

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 01 июля 2022 г.)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» относится к базовой части (Б1.) К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» относятся знания в области педагогики, философии и психологии. Изучение дисциплины «Технологии работы в различных типах образовательных учреждений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технологии работы с различными категориями детей и подростков», «Технологии профессиональной ориентации старшеклассников» и «Толерантность в пространстве образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций с индикаторами:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1)

ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1)

ОПК-6.3 владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1)

ПК-5 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-5.1 знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1)

ПК-5.2 уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1)

ПК-5.3 владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1)

В результате изучения студент должен

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- – виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
- – способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
- – понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- – осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
- здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестр			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10		
В том числе:					
2	6	2	4		
Практические занятия (ПЗ)	10	4	6		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	101+27	66	35+27		
В том числе:					
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10		
Реферат	20	17	3		
Презентация	30	23	7		
Составление терминологического словаря	3		3		
Составление программ	23	13	10		
Тестирование	3	1	2		
Подготовка к зачету, экзамену	27		27		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Курсовая работа, экзамен	Курсо вая работ а	экзамен		
Общая трудоемкость час\ з.е	144\4	72\2	72\2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Технологии работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений (2 з.е.)	Методика работы в общеобразовательных школах. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования. Методика работы в учреждениях дополнительного образования. Методика работы в учреждениях интернатного типа. Методика работы в летних оздоровительных лагерях.
2	Организация деятельности социального педагога (1 з.е.)	Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Управленческая культура социального педагога. Планирование как функция социально-педагогического управления. Анализ в социально-педагогической деятельности. Практикум по делопроизводству социального педагога.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Исп. интеракт. форм.	СРС	Всего
1	Технологии работы педагога в различных типах образовательных учреждений	2	4		2 презентация лекция 4 Презентаци я (6 семестр)	67	73
2	Организация деятельности педагога	4	6		2 Групповая работа	61	71
3	Итого	6	10		8	101+27	144

	В том числе использование интерактивных форм, технологий	Лекц ии	Пра кт	8
		2	6	

Модуль 1. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений

Тема 1. Методика работы в общеобразовательных школах (4 часа). Социокультурные задачи школы в современных условиях. Школа как социально-педагогическая система. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности.

Школа — центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи — микросоциума — школы. Работа социального педагога в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса. Система взаимодействия социального педагога с семьей, учителями, психологами, ближайшей средой социального становления личности с целью осуществления комплекса социально-педагогической диагностики, социально-педагогического прогноза, социально-педагогического проектирования, организации социально-педагогической деятельности, координационно-посреднической деятельности.

Тема 2. Методика работы в учреждениях начального профессионального образования (2 часа). Специфика работы социального педагога с учащимися профессиональных училищ. Основные задачи, функции, направления работы социально-педагогической службы в ПУ. Методы, используемые социальным педагогом в процессе индивидуальной работы с учащимися, в процессе работы с учебно-производственной группой.

Тема 3. Методика работы в учреждениях дополнительного образования (2 часа). Специфика работы социально-педагогической службы УДО.

Методика работы в специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 4. Методика работы в учреждениях интернатного типа (4 часа). Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа (сбор документов для личного дела воспитанника: сведения о родителях, братьях, сестрах, наличии и сохранности имущества, квартиры, ценных бумаг, открытие счетов в Сбербанке; взаимодействие ссудой, загсом, нотариатом, комитетом социальной защиты населения, органами управления образования и здравоохранения по вопросам назначения и удержания алиментов с родителей при лишении их родительских прав, перечисления пенсий по утрате родителей, сохранности имущества, закрепления права на ранее занимаемую площадь; обеспечение защиты личных прав воспитанников — получение общего среднего образования, организация свободного времени в распорядке дня, исключение вредного влияния, своевременное получение паспорта и прописки; создание условий — совместно с психологами, воспитателями — для адаптации ребенка к режиму детского дома, развитие навыков самообслуживания, социальной адаптации, профессионального самоопределения воспитанников; обеспечение льгот, предусмотренных законодательством РФ, в период обучения детей, при их выпуске, поступлении на учебу или работу; оказание помощи выпускникам в поступлении на учебу, работу, получении жилья, комнаты в общежитии; ведение карточки учета на выпускников). Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Тема 5. Методика работы в летних оздоровительных лагерях (4 часа).

