

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования



Утверждаю
и.о. проректора по учебной работе
Е.Г. Голованова
«25» августа 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07 Педагогическая антропология

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования (протокол 10 от 29.06.2023.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является систематизирование и интегрирование современных теоретических знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

Задачи дисциплины:

1. Помочь студентам в формировании у них научно обоснованной гуманистической идеологии, в осмыслении с этих позиций новаторских и традиционных педагогических систем, своего собственного жизненного и педагогического опыта.
2. Помочь студентам интериоризировать такие базовые ценности, как жизнь, развитие человека и др..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина Педагогическая антропология относится к базовой части Б1 обязательных дисциплин. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогическая антропология» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» является необходимой основой для интеграции психолого-педагогических и культурологических знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций с индикаторами:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1)

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1)

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)

В результате изучения студент должен

Знать:

- основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

Владеть:

- нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (В.1)
- приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	6	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6	4	2
Семинары (С)			
Консультации			
Самостоятельная работа (всего)	96	66	3+27
В том числе:			
Изучение и анализ литературы	8	8	
Подготовка к практическим, семинарским и лабораторным занятиям	11	8	3
Реферат	16	16	
Составление картотеки по выбранной теме			
Подготовка диагностических материалов	2	2	
Глоссарий терминов	6	6	
Презентация	14	14	
Составление опорных конспектов, таблиц, моделей	12	12	
Тестирование	2	2	
Подготовка к экзамену	27		27
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость	часы	108	72
	зачетные единицы	3	2
			36
			1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую антропологию	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта. Антропология Ч. Дарвина. Дифференциация антропологического знания. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Педагогическая антропология О. Больнова. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.

		Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогическая антропологии с другими разделами педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Структура курса, формы и методы его изучения.
2	Человек как предмет педагогической антропологии.	Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии. Человек как живое биоэнергитическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Значение человека в природе. Человек как индивид, как единство «материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). Особенности человеческого организма. Его «голографическая » целостность, зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания; синергитичность, активность, пластичность, динамичность. Человек как общественно-историческое существо, как личность .Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности. Идеальное бытие человека. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходит за границы предустановленного» (В.А. Петровский). Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем.
3	Развитие человека в пространстве и времени.	Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. Специфические особенности развития вида Homo sapiens. Актуальные проблемы развития человечества. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистическая. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого

		процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.
4	Культура как антропологический феномен	Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.
5	Воспитание как антропологический процесс.	Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Противоречия воспитания как объективного явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	Использов. интеракт. форм (час.)	СРС	Всего
1	Введение в педагогическую антропологию	2		—	—	2 презентация лекция (2 семестр)	24	26
2	Человек как предмет педагогической антропологии.		2	—	—	2 групповая работа (2 семестр)	24	26
3	Развитие человека в пространстве и времени.			—	—		26	26
4	Культура как антропологический феномен	2		—	—	2 презентация лекция	26	28

						(3семестр)		
5	Воспитание как антропологический процесс.	2	2	–	–	2 групповая работа (3 семестр)	28	32
6	Итого	6	6	–	–		128	108
	В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лекции	Практ.	8
						4	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика" / В. И. Максакова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/840>
3. Темербекова, А.А. Теоретические основы развития личности в условиях интерактивных технологий обучения [Электронный ресурс] : монография / А. А. Темербекова, Л. А. Алькова, Е. В. Вторушина ; ред. А. А. Темербекова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 98 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/220622>

б) дополнительная литература:

1. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 288 с.
2. *Барулин, В.С.* Социально-философская антропология [Текст]: Общие начала социально-философской антропологии./В.С. Барулин – М., 1994.
3. *Бим-Бад, Б. М.* О перспективах возрождения педагогической антропологии [Текст]/ Б.М. Бим-Бад // Советская педагогика. – 1988. – № 11.
4. *Бим-Бад, Б. М.* Педагогическая антропология: [Текст] Учеб. пособие./ Б.М. Бим-Бад – М., 1998
5. *Бим-Бад, Б. М.* Очерки по истории и теории педагогики [Текст] / Учеб. пособие./ Б.М. Бим-Бад – М., 2001
6. *Гессен, С.И.* Основы педагогики: Введение в прикладную философию. [Текст] / С.И. Гессен. – М., 1995.
7. *Гуревич, И.С.* Человековедение. [Текст] / И.С. Гуревич, И.Т. Фролов // Человек. – 1994. – № 4.

