

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна



Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«07» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Изобразительное искусство и Дизайн
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. искусствоведения, доцент
кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

Н.С. Мамырина

Бийск 2024

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры изобразительного искусства, технологии и дизайна

(протокол №4 от 27февраля 2024)

Заведующий кафедрой



Н.С. Мамырина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изобразительное искусство и Дизайн большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации производственной педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Основной **целью практики** закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков в области воспитательной и развивающей деятельности, и выработка практических навыков и компетенций ведения педагогической и проектной деятельности.

Программа производственной практики предусматривает решение следующих **задач**:

- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя изобразительного искусства и основные этапы проведения уроков изобразительного искусства на различных ступенях и уровнях обучения;
- овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя изобразительного искусства и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства.

Данные задачи педагогической (производственной) практики соотносятся с педагогическим видом профессиональной деятельности и задачами профессиональной педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе МБОУ «СОШ №8», на договорной основе; или выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении; по состоянию здоровья или по семейным обстоятельствам студентов

Форма проведения: непрерывная

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки Изобразительное искусство и Дизайн:

- Перечень компетенций
- УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;
- УК-1.2 знание методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;
- УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;
- УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- УК-1.6 владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;
- УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;
- УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность;
- УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм;
- УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;
- УК-2.4. умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;
- УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;
- УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта;
- УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
- УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
- УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
- УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия;
- УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;
- УК-4.5 умение логически верно организовывать устную и письменную речь;
- УК-4.6 владение техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

- УК-5.9 владение способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.);
- УК-6.2 знание методов эффективного планирования времени;
- ОПК-2.5 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методике преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;
- ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;
- ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- ОПК -6.2 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК -6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК -6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;
- ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;
- ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
- ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий
- ОПК-9.2 - уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1.1 знание особенности видов и жанров визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайн
- ПК-1.2 знание программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов
- ПК-1.3 знание современных педагогических технологий, методики и средств обучения, их дидактических возможностей в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»
- ПК-1.4 умение составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

знать:

- теорию и технологии обучения учащегося изобразительному искусству в различных условиях его преподавания;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенностей реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
- систему учебно-воспитательной работы школы;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя изобразительного искусства.
- специфику планирования воспитательной работы в образовательной организации;
- особенности формирования коллектива в условиях в образовательной организации;
- способы и приемы самоанализа педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- сущность и структуру воспитательных процессов;
- содержание воспитания и способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- создать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя изобразительного искусства и классного руководителя;
- проектировать образовательный процесс и проводить уроки изобразительного искусства с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков изобразительного искусства;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать эффективность воспитательной деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- разнообразными технологиями создания учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы;

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Производственная практика» относится к производственным практикам блока 2 «Практики» ОПОП.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Производственная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практик предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование профиль подготовки Изобразительное искусство и Дизайн. Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному искусству.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

5.1. Объем тип и вид практики по учебному плану

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (лекции)	4	4			
Самостоятельная работа студентов (всего)	642	642			
ИКР	2	2			
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	648	648			
Зачетные единицы	18	18			

5.2. Содержание тип и вид практики по учебному плану

Проводится производственная практика в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часа.

продолжительность 12 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ и трудоемкость			Формы текущего контроля
		недел и	Зач етн ые еде ни цы	часы	
1	Подготовительный этап: 1. Установочная конференция (Практическая подготовка – 2 ч.) 2. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, коллектива учащихся и опыта работы педагогов.	1-2	4	144	Участие в установочной конференции. Ведение дневника педагогической практики. Посещение уроков; проверка и анализ конспектов уроков, а также методического сопровождения уроков (запись в учетной карточке)
2	1. Составление календарно- тематического плана собственной педагогической деятельности на период практики. (<i>методист</i>) 2. Подготовка и проведение уроков (7 уроков) (<i>методист</i>) 3. Подготовка и проведение внеклассного (воспитательного) мероприятия по предмету (<i>методист</i>) 4. Самоанализ, проведенного воспитательного мероприятия. (<i>педагог</i>) 5. Дневник педагогической практики (<i>педагог</i>) 6. Характеристика на коллектив обучающихся (<i>педагог</i>) 7. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности (<i>педагог</i>) 8. Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств (<i>психолог</i>) 9. Психологический анализ урока (<i>психолог</i>) 10. Программа личностного и профессионального развития (<i>психолог</i>)	3-10	13	468	Н а л и ч и е календарно- тематического плана собственной педагогической деятельности на период практики. Посещение мероприятий и проверка готовности документации по педагогической практике; собеседование... Проверка планов- конспектов.