Ценности жизни в лагере. Принципы организации детского досуга в лагере. Планирование деятельности в лагере.

Основная литература: [1], [2], [3].

Дополнительная литература: [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12].

Модуль 2. Организация деятельности педагога

Тема 6. *Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности (2 часа).*

Основные нормативно-правовые документы: а) международного уровня — Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») (1985), Конвенция о гражданских аспектах международной практики насильственного увоза детей (1980), Всемирная Декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990), Конвенция о защите детей и сотрудничестве в вопросах международного усыновления (1993) и др.; б) федерального уровня — Президентские федеральные программы «Дети России» («Дети-сироты», «Дети Чернобыля», «Одаренные дети», «Дети-инвалиды», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев», «Организация летнего отдыха»), «Молодежь России»; ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998), ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), Положение о приемной семье Правительства РФ (1996) и др.; в) регионального уровня.

Тема 7. *Планирование социально-педагогической работы (2 часа).* Виды планов работы социального педагога (перспективный, годовой, текущий) и основные требования к ним (целенаправленность, перспективность, комплексность, объективность). Примерное содержание планов работы в зависимости от учреждения инфраструктуры социально-педагогической деятельности.

Анализ в социально-педагогической деятельности. Основные объекты социально-педагогического анализа. Параметрический, тематический, итоговый анализ. Содержательная основа анализа в социально-педагогической деятельности.

Самоанализ социально-педагогической деятельности — важнейший путь к ее совершенствованию. Приемы самоанализа: критический взгляд на результаты своей социально-педагогической работы; самонаблюдение; профессиональная рефлексия; констатация изменений в отношениях с отдельными людьми, группами; изменения в динамике конфликтности; изменения числа (рост, сохранение, сокращение) клиентов; удовлетворенность общением с ними; анализ критических суждений со стороны коллег, подопечных и др. Важнейшее следствие самоанализа — стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Основная литература: [1], [2], [3], [4].

Дополнительная литература: [9], [10], [11], [12], [13].

Практические занятия.

Модуль 1.

Занятие 1. «Методика работы социального педагога в общеобразовательных школах» (6 часов)

Цель: Раскрыть содержательную сторону функциональных обязанностей школьного социального педагога; определить особенности профессиональной деятельности школьного социального педагога по сплочению детского ученического коллектива.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. У каждого человека свой неповторимый социальный опыт школьных лет жизни. Прочитайте материал, в котором школа рассматривается как социально-педагогическая система.

Подумайте:

- ▶ как в ваши школьные годы реализовывались функции школы, рассмотренные в тексте;
- ▶ может ли школьный социальный педагог внести свой вклад в осуществление названных функций;
- ▶ в каком из типов социально-ориентированных школ вы хотели бы работать социальным педагогом, а в каком быть учеником?

2. Подумайте, какие направления работы школьного социального педагога (с. 117—118) для вас могут быть самыми трудными в процессе их реализации, какие принесут наибольшее удовлетворение? Сравните свой ответ с мнением социального педагога базы педагогической практики.

3. На семинарском занятии обсудите ответы на следующие вопросы:

- ▶ Какие методики вы как социальный педагог использовали бы в своей работе для диагностики внутриколлективных отношений?
- ▶ Вам предстоит на методическом объединении классных руководителей дать характеристику класса. Каковы основные параметры ученического коллектива, которые вы отразите в его характеристике? Приведите примеры из собственной школьной жизни, из практики.
- ▶ Какова двуединая задача работы социального педагога с детским коллективом?
- ▶ Познакомьтесь с книгой *И.П. Иванова* «Энциклопедия коллективных творческих дел». — М., 1989. Какие идеи из нее можно использовать в современных условиях?

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с выдержками из Положения о профессиональной ориентации, утвержденного Министерством труда и социального развития 27 сентября 1996 г. Подумайте, какие идеи Положения школьный социальный педагог может реализовывать в своей профессиональной деятельности?

2. Обсудите на семинаре результаты занятий по правовому просвещению школьников, проведенных в ходе практики.

Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры школьников разных классов, студентов педагогического колледжа, учителей и преподавателей. Выясните отношение респондентов к явлению «правового нигилизма».

3. Одно из направлений в деятельности школьного социального педагога — работа по сплочению коллектива воспитанников, развитию детского самоуправления.

В ходе практики для реализации этого направления в работе социального педагога можно провести сбор учащихся 6-8 классов «Дружный ли мы коллектив?» (Результаты сбора рекомендуется обсудить на семинарском занятии.)

Литература

1. *Байбародова, Л.В., Рожков, М.И.* Воспитательный процесс в современной школе [Текст]. — Ярославль, 1997.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2001.
3. *Дармодехин, С.В.* Службы учебной и профессиональной ориентации учащихся в развитых странах: состояние и проблемы [Текст] // Школа и производство. 1994, № 1.
4. Классному руководителю о воспитательной системе класса [Текст] / Под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2000.
5. *Климов, Е.А.* Как выбрать профессию [Текст]. — М., 1990.

6. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст]. — М., 1983.
7. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой [Текст]. — М., 1986.
8. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива [Текст]. — М., 1988.
9. Немое, Р.С., Кирпичник, А.Г. Путь к коллективу [Текст]: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. — М., 1988.
10. Никитин, А.Ф. Педагогика прав человека [Текст]. — М., 1993.
11. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Сост. В.С. Емельянов. — Стерлитамак, 1995.
12. Профессиональная работа со школьниками в современных условиях [Текст] / Сост. И.И. Беседина. — Саратов, 1996.
13. Профессиональное самоопределение школьников [Текст] / В.Д. Симоненко, ТБ. Суровцева, М.В. Ретивых. — Брянск, 1995.
14. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]. — М.; Воронеж, 1996.
15. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. — М., 1998.
16. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология [Текст]. — СПб., 2000.
17. Ролевые игры в преподавании прав человека [Текст]. — М., 1995.
18. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива [Текст]. — М., 1981.
19. Усачев, А. Приключения маленького человечка [Текст]. — М., 1994.
20. Фридман, Л.М., Пушкина, Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст]. — М., 1988.
21. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи [Текст]. — М., 1993.
22. Шнекендорф, З.К. Младшим школьникам о правах ребенка [Текст]. — М., 1997.
23. Щабельник, Е. Права ребенка [Текст]. — М., 1997.
24. Щеглова, С.Н. Права детей и дети о правах [Текст]. — М., 1998.
25. Яковлев, Ю.Я. Ваши права, дети [Текст]. — М., 1992.

Занятие 2. «Методика работы в учреждениях дополнительного образования». (4 часа)

Цель: Раскрыть содержание и специфику деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Хотели бы вы работать социальным педагогом во Дворце творчества детей и молодежи? Какие направления своей профессиональной деятельности вы считали бы наиболее важными? Почему? В чем видите специфику их реализации в условиях учреждения дополнительного образования?
2. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
3. Какие идеи, методические разработки вы считаете возможным использовать в своей педагогической практике?

Практическая часть.

1. Разработайте и проведите тренинг для родителей, жалующихся на капризы и непослушание детей-дошкольников.

Литература

1. Дополнительное образование детей [Текст]. Словарь-справочник / Авт.-сост. Д.Е. Яковлев. — М., 2002.
2. Дополнительное образование детей [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М., 2000.
3. От внешкольной работы — к дополнительному образованию детей [Текст]: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. — М., 2000.
4. Фомина, А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель [Текст]. В 2 ч. — М., 1996.
5. Ходунова, Л.Н. Конференция по проблемам дополнительного образования в Магнитогорске [Текст] // Дополнительное образование. 2002. № 3.

Занятие 3. «Методика работы в учреждениях начального профессионального образования». (4 часа)

Цель: Раскрыть содержание и специфику деятельности социального педагога в учреждениях начального профессионального образования.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Вам как социальному педагогу ПУ предстоит написать концепцию социально-педагогической службы учреждения начального профессионального образования. Как вы определили бы цели ее деятельности? (Например, профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся; развитие их социальной самостоятельности).

Практическая часть.