8. Емельянов, Ю.Н. Введение в культурную антропологию: [Текст] Учеб. пособие./ Ю.Н. Емельянов. – СПб., 1992.
9. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. [Текст] / В.В. Зеньковский. – М., 1996.
10. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/840/>
11. Зорькина, О.С. Лабораторный практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. С. Зорькина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 147 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438520/>
12. Карлгрен, Ф. Антропософский путь познания. [Текст] / Ф. Карлгрен. – М., 1991.
13. Куликов, В.Б. Педагогическая антропология. [Текст] / В.Б. Куликов. – Свердловск, 1988.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с.
15. Леви-Стросс, К. Структурная антропология. [Текст] / К. Леви-Стросс. – М., 1983.
16. Новые подходы к изучению человека в контексте социальной эволюции : материалы Международной научной конференции "Новые подходы к изучению человека в контексте социокультурной эволюции", посвященной памяти В. В. Рыкова (Бийск, 31 августа 2009 г.) / ред.: А. М. Беспалов, О. Н. Кузнецова, С. М. Илющенко ; отв. ред. И. В. Никитина. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 218 с.
17. Орлов, А Н. Подготовка учителя на основе антропологического подхода [Текст] : монография / А. Н. Орлов, Г. А. Калачев, Л. Г. Куликова. - Барнаул : Барнаульский гос. педагогический университет, 2009. - 211 с.
18. Подорога, В. Феноменология тела: Введение в философскую антропологию. [Текст] / В. Подорога. – М., 1995.
19. Салов, Ю.Н. Психолого-педагогическая антропология. [Текст] / Ю.Н. Салов, Ю.С. Тюников. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
20. Философская и педагогическая антропология детства [Текст]: монография / авт.-сост. В. А. Возчиков; науч. ред. Л. А. Мокрецова. - Бийск: Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 359 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM

		Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г

9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория МИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
---------	---

	407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe

	Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска.

	Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, RealtekAC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Стремление современного российского общества к демократизации жизни, укреплению правовых основ социальных отношений захватывает и образовательную систему, которая ставит перед собой такие сверхзадачи, как гуманизация и гуманитаризация образования, личностная ориентированность, индивидуализация учебно-воспитательного процесса.

Курс «Педагогическая антропология» позволяет получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики идеологии, стратегии и технологиях воспитания.

В основу курса положены несколько идей.

Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Ее ядро составляет антропологическое знание – объективное представление о человеке как целостным и противоречивом существе.

Антропологическое знание многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека. История накопления антропологического знания, взаимодействия различных научных школ и представлений имеет самостоятельную ценность для современного специалиста в области педагогики и психологии.

Использование антропологического знания в педагогике наиболее целостно, осознанно и оригинально было осуществлено в России К.Д. Ушинским и оказало серьезное влияние не только на отечественную педагогику XIX в., но и на современную психологию, педагогику, философию.

Педагогические технологии, признанные в настоящее время наиболее продуктивными, выросли из грамотного представления о ребенке как человеке, а не только объекте педагогического воздействия.

Содержание курса носит интегративный характер и проблематизирует знания студентов в области философии, культуры, образования, педагогики и психологии, даёт возможность освоить их в диалоге с собой и полилоге с другими.