3	Подготовка материалов, оформление отчета по педагогической практике	11-12	1	36	Проверка и анализ отчета
4	Итоговая конференция (Практическая подготовка – 2 ч.)				Участие в итоговой конференции

Отчет по педагогической практике

1. Учетная карточка по педагогической практике, в которой отражены все структурные элементы практики с подписями соответствующих руководителей и оценка индивидуального задания (Приложение № 1)
2. Дневник педагогической практики (Приложение № 2)
3. Характеристика на коллектив обучающихся (Приложение № 3)
4. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности (Приложение № 4)
5. Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств (Приложение № 7)
6. Психологический анализ урока (Приложение № 8)
7. Программа личностного и профессионального развития (Приложение № 9)
8. Календарно-тематический план собственной педагогической деятельности на период практики, подписанный педагогом-предметником.
9. План-конспект занятия (1 шт.), подписанный педагогом-предметником.
10. Конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия, подписанный педагогом-предметником.
11. Методические электронные материалы учебного назначения (иллюстрации, презентации, видеоматериалы и т.д.) для проведения занятий в различных программных средах (материалы на диске) (Приложение № 6)
12. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия, подписанный педагогом от АГГПУ
13. Характеристика на студента, подписанная педагогом-предметником и директором образовательного учреждения на базе которого проходит практика.

Оформление отчета по практике.

Отчет размещается в картонной папке формата А4 с титульным листом (Приложение №5)

Печатный текст конспектов уроков, календарно-тематический план собственной педагогической деятельности и воспитательного мероприятия, а так же самоанализ внеклассного мероприятия (лист заполняется только с одной стороны А4 (210*297 мм)).

Шрифт – Times New Roman, кегель - 14, интервал между строками – одинарный. Поля оставляют со всех четырех сторон. Размер левого поля – 30 мм с учетом того, что работа будет подшиваться папку; правого – 15 мм, верхнего – 20 мм., нижнего поля – 15 мм. При таких полях каждая страница должна содержать приблизительно 1800 знаков (30 строк, по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак). Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным пяти печатным символам.

Методические материалы учебного назначения (иллюстрации, презентации, видеоматериалы и т.д.) для проведения уроков и дополнительных занятий по изобразительному искусству в различных программных средах записываются на диске и сдаются в папке отчета по практике в конверте (диск и конверт подписывается) (Приложение №6)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Производственная практика» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05. Педагогическое образование. Изобразительное искусство и дизайн, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Педагогическая практика в общеобразовательных учреждениях» в соответствии с учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование Изобразительное искусство и дизайн, квалификация бакалавр, утвержденного Ученым советом АГППУ им. В.М. Шукшина (утвержден 22 февраля 2019 № 125).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Календарно-тематический план собственной педагогической деятельности на период практики. 2. План-конспект занятия по профилю подготовки. 3. Самоанализ, проведенного воспитательного мероприятия 4. Дневник педагогической практики. 5. Характеристика на коллектив обучающихся . 6. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности. 7. Психологическая характеристика личности обучающегося . 8. Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств 9. Психологический анализ урока 10. Программа личностного и профессионального развития
	УК-1.1 знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;	
	УК-1.2 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	
	УК-1.3 умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;	
	УК-1.4 умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	
	УК-1.5 умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;	
	УК-1.6 владение методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них;	
	УК-1.7 владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Календарно-тематический план собственной педагогической деятельности на период практики. 2. План-конспект занятия по профилю подготовки. 3. Дневник педагогической практики. 4. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности. 5. Психологическая
	УК-2.1 знание действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность;	
	УК-2.2 знание необходимых для осуществления профессиональной	