1. В ходе практики заполните карту учащегося ПУ. Какие еще характеристики личности воспитанника вы бы в ней отразили?
2. Особенности профессионального взаимодействия социального педагога с представителями молодежных субкультур.
3. Асоциальные молодежные субкультуры: история и современность (зарубежные и отечественные движения).

Литература

1. Борисов, И.Ю., Радзинский, Л.А. Зарубежные исследования молодежных субкультур [Текст]. — М., 1989.
2. Запесоцкий, А.С., Фаин, А.Л. Эта непонятная молодежь. Проблемы неформальных объединений [Текст]. — М., 1990.
3. Моргун, В.Ф., Седых, К.В. Неформальные подростковые группы [Текст]. — Полтава, 1995.
4. Ольшанский, Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере [Текст]. — М., 1990.
5. Осорина, М.В. Секретный мир детства в пространстве мира взрослых [Текст]. — СПб., 1999.
6. Пирожков, В.Д. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания, атрибутики [Текст]. // Психологический журнал. 1994. Т. 16. №2.
7. Разин, М. Психологические ловушки контркультуры [Текст] // Современные тенденции молодежной социализации: наблюдения, оценки, суждения / Под ред. А. Г. Быстрицкого, М. Ю. Рощина. — М., 1992.
8. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: Учеб. пособие. — М., 1998.

Занятие 4. «Методика работы в учреждениях интернатного типа». (6 часов)

Цель: Выявить особенности профессиональной деятельности социального педагога в школе — интернате.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Познакомьтесь с должностными обязанностями социального педагога в учреждении интернатного типа. Подумайте, какие направления его работы для вас могут быть самыми трудными, какие принесут наибольшее удовлетворение?
2. Права и обязанности воспитанников детского дома, школы-интерната определяются уставом учреждения.

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с примерным планом работы (табл. 6) социального педагога школы-интерната на учебный год. Сравните его с планом детского дома, школы-интерната, который является базой практики вашего учреждения.

Какой план работы составили бы вы, работая социальным педагогом в детском доме?

2. Прочтите книгу Бориса Акунина «Азazelь». Подумайте, почему одна из глав называется: «Глава седьмая, в которой утверждается, что педагогика — главнейшая из наук». Какие методы и технологии были использованы при организации жизнедеятельности системы детских домов?

Литература

1. Брутман, В.И. Причины социального сиротства [Текст] // Социальная работа. 1994, №2.
2. Гордеева, А.В. Реабилитационная педагогика в образовательном процессе [Текст]. — М., 1995.
3. Детский дом семейного типа: проблемы, решения [Текст]. — М., 1992.
4. Иванова, Н.П. Детский дом — теплый дом [Текст]. — М., 1995.
5. Как защитить права ребенка [Текст]: Справочно-рекомендательное пособие для педагогов, родителей и социальных работников. — Ростов н/Д, 1998.
6. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению [Текст]. — Ярославль, 1997.
7. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения [Текст] / Под ред. М.Н. Лазутовой. — М., 1995.
8. Психическое развитие воспитанников детского дома [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. — М., 1990.
9. Психолог в учреждении сиротского типа: опыт практической работы [Текст]. — М., 2000.
10. Социальное сиротство накануне 2000 года: пути реабилитации [Текст]. — СПб., 1997.

Занятие 5. «Методика работы в летних оздоровительных лагерях». (6 часов)

Цель: Раскрыть содержание и специфику деятельности социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации детского досуга в лагере.
2. Вспомните свой опыт жизни в летнем оздоровительном лагере. Проанализируйте его по следующим пунктам:
 - ▶ Какие принципы организации досуга детей реализовывались особенно успешно, какие — неудачно. С чем это было связано?
 - ▶ Какие были ошибки в процессе формирования детского коллектива?
 - ▶ Какие методические приемы организации досуговых дел в лагере использовали вожатые?
 - ▶ Соблюдались ли требования к организации досуговых дел в лагере?

Практическая часть.

1. Используя материал, приведенный ниже, разработайте программу жизнедеятельности лагеря, в котором бы вы хотели работать вожатым. Определите, какой подход (централизованный или децентрализованный) будет взят за ее основу.

