

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий / китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к. филол. н., доцент кафедры
иностранных языков

Т.И. Щелок

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование навыков и умений основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования.

Задача дисциплины: научить свободно и правильно, с соблюдением фонетических, грамматических и стилистических норм и на основе владения достаточно обширным запасом слов говорить и писать по-немецки, понимать речь на слух и читать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Страноведение Германии», «Теоретическая фонетика (немецкий язык)», «Коммуникативный практикум (немецкий язык)», «Литература Германии», «Лексикология (немецкий язык)», «Стилистика (немецкий язык)», «Теоретическая грамматика (немецкий язык)», «Основы межкультурной коммуникации в Германии», «Сравнительная типология немецкого и русского языков», «Интерпретация текста на немецком языке» и прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

УК-4

культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах);

ОПК-7

права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;

ПК-10

орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках межличностного и межкультурного общения;

уметь:

УК-4

корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

ОПК-7

определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;

ПК-10

выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

владеть:

УК-4

системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

ОПК-7

методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;

ПК-10

монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 з.е.

Вид работы	Всего часов	семестр					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	342	36	18	72	72	72	72
В том числе:							
Лекции (Л)							
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	342	36	18	72	72	72	72
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	288	36	18	72	45	72	45
- подготовка к практическим занятиям по							

изучаемым темам							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	54	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен
Общая трудоемкость з.е.	19	2	1	4	4	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Знакомство	Страны. Профессии. Люди и увлечения
2	На рабочем месте	В бюро. В университете. Свободное время
3	Путешествие по Германии	В гостинице. План города.
4	Еда и напитки	Посуда и столовые приборы. В ресторане
5	Образование и работа	Профессии и работа. Школа и обучение. Биография. Распорядок дня
6	Хобби и свободное время	Времяпрепровождение. Музыка. Кино
7	Покупки	Покупки и трата денег. Лотерея
8	Работа и профессия	В бюро. Коммуникация на рабочем месте. Телефонные звонки
9	Отпуск и путешествия	Планирование поездки. Путешествие по городам
10	Животные и люди	Опасные животные. О животных и людях. Люди
11	Образ жизни	Дома и квартиры. Здоровое питание
12	Политика и техника	Технические достижения. Окружающая среда.
13	Время и времяпрепровождение	Время и виды деятельности. Трата времени. Свободное время
14	Работа и профессия	Профессии. Использование Интернета на рабочем месте. Деловая коммуникация
15	Чтение и телевидение	Чтение. Средства массовой информации. Телевидение
16	Реклама и потребление	Реклама. Покупки. Рекламации
17	Учеба	Изучение языков. Школа, аттестат и оценки
18	Транспортные средства и мобильность	Транспортные средства. Проблемы использования транспортных средств. В дороге
19	Чувства и черты характера	Счастье. Стресс. Недовольство. Радость. Гороскопы
20	Еда и напитки	Завтрак. Продукты питания. Рецепты.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	пр. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Знакомство	18	18	Работа в микро-группах (2)	36
2	На рабочем месте	18	18		36
3	Путешествие по Германии	10	10	Работа в микро-группах (2)	20
4	Еда и напитки	8	8		16
5	Образование и работа	18	18	Работа в микро-группах (2)	36
6	Хобби и свободное время	18	18		36
7	Покупки	18	18		36
8	Работа и профессия	18	18		36