	деятельности правовых норм;	характеристика личности обучающегося. 6. Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств 7. Психологический анализ урока
	УК-2.3 умение определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;	
	УК-2.4 умение планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;	
	УК-2.5 умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;	
	УК-2.6 владение навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. План-конспект занятия по профилю подготовки. 2. Дневник педагогической практики. 3. Характеристика на коллектив обучающихся . 4. Психологическая характеристика личности обучающегося . 5. Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств 6. Психологический анализ урока 7. Программа личностного и профессионального развития
	УК-3.1 знание основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;	
	УК-3.2 знание современных технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	
	УК-3.3 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;	
	УК-3.4 владение методами организации конструктивного социального взаимодействия;	
	УК-3.5 владение способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;	
УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности 2. Психологическая

	УК- 6.2 знание методов эффективного планирования времени;	характеристика своих профессионально-значимых качеств 3. Программа личностного и профессионального развития
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. План-конспект занятия по профилю подготовки. 2. Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы) 3. Сценарий воспитательного мероприятия
	ОПК-2 владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Календарно-тематический план собственной педагогической деятельности на период практики. 2. План-конспект занятия по профилю подготовки. 3. Самоанализ, проведенного воспитательного мероприятия 4. Дневник педагогической практики. 5. Характеристика на коллектив обучающихся . 6. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности. 7. Психологическая характеристика личности обучающегося . 8. Психологическая характеристика своих профессионально-значимых качеств 9. Психологический анализ урока 10. Программа личностного и профессионального развития
	ОПК-3.1 знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
	ОПК-3.2 знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;	

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.5 умение анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики;	1. Планы-конспекты занятий по профилю подготовки 2. Сценарий воспитательного мероприятия
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1 знание структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; ОПК-5.2 знание методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; ОПК-5.5 умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии реальными учебными возможностями детей; ОПК-5.6 умения применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	1. Планы-конспекты занятий по профилю подготовки 2. Характеристика на коллектив обучающихся 3. Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности 4. Психологическая характеристика личности обучающегося
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 знание общих и специфических особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. План-конспект занятия по профилю подготовки. 2. Дневник педагогической практики. 3. Характеристика на коллектив обучающихся. 4. Психологическая характеристика личности обучающегося. 5. Психологический анализ урока

	ОПК-6.3 знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-6.7 владение навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. План-конспект занятия по профилю подготовки. 2. Дневник педагогической практики. 3. Характеристика на коллектив обучающихся . 4. Психологическая характеристика личности обучающегося . 5. Психологический анализ урока
	ОПК-7.1 знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;	
	ОПК-7.3 знание современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;	
	ОПК-7.4 умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;	
	ОПК-7.6 владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Планы-конспекты занятий по профилю подготовки 2. Сценарий воспитательного мероприятия

	ОПК-8.1 знание теоретических основ и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;	
	ОПК-8.2 умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. План-конспект занятия по профилю подготовки. 2. Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы)
	ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий	
	ОПК-9.2 - уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебный предмет «Изобразительное искусство» основной общеобразовательной программы	1. Планы-конспекты занятий по профилю подготовки 2. Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы)
	ПК-1.1 знание особенностей видов и жанров визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, архитектуры и дизайна	
	ПК-1.2 знание программы и учебники по учебному предмету «Изобразительное искусство», требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	
	ПК-1.3 знание современных педагогических технологий, методики и средств обучения, их дидактических возможностей в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство»	

	ПК-1.4 умение составлять наглядные материалы по темам учебного предмета «Изобразительное искусство»	
--	---	--

- ОПК-9.1 - знать принципы работы современных информационных технологий
- ОПК-9.2 - уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-9.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; описание шкал оценивания

Проверка конспектов занятий, внеклассных мероприятий и других компонентов предметно-методического модуля.