Литература

1. Позывные лета [Текст]: Калейдоскоп летнего отдыха детей. — М.; Ставрополь, 2000.
2. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей [Текст]. — М., 1999.
3. Шмаков, С.А. Дети на отдыхе [Текст]. — М., 2001.

Модуль 2.

Занятие 6. «Анализ, планирование в работе социального педагога». (4 часа)

Цель: Познакомить студентов с различными видами планов социального педагога; уточнить принципы их разработки; познакомить с теоретическими основами социально-педагогического проектирования.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование как функция социально-педагогического управления..
2. Познакомьтесь с различными видами планов социального педагога базы практики. Уточните принципы их разработки. Сравните полученную информацию с теоретическими положениями параграфа. Составьте самостоятельно один из видов планов социально-педагогической работы для базы практики. Проанализируйте его вместе с социальным педагогом базы практики.
3. Анализ в социально-педагогической деятельности.

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с теоретическими основами социально-педагогического проектирования. Индивидуально или микрогруппой разработайте социально-педагогический проект по приведенному ниже плану.
2. Проанализируйте план работы социального педагога школы-интерната, используя свои теоретические знания по планированию.
3. Познакомьтесь с итоговым анализом работы социального педагога клуба «Школа выживания». Содержит ли он элементы аспектного, параметрического, тематического анализов?

Литература

1. Внутришкольное управление [Текст]: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. — М., 1991.
2. Капустина, З.Я. Организация аттестации социальных педагогов общеобразовательных школ [Текст] // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 1999, № 2.
3. Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой [Текст]. — Челябинск, 1978.
4. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М., 1998.

Занятие 7. «Практикум по делопроизводству социального педагога». (2 часа)

Цель: Познакомить студентов с примерным перечнем документации социального педагога образовательного учреждения.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Документационное обеспечение управления.
2. Менеджмент социальной работы.
3. Делопроизводство в кадровой службе.

Практическая часть.

1. Познакомьтесь с примерным перечнем документации социального педагога образовательного учреждения. Проанализируйте номенклатуру дел социального педагога базы практики.

Литература

1. *Андреева, В. И.* Делопроизводство в кадровой службе [Текст]: Практическое пособие с образцами документов (на основе ГОСТов РФ). — М., 1996.
2. *Васильев, Д.В.* Делопроизводство на компьютере [Текст]. Практические рекомендации. — М., 1996.
3. ГОСТ 6.38—90. Система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов [Текст]. — М., 1990.
4. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения [Текст]. — М., 1991.
5. Документоведение и документационное обеспечение управления [Текст]: Учеб. пособие. — М., 1997.
6. Менеджмент социальной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под. ред. Е.И. Комарова и А.И. Войтенко. — М., 1999.
7. Образцы документов по делопроизводству. Руководство к составлению [Текст]. — М., 1997.
8. *Стенюков, М.В.* Справочник по делопроизводству [Текст]. — М., 1997.
9. Типовая инструкция по делопроизводству в министерствах и ведомствах Российской Федерации [Текст]. — М., 1995.
10. *Шумейко, А.М.* Документационное обеспечение управления. Деловая корреспонденция [Текст]. — Воронеж, 1997.

Занятие 8. «Управленческая культура социального педагога». (2 часа)

Цель: Актуализировать знания по проблеме организации общения; сформировать умения и навыки реализации коммуникативной функции.

Теоретическая часть.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете слова китайского философа Лао-Цзы (IV—III вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный — кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой — кого бояться и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: "Мы это сделали сами"».
2. В профессиональной работе социального педагога достаточно часто встречаются ситуации, предполагающие деятельность, направленную на проведение перемен, изменений в условиях жизни, учебы, труда подопечных. Познакомьтесь с теорией управления изменениями. Узнайте у педагогов вашего учебного заведения, базы практики, приходилось ли им быть участниками процесса перемен, изменений. Хотелось бы вам стать участниками процесса управления изменениями? Если да, то, какими конкретно изменениями в жизнедеятельности учреждения (например, вашей бывшей школы, базы практики и др.) вы хотели бы управлять?

Практическая часть.

