

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий / китайский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
к. филол. н., доцент кафедры иностранных
языков

Т.И. Щелок

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры иностранных языков

(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой



Т.И. Щелок

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: описание фонетических средств в их системе, определение их природы и функций и ведущих тенденций развития фонетической и фонологической систем современного немецкого языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с современным состоянием науки о звуковом строе немецкого языка, обобщить и углубить знания по фонетике, полученные в курсе практической фонетики немецкого языка;
- научить студентов работать с немецкоязычной лингвистической литературой и анализировать ее, делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом, развивать у студентов навыки фонетического анализа, научить объяснять явления в фонетическом строе современного немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теоретическая фонетика (немецкий язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика (немецкий язык)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая фонетика (немецкий язык)».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика (немецкий язык)» является необходимой основой для профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-8

знать:

структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;

уметь:

объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;

владеть:

навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики.
ПК-11

знать:

терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;

способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

уметь:

использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка;

анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики;

владеть:

навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики;

навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		7					
Аудиторные занятия (всего)	36	36					
В том числе:							
Лекции (Л)	10	10					
Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)	26	26					
Семинары (С)							
Лабораторные работы (ЛР)							
Иная контактная работа (ИКР)							
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	36	36					
-конспектирование; -ведение терминологического словаря; -работа с научной литературой; -подготовка к практическим занятиям							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	зачет с оценкой	зачет с оценкой					
Общая трудоемкость часов	72	72					
ЗЕ	2	2					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
-------	--	------------

1.	Модуль 1	<i>Теория фонетики как один из аспектов теории современного немецкого языка. Основные понятия фонологии: фонема, звук, вариант. Концепции фонемы в отечественном языкознании. Классификация фонологических оппозиций. Фонетические единства.</i>
2.	Модуль 2	<i>Система гласных и согласных фонем немецкого языка. Состав гласных фонем. Сильные позиции гласных фонем. Физиологические признаки гласных фонем. Фонологические признаки гласных фонем. Состав согласных фонем. Сильные позиции согласных фонем. Физиологические признаки согласных фонем. Фонологические признаки согласных фонем.</i>
3.	Модуль 3	<i>Словесное ударение в немецком языке. Виды словесного ударения. Акцентно-ритмические структуры немецких слов. Функции словесного ударения в структуре слов.</i>
4.	Модуль 4	<i>Слог и слоговоеделение в немецком языке. Основные понятия просодики. Понятие о слоге. Теория слога. Типы слогов. Проблема слоговоеделения в немецком языке.</i>
5.	Модуль 5	<i>Интонация немецкого языка. Понятие интонации, синтаксических моделей, фразового ударения. Членение фразы на речевые такты. Синтагмы. Членение речевых тактов на ритмические группы.</i>

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1	Модуль 1	2	4	4		10
2	Модуль 2	2	6	8		16
3	Модуль 3	2	6	10		18
4	Модуль 4	2	2	4		8
5	Модуль 5	2	8	10	работа в малых группах 2	20
	В том числе использование интерактивных форм, технологий				2	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Учебным планом не предусмотрено

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Коржнева, Елена Арнольдовна. Теоретический курс немецкого языка. Теоретическая фонетика : учебное пособие по части курса / Е. А. Коржнева, Т. И. Щелок, И. П. Исаева ; [науч. ред. Т. А. Розинкина] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 172 с. : ил. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5104/read.php> . - ISBN 978-5-85127-891-4. - Текст : электронный

б) дополнительная литература:

1. Зеленецкий, Александр Львович. Теория немецкого языкознания [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков пед. вузов / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - М. : Академия, 2003. - 400 с. - (Высшее образование). - 20 000 экз.. - ISBN 5-7695-0871-X
2. Козьмин, Олег Германович. Фонетика немецкого языка [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 033200 "Иностранный язык" / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 309 с. : ил. - 3 000 экз.. - ISBN 5-06-005005-X
3. Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 1 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2006. — 82 с. — ISBN 5-88874-755-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23862.html>
4. Прозорова, М. И. Основы теории немецкого языка. Часть 2 : курс лекций / М. И. Прозорова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 161 с. — ISBN 978-88874-976-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23863.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Теоретическая фонетика немецкого языка. — URL: <https://online-teacher.ru/blog/teoreticheskaya-fonetika-nemetskogo-yazyka>
Сафина Р.А. Теоретические аспекты фонетики немецкого языка: конспект лекций. — URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21930>

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Антивирус Касперского Сублицензионный договор СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Антивирус Касперского Сублицензионный СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся

Изучение дисциплины «Теоретическая фонетика (немецкий язык)» начинается с лекционных занятий, на которых рассматриваются наиболее сложные явления курса. Материал закрепляется на практических занятиях. При подготовке обучающимся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с содержанием лекции на заданную тему.

