

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

Утверждаю
проректор по учебной работе
М.В. Довыдова
«26» августа 2022 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.10 Особенности работы с одаренными детьми

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Профиль подготовки **Психология образования**
Квалификация выпускника **бакалавр**
Форма обучения **заочная**

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования

Л.Н. Кузнецова

Бийск 2022

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
(протокол № 9 от 01 июля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



М.В. Папина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику видам одаренности;
- изучить особенности социализации одаренных детей;
- овладеть спецификой общения одаренных детей с ровесниками, родителями, педагогами;
- овладеть методикой работы с семьей одаренного ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» относится к курсам по выбору студента профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми» относятся знания в области педагогики, психологии, философии. Дисциплина «Особенности работы с одаренными детьми» завершает психолого-педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций с индикаторами:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (3.1)

ОПК-3.2 уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1)

ОПК-3.3 владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	семестр	
		8	9
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	96	30	66
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	34	8	8

Реферат	8	8	10
Презентация	12	4	20
Посещение спецучреждений			
Составление терминологического словаря	2	2	2
Составление программ	10	8	18
Тестирование	1		2
Подготовка к зачету, экзамену	6		6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет		зачет
Общая трудоемкость час	108/3	36	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология детской одарённости	Понятие детской одарённости. Одарённые дети: Особенности психического развития. Генотип, среда и действие механизмов развития. Диагностика детской одарённости. Прогнозирование развития одарённости.
2	Детская одарённость и домашнее образовательное пространство	Программирование домашних образовательных усилий. Основные факторы развития. Домашняя школа мышления. Учебные исследования в домашнем обучении.
3	Детская одарённость и школьное обучение	Содержание образования и умственное развитие ребёнка. Детская одарённость и проблемы организации обучения.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем ин.	Исп. интер. форм (час.)	СРС	Всего
1.	Психология детской одарённости	2		-	-	2 Лекция презентация	20	22
2.	Детская одарённость и домашнее образовательное пространство		2	-	-		20	22
3.	Детская одарённость и школьное обучение	2	2	-	-	2 Групповая работа	20	24
4.	Особенности работы педагога с детьми		2	-	-	2 проект	20	22
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей одаренного ребенка		2	-	-	2 презентация	16	18
6	Итого	4	8	-	-	8	96	108
В том числе использование интерактивных форм, технологий						Лекции	Практ .	8
						2	6	

Содержание дисциплины

Лекция 1.

Тема: Психология детской одаренности

Понятие детской одаренности. История изучения одаренности. Особенности развития одаренных детей. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Диагностика детской одаренности. Проблема прогнозирования развития потенциала личности.

Лекция 2.

Тема: Основные современные концепции одаренности и основные теории развития личности

«Структура интеллекта» Дж.Гилфорда. Интеллект и креативность. « Физический интеллект». Наиболее популярные модели одаренности. «Рабочая концепция одаренности». «Основной биогенетический закон». «Революционная теория». «Функциональный подход». «Эволюционная теория». «Вероятностная теория».

Лекция 3.

Тема: Детская одаренность и домашнее образовательное пространство

Программирование домашних образовательных усилий. Одаренность и гениальность. О проявлении и формировании специальных способностей. Основные факторы развития. Физическая активность ребенка как фактор развития интеллекта и креативности. Методики раннего обучения и развитие дошкольника. Домашняя школа мышления. Учебные исследования в домашнем обучении.

Лекция 4.

Тема: Детская одаренность и школьное обучение

Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.

Практическое занятие №1.

Тема: Психология детской одаренности

Вопросы для обсуждения:

1. Какое из существующих определений одаренности Вы считаете наиболее уместным? Почему?
2. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности. Интеллект и индивидуальные различия в познавательной способности.
3. Перечислите концептуальные модели обучения одаренных детей.
4. Охарактеризуйте модель «Свободный класс».
5. Дайте характеристику модели Дж. Гилфорда.
6. Дайте характеристику модели Блума «Таксономия целей обучения»
7. Когнитивно-аффективная модель Уильямса.
8. Дайте характеристику программе «Астор».
9. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
10. Перечислите требования, предъявляемые к учителям по работе с одаренными детьми.
11. Начавшаяся в 60-х годах «психометрическая революция» в исследованиях креативности привела к тому, что в настоящее время существует большое число концепций и теорий творчества. Раскройте сущность основных из них, сформулируйте основные положения этих теорий:
 - а) Р.Стернберг
 - б) Дж.Гилфорд П.Торренс
 - в) А.Маслоу
 - г) Д.Б.Богоявленская
12. Назовите отличительные особенности творческой личности.
13. На ваш взгляд, наследуемы ли творческие способности? Свой ответ обоснуйте.
14. Какие свойства личности и факторы воспитания являются предпосылками формирования креативности и творчества?
15. Какой возраст является сензитивным периодом для развития творческих способностей? Почему?
16. Какие четыре фактора, по мнению В.Н. Дружинина, необходимы для развития креативности?
17. Охарактеризуйте (кратко) пути и способы развития творческого мышления.