1. Достаточно часто в практической деятельности социальному педагогу для решения определенных профессиональных задач необходимо создать команду добровольных помощников (специалистов, родителей, воспитанников, педагогов, психологов). Познакомьтесь с теорией Такманна по управлению работой команды (табл. 14).

Сравните теоретические положения и ваш реальный опыт работы в команде (например, в ходе педагогической практики).

Узнайте у социального педагога базы практики, приходилось ли ему управлять деятельностью команды, работать в составе команды.

2. К какому виду культуры управления относится табл., приведенная ниже. Составьте по аналогии таблицы к другим видам управленческой культуры.

Проявления низкого уровня культуры управления	Проявления высокого уровня культуры управления
Как правило, несвоевременное начало приемов, совещаний	Своевременное начало приемов, совещаний
Небрежная поза и «барские» манеры руководителя	Поза и манеры, не дающие ни малейшего намека на «руководящее превосходство»
Тон и слова, унижающие и оскорбляющие достоинство человека	Уважение к человеку, его профессии. Умение слушать, вникать в ситуацию, вести разговор
Решение личных вопросов во время приема посетителей	Телефоны не влекут руководителя к себе. Руководитель пользуется телефоном только для уточнения или решения вопросов, связанных с данным посетителем
Обещание помочь, что-то сделать и невыполнение обещанного	Единство слова и дела

Литература

1. Глуценко, В.В. Системы управления организационно-административными непроизводственными структурами [Текст]. — СПб., 1996.
2. Менеджмент социальной работы [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Е.И. Комарова, А.И.Войтенко. — М., 2001.
3. Основы менеджмента [Текст] / М. Мескон. и др.; Пер. с англ. — М., 1996.
4. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент [Текст]. — М., 1997.
5. Социальный менеджмент [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Д.В. Валового. — М., 2000.
6. Технология социальной работы [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. И.Г. Зайнышева. — М., 2000.
7. Управление социальной сферой [Текст]: Учеб. / Под ред. Э.В. Гордина. — СПб., 1998.

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Лаврентьева, З.И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического

и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа:
<http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>

2. *Никитина, Н.И., Глухова, М.Ф.* Методика и технология работы социального педагога [Текст]. – М.: Владос, 2007.-399с.
3. *Шакурова, М.В.* Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2006.-272с.

б) дополнительная литература

1. *Василькова, Ю.В.* Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для педвузов и колледжей/ Ю.В.Василькова, Т.А.Василькова. – М.: КНОРУС, 2004, 2008. – 440с.
2. *Голованова, Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – М.: 2004. – 272с.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие / под общ. ред. Т.Г.Неретиной. – М.: Флинта: Наука, 2013.
4. *Крылова, Т.А.* Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебное пособие для вузов/ Т.А.Крылова, М.Л.Струкова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.
5. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика: защита семьи и детства: учебное пособие для педвузов / Т.В.Лодкина. – М.: 2008. – 208с.
6. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 "Социальная педагогика" / авт.-сост. М. Б. Исаева. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2009. - 111 с.
7. *Овчарова, Р.В.* Справочная книга социального педагога / Р.В.Овчарова. – М.: 2002. – 480с.
8. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов/ Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга. – М.: 2002. – 256с.
9. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для вузов / автор-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: 2002. – 368с.
10. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / Б.В.Куприянов; ред. А.В.Мудрик. – М.: 2004. – 240с.
11. Справочник социального педагога /автор-сост. О.С.Гришанова. – М.: 2010. – 271с.
12. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Е. И. Холостова [и др.] ; ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2013. - 478 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-02011-7>
13. *Шептенко, П.А.* Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов / П.А.Шептенко, Г.А.Воронина; ред. В.А.Сластенин. – М.: 2002. – 208с.
14. *Шишковец, Т.А.* Справочник социального педагога / Т.А.Шишковец. – М.: 2007. – 336с.
15. *Шульга, Т.И.* Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов / Т.И.Шульга. – М.: 2005.-254с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965

		00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8- 14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8- 5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

.....

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки.
---------	---

	Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных мест; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных мест; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки.

	Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест,18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash

	Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал 30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли социального педагога и вытекающих из нее требований к его деятельности и личности.