Разделы и содержание дисциплины

Тематика лекционных занятий

1. Теория фонетики как один из аспектов теории современного немецкого языка.
2. Система гласных и согласных фонем немецкого языка.
3. Слог и слоговоеделение в немецком языке.
4. Словесное ударение в немецком языке
5. Интонация немецкого языка

Вопросы, рассматриваемые на лекционных занятиях

Thema 1. Phonetik als wissenschaftliche Disziplin

1. Hauptbegriffe der Phonologie. Phonem. Laut.
2. Konzeption eines Phonems in der russischen Sprachkunde
3. Klassifikation der phonologischen Oppositionen
4. Phonetische Einheiten.

Thema 2. Klassifizierung und Systematisierung der deutschen Vokalphoneme und der deutschen Konsonantenphoneme

1. Systematisierung der deutschen Vokalphoneme.
2. Phonologische Merkmale der deutschen Vokalphoneme.
3. Physiologische Merkmale der deutschen Vokalphoneme.
4. Starke Positionen der deutschen Vokalphoneme.
5. Strittige Fragen innerhalb des deutschen Vokalismus.
6. Systematisierung der deutschen Konsonantenphoneme.
7. Physiologische Merkmale der deutschen Konsonantenphoneme.
8. Phonologische Merkmale der deutschen Konsonantenphoneme.
9. Starke Position der deutschen Konsonantenphoneme.
10. Die wichtigsten Variante der deutschen Konsonantenphoneme.
11. Assimilation.
12. Strittige Fragen innerhalb des deutschen Konsonantismus.

Thema 3. Die Silbe des Deutschen

1. Der Begriff der Silbe. Silbentheorien.
2. Silbenarten.
3. Silbenbildung und Silbentrennung im einfachen deutschen Wort.
4. Prosodische Merkmale. Die Silbe als die kleinste prosodische Einheit.

Thema 4. Deutscher Wortakzent

1. Der Begriff des Wortakzents.
2. Der deutsche Wortakzent im Vergleich zum Russischen.
3. Funktionen des deutschen Wortakzents.
4. Regeln des deutschen Wortakzents.

Thema 5. Deutsche Satzintonation

1. Das Wesen der Intonation.
2. Der Begriff des syntaktischen Grundmodells.
3. Der Satzakzent im Deutschen.
4. Die Gliederung des Satzes in Sprechakte.
5. Die Gliederung des Sprechaktes in rhythmische Gruppen.
6. Die Intoneme.

Тематика практических занятий

1. Теория фонетики как один из аспектов теории современного немецкого языка.
2. Система гласных и согласных фонем немецкого языка.
3. Слог и слоговоеделение в немецком языке.
4. Словесное ударение в немецком языке
5. Интонация немецкого языка

Теоретические вопросы и задания к практическим занятиям

Seminar №1. Phonetik als wissenschaftliche Disziplin

1. Phonetik als wissenschaftliche Disziplin
2. Aus der Geschichte der Phonetik
3. Hauptbegriffe der Phonologie. Phonem. Laut.
4. Konzeption eines Phonems in der russischen Sprachkunde
5. Klassifikation der phonologischen Oppositionen
6. Phonetische Einheiten.

Kontrollfragen

1. Erzählen Sie über Gegenstand und Ziele der Phonetik.
2. Erzählen Sie über die wichtigsten Perioden in der Geschichte der Phonetik.
3. Erzählen Sie über die wichtigsten Perioden in der Entwicklung der Experimentalphonetik.
4. Erzählen Sie über die wichtigsten Forschungsmethoden der Phonetik.
5. Erzählen Sie über die Zweige der Phonetik.
6. Erzählen Sie über die phonetischen Einheiten.
7. Welche Methoden sind die wichtigsten Forschungsmethoden der Phonetik?
8. Was versteht man unter der Artikulation?
9. Was versteht man unter der Artikulationsbasis?
10. Wie ist die Stellung der Zungenkörper, des Weichgaumens, der Stimmlippen bei der deutschen Artikulation?