В рамках типового задания студенты обязаны предоставить конспекты проведенных уроков-защит, совпадающих с реализованными занятиями. Конспект урока должен отвечать требованиям учителя и стандарта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	Показатели
низкий от 60 до 74 %	Конспекты занятий и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. В предъявляемых конспектах отмечается неточная формулировка цели занятия, однообразие используемых методов и приемов. Конспекты внеклассных мероприятий полные, но не отражают особенностей класса. Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы) собраны бессистемно, не проведен анализ произведений. Наглядные материалы (педагогический рисунок) выполнены на низком графическом уровне. В отчетных документах прослеживается отсутствие системного подхода в решении поставленной задачи.
средний от 75 до 86 %	Конспекты занятий и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, но не всегда удачно сочетаются с материалом урока. Конспекты внеклассных мероприятий полные, отражают особенности развития класса. Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы) разработаны на хорошем уровне, не проведен анализ произведений. Наглядные материалы (педагогический рисунок) выполнены на хорошем графическом уровне. В отчетных документах прослеживается системного подхода в решении поставленной задачи, допускаются ошибки. В отчетных документах прослеживается системного подхода в решении поставленной задачи.
высокий от 87 до 100 %	Конспекты занятий и внеклассных мероприятий предоставлены полностью. Постановка цели и задач урока продуманы, методы и приемы разнообразны, соответствуют содержанию рассматриваемого материала. Конспекты внеклассных мероприятий продуманы, отражают особенности класса.

	Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы) разработаны на хорошем уровне, представлен анализ произведений. Наглядные материалы (педагогический рисунок) выполнены на высоком графическом уровне.
--	---

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания

Конспекты оформлены согласно предъявляемым требованиям (структура, оформление и т.д.) (0-30 баллов).

Письменная речь студента грамотна и богата (0-50 баллов).

Презентации к занятиям по теме урока (методические материалы) (0-10 баллов)

Наглядные материалы (педагогический рисунок) (0-10 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;

оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;

оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;

оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Итоговая оценка работы каждого практиканта учитывает все стороны его деятельности в период практики.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся сдает свой отчет на проверку на кафедру. Результаты обсуждаются на итоговой конференции по практике.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются ответственным преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза как не справившийся с

образовательной программой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Информационное обеспечение представлено свободным доступом обучающихся к библиотечным фондам ВУЗа и кафедры по содержанию практики, а также свободным доступом к необходимой компьютерной технике, имеющейся в распоряжении факультета.

а) основная литература:

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>

б) дополнительная литература:

1. Волкова, Н. В. Влияние образовательных событий на становление педагогической деятельности в процессе подготовки студентов [Текст] : монография / Н. В. Волкова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 276 с. - (Вузу - 75 лет).

Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>

в) программное обеспечение:

1. OS WINDOWS
2. Microsoft Office
3. «Ирбис-64»
4. VisualTestingStudio

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. [http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova -
Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html](http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html)
7. http://krip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. [http:// www.iprbookshop.ru/ ЭБС IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru/)

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

№	Наименование программы	№№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41574055, 42144830, 43634383, 43634383, 44039700, 44392125, 44718194, 44780923, 44811748, 47775091, 49140065, 49379849, 49472007, 62552196,
2.	Антивирус Касперского	№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113), 17E0-190211-130321-317-87(370)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	№ С 4-06-14 от 17 июня 2014 г.
5.	Консультант Плюс	Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	Код позиции: AF90-3S1P03-102, AF90-3S1P05-102
7.	Photoshop Extended CS4 11.0	Certificate Number 6255746
8.	Photoshop Elements 7.0 RU	Certificate Number 6255746
9.	Autodesk 3ds Max 2012 Education New SLM EN	Serial No: 366-04977004
10.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004
11.	CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	Software Number: LCCDGSX4MIULAA
12.	Flash Pro CS5 11 Windows Russian	Certificate Number 8229084
13.	Nero 8 Standart Licence	Certificate A4-VL-CERT-ENG-1.0
14.	Компас 3D (10 рабочих мест)	Лицензионное соглашение (простая лицензия) К-08-1356
15.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25</i> VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:

2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТАНОВОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы обучающихся
333 Читальный зал	30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome. Примечание: В ауд 334 читального зала №1 предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • -тифло-флеш-плееров VictorReaderStreamс удобной системой навигации – 4 шт; • -АРМ с проводными гарнитурами JabraUCVOICE550 Duoи Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • -электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • -сканирующего и читающего устройства Eye-PalVision – 1 шт.; -специализированного программного обеспечения EasyConverter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА СТУДЕНТА
по производственной педагогической практике в общеобразовательных организациях

