитель, его педагогические идеи.
24. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Теория воспитания в истории школы (С.Т. Шацкий).
25. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.
26. Педагогическая деятельность и теория воспитания В.А. Сухомлинского.

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат

факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Модуль 6. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ. ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методология исследовательской деятельности в образовании» – развитие профессиональной компетентности студентов педагогического вуза на основе формирования у них представления о научном исследовании в сфере образования, особенностях организации исследовательской деятельности ученого-педагога, знаний о методологических основах научно-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о методологии педагогики, ее уровнях и принципах.
2. Дать характеристику научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть методику научно-педагогического исследования, систему методов и овладеть его логикой организации.
4. Изучить методологические подходы в педагогических исследованиях.

Цель дисциплины «Проектная компетентность педагога» – формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе усвоения представления об особенностях организации проектной деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях организации проектной деятельности педагог;
- усвоение знаний о научных основах педагогического проектирования;
- овладение этапами проектирования;
- развитие коммуникативных, аналитических, рефлексивных, проективных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в образовании». Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности в образовании» призвана углубить, на основе интеграции философских, социологических, психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о научном исследовании в педагогике, а прикладной характер курса в значительной мере ориентирует будущего учителя не только на расширение диапазона видения современных проблем в образовании, но и на реализацию собственного научного решения педагогических задач, связывая их с профессиональной практической деятельностью.

По своему содержанию «Методология исследовательской деятельности в образовании» призвана актуализировать прошлые учебные достижения студентов в области общественных наук, психологии, педагогики, методических дисциплин. Курс имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на технологии исследовательской работы, но и на проектную деятельность студентов, выполняющих дипломное проектирование.

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» входит в дисциплины базовой части. Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности организации процесса обучения и воспитания, особенности организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, технологию конструирования и осуществления педагогического процесса; уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Дисциплина «Проектная компетентность педагога» призвана углубить, на основе интеграции педагогических знаний студентов, их профессиональные представления об образовательной деятельности. Прикладной характер дисциплины в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов педагогики, предметных дисциплин с практикой деятельности будущего педагога.

По своему содержанию дисциплина интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных умений и навыков, он призван актуализировать их прошлые учебные достижения в области педагогики, а также смежных наук, таких как, психология и методики преподавания. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, основной упор при его освоении делается не только на лекционные и практические занятия, но и на разработку и реализацию проектов в реальной педагогической практике.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Знать:

ОПК – 2.2 - знание основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; (3.2)

Уметь:

ОПК – 2.3 - умение классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; (У.1)

ОПК -2.4 - умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; (У.2)

Владеть:

ОПК -2.5 - владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; (В.1)

ОПК -2.6 - владение средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); (В.2)

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

ОПК - 8.3 -

владение методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, - итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); (В.3)

ОПК – 8.4 -

владение нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; (В.1)

ОПК - 8.5 - владение приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; (В.2)

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	58	58			
В том числе:					

Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	59	59			
В том числе:					
Виды СРС:					
- подготовить доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности»	10	10			
- выявить проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра периодических журналов педагогической направленности	10	10			
- подготовить обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме (курсовой) ВКР; сформулировать проблему будущей (курсовой) ВКР, тему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу	10	10			
- обосновать необходимость выбора именно такой совокупности методов исследования для решения выбранной Вами проблемы	10	10			
- составить доклад по результатам выполненного исследования	4	4			
- диагностика образовательной ситуации;	6	6			
- проблематизация образовательной ситуации;	4	4			
- концептуализация проекта;	5	5			
- построение взаимодействия педагога и учащихся на предпроектном этапе.					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	144	144			
зачетные единицы	4	4			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
		Содержание лекций
1.	Методология педагогических исследований	Тема 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования План: 1. Объект, предмет и задачи психолого-педагогических научных дисциплин. 2. Педагогика и психология в системе наук о человеке 3. Соотношение теории и практики образования. Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. План:
2	Теоретические основы педагогического проектирования	

		1. Понятие «методология образования» 2. Философский уровень методологии образования 3. Общенаучный уровень методологии образования 4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования Тема 3. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования План: 1. Категориально-понятийный аппарат научного исследования. 2. Логика организации психолого-педагогического исследования. 3. Методологическая культура исследователя. 4. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Тема 4: Основные понятия педагогического проектирования План: 1. Педагогический проект 2. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования 3. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование 4. Проектная культура Тема 5: Педагогическая сущность проектирования. Виды педагогического проектирования План: 1. Характерные особенности педагогического проектирования 2. Функции проектной деятельности 3. Виды педагогического проектирования 4. Уровни педагогического проектирования Тема 6: Логика организации проектной деятельности. План: 1. Этапы проектирования 2. Предпроектный этап: - Диагностика ситуации - Проблематизация - Концептуализация - Выбор формата проекта 3. Этап реализации проекта Содержание практических занятий Тема 1. Педагогическая практика и педагогическая наука План: 1. Школьная образовательная практика и педагогическая наука. Учитель и педагогическая наука.
--	--	---