Seminar №2. Der deutsche Vokalismus. Der deutsche Konsonantismus

1. Systematisierung der deutschen Vokalphoneme.
2. Phonologische Merkmale der deutschen Vokalphoneme.
3. Physiologische Merkmale der deutschen Vokalphoneme.
4. Starke Positionen der deutschen Vokalphoneme.
5. Strittige Fragen innerhalb des deutschen Vokalismus.
6. Phonembestand des deutschen Konsonantensystems.
7. Phonologisch-wesentliche Merkmale, die dem deutschen Konsonantismus zugrunde liegen.
8. Varianten und Variationen der deutschen Konsonanten.
9. Strittige Probleme innerhalb des deutschen Konsonantismus.
10. Modifikationen der Laute im Kommunikationsprozess. Assimilationen im Deutschen.

Kontrollfragen

1. Was versteht man unter dem Vokal? Die Kriterien zum Unterscheiden zwischen Vokalen und Konsonanten.
2. Wonach werden die deutschen Vokale systematisiert?
3. Welche phonologisch-wesentlichen Merkmale liegen dem deutschen Vokalismus zugrunde?
4. Worauf ist eine größere Anzahl von Vokalphonemen in der deutschen Sprache im Vergleich zum Russischen zurückzuführen?
5. Worin besteht das Wesen des Problems:
 - der deutschen A-Laute;
 - der deutschen Diphthonge;
 - des Schwa-Lautes;
 - der E-Laute;
 - des Verhältnisses zwischen der Quantität und der Qualität.
6. Was versteht man unter dem Konsonanten?
7. Von welchem Standpunkt aus klassifiziert man die Konsonanten?
8. Welche Konsonanten unterscheidet man vom Standpunkt ihrer Bildungsweise aus?
9. Welche Konsonanten unterscheidet man vom Standpunkt des aktiven artikulierenden Organs aus?
10. Was versteht man unter der starken und schwachen Position der deutschen Konsonanten?
11. Was gehört zu den wichtigsten physiologischen Merkmalen des deutschen Konsonantensystems?
12. Welche phonologisch-wesentlichen Merkmale liegen dem deutschen Konsonantismus zugrunde?
13. Worauf ist eine geringere Anzahl von Konsonantenphonemen in der deutschen Sprache im Vergleich zum Russischen zurückzuführen?
14. Worin besteht das Wesen des Problems des deutschen Ich- und Ach-Lautes, der deutschen Affrikaten, des Verhältnisses zwischen Stimmbeteiligung und Spannungsgrad?

Praktische Aufgaben

1. Definieren Sie folgende Begriffe: stimmlose Konsonanten, stimmhafte Konsonanten, Geräuschlaut, Sonant, Verschlusslaut, Englaut, Affrikate, "vollständige Assimilation", "teilweise Assimilation", "gegenseitige Assimilation", "progressive Assimilation", "regressive Assimilation", Dissimilation.
2. Charakterisieren Sie die deutschen Konsonanten vom Standpunkt ihrer Bildungsweise aus.
3. Charakterisieren Sie die deutschen Konsonanten vom Standpunkt des aktiven artikulierenden Organs aus.
4. Machen Sie einige Übungen aus dem Lehrbuch von O.A. Bibin «Einführung in die praktische deutsche Phonetik». SS. 190 – 191, Üb. 61-68.

Seminar № 3. Die Silbe des Deutschen

1. Der Begriff der Silbe. Silbentheorien.
2. Silbenarten.
3. Silbenbildung und Silbentrennung im einfachen deutschen Wort.
4. Prosodische Merkmale. Die Silbe als die kleinste prosodische Einheit.

Kontrollfragen

1. Was ist eine Silbe?
2. Wodurch unterscheidet sich die Silbe von dem Morphem?
3. Welche Arten von Silben unterscheidet man?
4. Wie ist die Struktur der Silbe (ihr Aufbau)?
5. Charakterisieren Sie die Schallfülletheorie (Sonoritätstheorie), nennen Sie die Begründer dieser Theorie.