Сегодня учреждениям образования более чем когда-либо необходим социальный педагог высокой культуры, развивающий индивидуальные потенциалы тех, кого

воспитывает, способный самосовершенствоваться в профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, актуализирует идеи индивидуально-ориентированного подхода к подготовке педагогических кадров.

Изучение курса формирует специфическую культуру педагогического мышления, создает условия для становления индивидуальной философии профессиональной социально-педагогической деятельности у будущих специалистов.

Реализация поставленных цели и задач курса будет успешной, если студент осознает значение теоретико-методологических основ социальной педагогики для будущей профессиональной деятельности; владеет основными понятиями и категориями теоретического знания, профессиональной лексикой; понимает сущность социально-педагогической работы, ее цели, задачи, функции; умеет дифференцировать содержание работы социального педагога с различными категориями подопечных; способен рефлексировать по поводу своего уровня владения методикой и технологиями работы социального педагога.

Практическая направленность курса определяется его содержанием и соотношением видов занятий: соразмерное сочетание лекций, семинаров, практикумов, экскурсий в различные учреждения социально-педагогической сферы, обсуждением результатов педагогической практики. Таким образом, активизируются анализ конкретного опыта, самостоятельная учебная и практическая работа студентов.

Изучив курс, студенты узнают об особенностях социального воспитания в условиях перехода к цивилизованному рынку, о сущности, вариантах содержания, методов, средств, форм социально-педагогической деятельности в историко - и сравнительно-педагогическом аспекте; научатся планировать, программировать и анализировать собственную деятельность, осуществлять ее методическое обеспечение.

Формы и методы обучения студентов: лекция; семинар-дискуссия; экскурсия в социально-педагогические службы; изучение опыта практической работы различных учреждений инфраструктуры социально-педагогической деятельности по профилактике, реабилитации, коррекции, адаптации детей и молодежи; деловая и ролевая игра; имитационный, социально-педагогический тренинг; конференция, «круглый стол»; подготовка рефератов и докладов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, экзамену, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии работы с различными категориями детей и подростков» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
--------------------	------------	--------------------

ОПК-6 второй этап	ОПК-6.1 знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (З.1) ОПК-6.2 уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (У.1) ОПК-6.3 владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (В.1)	Практикоориентированные задания Зачет Экзамен
ПК-5	ПК-5.1 знать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства (З.1) ПК-5.2 уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (У.1) ПК-5.3 владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (В.1)	Практикоориентированные задания

1. Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» - формируется на втором этапе (4 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Составить программу развития обучающихся с разными образовательными потребностями общеобразовательных школ
2. Разработать мероприятия совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
3. Составить диагностическую программу успеваемости обучающихся.
4. Разработать досуговую программу для обучающихся с разными образовательными потребностями в учреждениях дополнительного образования

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Темы рефератов

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе педагога.
10. Технологии консультирования в работе педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.

30. Методы и формы работы педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия педагога с правоохранительными и медико-социальными службами.
42. Особенности работы педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизм, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура педагога, её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

Зачет (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)
Вопросы зачета

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.

10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы в социальных приютах

2. Компетенция ПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция **ПК-5** «Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства» - формируется на втором этапе (3 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»)

Контрольные задания (оценочные средства)

1. Составить требования к организации социальной среды и образовательного пространства школ
2. Составить перечень методик диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
3. Разработать конспекты тренинговых занятий с использованием психолого-педагогических технологий, необходимые для успешной адаптации и общения.

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
-----	---------------------	------------------------------

3.1	Виды рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Способы внедрения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. Имеет внутреннюю мотивацию к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
-----	---	--

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности. Способен применить методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

- владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Демонстрирует знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. Имеет внутреннюю мотивацию к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. Слабо выражена мотивация к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Допускает неточности в характеристике рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства. Проявляет интерес к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует целостное знание о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства. Испытывает глубокую внутреннюю мотивацию к внедрению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
У.1	Понимать необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Осуществлять диагностику рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Недооценивает необходимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Имеет представление о методах диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Осознает значимость применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Способен применить изученные методы диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.	Демонстрирует высокий интерес к применению здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывающих риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Способен применить разнообразные методики диагностики рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.
В.1	Здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий.	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат

факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.