Задание: Провести диагностику творческого мышления с помощью теста Торренса учащихся: из гимназии, музыкальной школы, художественной школы.

Практическое занятие №2.

Тема: Детская одаренность и домашнее образовательное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание одаренного ребенка в семье.
2. Роль матери в психическом развитии младенца.
3. Предпосылки для опережающего индивидуального развития ребенка.
4. Особенности единственного ребенка в семье.
5. Гипертрофированное внимание родителей к способностям ребенка.
6. Воспитание у одаренных детей нравственных качеств.

7. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.

8. Назовите модели взаимодействия родителей и учителей при сопровождении одаренного ребенка?

Задание: Разработать комплекс заданий для интеллектуального развития: младших школьников, подростков, старшеклассников и студентов.

Практическое занятие №3.

Тема: Детская одаренность и школьное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Модели работы с одаренными учащимися в современной общеобразовательной школе и в области дополнительного образования.
2. Формы и методы группового и индивидуального обучения одаренных школьников.
3. Личность педагога в содействии одаренности.
4. Особенности обучения одаренных обучающихся за рубежом и в России.
5. Определите проблемы одаренного ребенка в семье и в школе.
6. Охарактеризуйте модель «Свободный класс».
7. Перечислите принципы построения программ обучения одаренных детей.
8. Перечислите требования, предъявляемые к учителям по работе с одаренными детьми.
9. Проанализируйте соотношение обучаемости, креативности и интеллекта творческой личности.

Задание: Разработать программу тренинговых занятий по развитию креативности: младших школьников, подростков, старшеклассников и студентов.

6.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

«Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 80 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.

2. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.- Электрон. текстовые данные.- Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.- 274 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст] : полный курс : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 798 с.

б) дополнительная литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева – М.: Соц.здоровье России, 1994 – 220 с.

2. Волкова, Г.А.. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот: научное издание. [Текст] / Г.А. Волкова – СПб: КАРО, 2007 – 384 с.

3. Зверкова, А.Ю. Дом для детей [Электронный ресурс] : современная палитра образовательных технологий / А. Ю. Зверкова, Т. В. Сальникова, С. В. Завгородняя. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Сибпринт, 2012. - 102 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438328>

4. *Зубкова, Т.С.* Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т.С. Зубкова – М.: Академия, 2004 – 365 с.
5. *Кондратьев, М.Ю.* Социальная психология закрытых образовательных учреждений [Текст] / М.Ю. Кондратьев – СПб.: Питер, 2005 – 340 с.
6. *Лаврентьева, З.И.* Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868>
7. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика: Защита семьи и детства. [Текст] : Учеб.для студ.пед.вузов / Т.В. Лодкина– М.: Изд центр «Академия», 2005.- 193 с.
8. *Мусальникова, Н.* Эффективные социальные технологии по укреплению семьи [Текст] / Н. Мусальникова. - (Опыт работы: проблемы и решения) (Семья, материнство и детство) // Вопросы социального обеспечения. - 2010. - N 14. - С. 13-15.
9. О государственной политике по поддержке семьи [Текст] / В. Петренко. - (Официально) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 1. - С. 29-30.
10. *Олиференко, Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
11. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
12. *Бабаева, Ю. Д.* Одарённый ребёнок за компьютером / Ю. Д. Бабаева. – М., 2003.
13. *Богоявленская, Д. Б.* Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М., 2002.
14. *Бодалев, А. А.* Как становятся великими и выдающимися / А. А. Бодалев. – М., 2003.
15. *Лейтес, Н. С.* Возрастная одарённость школьников / Н. С. Лейтес. – М., 2000.
16. *Матюшкин, А. М.* Загадки одарённости / А. М. Матюшкин. – М., 1993.
17. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
18. *Савенков, А. И.* Одарённые дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М., 2000.
19. *Савенков, А. И.* Маленький исследователь / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002.
20. *Эфроимсон, В. П.* Генетика гениальности / В. П. Эфроимсон. – М., 2002.
21. *Юркевич, В. С.* Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М., 1996.
22. *Ильин, Е.П.* Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Питер, 2010. - 448 с. : ил. - (Мастера психологии). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-239-5>

новые книги и статьи из журналов

- Джумагулова, Т.Н.* Одаренный ребенок : дар или наказание : книга для педагогов и родителей / Т. Н. Джумагулова, И. Н. Соловьева. - СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2009. - 160 с.
- Шереминская, Л.Г.* Эти дети Индиго... : они не такие, как все / Л. Г. Шереминская. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 251 с.
- Одаренные дети - будущее России : энциклопедия / гл. ред. А. В. Бруй. - М. : Спец - Адрес, 2010. - 728 с.
- Зайцева, Н.Д.* Одаренные дети России: государственная политика [Текст] / Наталия Дмитриевна Зайцева. - (Образовательная политика) // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 11-13.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020

		Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ -7796 от 26.10.2020 Лицензия № 26FE-201111-073853-8-14026 (113) Сублицензионный договор №СЦ -722 от 24.02.2021 Лицензия № 26FE-210305-074319-8-5105 (370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer Realtek AC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	СПС КонсультантПлюс	Контракт №1127 от 31.12.2020г.

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции:	213 Учебная аудитория, 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip , Adobe Flash Player, AIMP3 ,The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome
---------	--

	240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 406 Учебная аудитория, 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 407 Учебная аудитория, 92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, StarBoard Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 413 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome 420 Учебная аудитория, 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК
Практические занятия:	229 Компьютерный класс 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК-7, колонки. Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux 239 Учебная аудитория 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client 240 Учебная аудитория 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, настенный экран, колонки. Список ПО на оборудовании:

	Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 235 Компьютерный класс 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, AstraLinux
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome
Помещение для самостоятельной работы студентов:	214 Кабинет для самостоятельной работы студентов 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК-3, свитч, МФУ, колонки, принтер. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты» 333 Читальный зал

	30 посадочных мест; 15 учебных столов 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК-13с выходом в интернет, сканер -2, Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, OpenOffice, Adobe Flash Player, Google Chrome
Помещение для промежуточной аттестации	213 Учебная аудитория, 56 посадочных мест; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-1, проектор, интерактивная доска, колонки. Список ПО на оборудовании: Microsoft WindowsXP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, StarBoard SoftwareRite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome 409 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome 411 Учебная аудитория, 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки-16), с выходом в интернет. Список ПО на оборудовании: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, LibreOffice 6.2.2., АнтивирусKaspersky , Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, NetControl, Google Chrome

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса носит интегративный характер и проблематизирует знания студентов в области философии, культуры, образования, педагогики и психологии, даёт возможность освоить их в диалоге с собой и полилоге с другими.

Изучение курса осуществляется путём освоения современных образовательных технологий и использования диалоговых форм обучения: проблемных и продвинутых лекций, дискуссий, дебатов, мастерских ценностных ориентаций, учебных конференций в режиме полилога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, созданием тематических творческих проектов, докладов для научно-практических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. В преподавании данного курса практикуются лекции с использованием компьютерных презентаций. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема

материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д.

Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности бакалавра. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На практических занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины. В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по данному курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой

практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На практических занятиях студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и практических занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Особенности работы с одаренными детьми» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Особенности работы с одаренными детьми» в соответствии с учебным планом 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»).

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»- формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины Выполнение и защита выпускной квалификационной работы)

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 1 этап	<u>ОПК-3</u> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 знать теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Практикоориентированные задания Зачет

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (З.1) ОПК-3.2 уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (У.1) ОПК-3.3 владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (В.1)	
--	---	--

1. Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» - формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности применять знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплины «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»)

Контрольные задания (оценочные средства) Составить индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

1. Составить программу развития учебной группы, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы
2. Составить диагностическую программу учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья обучающихся

Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Зачет (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Примерные вопросы для зачета

1. История изучения одарённости.
2. Интеллектуальная одарённость.
3. Функциональный подход к проблеме одарённости.
4. Общая одарённость.
5. Специальная одарённость.
6. Основные современные концепции одарённости.
7. Интеллект и креативность.
8. Наиболее популярные модели одарённости.
9. Одарённость как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.
10. Проблема прогнозирования развития.
11. Основные теории развития личности.
12. Особенности развития одарённых детей.
13. Диагностика детской одарённости.
14. Модель идентификации одарённых.
15. Основные направления разработки содержания образования одарённых детей.
16. Проблема разработки содержания образования одарённых детей за рубежом.
17. Детская одарённость и формы организации учебной деятельности.
18. Формы организации учебной деятельности в сфере дополнительного образования.
19. Методики диагностики одарённости для педагогов и родителей.
20. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.

Примерные тестовые задания

1. Одаренность-это
 - а)определённые закономерности психического развития
 - б)определение путей и форм оказания помощи детям
 - в)индивидуальный, мотивационный, организаторский и личностный
 - г)потенциальная, познающаяся до достаточно высокого уровня развивающее свои

способности

2.Познавательная потребность-это

- а)любопытность
- б)одаренность
- в)тренинг

3.Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определённой области

- а)бизнес-среда
- б)компетенция
- в)одарённость

4.База, на основе которой создаются новые идеи

- а)объем имеющихся сведений
- б)организация умственной разминки
- в)устранение внутренних препятствий творческим проявлениям

5.Ребёнок, который выделяется очевидным, ярким, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде

- а)личность
- б)индивид
- в)одарённый ребенок

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % требований к собеседованию;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % требований к собеседованию;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % требований к собеседованию;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к собеседованию;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения

специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.