6. Charakterisieren Sie die Expirationstheorie, nennen Sie die Begründer dieser Theorie.
7. Charakterisieren Sie die Muskelspannungstheorie, nennen Sie die Begründer dieser Theorie.

Praktische Aufgaben

1. Machen Sie einige Übungen aus dem Lehrbuch von O.A. Bibin "Einführung in die praktische deutsche Phonetik". SS. 198 – 199, Üb. 108-112.

Seminar №4. Deutscher Wortakzent

1. Der Begriff des Wortakzents.
2. Der deutsche Wortakzent im Vergleich zum Russischen.
3. Funktionen des deutschen Wortakzents.
4. Regeln des deutschen Wortakzents.

Kontrollfragen

1. Geben Sie die Definition der Wortbetonung und nennen Sie die Arten der Wortbetonung.
2. Nennen Sie die wichtigsten Funktionen der Wortbetonung und definieren Sie sie.
3. Warum bezieht sich die Betonung nur auf die mehrsilbigen Wörter?
4. Wie erklären Sie, daß die deutsche Wortbetonung gleichzeitig frei und gebunden ist?
5. Wodurch unterscheiden sich die russische und die deutsche Wortbetonung?
6. Warum hält man die kulminative Funktion der Wortbetonung für die wichtigste?
7. Erklären Sie die Grundregeln des deutschen Wortakzents.

Praktische Aufgaben

1. Definieren Sie folgende Begriffe: Wortakzent, dynamischer Akzent, musikalischer Akzent, freie Wortbetonung, gebundene Wortbetonung, kulminative Funktion der Wortbetonung, demarkative Funktion der Wortbetonung, differenzierende Funktion der Wortbetonung.
2. Hier sind sieben Grundmodelle des deutschen Wortakzents angegeben. Führen Sie Ihre eigenen Beispiele zu diesen Grundmodellen.

Grundmodelle des deutschen Wortakzents

1. [— ']: *Hand, bald, und, du, zehn.*
Alle einsilbigen Wörter werden in der isolierten Aussprache auf diese Weise betont.
2. [— ']: *Vater, lesen, aber, ehe.*
Alle zweisilbigen Wörter mit einem reduzierten e-Laut in der zweiten Silbe werden nach diesem Modell betont. Als Varianten des Modells gelten:
 - a) [— ' ..]: *lesende, eigene, unsere;*
 - b) [— ' —]: *Zeitung, emsig, freilich;*
 - c) [— ' — .]: *Zeitungen, emsige, sämtliche.*
3. [— ' —]: *Tischtuch, Aufbau, Wirtschaft, Arbeit, Kino, Jena, Moskau.*
Nach diesem Modell werden zusammengesetzte, abgeleitete und einfache Wörter betont. Für die zusammengesetzten Wörter ist dabei kennzeichnend, daß das Bestimmungswort an der ersten Stelle steht, für die abgeleiteten Wörter, daß am Anfang ein trennbares Präfix oder am Ende ein Suffix mit Nebenbetonung steht, für einfache Wörter, daß die letzte Silbe einen volltönenden Vokal enthält. Varianten dieses Modells sind:
 - a) [— ' — ']: *Tischtücher, aufbauen, arbeiten, Moskauer;*
 - b) [— ' — — .]: *Anmerkungen, anfertigen, vorzügliche;*
 - c) [— ' — ..]: *arbeitende, vorbeugende;*
 - d) [— ' — —]: *Weltfestspiel, Fünfjahrplan* (aus rhythmischen Gründen wird in diesen dreigliedrigen Zusammensetzungen die Nebenbetonung auf die letzte Silbe verlegt);
 - e) [— ' — — —]: *Fußballwettspiel, Hochbaufahrstuhl;*
 - f) [— ' . — .]: *Sommermantel, Himmelsgegend.*
4. [. — ']: *Betrieb, Gewinn, bekannt, genau.* Das Modell gilt für zweisilbige Wörter mit den Präfixen *be-, ge-* Varianten des Modells sind:
 - a) [. — ' .]: *Betriebe, gewinnen, bekannte, genaue;*

- b) [. — ' . .]: *gewonnene, beginnende*;
1. [— — □]: *Empfang, Verlust, erkämpft, bergauf, Jahrzehnt, aktiv, Union, Natur*. Das Modell gilt für abgeleitete Wörter mit untrennbaren Präfixen, die unbetonte starke Silben bilden, für zusammengesetzte Adverbien, für substantivische Zusammensetzungen, in denen das Bestimmungswort an der zweiten Stelle steht, für deutsche Wörter mit entlehnten Suffixen oder Lehnwörter. Als Varianten dieses Modells gelten:
- a) [— — — □]: *Lieferant, Heuhelei, Pianist, Aspirant, Institut, Agronom, Photograph, parallel, Sekretär*;
- b) [— — — — □]: *Philosophie, Literatur*;
- c) [— — — — — □]: *Universität*;
- d) [— — □ .]: *empfangen, erkämpfen, Jahrhundert, Juristen*;
- e) [— — — □ .]: *Kommunisten, Dirigenten*;
- f) [— — □ . .]: *Jahrhunderte, eroberte, verschwundene*;
6. [— ' —]: *blutjung, Nord-Ost, rotweiss*. Nach diesem Modell werden zusammengesetzte Verstärkungsadjektive und kopulative Zusammensetzungen betont. Varianten des Modells:
- a) [— ' — —]: *deutsch-russisch, nord-östlich*,
- b) [— ' — .]: *stockfinster, eiskalte*,
- c) [— ' . —]: *himmelhoch, glänzendweiss*,
- d) [— . — .]: *Baden-Baden, glänzendweisse*,
- e) [— ' — — —]: *russisch-polnisch, finisch-schwedisch*
- 7) [— ' — —]: *Karl-Marx-Stadt, südostwärts*. Nach diesem Modell betont man mehrfache Zusammensetzungen, in denen der bestimmende Teil als Wortgruppe auftritt oder eine kopulative Zusammensetzung bildet. Varianten des Modells:
- a) [— ' . — ' . — .]: *Oder-Neisse-Grenze*,
- b) [— — — — — —]: *Moskwa-Wolga-Kanal*.

Seminar № 5. Deutsche Intonation

1. Das Wesen der Intonation.
2. Der Begriff des syntaktischen Grundmodells.
3. Der Satzakzent im Deutschen.
4. Die Gliederung des Satzes in Sprechakte.
5. Die Gliederung des Sprechaktes in rhythmische Gruppen.
6. Die Intoneme.

Kontrollfragen

1. Definieren Sie den Begriff der Intonation und nennen Sie ihre Wirkungssphäre.
2. Worauf geht das Vorhandensein von zahlreichen Definitionen der Intonation in der Sprachwissenschaft zurück?
3. Nennen Sie die Bestandteile der Intonation und charakterisieren Sie sie.
4. Welche Funktionen der Intonation können Sie nennen?
5. Wie kommen die Funktionen der Intonation in der Sprache zum Vorschein?
6. Nennen Sie die wichtigsten Stufen der Satzakzentierung, ihre grundlegenden physischen und funktionalen Eigenschaften? Worin bestehen ihre Aufgaben?
7. Welche Unterschiede in der Tonführung gibt es im Vorlauf, Vollauf und Nachlauf je nach dem Melodietyp? Stellen Sie Vergleiche mit der russischen Melodie.
8. Welche Abstufungen in der Akzentstärke sind im Sprechakt zu unterscheiden?

Praktische Aufgaben

1. Definieren Sie folgende Begriffe: Satzintonation, syntaktische Grundform (Syntaxem), Intoneme.
2. Markieren Sie die Intonation des Gedichtes.

Wanderers Nachtlied

Über allen Gipfeln

Ist Ruh,
 In allen Wipfeln
 Spürest du
 Kaum einen Hauch;
 Die Vögelein schweigen im Walde.
 Warte nur, balde
 Ruhest du auch.

Johann Wolfgang von Goethe

Самостоятельная работа обучающихся заключается в теоретической подготовке к занятиям, выполнении практических заданий, ведении конспектов, терминологического словаря.

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая фонетика (немецкий язык)» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-8 ПК-11 2 этап	знает: <i>ОПК-8</i> структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики; <i>ПК-11</i> терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы немецкого языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики; способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности умеет: <i>ОПК-8</i> объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями; <i>ПК-11</i> использовать теоретические знания и	Собеседование (устный ответ) Тест Практическое задание

	терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики	
	владеет: ОПК-8 навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики; ПК-11 навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики; навыками использования разнообразных фонетических средств немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов	

Компетенции ОПК-8, ПК-11 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11) формируются на втором этапе (3 курс). Типовые контрольные задания направлены на оценку навыков использования лингвистических знаний для анализа языкового материала для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; уровня владения понятийным аппаратом дисциплины. Формирование компетенций будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин предметно-методического модуля, предметно-методического модуля по профилю 2, части, формируемой участниками образовательных отношений, практик, государственной итоговой аттестации).

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Вопросы для собеседования

1. Gegenstand der Phonetik. Zweige der Phonetik.
2. Gegenstand der Phonetik. Aus der Geschichte der Phonetik.
3. Forschungsrichtungen und Forschungsmethoden der Phonetik.
4. Der Begriff "Phonem" bei verschiedenen phonologischen Schulen.
5. Begriff der phonologisch-wesentlichen Merkmalen, Arten und Funktionen von phonologisch-wesentlichen Merkmalen.
6. Begriff der Opposition, Arten von Oppositionen.
7. Phonetische Einheiten.
8. Phonetische und phonologische Transkription.
9. Starke Position der deutschen Vokalphoneme.
10. Systematisierung der deutschen Vokalphoneme.
11. Physiologische Merkmale des deutschen Vokalsystems.

12. Phonologische Merkmale des deutschen Vokalismus.
13. Strittige Fragen innerhalb des deutschen Vokalismus.
14. Systematisierung der deutschen Konsonanten.
15. Starke Position der deutschen Konsonantenphoneme.
16. Physiologische und phonologische Merkmale des deutschen Konsonantensystems.
17. Strittige Fragen innerhalb des deutschen Konsonantismus.
18. Assimilation. Arten der Assimilation.
19. Zum Wesen der Prosodik.
20. Die Silbe als phonetische und phonologische Spracheinheit.
21. Phonetische Silbetrennung im einfachen deutschen Wort.
22. Deutscher Wortakzent.
23. Die Intonation des Deutschen.
24. Begriff des syntaktischen Grundmodells.
25. Der Satzakzent des Deutschen.
26. Phonetische Charakteristik der Wortbetonung (Definition des Wortakzentes; dynamischer, musikalischer und quantitativer Akzent).
27. Morphonologische Charakteristik der Wortbetonung (frei oder gebunden, beweglich oder unbeweglich).
28. Betonungsstufen, Akzentmodelle, Funktionen der Betonung.
29. Die Gliederung des Satzes in Sprechakte.
30. Die Gliederung des Sprechaktes in rhythmische Gruppen.

Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Образцы тестовых заданий

- 1) Die Hervorhebung einer Silbe im Wort nennt man:
 - a) Wortbetonung b) Aussprachenorm c) Satzbetonung

- 2) Was gehört zu den unbetonten schwachen Silben nicht:
 - a) die Silben mit dem Endung-e
 - b) die Suffixe mit dem reduzierten [ə] oder [ɐ]
 - c) die Präfixe be-, ge-
 - d) die Präfixe auf-, an-, vor-, unsw.
 - e) die Suffixe -te, -st, -en, -t.

- 3) Die Hervorhebung eines Wortes im Satz nennt man:
 - a) Wortakzent b) Satzakzent c) Tonhöhe

- 4) Welche Funktion übt der Wortakzent nicht aus:
 - a) die kulminative (gestaltende, gipfelbildende, zentralisierende, konstitutive)
 - b) demarkative (delimitative, abgrenzende)
 - c) distinktive (differenzierende, unterscheidende, semantische)
 - d) vereinigende (integrierende).