9	Отпуск и путешествия	18	10	Работа в микро-группах (2)	28
10	Животные и люди	18	10		28
11	Образ жизни	18	12		30
12	Политика и техника	18	13		31
13	Время и времяпрепровождение	18	18	Работа в микро-группах (2)	36
14	Работа и профессия	18	18		36
15	Чтение и телевидение	18	18		36
16	Реклама и потребление	18	18		36
17	Учеба	18	10	Работа в микро-группах (2)	28
18	Транспортные средства и мобильность	18	10		28
19	Чувства и черты характера	18	12		30
20	Еда и напитки	18	13		31
	В том числе использование интерактивных форм, технологий			12	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. DaF kompakt A1 [Текст] : Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene : Kurs-und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs / I. Sander [et al.]. – Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011. – 152 с. : ил., карты + 2 эл. Опт. Диск (CD-DA). – ISBN 978-3-12-676186-4
2. **DaF kompakt A2** [Текст] : Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene : Kurs-und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs / I. Sander [et al.]. - Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011. - 184 с. : ил., карты + 2 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-3-12-676187-1
3. **DaF kompakt B1** [Текст] : Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene : Kurs- und Übungsbuch mit 2 Audio-CDs / I. Sander [et al.]. - Stuttgart : Ernst Klett Sprachen, 2011. - 224 с. : ил., карты + 2 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-3-12-676188-8
4. **Архипова, Ирина Викторовна.** Deutsche Kulturszene : учебно-методическое пособие по немецкому языку для бакалавров по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль - Иностранный язык) / И. В. Архипова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 150 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1993/read.php>

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Ирина Викторовна. Deutsche Esskultur : учебно-методическое пособие / И. В. Архипова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 85 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3384/read.php> . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-372-6. - Текст : электронный
2. Логинова, Елена Александровна. Иностранный язык (немецкий) . Язык и культура (Kultur & sprache) : учебно-методическое пособие по развитию навыков чтения и устной речи для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений и студентов направления Лингвистика / Е. А. Логинова ; отв. ред. Л. В. Шилова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 112 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7023/read.php> . - Текст : электронный

3. Налобина, Елена Петровна. Wollen wir Deutsch sprechen! : учебно-методическое пособие / Е. П. Налобина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 92 с. - Literatur: s. 91. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/712/read.php> . - Текст : электронный
4. Налобина, Елена Петровна. Deutsch im Alltag : учебно-методическое пособие / Е. П. Налобина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 91 с. - Literatur: s. 90. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4059/read.php> . - ISBN 978-5-00023-764-9. - Текст : электронный
5. [Orth-Chambah, Jutta](#). Em **neu** [Текст] : Brückenkurs : Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe B1 : Arbeitsbuch / J. Orth-Chambah, M. Perlmann-Balme, S. Schwalb. - Ismaning : Hueber, 2006. - 136 S. - ISBN 3-19-011696-2
6. [Perlmann-Balme, Michaela](#). Em **neu** [Текст] : Brückenkurs : Deutsch als Fremdsprache Niveaustufe B1 / M. Perlmann-Balme, S. Schwalb, D. Weers. - Ismaning : Hueber, 2006. - 128 S. - ISBN 3-19-001696-8

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Учить немецкий [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://www.dw.com/ru/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8F-%D0%B02/s-100190>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа OS Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт OC Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Пояснительная записка

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» (Б1.О.08.04) относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля по профилю 2.

В рамках данной дисциплины изучаются следующие разделы:

- 1 Знакомство
- 2 На рабочем месте
- 3 Путешествие по Германии
- 4 Еда и напитки
- 5 Образование и работа
- 6 Хобби и свободное время
- 7 Покупки
- 8 Работа и профессия
- 9 Отпуск и путешествия
- 10 Животные и люди
- 11 Образ жизни
- 12 Политика и техника
- 13 Время и времяпрепровождение
- 14 Работа и профессия
- 15 Чтение и телевидение
- 16 Реклама и потребление
- 17 Учеба
- 18 Транспортные средства и мобильность
- 19 Чувства и черты характера
- 20 Еда и напитки

Форма занятий – практические, что позволяет привить практические навыки самостоятельной работы с материалом. На практических занятиях по дисциплине «Практика устной и письменной речи (второй иностранный (немецкий) язык)» обучающиеся выполняют упражнения на закрепление лексического материала, готовят тексты на пересказ (диалоги, монологи). Лексические единицы отобраны в соответствии с

темами и коммуникативными ситуациями, предусмотренными программой. Постепенно увеличивается объем словаря, сложность заданий и текстов для обсуждения и изучения; на занятиях происходит закрепление навыков, полученных при изучении дисциплин «Практическая грамматика (второй иностранный (немецкий) язык)» и «Практическая фонетика (второй иностранный (немецкий) язык)», выполняются тренировочные упражнения и тесты; отработка звуков, интонации и закрепление фонетических навыков на материале изучаемых тем.