		2. Актуальные проблемы педагогической практики. Исследовательская деятельность в школе. 3. Учитель-исследователь. Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности. Характеристика исследовательских умений педагога. Тема 2. Методы педагогического исследования План: 1. Методика организации и проведения наблюдения, опросных методов, изучения школьной документации, ранжирования, социометрии и др. 2. Использование методов исследования на различных этапах работы. 3. Проектирование педагогического эксперимента по теме выпускной работы Тема 3. Обобщение и анализ результатов исследования План: 1. Определение эффективности педагогического исследования. 2. Критерии качества исследовательской работы. 3. Апробация работы. 4. Оформление результатов. 5. Оформление научно-исследовательской работы (курсовой работы, ВКР). Тема 4: Предпроектный этап. Диагностика ситуации План: 1. Понятие «предпроектное исследование» 2. Методики диагностики социально-образовательной ситуации 3. Результат процедуры – объект проектирования Тема 5: Предпроектный этап. Проблематизация План: 1. Понятие «проблемное поле проекта» 2. Выявление проблем, их формулировка, систематизация и иерархизация 3. Результат процедуры – предмет проектирования Тема 6: Предпроектный этап. Концептуализация План: 1. Понятия «концепция», «концептуализация» 2. Ценностные основания проектной деятельности 3. Цели проекта 4. Теоретические положения, на основании которых формируется замысел 5. Подход, стратегия и принципы проектирования 6. Выбор формата проекта Тема 7: Программирование и планирование хода проекта План:
--	--	---

		1. Моделирование методов и средств решения задач 2. Оценка условий реализации проекта по срокам с учётом необходимых ограничений и затрат 3. Детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования 4. Анализ вариантов решения проблемы 5. Систематизация и обобщение полученных результатов 6. Конструирование предполагаемого результата Тема 8: Этап реализации проекта План: 1. Требования к основному проектировочному этапу 2. Соотнесение логики создания или преобразования предмета с задачами 3. Помощь и поддержка школьников при выполнении задания 4. Система обратной связи 5. Промежуточная оценка полученных результатов и коррекция хода проекта 6. Апробация продукта проекта 7. Презентация готового проектного продукта Тема 9: Рефлексивный и послепроектный этапы План: 1. Предмет рефлексии. Функционально-целевое структурирование рефлексии 2. Тип рефлексии, её категориальный контекст 3. Нормирование (установление регламента, правил) рефлексивной деятельности 4. Прогнозирование способов удерживания рефлексивной позиции 5. Психологическая готовность принятия критического мнения 6. Послепроектный этап.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ		СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Методология педагогических исследований	10	20		30	Технология РКМЧП (2 ч.). Кейс-метод (4 ч.).	60
2	Теоретические основы педагогического проектирования	8	20		29	Метод кейс-стади (2 ч.) Работа в группах на практическом занятии (2 часа) Работа в группах на практическом занятии (2 часа)	57 (27 ч. Экзамен)

	В том числе, использование интерактивных форм, технологий	Лекции	Практ.	144
		4	8	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
5. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс] : монография / Н. Е. Татаринцева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — 978-5-9275-3080-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>

б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии в научном исследовании [Текст] : учебное пособие / сост.: Л. А. Романова, Е. П. Шабалина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2015. - 160 с. : ил.
2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2020.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Подругина И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности [Электронный ресурс]: монография/ Подругина И.А., Ильичева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии

http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar

http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html

http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html

<http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>

http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html

8.1 программное обеспечение:

№ п/п		
121.	MicrosoftWindows XP	Microsoft Windows43837211
122.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows44811748, 44718194, 4775091
123.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта MicrosoftWindows 10 Pro

		(контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
124.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
125.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
126.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
127.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
128.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
129.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
130.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
131.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
132.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
133.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964

134.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
135.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
136.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
137.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
138.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
139.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
140.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
141.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
142.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
143.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
144.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayer GoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Лекционные занятия: 105Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеоманитофон, 1 компьютер MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007 MicrosoftWindows 44039700, MicrosoftOffice 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 140Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP MicrosoftOffice 2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007.MicrosoftWindows 7 ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows47775091, 49379849, MicrosoftOffice 49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
200221-084534-5-2964 (370), PhotoshopElements 7.0 RU (CertificateNumber 6255746), CorelDRAWGraphicsSuiteX4 Education (SoftwareNumberLCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader 11Adobe Flash Player Google Chrome	
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253####рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Практические занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROPQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, АнтивирусКасперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионный договор № 3сК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Изучение дисциплины построено по классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим

материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

11. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной

литературы.

12. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.

13. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.

14. Выполните практические задания по указанию преподавателя.

15. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология исследовательской деятельности в образовании», «Проектная компетентность педагога» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Методология исследовательской деятельности в образовании» в соответствии с учебным планом Педагогическое образование (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 1 этап	Знает теоретические основы проектирования образовательных программ (З.1); структуру образовательной программы (З.2) ; специфику основных и дополнительных образовательных программ (З.3)	Собеседование
	Умеет осуществлять программирование и планирование хода проекта (У.1); управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта (У.2); анализ основных и дополнительных образовательных программ (У.3)	
	Владеет техникой разработки основных и дополнительных образовательных программ (В.2); способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; способами нормирования деятельности в проекте (В.2); техникой организации проектной деятельности, опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности (В.3).	
ОПК-8 1 этап	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (З.1) достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (З.2)	Собеседование Практико-ориентированное задание

	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (У.1) применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (У.2) проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (У.3).	
	Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1) приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (В.2) .	

Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения \ образовательной программы

Компетенция ОПК-2 (способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-2 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Основные компоненты ИКТ-компетентности педагога», «Дистанционные технологии в информационно-образовательной среде» прохождения педагогической практики и государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Типовое контрольное задание на этапе формирования) ОПК-2: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Педагогическое проектирование.
2. Педагог как субъект проектной деятельности.
3. Воспитанники как субъекты проектной деятельности.
4. Объекты и субъекты проектной деятельности.
5. Проектирование в истории педагогической мысли.
6. Проектирование как педагогическая технология.
7. Метод кейс-стади в педагогическом проектировании.
8. Рефлексия в педагогическом проектировании.
9. Проблема формирования замысла в педагогическом проектировании.
10. Образовательные проекты.
11. Воспитательные проекты.
12. Научные проекты в педагогическом процессе.
13. Социально-педагогическое проектирование.
14. Понятие «предпроектное исследование»
15. Методики диагностики социально-образовательной ситуации
16. Результат процедуры – объект проектирования
17. Понятие «проблемное поле проекта»
18. Выявление проблем, их формулировка, систематизация и иерархизация
19. Результат процедуры – предмет проектирования
20. Понятия «концепция», «концептуализация»

21. Ценностные основания проектной деятельности
22. Цели проекта
23. Теоретические положения, на основании которых формируется замысел
24. Подход, стратегия и принципы проектирования
25. Выбор формата проекта.
26. Моделирование методов и средств решения задач
27. Оценка условий реализации проекта по срокам с учётом необходимых ограничений и затрат
28. Детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования
29. Анализ вариантов решения проблемы. Систематизация и обобщение полученных результатов
30. Конструирование предполагаемого результата
31. Требования к основному проектировочному этапу
32. Соотнесение логики создания или преобразования предмета с задачами
33. Помощь и поддержка школьников при выполнении задания
34. Система обратной связи
35. Промежуточная оценка полученных результатов и коррекция хода проекта
36. Апробация продукта проекта
37. Презентация готового проектного продукта
38. Послепроектный этап.
39. Требования к самооценке проектов. Требования к экспертизе проектов
40. Проблемы проектирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы (допускает ошибки). Умеет осуществлять программирование и планирование хода проекта (допускает ошибки). Владеет техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.
базовый	Знает теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы. Умеет осуществлять программирование и планирование хода проекта; управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта. Владеет способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; способами нормирования деятельности в проекте; техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности.
повышенный	Знает теоретические основы проектирования образовательных программ; знает структуру образовательной программы Умеет осуществлять программирование и планирование хода проекта; управлять индивидуальной и групповой деятельностью учащихся в процессе выполнения проекта Владеет различными способами развития личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях; способами нормирования деятельности в проекте; техникой организации проектной деятельности учащихся; опытом осуществления проектной деятельности; приемами рефлексии опыта проектной деятельности.

Критерии оценки компетенций ОПК-2 в рамках типового задания:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения\ образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) формируется на первом этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-8 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», прохождения государственной итоговой аттестации.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами готовности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-8: Составить план-проспект исследования (определить проблему, тему, предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования (тема исследования по выбору студента))

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели оценивания компетенций
пороговый	Знает достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (допускает 1-2 ошибки). Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности (допускает 1-2 ошибки). Владеет некоторыми приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности
базовый	Знает достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Умеет проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Владеет приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

повышенн ый	Знает достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; нормативно-правовые акты сферы образования. Умеет осуществлять системный поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Владеет приёмами анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
----------------	--

Критерии оценки компетенций ОПК-8 в рамках типового задания:

1. Содержательность, глубина и полнота плана-проспекта (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень разработанного плана-проспекта (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

12. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.