«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

_____ курс _____ группа
Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование. Профиль подготовки:
Изобразительное искусство и Дизайн,
Квалификация: бакалавр

(ФИО студента)

Проходил практику с _____ по _____

в _____
(место прохождения практики)

Руководитель практики _____
(ФИО)

Дата	Тема задания	Подпись руководителя
	Составленное календарно-тематическое планирование уроков на четверть	
	Разработка и проведение профориентационного мероприятия	
	Разработка и проведение уроков изобразительного искусства (5 уроков)	
	Анализ проведенного урока (учителя-предметника или однокурсников)	
	Самоанализ проведенного урока	

Заключение _____ руководителя практики _____

Оценка руководителя _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дневник педагогической практики

1. Ф.И.О., факультет, группа, курс _____
2. Место прохождения практики (школа №____, адрес, _____, сроки проведения практики _____)
3. **Знакомство со школой:**
 - Вид учебного заведения _____
 - Количество и контингент учащихся _____
 - Количество учителей, из них имеющих категории и звания _____
 - Режим работы школы _____
 - Основные направления в работе _____
 - Школа в своей работе использует инновации _____
 - Особенности системы воспитательной работы и традиции школы _____
 - Детские общественные организации, органы самоуправления _____
4. **Полезная информация:**
 - Групповой руководитель _____
 - Методист по педагогике _____
 - Методист по психологии _____
 - Директор школы _____
 - Заместитель (и) директора по учебной работе _____
 - Заместитель директора по воспитательной работе _____
 - Учитель-предметник _____
 - Классный руководитель _____
 - Психолог _____
 - Социальный педагог _____
5. **Знакомство и изучение классного коллектива («Пассивная неделя»):**
 - а) Из беседы с классным руководителем, работая с документацией, я выяснил (а):
 - особенности класса и учащихся _____
 - основные направления в работе классного руководителя _____
 - б) В процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить:
 - уровень дисциплины и работоспособности _____
 - заинтересованность в учебе _____
 - наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики _____
 - наиболее эрудированные _____
 - самые ответственные _____
 - в) В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил (а) _____
 - г) Свои наблюдения я сопоставил (а) с мнением классного руководителя _____
- Мои выводы _____
6. Для изучения классного коллектива, положения каждого ребенка в нем студент-практикант проводит социометрическую методику исследования.

Характеристика на коллектив обучающихся

1. Общие сведения о коллективе:

- история его формирования (количество учащихся, из них – мальчиков, девочек, возрастной состав, когда формировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т. Д.).

2. Организация коллектива и руководство им:

- организующее лицо класса, его активность, инициативность, самостоятельность, активность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забота в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных учащихся к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на класс, причины этого влияния, отношение к лидерам актива класса, наличие «отвергаемых» учащихся, причины такого положения;

- взаимоотношения внутри коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

- личность классного руководителя и его влияние на коллектив – образованность, общая культура, организаторские способности, коммуникативная культура, знание психологии учащихся данного возраста, их интересов.

3. Содержание и характер коллективной деятельности.

Общая характеристика успеваемости и дисциплины, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, дисциплина класса на уроках, отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание и др.), жизнь коллектива вне учебных занятий, участие коллектива в общешкольной жизни.

4. Общие выводы:

- уровень развития коллектива;
- характер общего эмоционального климата в коллективе;
- дисциплина;
- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов;

- указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива класса, повышения успеваемости и дисциплины учащихся.

Лист проектирования и реализации оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

Оцените поэтапно свою деятельность в качестве учителя и классного руководителя педагогической практики, заполнив таблицу анкеты самооценки.

Анкета самооценки

Этап:	Я умею		
Вид деятельности	Ставить цель	Находить пути	Отбирать формы, содержание и методы
1. Диагностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
2. Прогностический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
3. Планирование	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
4. Практический	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти
5. Оценочный	да нет отчасти	да нет отчасти	да нет отчасти

2) Попросить учащихся класса, в котором студент проводил уроки, внеклассную, воспитательную работу, написать сочинение на тему «Я в ваших глазах», предварительно настроив учащихся на предельную открытость, попросив их высказать свои замечания и пожелания.