Изучение курса осуществляется путём освоения современных образовательных технологий и использования диалоговых форм обучения: проблемных и продвинутых лекций, дискуссий, дебатов, мастерских ценностных ориентаций, учебных конференций в режиме полилога. Самостоятельная работа студентов контролируется с помощью методики создания «портфолио» саморазвития толерантного сознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая антропология» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-8 первый этап	ОПК-8.1- знать основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся (З.1) ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся (У.1) ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации (В.1)	Тест Экзамен

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Составить интеллект карту по теме: История развития антропологического знания.
2. Составить перечень научных направлений изучения сверхсложного объекта – Человека.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Экзамен (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Вопросы к экзамену

1. История развития антропологического знания. Понятие «антропология» у И. Канта.
2. Антропология Ч. Дарвина.
3. Дифференциация антропологического знания.
4. Философская антропология.
5. Религиозная антропология. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
6. Культурная и психологическая антропология.
7. Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
8. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
9. Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания.
10. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли.

11. Социальность как одно из видовых свойств человека.
12. Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека.
13. Духовность человека как способность ориентироваться на высшие ценности.
14. Креативность человека, способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру, «выходя за границы предустановленного» (В.А. Петровский).
15. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.
16. Противоречивость как видовая особенность человека. Формы ее проявления.
17. Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.
18. Филогенез человека. Теория Н.Н. Моисеева о перестройках эволюционного процесса.
19. Особенности онтогенеза человека.
20. Анализ различных концепций онтогенеза: биогенетической, социогенетической.
21. Персоналистская концепция онтогенеза.
22. Историко-эволюционная теория развития человека.
23. Пространство и время человеческого бытия как антропологическое понятие.
24. История овладения человеком пространством и временем своего бытия.
25. Основные современные идеи пространственно-временного бытия человека.
26. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.
27. История понятия «культура».
28. Основные функции культуры по отношению к человеку.
29. Культура как целостное и противоречивое явление.
30. Гипотеза И.А. Ракитова в отношении культуры.
31. Культура человека как комплекс информационного, технологического и аксеологического пластов.
32. Понятие субкультуры.
33. Молодежная субкультура: многообразие, характеристика отдельных молодежных субкультур.
34. Культура человечества. Префигуративный, кофигуративный, постфигуративный типы культуры (М. Мид).
35. «Полнос полезности» и «полнос достоинства» в общечеловеческой культуре (А.Г. Асмолов).
36. Взаимоотношения культуры и человека.
37. Воспитание как человеческий способ бытия
38. Развитие способности к воспитанию в течение жизни.
39. Основные противоречия воспитания.
40. Различия воспитания в широком, среднем и узком смысле слова.
41. Основные особенности воспитания как специальной деятельности.
42. Характеристика антропологически безупречных педагогических концепций.
43. Составляющие антропологического мировоззрения педагога.
44. Характеристика современных педагогических технологий, реализующих антропологическую направленность.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

- от 87 до 100 % правильных ответов – **«отлично»**;
- от 76 до 86 % правильных ответов – **«хорошо»**;
- от 61 до 75 % правильных ответов – **«удовлетв.»**;
- менее 60 % правильных ответов – **«неуд.»**.

Тестовые задания (на этапе формирования компетенции)

1. Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

- а/ Ч. Дарвин
- б/ И. Кант
- в/ Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

- а/ в Германии
- б/ в Англии
- в/ в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а/ Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский
- б/ О. Больнов
- в/ Я.А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

- а/ встречается в разных науках
- б/ принадлежит только одной, непдагогической науке
- в/ принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

- а/ отношение человека и общества
- б/ отношение человека к себе самому
- в/ отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

- а/ «полностью постичь особенности «человека разумного»»
- б/ «совершенствовать человеческое в человеке»
- в/ обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

- а/ педагогика и философия
- б/ человек и воспитание
- в/ педагог и воспитанник

8. Автор книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

- а/ Я.А. Коменский
- б/ К.Д. Ушинский
- в/ П.Ф. Лесгафт
- г/ Н.И. Пирогов

9. С точки зрения педагогической антропологии ребенок – это:

- а/ будущий человек
- б/ объект воздействий (воспитанник)
- в/ личность и индивидуальность

10. Исчерпывающее знание о человеке:

- а/ находится в процессе становления
- б/ невозможно
- в/ уже достигнуто

11. Человек – это существо:

- а/имеющее одну природу с Космосом
- б/не связанное с Космосом
- в/мало значащее для Вселенной