Вне аудитории обучающиеся готовят слова к диктанту, тексты на пересказ, выполняют устные и письменные упражнения.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-4 ОПК-7 ПК-10 I - II этап	знает: <i>УК-4</i> культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); <i>ОПК-7</i> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; <i>ПК-10</i> орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения	Собеседование Тест Творческое письменное задание Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое высказывание)
	умеет: <i>УК-4</i> корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	

	общения; ОПК-7 определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; ПК-10 выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения владеет: УК-4 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); ОПК-7 методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; ПК-10 монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения	
--	---	--

Компетенции УК-4, ОПК-7, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на первом-втором этапах (1-3 курсы). Типовые контрольные задания направлены на оценку знаний и навыков использования речевых и языковых норм немецкого языка для решения задач в рамках межличностного и межкультурного общения. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методического модулей, практик, государственной итоговой аттестации).

Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный перечень вопросов к зачету

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

1. Знакомство
2. На рабочем месте
3. Путешествие по Германии
4. Еда и напитки
5. Образование и работа

6. Хобби и свободное время
7. Покупки
8. Работа и профессия
9. Время и времяпрепровождение
10. Работа и профессия
11. Чтение и телевидение
12. Реклама и потребление

Вопросы и задания экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на немецком языке с выражением личного отношения к прочитанному
2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

Wählen Sie richtige Variante:

1. Trinken Sie oft Tee ... ?

- a) ohne der Zucker b) ohne den Zucker c) ohne Zucker

2. Am Morgen trinke ich ... Kaffee.

- a) lieber b) gut c) mehr

3. Haben Sie ... Tomaten?

- a) frischen b) frisches c) frische

4. Die Tochter hilft der Mutter immer

- a) am Haushalt b) beim Haushalt c) in der Haushalt

5. Der Nachbar interessiert sich

- a) mit Deutsch b) für Deutsch c) von Deutsch

6. ... lehrt und forscht an einer Universität.

- a) Spitzensportler b) Informatiker c) Hochschulprofessor

7. ... unterrichtet Schüler.

- a) Lehrer b) Informatiker c) Hochschulprofessor

8. kranke Menschen ...

- a) behandeln b) verhaften c) schreiben

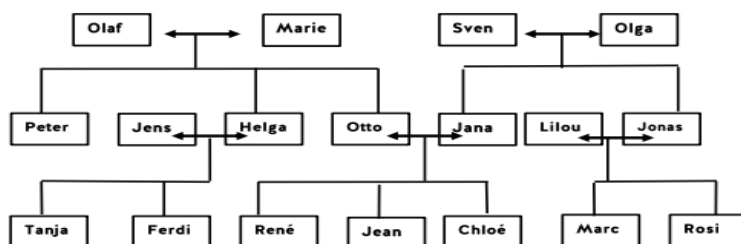
9. Verbrecher ...

- a) behandeln b) verhaften c) schreiben

10. Ergänzen Sie die entsprechenden Ausdrücke.

Familie

Ergänze die entsprechenden Ausdrücke.



Ich bin Tanja.
 Peter ist mein _____.
 Olaf ist mein _____.
 Chloé ist meine _____.
 Jens ist mein _____.
 Helga ist meine _____.
 Ferdi ist mein _____.
 Marie ist meine _____.
 René ist mein _____.
 Jonas ist der Vater von _____.
 Olga ist die Mutter von _____.
 Olga und Marie sind die Omas von _____.
 Helga ist die Schwester von _____.
 Jonas ist der Sohn von _____.
 Ferdi und Marc sind die Cousins von _____.
 Otto und Peter sind die Onkels von _____.