Затем студент обобщает сочинения школьников, анализирует их и пишет свое: «Я в глазах учащихся». Таким образом, студент анализирует результаты своей деятельности, может сопоставить оценки со стороны руководителя практики, оценку учащихся и самооценку, выявить аспекты, над которыми следует работать дополнительно.*

Примечание: * - по желанию студента

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра изобразительного искусства, технологии и дизайна

ОТЧЕТ

по педагогической практике в общеобразовательных организациях

Ф.И.О. обучающегося	Давыдова Олеся Васильевна
Курс, группа	4 курс, Т-ИД171
Код, направление подготовки (профиль)	44.03.05 Педагогическое образование. Изобразительное искусство и Дизайн
Период прохождения практики	с 04.09.2017 по 11.11.2017
Место прохождения практики	МБУ СОШ
Ф.И.О. руководителя	Деменкова Екатерина Александровна
Оценка	_____
Дата, подпись	«__» _____

Бийск 2020

Требования к оформлению диска с методическими материалами

44.03.05. Пед. образован. (ИЗО и ДИЗ)

Педагогическая практика в общеобразовательных организациях

4 курс, Т-ИД191, год

ФИО

Самоанализ педагогической деятельности

Психологическое задание «Самоанализ педагогической деятельности» нацелено на осознание собственных профессионально значимых качеств, развитие рефлексивных навыков, потребности в актуализации своих потенциалов.

Критерии качества выполнения работы:

- высокий уровень – осознание студентом ценностей образования как средства профессиональной самореализации. Содержание учебного предмета рассматривается как средство развития ребенка. Педагогическая деятельность выступает во всем богатстве ее структурных компонентов, а студент активно ищет и конструирует средства реализации ценностей образования. Затруднение на этом уровне понимается как несоответствие используемых средств педагогическим целям.

- средний уровень – ситуация деятельности рассматривается как комплекс объективных, внешних условий достижения поставленной цели. Деятельность понимается как задача в определенных условиях. Затруднение в деятельности рассматривается как неудача в выборе способа достижения поставленной цели (способа решения педагогической задачи). Преодоление затруднения предполагает выход в рефлексивную позицию, проблематизацию использованного способа, его преобразование или выбор другого.

- низкий уровень - анализ деятельности осуществляется через перечисление использованных методов и приемов работы. Затруднения в деятельности объясняются исключительно через характеристику объективных условий, обстоятельств: тема урока, подготовленность класса, наличие оборудования, ресурс времени и т.д. Студенты указывают на наличие у них всех средств деятельности, эффективному применению которых мешают внешние обстоятельства. Уровень развития учащихся рассматривается как условие успешности своей деятельности.

Программа психологической части педагогической практики на пятом курсе включает в себя три основных этапа:

1. Изучение своих личностных особенностей (составление психологической характеристики личности)
2. Анализ их проявлений в поведении и деятельности (психологический анализ урока)
3. Определение способов личностного и профессионального развития (составление программы личностного и профессионального развития)

Синтетическая работа должна вестись одновременно по всем направлениям. Для выполнения заданий в рабочей тетради «Самоанализ педагогической деятельности» предлагаются развернутые программы такой работы, тестовые материалы и пояснения.

Психологическая характеристик своих профессионально-значимых качеств составляется в произвольной форме. Анализ их проявлений в поведении и деятельности осуществляется при проведении психологического анализа урока.

Психологический анализ урока (схема)

Схема записи урока:

Урок по _____ в _____ классе школы
 № _____
 Дата проведения урока _____
 Тема урока _____

Форма записи урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечания

Схема анализа урока.

