

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра иностранных языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.07 Коммуникативный практикум (китайский язык)**

|                        |                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b>      |
| Профили подготовки     | <b>Иностранный язык (английский) и<br/>Иностранный язык (немецкий / китайский)</b> |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                                                    |
| Форма обучения         | <b>очная</b>                                                                       |

Составитель:  
к. филол. наук, доцент кафедры  
иностранных языков

А. М. Кубарич

## **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры иностранных языков  
(протокол от «02» марта 2026 г. №7)

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Щелок', written over a faint circular stamp.

Т.И. Щелок

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся лингвистической и коммуникативной компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- формировании у будущего специалиста культуры общения и речевого поведения;
- расширение общего, лингвистического и лингвострановедческого кругозора обучающегося;
- выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении;
- развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Коммуникативный практикум (китайский язык)» относится к предметно-методическому модулю по профилю 2.

Для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум (китайский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (китайский язык)», «Страноведение Китая», «Теоретическая фонетика (китайский язык)», «Литература Китая», «Практическая фонетика (китайский язык)», «Практическая грамматика (китайский язык)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки к профессиональной деятельности в сфере образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

### *Код и наименование индикатора достижения компетенций*

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

*УК-4.1*

- языковые нормы изучаемого иностранного языка;
- правила речевого этикета;
- особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания;
- технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке;

#### *УК-4.2*

- прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;
- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения;

#### *УК-4.3*

- правила коммуникации в цифровой среде;
- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия;

#### *ПК-10.1*

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

- основные законы строения, развития и функционирования языка;

#### *ПК-10.2*

- функциональные разновидности иностранного языка;
- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;

- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем;

#### **уметь:**

#### *УК-4.1*

- эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;
- использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;

#### *УК-4.2*

- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;
- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;
- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации;

#### *УК-4.3*

- пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;
- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;

#### *ПК-10.1*

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;

- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин;

#### *ПК-10.2*

- определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;

- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;
- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной;

#### **владеть:**

#### *УК-4.1*

- лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;

- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;
- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;  
УК-4.2
- подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;
- диалогической речью в рамках заданной тематики;
- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству;  
УК-4.3
- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;
- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке;  
ПК-10.1
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;  
ПК-10.2
- навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;
- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;
- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

| Вид учебной работы                                                                       | Всего часов | Семестры        |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---------|---------|---------|
|                                                                                          |             | 7               | 8       | 9       | 10      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                        | 288         | 54              | 90      | 90      | 54      |
| В том числе:                                                                             |             |                 |         |         |         |
| Лекции (Л)                                                                               |             |                 |         |         |         |
| Практические занятия (ПЗ) (в т.ч. пр. подгот.)                                           | 288         | 54              | 90      | 90      | 54      |
| Семинары (С)                                                                             |             |                 |         |         |         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                 |             |                 |         |         |         |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                                    | 207         | 54              | 63      | 63      | 27      |
| - подготовка к практическим занятиям по изучаемым темам                                  |             |                 |         |         |         |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации) | 81          | Зачет с оценкой | Экзамен | Экзамен | Экзамен |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                | 576/16      | 108             | 180     | 180     | 108     |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) | Содержание |
|-------|-------------------------------|------------|
|-------|-------------------------------|------------|

|   | дисциплины                                       |                                                                 |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Официальное письмо                               | Выполнение заданий по темам:<br>- 写信<br>- 商业写信<br>- 我要找工作       |
| 2 | Официальная беседа                               | Выполнение заданий по темам:<br>- 王先上您好<br>你的健康怎么样?<br>您的工作怎么样? |
| 3 | Официальный разговор по телефону. Факс. Интернет | Выполнение заданий по темам:<br>-喂, 您好! 这是。。。.<br>-去网吧<br>-传真   |

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п                                                    | Наименование раздела дисциплины | Ле кц. | Пра ктич. зан. | СР С | В том числе в интерактивной форме |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|----------------|------|-----------------------------------|
| 1                                                        | Официальное письмо              |        | 96             | 69   | Работа в микро-группах (4)        |
| 2                                                        | Официальная беседа              |        | 96             | 69   | «Экспресс-дебаты» (2)             |
| 3                                                        | Официальный разговор            |        | 96             | 69   | «Экспресс-дебаты» 2)              |
| В том числе использование интерактивных форм, технологий |                                 |        |                |      |                                   |
|                                                          |                                 |        | 8              |      |                                   |

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом предусмотрен

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература:

1.Самохин, Сергей Иванович. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 / С. И. Самохин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 116 с.

2.Самохин, Сергей Иванович. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : в 10 ч. : учебник. Ч. 3 / С. И. Самохин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 140 с. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-112-8 (общ.). - ISBN 978-5-00023-117-3 (Ч.3).

3.Самохин, Сергей Иванович. Практический курс китайского языка [Электронный ресурс] : учебник : в 10 ч.. Ч. 4 / С. И. Самохин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 184 с. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - Словник: с. 171-177. - ISBN 978-5-00023-325-2 (Ч. 4). - ISBN 978-5-00023-112-8 (общ.).

### б) дополнительная литература;

1. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 7-е изд., испр. – М.: АСТ: Муравей, 2003. – 400с.
2. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2003. – 256 с.
3. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е, испр. – М.: Муравей, 2002. – 288 с.
4. Основы грамматики китайской письменности / О.М. Готлиб. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 284, [ 4 ] с.
5. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Китайский онлайн-словарь – режим доступа: <http://www.zhong.ru/>
2. Китайская библиотека – режим доступа: <http://chinalib.narod.ru/>

**г) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>ОС Windows 10PRO</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                  |
| <p>Ауд. 317</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Российская Федерация, 659333,</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53                                      |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p><i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный договор</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 320</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 321</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                                                  | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 322</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 343<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/>Антивирус Касперского Сублицензионный<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b> Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 416<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/><i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/>Антивирус Касперского Сублицензионный<br/>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:<br/><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 335<br/>Читальный зал<br/>аудитория для самостоятельной работы<br/>Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»<br/>Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»<br/><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского<br/>Консультант Плюс</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Методические рекомендации для студента

#### Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативный практикум (китайский язык)» относится к обязательным дисциплинам предметно-методического модуля. Форма занятий – практические.

#### Тематика практических занятий

1. Ориентация в пространстве.
2. Официальная беседа
3. Официальный разговор по телефону. Факс. Интернет

#### Самостоятельная работа студентов

Контрольные работы по темам:

Официальное письмо; Официальная беседа; Официальный разговор по телефону. Интернет. Факс

-диалог по теме;

写信, 商业写信, 我要找工作, 王先上您好

你的健康怎么样? 您的工作怎么样? -喂, 您好! 这是。。。, 去网吧, 传真

Диктанты по темам:

写信, 商业写信, 我要找工作, 王先上您好

你的健康怎么样? 您的工作怎么样? -喂, 您好! 这是。。。, 去网吧, 传真

Опрос по темам:

写信, 商业写信, 我要找工作, 王先上您好

你的健康怎么样? 您的工作怎么样? -喂, 您好! 这是。。。, 去网吧, 传真

- написание делового письма на любую из тематик курса;

- написание электронного письма на любую из тематик курса.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Коммуникативный практикум (китайский язык)» входит в состав основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенции, этапы | Индикаторы                                                                                                       | Оценочные средства |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-4<br><br>ПК-10  | <b>знает:</b><br><i>УК-4.1</i><br>- языковые нормы изучаемого иностранного языка;<br>- правила речевого этикета; | Собеседование      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>II - III этапы</p> | <p>- особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания;</p> <p>- технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке;</p> <p><i>УК-4.2</i></p> <p>- прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения;</p> <p>- нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p><i>УК-4.3</i></p> <p>- правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия;</p> <p><i>ПК-10.1</i></p> <p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;</p> <p>- основные законы строения, развития и функционирования языка;</p> <p><i>ПК-10.2</i></p> <p>- функциональные разновидности иностранного языка;</p> <p>- фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;</p> <p>- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем</p> <hr/> <p><b>умеет:</b></p> <p><i>УК-4.1</i></p> <p>- эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;</p> <p>- использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;</p> <p><i>УК-4.2</i></p> <p>- извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;</p> <p>- выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом</p> | <p>Тест</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации;</p> <p><i>УК-4.3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;</li> </ul> <p><i>ПК-10.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;</li> <li>- использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин;</li> </ul> <p><i>ПК-10.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</li> <li>- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;</li> <li>- применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  | <p><b>владеет:</b></p> <p><i>УК-4.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;</li> <li>- стратегиями оформления устного и письменного высказывания;</li> <li>- навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;</li> </ul> <p><i>УК-4.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;</li> <li>- диалогической речью в рамках заданной тематики;</li> <li>- набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству;</li> </ul> <p><i>УК-4.3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</li> <li>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке;</li> </ul> <p><i>ПК-10.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p><i>ПК-10.2</i></p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;</li> <li>- всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Компетенции УК-4, ПК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10) формируются на втором-третьем этапах (4-5 курсы). Типовые контрольные задания направлены на оценку знаний и навыков использования речевых и языковых норм китайского языка для решения поставленных задач в рамках межличностного, межкультурного и делового общения. Формирование компетенции будет продолжено в рамках государственной итоговой аттестации.

*Собеседование (контрольное задание на этапе формирования компетенций)*

*Примерный перечень вопросов к зачету*

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

- Люди и биографии
- Дома и в дороге
- Между культурами
- Работа и учеба
- О погоде
- Счастье и другие чувства
- Успехи и поражения
- Прогресс и окружающий мир

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Высказаться по одной из пройденных тем
2. Выразить свое согласие или несогласие с предложенным высказыванием.

*Тест (контрольное задание на этапе формирования компетенции)*

*Образцы тестовых заданий*

**阅读理解**

**选择唯一恰当的答案:**

1. 到国外去学习的学生，外语水平都有了提高，尤其是丁力。  
丁力的外语水平

跟别人一样，没有提高  
跟别人一样，提高了一点儿  
提高得最快

2. 他们那儿的服务态度啊，真没法儿说！

那儿的服务态度  
非常差  
还可以  
不知道怎么样

3. 他们家的孩子啊，别提多聪明了！

他们家的孩子怎么样？  
很聪明  
比较聪明  
不太聪明

4. 我的自行车叫他骑走了。

这句话的意思是：  
他骑走了我的自行车  
我叫他跟我骑自行车  
我把自行车给了他

5. 这样的电影，谁都喜欢看。

这句话的意思是：  
不知道谁喜欢看这样的电影  
这样的电影很有意思，大家都很喜欢  
这样的电影没意思

6. 难道我没告诉你吗？

这句话的意思是：  
我告诉过你  
我忘了告诉你  
我不想告诉你

7. 你不来怎么行啊？

这句话的意思是：  
你不来可以  
你不该来

你来不来随便  
你一定要来

8. 这件事谁都感到满意  
这句话的意思是：

对这样做没有人满意  
对这样做不知道谁满意  
对这样做有一个人满意  
对这样做大家都满意

9. 半天了，他还没明白过来。  
这句话的意思是：

他没明白，我们走过来  
只有过来，才能明白  
他很长时间也没弄明白

10. 你再说他也不会同意的。  
他同意不同意？

不可能同意  
你多说说他就会同意  
不用说了，他同意

11. 小王来请我，我才会去。  
这句话的意思是：

不用小王来请我，我会去的  
小王来请我，我就去  
小王来请我，我也不去

12. 有什么话，你尽管说。  
这句话的意思是：

把你想说的都说出来  
想说也不要说出来  
你没什么可说的

13. 小王的英语水平比不上他哥哥的。  
谁的英语水平高？  
小王

他哥哥

他们俩的英语水平差不多

14. 到北京的第一天晚上，激动得一夜没合眼。

这个人怎么了？

很激动

很难过

很担心

15. 大家都说小王的字写得好，确实是不错。

说话人的意思是：

小王的字写得并不好

小王的字写得很一般

小王的字写得很好

16. 他的身体一直都很好，感冒都很少，现在不知是怎么了？

这句话的意思是：

他身体一直不好

他最近身体不好

他以前身体不好

17. 怪不得小李没去西安，他对旅行没兴趣。

说话人的意思是：

因为小李不喜欢旅行，所以他没去西安

不该责怪小李对旅行没兴趣

不该责怪小李没去西安

18. 来北京的人，哪有不参观故宫的？

这句话的意思是：

来北京的人都去参观故宫

来北京的人都不参观故宫

来北京的人，有的不去参观故宫

19. 现在去火车站，怕是买不到票了。

这句话的意思是：

可能买不到票

一定买不到票

害怕买不到票

20. 你要的那本书，我跑了好几个商店，几乎买不到。

这句话的意思是：

这本书很好买

这本书很难买

21. 他们家那几个孩子啊，学习成绩一个比一个好。

这句话的意思是：他们家的孩子

有一个成绩很好

没有一个成绩好

成绩都很好

22. 他的汉语语法很成问题，该找个老师好好辅导辅导。

这句话的意思是：

他的汉语语法学得很不好

他的语法不错

他的语法没问题，但应该提高

23. 我们班同学中，就数马建国外语好。

马建国的外语怎么样？

一般

比较好

最好

24. 这个箱子，再叫几个人了也搬不动。

从这句话我们可以知道什么？

箱子太重

箱子很轻

箱子是别人的

25. 爸爸的工作有多辛苦，难道我不知道？

说话人的意思是什么？

爸爸不喜欢工作

爸爸工作很轻松

我理解爸爸

26. 都过去的事了，还谈它干什么？

说话人的意思是什么？

忘过去吧

谈谈过去吧

别忘了过去

27. 这哪儿是我喜欢的音乐？

这句话是什么意思？

我爱听

我不爱听

不是我不爱听

除了这个以外都是我不爱听的

28. 高考前，小林几乎把所有的参考书上的练习都做了一遍。

这句话是什么意思？

小林做了所有的练习

小林什么都没做

小林差不多都做了

小林制做了一小部分练习

29. 你看你，刚换上的衣服都弄脏了！

说话人的语气是什么？

责备

惊奇

无所谓

高兴

30. 小王啊，小李回来你告诉她今晚去我家吃饭。

今晚谁要来我家？

小王

小李

小王和小李

没有人来

31. 我觉得没有什么事儿比失去朋友更糟糕了。

对于失去朋友，说话人的看法是什么？

没关系

不是最糟糕

最糟糕

没什么看法

32. 农民们有的买了汽车，有的买了彩电，大伙儿的高兴劲儿就别提了。

农民们感觉怎么样？

很不满

愿意买东西

非常高兴

有的高兴，有的生气

33. 你们能照顾周围的老年人的生活，那真是再好不过了！

这句话是什么意思？

你们这样做太好了

你们应该做得更好

你们照顾最老的老人

34. 幸亏没有被父亲发现，否则回到家里以后就别想再出来了。

这句话的意思是：

如果父亲没有发现，就不能再出来了

如果父亲没发现就不回家

如果父亲发现了，就不能再出来了

35. 你的汉语说的真不错！

下面哪种回答是正确的？

别开玩笑

您过奖了

不客气

谢谢

36. 这场比赛 0:0 踢平了，但是我对这个结果不满意！

他说的是什么比赛？

游泳赛

乒乓球赛

篮球赛

足球赛

37. 王经理，非常感谢您抽出时间来接受我们的采访

说话人是做什么工作的？

经理

秘书

记者

警察

38. 你看！多漂亮！这幅画是我好容易才买到的！

这句话是什么意思？

这幅画很难买到

这幅画很容易买到

这幅画很难画

这幅画很容易画

39. 我一个人从北京走，飞到香港，在转机去法国。

说话人打算怎么走？

坐飞机

坐火车

先坐飞机再坐火车

先坐火车再坐飞机

40. 在农村生活安静是安静，但对于城市人来说，就显得太单调了。

说话人认为农村生活怎么样？

城市人更喜欢

农村人不喜欢

不算单调

虽然安静，但太没意思了

41. 这家宾馆的服务可真不怎么样！

说话人认为这家宾馆的服务怎么样？

惊讶

不满

高兴

遗憾

42. 不管发生什么事情，我都站在你这一边儿。

这句话是什么意思？

我支持你

我理解你

我同情你

我可怜你

43. 昨天，单位又打电话通知我去开会。还好，当时恰好我不在家。

对于没接到电话，说话人的态度是什么？

很高兴

不高兴

无所谓

很遗憾

44. 由于汽车太贵，人们宁愿坐出租车也不愿买汽车。

这句话是什么意思？

人们喜欢出租车

人们不愿意买汽车

人们不愿意坐出租车

汽车很便宜

45. 我看没有比他在合适的了。

这句话是什么意思？

他不合适

他最合适

他比较合适

没有人合适

46. 今晚的演出 7 点开始，演员们不仅没有一个人迟到，而且还提前两个小时就到了。

大家是几点到的？

9 点

5 点

5 个钟头

2 个小时

47. 小山呀，还是早点儿找个人结婚吧，也免得我们担心！

说话人为什么希望小山早点儿结婚？

不愿意关心

不用等到很晚

让自己放心

48. 小刘，什么时候请我吃喜糖啊？

说话人想知道什么？

小刘什么时候买糖

小刘什么时候结婚

他什么时候过生日？

他什么时候有小孩？

49. 再怎么怎么说也不能忘了老朋友啊！

说话人认为“老朋友”怎么样？

可以忘

应该忘

不该忘

不想忘

50. 身体状况不好，并不意味着不能为社会做贡献！

这句话是什么意思？

身体状况好的人不能为社会做贡献

身体状况不好的人不能为社会做贡献

身体状况好的人不一定能为社会做贡献

身体状况不好的人也能为社会做贡献

*Критерии оценки компетенций в рамках контрольного задания:*

1. Использование изученных языковых средств для решения поставленных задач (0 - 50 баллов).
2. Умение формулировать мысли посредством иностранного языка (0 - 50 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОПОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                                       | «хорошо»                                                                                                                                                | «удовлетворительно»                                                                                                                                         | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                  | «зачтено»                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             | «не зачтено»                                                                                                                                                                  |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |
| УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные | <b>Знает в полном объеме</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных | <b>Знает в основном</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний | <b>Знает в малом объеме</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний | <b>Не знает</b> языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формы, виды и письменной коммуникации.</p> | <p>высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p><b>В полной мере и на высоком уровне умеет</b> эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p><b>На высоком уровне владеет</b> лексико-грамматическим материалом в</p> | <p>на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p><b>В основном умеет</b> эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p><b>В основном владеет</b> лексико-грамматическим материалом в рамках</p> | <p>на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p><b>На низком уровне умеет</b> эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p><b>На низком уровне владеет</b> лексико-грамматическим материалом в</p> | <p>стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.</p> <p><b>Не умеет</b> эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p><b>Не владеет</b> лексико-грамматическим материалом в рамках изученной</p> |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                        | изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                | рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                   | тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-4.2.<br>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. | <b>Знает в полном объеме</b> прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.<br><b>В полной мере и на высоком уровне умеет</b> извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления | <b>Знает в основном</b> прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.<br><b>В основном умеет</b> извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникацио | <b>Знает в малом объеме</b> прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.<br><b>На низком уровне умеет</b> извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникацио | <b>Не знает</b> прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.<br><b>Не умеет</b> извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>На высоком уровне владеет</b> подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p> | <p>нных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>В основном владеет</b> подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p> | <p>нных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>На низком уровне владеет</b> подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p> | <p>рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p><b>Не владеет</b> подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p> |
| УК-4.3. Осуществляет | <b>Знает в полном</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знает в основном</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знает в малом объеме</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Не знает</b> правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия | <p><b>объеме</b> правила коммуникации в цифровой среде; информационные коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p><b>В полной мере и на высоком уровне умеет</b> пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>На высоком уровне владеет</b> навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами</p> | <p>правила коммуникации в цифровой среде; информационные коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p><b>В основном умеет</b> пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>В основном владеет</b> навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и</p> | <p>правила коммуникации в цифровой среде; информационные коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p><b>На низком уровне умеет</b> пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>На низком уровне