12. Человек должен:

- а/повелевать природой Земли
- б/подчиняться природе
- в/находиться с природой в динамическом равновесии

13. Человек:

- а/полностью определяется социумом
- б/полностью свободен от общества
- в/является самым существенным элементом общества

14. Человек – существо:

- а/двойственное
- б/идеальное
- в/материальное

15. Противоречивость:

- а/закономерная особенность ребенка
- б/аномалия развития
- в/случайность

16. Ребенок всегда:

- а/является только объектом воспитания, культуры, общества
- б/является только субъектом воспитания, культуры, общества
- в/реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

17. Развитие ребенка – это:

- а/только реализация его генетической программы
- б/процесс его взаимодействия с историей и культурой
- в/только адаптация его к культуре

18. В процессе развития ребенка происходят:

- а/противоречивые изменения колебательного характера
- б/преимущественно приобретения
- в/преимущественно траты

19. Процесс развития ребенка:

- а/дискретен
- б/непрерывен
- в/зависит от возраста

20. Процесс развития ребенка:

- а/ фронтален
- б/хаотичен
- в/жестко детерминирован обстоятельствами

21. Индивидуальное развитие организма называется

- а/ Филогенез
- б/ Онтогенез
- в/ Антропогенез

22.С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:

- а/в молодости
- б/в детстве
- в/всю жизнь

23.Культура с точки зрения педагогической антропологии – это:

- а/содержание жизни каждого человека
- б/нечто, противоположное природе
- в/специфическая сфера деятельности человека

24.Для культуры характерна:

- а/монолитность
- б/многослойность
- в/непротиворечивость

25.Человек в культуре выполняет:

- а/функцию ее творца
- б/функцию ее творения
- в/разнообразные функции

26.Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:

- а/богатства культуры
- б/активности ребенка
- в/активности воспитателя

27.Культура – явление:

- а/консервативно-динамическое
- б/новаторское
- в/традиционное

28.Воспитание для педагогической антропологии:

- а/процесс индивидуального совершенствования
- б/воздействия старшего поколения на младшее
- в/взаимодействия, диалога старших и младших

29.Воспитание:

- а/осуществляется только профессионалами
- б/является специфически человеческой деятельностью
- в/осуществляется не только человеком

30.Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:

- а/готовит детей к жизни
- б/ «спасает человеческую сущность общества»
- в/выполняет «социальный заказ»

31. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

- а/ культура этнического общения

- б/ культура межнационального общения
- в/ поликультурное воспитание
- г/ интернациональное воспитание

32. *Воспитание – это*

- а/ воздействие на личность общества в целом
- б/ развитие представлений человека о мире
- в/ результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- г/ целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
- д/ процесс и результат воспитательной работы

33. *Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной а/ культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...*

- а/ культуросообразности
- б/ вариативности
- в/ природосообразности
- г/ открытости

34. *Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...*

- а/ интернационализм
- б/ патриотизм
- в/ национализм
- г/ менталитет нации

35. *Субкультуры отличаются друг от друга по параметрам:*

- а/ нормы, регулирующие отношения между людьми
- б/ методы и средства воспитания
- в/ особенности жизнедеятельности, истории и быта
- г/ среда обитания
- д/ идеологические различия в понимании целей развития общества и его перспектив

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ по дисциплине «Педагогическая антропология»

№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа	№ вопроса	вариант ответа
1	а	2	а	3	б	4	а	5	а	6	в
7	б	8	б	9	в	10	б	11	а	12	в
13	в	14	а	15	а	16	в	17	б	18	а
19	б	20	б	21	б	22	в	23	а	24	б
25	в	26	б	27	в	28	в	29	б	30	а
31	б	32	агд	33	а	34	б	35	авд		

Критерии оценки тестовых заданий:

от 87 до 100 % правильных ответов – «отлично»;

от 76 до 86 % правильных ответов – «хорошо»;
от 61 до 75 % правильных ответов – «удовлетв.»;
менее 60 % правильных ответов – «неуд.».

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры

определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]