1. Психологические особенности учебной деятельности учащихся, проявление их возрастных и индивидуально-психологических особенностей

- отношение учащихся к учебному предмету и характер проявления этого отношения на уроке.
- интеллектуальная активность учащихся на уроке (использование рациональных способов учебной деятельности, использование исследовательских методов, сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока)
- сформированность важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых явлений, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии, выдвижению гипотез в процессе решения учебной задачи).
- проявление возрастных и индивидуально-психологических особенностей и психических состояний (внимание, стресс, напряженность и пр.) учащихся на уроке.
- развитие познавательной деятельности – содержание учебных действий, расширяющих и углубляющих познавательные потребности, развивающих интересы и вызывающих интеллектуальное напряжение и интеллектуальные чувства, создающих систему знаний
- способность к самоконтролю и саморегуляции познавательной деятельности

2. Психологические особенности учителя.

- общеличностная и профессионально-педагогическая направленность учителя, ее проявление на уроке.
- общепедагогические и специальные способности учителя и их проявление на уроке
- индивидуально-психологические особенности учителя: темперамент, эмоциональность, тревожность, самооценка и т.п., их проявление на уроке.

3. Учебное взаимодействие в классе и особенности сотрудничества (позиция учителя).

- организация внутригруппового сотрудничества, распределения ответственности, использование игр, групповых и парных упражнений, коллективных форм деятельности
- использование обсуждения при решении проблемных вопросов
- создание ситуаций успеха
- осуществление обратной связи
- индивидуальный стиль поведения: отношение к ученикам, педагогический такт, выдержка, умение выйти из трудной ситуации
- отношение учителя к своему учебному предмету. Проявление педагогического творчества (оригинальные решения вопросов обучения и воспитания, педагогические находки).

4. Приемы учителя в организации урока

- организация восприятия нового материала (средства и способы активизации восприятия)
- организация запоминания (каким способом достигалось прочное усвоение, был ли материал удобен для запоминания, как учитывались индивидуальные и возрастные особенности памяти)

- организация мыслительной деятельности учащихся (учебные действия, направленные на интеллектуальную обработку учебного материала - анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п.). Чем стимулировался творческий характер мышления школьников - проблемные обсуждения, исследовательская работа. Учет индивидуальных и возрастных особенностей мышления).
- организация внимания учащихся (приемы, применяемые для организации группового и индивидуального внимания на разных этапах урока. Учет индивидуальных и возрастных особенностей внимания),

5. Выводы, предложения, оценка урока (обнаруженные недостатки и психологические затруднения, особенно удачные моменты урока, эмоциональное состояние на уроке)

Оценка уровня развития компонентов педагогической деятельности:

- 1) конструктивная сторона - работа с учебным материалом, его адаптация к работе на уроке.
- 2) организаторская сторона - умение организовать работу учащихся, свою собственную.
- 3) коммуникативная сторона - установление психологически целесообразных отношений, психологическая наблюдательность.

Программа личностного и профессионального развития

Работа над программой саморазвития - творческое задание. Общепринятых алгоритмов саморазвития, подходящих для разных людей не существует. Проблемы, с которыми студенты столкнулись в своей профессиональной роли, требуют обдумывания и апробации различных вариантов их решения. Главной установкой, обеспечивающей продуктивность профессиональной деятельности, является рассмотрение неудачи как источника полезного опыта.

Первым этапом может стать упражнение - определение содержания трех понятий: «хочу», «могу» и «надо». Необходимо для каждого «надо» (требований профессионального долга) отыскать соответствующее «хочу» в собственной системе потребностей, мотивов, интересов. Нужно обнаружить обеспечены ли стремления необходимыми умениями и навыками. Собственно они и являются необходимыми психологическими средствами для подъема на более высокую степень личностной зрелости.

Второй этап – определение области затруднений (фиксируется в колонке «основные направления саморазвития»). Основные области: взаимоотношения с коллегами, взаимоотношения с учениками, особенности деятельности: а) гностическая сторона, б) конструктивная сторона, в) организаторская сторона, г) коммуникативная сторона, личностные качества и педагогические способности

Третий этап – построение некоторой идеальной модели, определение целей саморазвития (фиксируется в колонке «предлагаемые усовершенствования»).

Четвертый этап – выбор средств для достижения целей. В качестве средства выступает изменение способов поведения.

Основные направления саморазвития	Предлагаемые усовершенствования	Способы достижения