- 5) Welche Arten von Silben fehlen im Deutschen:
 - a) Silben mit Hauptbetonung (Kernsilben)
 - b) Silben mit Nebenbetonung
 - c) unbetonte starke Silben
 - d) unbetonte schwache Silben.
 - e) starke Silben mit Nebenbetonung

- 6) Finden Sie passende Äquivalente:

1. Eine Art der Wortbetonung, bei der die Silbe mit der Hauptbetonung im Wort eine bestimmte Stelle einnimmt: die erste, wie im Tschechischen, Lettischen u. a. Sprachen, die letzte, wie im Türkischen usw., die vorletzte, wie im Polnischen.
 2. Eine Art der Wortbetonung, bei der in verschiedenen Wörtern der Sprache verschiedene Silben Akzentträger sein können und durch morphologische und etymologische Veränderungen die Hauptbetonung von einer Silbe des Wortes auf eine andere übertragen werden kann: логово, ворона, борода, голова — голову, стол — столу.
 3. Eine Art der Wortbetonung, die an bestimmte Morpheme der Sprache gebunden ist: an Stammorpheme, Morpheme, die trennbare Präfixe bilden, an einige entlehnte Suffixmorpheme.
- a) morphemgebunden b) gebundene c) freie

7) Was ist betont in den Wörtern mit den Präfixen be-, ge-, er-, ver-, zer-, emp-, ent-:
a) die erste Silbe des Wortstammes b) das Präfix c) die Betonung ist schwankend

8) Was ist betont in den Wörtern mit den Präfixen ab-, auf-, aus-, bei-, ein-, nach-, vor-:
a) die erste Silbe des Wortstammes b) das Präfix c) die Betonung ist schwankend

9) Was ist betont in den Wörtern mit den Präfixen durch-, hinter-, unter-, um-:
a) die erste Silbe des Wortstammes b) das Präfix c) die Betonung ist schwankend

10) Welche entlehnten Suffixe sind betont:
a) –um, –us, –os b) –ant, –ent, –eur c) –ik, –or, –ie

*Практическое задание (контрольное задание на этапе формирования компетенций)
Примеры практических заданий*

1. Markieren Sie die Intonation.

1. Ja. Nein. Doch. Komm! Sprich! 2. Stimmt's? Ja? Wann? So? Er? 3. Sie kommt. Gewiss. Pass auf! Wie geht's? Wieso? 4. Ist er da? Es schmeckt? Woher? Trinken Sie Tee? Oder Milch? 5. Ich bin's. Vorgestern. Vorsicht! Bleiben Sie! Wie viel? 6. Lesen Sie? Schläft er? Schaffst du das? Regnet es noch? Wie bitte? 7. Ich kenne ihn nicht. Es donnert. Ich verstehe nicht, was du sagst. Wie alt bist du? Seid ruhig! 8. Hat er sich entschuldigt? Bleibst du lange hier? Oder willst du verreisen? Wohin ich gehe? Wer das gefragt hat? 9. Sie sind wohl müde? Sie haben mich wohl verstanden? Es ist wohl kalt draußen? Sind Sie fremd hier? Sie haben mich verstanden? 10. Aller Anfang ist schwer. Der Wille ist des Werkes Seele. Es war einmal ein Müller. Wann stehen Sie gewöhnlich auf? Mit welcher Geschwindigkeit ist das Flugzeug geflogen? 11. Haben Sie das Stück gesehen? Hat die Stadt einen Hafen für Ozeandämpfer? Hast du dich schon an das Klima unserer Stadt gewöhnt? Haben Sie einmal eine weite Reise unternommen?

2. Transkribieren Sie und intonieren Sie folgende Sätze:

a) Hinter dem Gitter schmeckt auch der Honig bitter. b) Menschen irren, aber nur große Menschen erkennen ihren Irrtum. c) Frühling begehrt, Sommer ernährt, Herbst bewehrt, Winter verzehrt. d) Alles in der Welt lässt sich ertragen, nur nicht eine Reihe von schönen Tagen. e) Nicht jeder, der einen Bart trägt, ist ein Philosoph.

Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания

1. представленность в ответе знаний по теории курса «Теоретическая фонетика немецкого языка» (0-60 баллов);
2. правильное выполнение задания (0-30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование	Шкала оценивания

компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 ПК-11	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 3: владение монологической речью			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о

рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая фонетика (немецкий язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика (немецкий язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования, практического задания, теста, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Практическое задание готовится обучающимся в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (собеседования, практического задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика (немецкий язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете с оценкой. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теоретическая фонетика (немецкий язык)».