

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.05(У) Учебная практика, (технологическая)**  
**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

|                         |                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b>      |
| Профили подготовки      | <b>Иностранный язык (английский)<br/>и Иностранный язык (немецкий / китайский)</b> |
| Квалификация выпускника | <b>бакалавр</b>                                                                    |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                       |

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Н.А. Першина

## РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «25» февраля 2026 г. №6)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_  
Е.Б. Манузина

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**1.1. Цель практики:** закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

### **1.2. Задачи практики:**

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.

3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** Учебная практика.

**Тип практики:** Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе Бийского филиала им. В.М. Шукшина, общеобразовательных организаций г. Бийска); выездная (на договорной основе с образовательными организациями вне пределов города Бийска), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

***Индикаторы достижения компетенции:***

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>                                              | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br/>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>                                                       |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/>ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>                                                                                                          | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br/>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br/>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                      | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br/>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                     | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                                                            |

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Учебная практика, (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к учебным практикам блока «Практики» обязательная часть ОПОП.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Учебная практика расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

Учебная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение практики предусматривается федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

#### **5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5.1. Объем Учебной практики**

| Вид учебной работы                              | Всего часов     | Курс            |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|
|                                                 |                 | 3               |  |  |  |
| <b>ИКР</b>                                      | 2               | 2               |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b> | 106             | 106             |  |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>             | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | 108             | 108             |  |  |  |
| <b>Зачетные единицы</b>                         | 3               | 3               |  |  |  |
| <b>Продолжительность</b>                        | 2               | 2               |  |  |  |

## 5.2. Содержание Учебной практики

Проводится Учебная практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

продолжительность 2 недели,

форма отчетности – зачет с оценкой.

| № п/п | Наименование этапов проведения (разделов) практики                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание практики по этапам проведения (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма отчетности                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                          |
| 1.    | <p>Ознакомительный этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;</li> <li>- формирование списка педагогических проблем и задач.</li> </ul> | <p>1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно- развивающих технологий в образовательном процессе.</p>                                                 | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |
| 2.    | <p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul>                                                          | <p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>4. Знакомство с функциональными</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).               |                                     |
| 3. | <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> | <p>1. Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p> | Дневник практики, отчет по практике |

#### СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

| №  | Этапы                         | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Подготовительный этап.</b> | <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении</p> | 4                    | Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство студентов с основными видами и направлениями работы учреждений различного профиля, оказывающих психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями. Накопление представлений о профессиональных формах работы специалистов образовательных организаций. Знакомство с методами и приемами коррекционно-развивающей работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.</p>                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Основной этап. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с образовательными организациями, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</li> <li>Знакомство с контингентом учащихся, материально-технической базой образовательного учреждения, штатом специалистов, спецификой работы педагогов, педагогической документацией. Анализ ФГОС для детей с ограниченными</li> </ul> | 76 | <p>План профессиональной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования, педагога дефектолога, тьютора и пр.). Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о оценках, заданиях, мероприятиях класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фиксация студентами результатов наблюдения в листе наблюдений.</li> <li>Составление плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>возможностями здоровья.<br/>Анализ особенностей адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.</p> <p>Анализ системы специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.</p> <p>Анализ просмотренных занятий и других форм коррекционной работы.</p> <p>Анализ системы организации коррекционной помощи лицам с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Активизация у студентов личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость, позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, повышение коммуникативных навыков и эмпатии.</li> <li>● Изучение форм, методов взаимодействия педагога с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в особенности с детьми с особыми образовательными потребностями, а также их родителями.</li> <li>● Определение структуры АООП, планируемых результатов, содержания программных требований. Анализ технологий и приемов адаптации учебного материала с учетом индивидуальных</li> </ul> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <b>Обработка и анализ полученной информации.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разъяснение студентам места и роли педагога, коррекционного педагога, педагога-психолога и других специалистов в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико-психолого-социально-педагогической помощи детям общеобразовательных учреждений в условиях инклюзивного обучения. Отработка практических навыков реализации программного содержания АООП с учетом возраста обучающихся с ОВЗ. Адаптация учебных материалов с учетом варианта АООП.</li> </ul> | 10 | Анализ деятельности педагога и других специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление протоколов по адаптации учебных материалов с учетом варианта АООП. |
| 4 | <b>Подготовка отчета по практике.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование отчетной документации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 | Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представят результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики (дневник и отчет по практике).     |
| 5 | <b>Аттестация по практике.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ педагогической деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: отчет о выполнении индивидуальных заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8  | Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.                                                                                                    |