владеет</b> навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами</p> | <p>коммуникации в цифровой среде; информационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Не умеет</b> пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | обработки и презентации информации на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | презентации информации на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обработки и презентации информации на иностранном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знает в полном объеме</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>В полной мере и на высоком уровне умеет</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные</p> | <p><b>Знает в основном</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>В основном умеет</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе</p> | <p><b>Знает в малом объеме</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>На низком уровне умеет</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе</p> | <p><b>Не знает</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>На высоком уровне владеет</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>В основном владеет</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>последующего изучения профессиональных дисциплин.</p> <p><b>На низком уровне владеет</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>профессиональных дисциплин.</p> <p><b>Не владеет</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> |
| <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.</p> | <p><b>Знает в полном объеме</b> функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистически</p>                                                                                                                                               | <p><b>Знает в основном</b> функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистически</p>                                                                                                                               | <p><b>Знает в малом объеме</b> функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистически</p>                                                                                                                                 | <p><b>Не знает</b> функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные</p>                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>е характеристик и иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p><b>В полной мере и на высоком уровне умеет</b> определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> | <p>характеристик и иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p><b>В основном умеет</b> определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> | <p>характеристик и иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p><b>На низком уровне умеет</b> определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> | <p>способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> <p><b>Не умеет</b> определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ной.</p> <p><b>На высоком уровне владеет</b> навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> | <p><b>В основном владеет</b> навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> | <p><b>На низком уровне владеет</b> навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> | <p><b>Не владеет</b> навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативный практикум (китайский язык)» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Коммуникативный практикум (китайский язык)».

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании теста и собеседования, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Контрольное задание Тест выполняется обучающимися в течение 90 минут и сдается преподавателю.

Собеседование предполагает устные ответы обучающихся по заранее известным темам (список тем для собеседования приведен в фонде оценочных средств). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в рамках темы собеседования.

На основании ответов (выполненного теста, ответа на собеседовании) оценивается уровень сформированности компетенций на этапе их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Коммуникативный практикум (китайский язык)», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется отметка о зачете / экзамене. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в дирекцию института. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Коммуникативный практикум (китайский язык)».