Ich bin Marc.
 Die Mutter von Jonas ist meine _____.
 Der Bruder von Julia ist mein _____.
 Meine Mutter ist die Frau von _____.
 Mein Vater ist _____.
 Mein Opa ist _____.
 Meine Kusine ist _____.
 Die Enkelin von Olga ist meine _____.
 Svens Tochter Jana ist meine _____.
 Svens Tochter Lilou ist meine _____.
 Rosi ist meine _____.
 Der Mann von Olga ist mein _____.

Диктант
 (контрольное
 задание на
 этапе
 формирования
 компетенций)
 Примерный
 вариант
 диктанта

Meine Familie
 Ich heiße
 Susana und ich
 bin in Italien
 geboren.
 Meine Elt
 ern heißen
 Richard und
 Johanna.
 Mein Vater ist 59
 und
 meine Mutter ist

56 Jahre alt. Sie wohnen in Rom.

Meine Mutter ist Hausfrau von Beruf und sie ist Einzelkind.

Mein Vater ist Kellner von Beruf und er hat zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester. Sie heißen Gisela und Hans. Meine Tante Gisela ist 57 und mein Onkel Hans ist 49 Jahre alt. Sie sind verheiratet und sie haben keine Kinder.

Ich habe vier Cousinen. Sie heißen Sonja, Heike, Sabrina und Stefanie.

Ich bin mit Jürgen verheiratet, wir leben in Sant Luis. Er ist 35 Jahre alt und Büroangestellter von Beruf. Wir haben zwei Kinder, sie heißen Peter und Jürgen. Peter ist 5 und Jürgen ist 3 Jahre alt.

Ich habe zwei Schwestern, sie heißen Rosa und Silvia. Rosa ist 35 und Silvia ist 27 Jahre alt. Sie sind verheiratet und sie haben auch Kinder.

Mein Großvater, der Vater von meinem Vater hieß Eduard, er lebt nicht mehr. Meine Großmutter, die Mutter von meinem Vater, heißt Elke und sie ist 81 Jahre alt.

Die Eltern von meiner Mutter heißen Faustino und Gabriela. Sie sind beide gestorben.

Практическое задание

(контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный вариант практического задания (монологическое высказывание)

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на немецком языке в формате 10X20 (10 слайдов по 20 секунд).

Темы для выступления:

1. Ich und meine Familie
2. Am Arbeitsplatz
3. Meine Hobbys
4. Meine Essgewohnheiten.
5. Reisevorbereitungen.

6. Lebenslauf
7. Tagesablauf
8. Freizeitaktivitäten
9. Einkaufen
10. Endlich Urlaub
11. Städtereisen
12. Gefährliche Tiere
13. Von Tieren und Menschen
14. Wohnen
15. Gesunde Ernährung
16. Umwelt
17. Freizeit und Freizeitgestaltung
18. Lesen
19. Fernsehen
20. Werbung und Einkäufe
21. Fremdsprachenlernen
22. Verkehrsmittel

Творческое задание

(контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный вариант творческого письменного задания

1. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund, in dem Sie über Ihre Freizeit erzählen.
2. Schreiben Sie einen Brief an Ihren Freund, in dem Sie über Ihre Reise erzählen.

Контрольная работа (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме

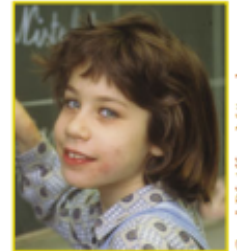
Familie Polat

Ich bin Demir Polat. Ich wohne in Stuttgart. Aber ich bin nicht hier geboren. Ich komme aus der Türkei, aus Ankara. Dort bin ich geboren. Seit zwanzig Jahren lebe ich in der Bundesrepublik. Meine Frau kenne ich jetzt fast zehn Jahre. Wir haben zwei Töchter, Melike und Dilek.



MEV/MHV

Ich heiße Dilek und bin acht Jahre alt. Ich spreche Türkisch und Deutsch, genau wie mein Vater. Aber meine Schwester spricht nur Deutsch. Sie kann kein Türkisch, nur ein Wort „Merhaba“, das heißt „Guten Tag“. Aber Melike ist auch erst fünf Jahre alt.



Gerd Pfeiffer, München

Ich bin Melike. Ich wohne in der Kaiserstraße 14, 70599 Stuttgart. Ich bin fünf. Mein Papa ist vierunddreißig und meine Mutter dreißig. Ich habe eine Schwester. Die ist acht.



MEV/MHV

1. Was wissen Sie über Demir Polat? Lesen Sie die Texte und ergänzen Sie die Tabelle.

Familienname:	
Vorname:	
Geburtsort:	
Geburtsjahr:	
Wohnort:	
Adresse:	
Familienstand:	
Kinder:	
Sprachen:	

2. Schreiben Sie einen Text über Demir Polat. Benutzen Sie die Informationen aus Übung 1.

Das ist Demir Polat. Er ist in Ankara ...

3. Schreiben Sie einen Text über sich selbst.

Ich heiße ...

4. Ergänzen Sie.

Hallo! Ich bin Peter und das ____ meine Familie. Ich habe ____ Schwester, ____ heißt Anna und ist 17 ____ alt. Meine ____ heißen Wilhelm und Wilma, sie sind schon lange _____. Meine Mutter hat ____ Bruder; ____ Bruder heißt Siegfried und ist ____ verheiratet. Brunhilde ist meine____, und ____ Mann heißt Balduin. Sie haben zwei ____ , einen ____ und eine Tochter. Fridolin und

Frieda sind meine ____ und ich bin ____ Enkelsohn.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:

1. Использование изученных языковых средств для решения поставленных задач (0 - 50 баллов).
2. Умение формулировать мысли посредством иностранного языка (0 - 50 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-10	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников,	владеет системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников,	Владеет базой в системе лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников,	

	внеурочного мероприятия	внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	
ОПК-7	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
УК-4	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен на иностранном языке, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Отлично (87-90%)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен на иностранном языке. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Хорошо (75-86%)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно (60-74%)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов. В ответе отсутствует логика. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.	Неудовлетворительно (менее 60%)

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Диктант	Обучающийся полностью понимает основное содержание, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Отлично (87-90%)
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Хорошо (75-86%)
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Удовлетворительно (60-74%)
	Обучающийся не понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, не догадывается о значении незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Неудовлетворительно (менее 60%)
выполнение лексико-грамматической контрольной работы	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	Отлично (87-90%)
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	Хорошо (75-86%)

	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	Удовлетворительно (60-74%)
	Обучающийся не использует лексику и простые структуры правильно, допускает серьезные ошибки, препятствующие пониманию.	Неудовлетворительно (менее 60%)
диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	Отлично (87-90%)
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Хорошо (75-86%)
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Удовлетворительно (60-74%)
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 60%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неудовлетворительно (менее 60%)
подготовка монологического высказывания, презентации по теме, доклад	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Отлично (87-90%)
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом	Хорошо (75-86%)

	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	
	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Удовлетворительно (60-74%)
	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема раскрыта в объеме меньше 60%. Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неудовлетворительно (менее 60%)
Творческое письменное задание	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.	Отлично (87-90%)
	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Хорошо (75-86%)
	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	Удовлетворительно (60-74%)
	Задание не выполнено: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи	Неудовлетворительно

встречаются часто; не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста.	(менее 60%)
--	-------------

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью текущего контроля по дисциплине (модулю) «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, практического задания, творческого задания, диктанта, контрольной работы, теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

Контрольное задание Практическое задание готовится обучающимся самостоятельно в рамках внеаудиторной работы и демонстрируется преподавателю во время учебного занятия.

Контрольное задание Творческое задание выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Диктант выполняется обучающимися в течение учебного занятия при непосредственном участии преподавателя в качестве диктатора.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Контрольная работа выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

На основании ответов оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете с оценкой / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в

зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)».