#### Форма итогового контроля

Отчётная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации преподавателям кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

#### ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Анализ образовательной среды школы, в том числе инклюзивной образовательной среды

- школы, с указанием адаптивных основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.
2. Анализ профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ, реализуемых образовательным учреждением.
  3. Анализ перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе, реализуемых образовательным учреждением.
  4. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ (в рамках знакомства с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
  5. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).
  6. План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения (в рамках знакомства с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ).
  7. Предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (в рамках знакомства с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)).
  8. Результаты проведения мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.
  9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
  10. Характеристика на студента-практиканта.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебная практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ. Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Учебная практика, (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Компетенции, этапы</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Оценочные средства</b>        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-2<br>2 этап           | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                                         | Практико-ориентированное задание |
|                           | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |                                  |
|                           | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и                                     |                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | их элементов.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| ОПК-3<br>2 этап | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Практико-ориентированное задание |
|                 | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                    |                                  |
|                 | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                  |                                  |
| ОПК-5<br>2 этап | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.                                                                                                | Практико-ориентированное задание |
|                 | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.                                                                                                                                                                          |                                  |
|                 | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                                                                                                                                |                                  |
| ОПК-6<br>2 этап | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                           | Практико-ориентированное задание |
|                 | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                                                                                                  |                                  |
| ПК-3<br>2 этап  | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                                                                                                        | Практико-ориентированное задание |
|                 | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.                                                                                                                                         |                                  |
|                 | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.                                                                                                                                      |                                  |
| ПК-6<br>2 этап  | ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                         | Практико-ориентированное задание |
|                 | ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.                                                                                                      |                                  |

**Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплины Педагогика психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин Основы медицинских знаний Здоровьесберегающего модуля и Психология Психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин Модуля воспитательной деятельности и Предметно-методических модулей по профилям, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-2 и ОПК-3: Практико-ориентированные задания:**

1. Анализ образовательной среды школы, в том числе инклюзивной образовательной среды школы, с указанием адаптивных основных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.
2. Анализ профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ, реализуемых образовательным учреждением.
3. Протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ (в рамках знакомства с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).
4. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы | Шкала оценивания |          |                     |                       |
|--------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|                                                        | «отлично»        | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|                                                        | «зачтено»        |          |                     | «не зачтено»          |

| достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартов, не испытывает затруднений.</p> | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартов, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартов, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно</p> | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания принципов и технологий разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартов, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>В полной мере демонстрирует способность применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного</p>                                             | <p>Демонстрирует базовые навыки применения технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с</p>                                                                 | <p>Демонстрирует некоторые навыки составления индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования с учетом особым образовательных</p>                                                                                | <p>Демонстрирует несформированность навыков составления индивидуальных образовательных маршрутов с учетом требований к структуре и содержанию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, не учитывает особые</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплин (модулей), программ дополнительно го образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | образования с учетом особым образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                        | учетом особым образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                   | потребностей обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                        | образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Способен предложить и традиционное, и инновационное, творческое решение задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся с ОВЗ.                      | Способен предложить только традиционное решение задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.                                            | Предлагает традиционное решение задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), но недостаточно учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.                                            | Не предлагает решения задач на проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не учитывает образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.                                                                      |
| ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)                                                                          | Грамотно и безошибочно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Грамотно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3.1.<br/>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2.<br/>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3<br/>Знает основы применения психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями</p> | стандартов.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Полностью обосновывает и творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                           | <p>Обосновывает и использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                                                      | <p>С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>                                                     | <p>Не использует или с большим количеством ошибок использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Способен к творческому решению вопроса применения психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Способен к использованию традиционных методов решения вопроса применения психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения вопроса применения психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Не решает задачи на решении вопроса применения психолого-педагогических технологий ( в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

|                                                      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|--|

*Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:*

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-5 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе учебной практики (технологической) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

***Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5: Практико-ориентированные задания:***

1. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).
2. План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения (в рамках знакомства с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ).
3. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и | Шкала оценивания |          |                     |                       |
|----------------------------------|------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|                                  | «отлично»        | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |

| для ОП ВО,<br>индикаторы<br>достижения<br>компетенции<br>(ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-5.<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.1.<br/>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.<br/>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3.<br/>Выявляет и корректирует трудности в обучении,</p> | <p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.</p> | <p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> | <p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> | <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.</p>                | <p>Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.</p>                                                              | <p>С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.</p>                                                            | <p>Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Способен к творческому решению задач</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Способен к использованию традиционных</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Способен к использованию ограниченного числа</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Не решает задачи на выявление и коррекцию</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Критерии оценки компетенции в рамках типовых заданий:*

1. Соответствие выполненного задания, требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, а также продолжит формироваться в процессе учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированное задание.***

1. Анализ организации планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).

2. План беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения (в рамках знакомства с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                  | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | «отлично»                                                                                                                                                                                           | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                   | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                      | «зачтено»                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов |
| ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента                                                             | Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в          | Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                              | С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики                                                                    | Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся.<br>ОПК-6.2.<br>Применяет<br>специальные<br>технологии и<br>методы,<br>позволяющие<br>проводить<br>индивидуализа-<br>цию обучения,<br>развития,<br>воспитания,<br>формировать<br>систему<br>регуляции<br>поведения и<br>деятельности<br>обучающихся. | полной мере                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   | развития<br>обучающихся                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                  | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. | Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере. | Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся. |

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

***Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-3 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин Педагогика, Психология и Коррекционная педагогика и психология Психолого-педагогического модуля, учебных практик, а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин Предметно-методического модуля, учебных и производственных практик, а также подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенция ПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ПК-6 (способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплины Коррекционная педагогика и психология Психолого-педагогического модуля, а также продолжит формироваться в процессе подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3 и ПК-6: Практико-ориентированные задания:**

1. Предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (в рамках знакомства с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)).
2. Результаты проведения мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.
3. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | «отлично»                                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»                                                                                                                                                | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                             | «зачтено»                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    | «не зачтено»                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных | Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания специальных образовательных условий, необходимых для успешного формирования различных видов учебной | Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания специальных образовательных условий, необходимых для формирования некоторых видов учебной деятельности у | Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания специальных образовательных условий, необходимых для формирования некоторых видов | Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания специальных образовательных условий, необходимых для формирования некоторых видов учебной деятельности у |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3*. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> | <p>деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                 | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Решает стандартные профессиональные задачи, демонстрируя способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Испытывает сложности при решении стандартных профессиональных задач, демонстрирует некоторые способности использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Не представляет и не решает задания на использование образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения предметных, личностных и метапредметных результатов обучения школьников с особыми образовательными потребностями.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>При разработке и реализации АООП применяет профессиональные компетенции в области создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных</p>                                | <p>При разработке и реализации АООП применяет базовые профессиональные компетенции в области создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных</p>                                                                                   | <p>При разработке и реализации АООП способен частично применять профессиональные компетенции в области создания развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных</p>                                                                                                             | <p>При разработке и реализации АООП не предлагает решения задач по созданию развивающей образовательной среды для достижения предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающимися с особыми</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                         | образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                       | образовательных результатов обучающимися с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                        | образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> | Грамотно и безошибочно использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                | Грамотно использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                             | Использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                       | Не использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Демонстрирует способность выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Решает большинство заданий, демонстрируя выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Испытывает сложности при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Творчески применяет выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)                                                                                                     | Применяет традиционный выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)                                                                                                                | Способен частично осуществлять выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным                                                                                                         | Не способен осуществить выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми                                                                                                                 |

|  |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                               |                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. | образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

*Критерии оценки компетенции в рамках типового задания:*

1. Соответствие выполненного задания требованиям, предъявляемым к заданиям данного типа (0-30 баллов).
2. Содержательность, глубина и полнота выполненного задания (0-40 баллов).
3. Достаточный методический уровень выполненного задания (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60-74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

*Поскольку практика может быть оценена в разных вариантах, мы предлагаем несколько подходов для оценки результатов освоения компетенций обучающихся, отработанных в практических учреждениях (образовательных организациях), реализующих модель инклюзивного образования.*

#### **Вариант 1**

*Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля*

| <b>Баллы<br/>(рейтин-<br/>говая<br/>оценка)</b> | <b>Оценка<br/>по 5-<br/>балльной<br/>шкале</b> | <b>Требования к образовательным результатам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-15                                           | 5, «отлично»                                   | полностью изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;<br>раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям. |

|       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-12 | 4, «хорошо»              | достаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;<br>раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям. |
| 7-9   | 3, «удовлетворительно»   | недостаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку;<br>характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий не раскрыты в достаточном объеме: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.  |
| 0-6   | 2, «неудовлетворительно» | отсутствие студента на занятиях по практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Вариант 2 может быть предложен при выставлении оценки “зачтено/не зачтено”

***Шкала рейтинговых достижений студента в период прохождения практики***

| <i>Вид учебной деятельности студента</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Баллы</i> | <i>Оценивает</i>              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы руководителя от базы практики                                                                                                                                                                                   | 5            | Руководитель от ВУЗа          |
| Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики                                                                                                                                                                                | 5            | Руководитель от базы практики |
| Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ АООП, дидактических пособий, методов и приемов коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                | 15           | Руководитель от ВУЗа          |
| Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога, осуществляющего супервизию. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики в рамках осваиваемой предметной области.                                                                                                  | 10           | Руководитель от базы практики |
| Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ уроков, занятий, проведенных педагогом-супервизором. Выявление особенностей методической работы с обучающимися с ОВЗ педагога-супервизора. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся с ОВЗ. | 15           | Руководитель от ВУЗа          |
| Накопление методических приемов, освоение технологий проведения уроков/занятий с учетом коррекционно-развивающей направленности, использования различных технологий, приемов и средств коррекционно-развивающего обучения при адаптации учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся     | 10           | Руководитель от базы практики |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| Своевременность консультаций практиканта с педагогом-супервизором по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих уроков/занятий.<br>Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего урока/занятия. | 5   | Руководитель от базы практики |
| Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом разных вариантов АООП и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                   | 30  | Руководитель от базы практики |
| Качество представления материалов в отчете по подпрактике.                                                                                                                                                                                                                 | 5   | Руководитель от ВУЗа          |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100 | Руководитель от ВУЗа          |

*Примечание.*

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «не зачтено».
2. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».
  - оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87-100 % типового задания;
  - оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75-86 % типового задания;
  - оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 61-74 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

#### **Описание проведения процедуры:**

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию летней педагогической практики.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **а) основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс

лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>

2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>

4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8

6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>

7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0

9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4
10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - URL:<http://www.rsl.ru>
3. Виртуальные библиотеки - URL:<http://imin.urfu.ac.ru>
4. CambridgeUniversityPress: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id-6](http://www.edu.ru/index.php?page_id-6)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hl.ru>
11. <http://ref.bv/slovari>
12. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
13. Каталог некоммерческих общественных организаций -<http://old.cmo.ai/crjio/bingo/particips.html>
14. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
15. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
16. Сайт «Всероссийский интернет-педагог» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
17. ЭБСiprbooks- <http://www.iprbookshop.ru>

**г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</p> <p>Антивирус Касперского Сублицензионный</p> <p>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</p> <p>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office</p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Ауд. 317</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.</p>                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 53                                                                                     |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p><b>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</b></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный договор</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 320</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                                                                                                                                                   | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 321</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16um OC Windows 10PRO PQR OEM</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 322</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 343</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |
| <p>Ауд. 414</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView,</b></p> | Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice</b></p> <p>Ауд. 416</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</p>                                                                                                                       | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 335</p> <p>Читальный зал</p> <p>аудитория для самостоятельной работы</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками).</p> <p><b>Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy.</b></p> <p><b>Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream»</b></p> <p><b>Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»</b></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского</b></p> <p><b>Консультант Плюс</b></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |