

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА**

|                         |                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки  | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b>      |
| Профили подготовки      | <b>Иностранный язык (английский)<br/>и Иностранный язык (немецкий / китайский)</b> |
| Квалификация выпускника | <b>бакалавр</b>                                                                    |
| Форма обучения          | <b>очная</b>                                                                       |

Составитель:  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии

Е.Г. Новолодская

## **РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «25» февраля 2026 г. №6)

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии



\_\_\_\_\_  
Е.Б. Манузина

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Целью** производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **Задачи практики:**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого.
2. Приобретение опыта самостоятельной педагогической работы с детьми во временных объединениях в каникулярный период.
3. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях лагерей с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
5. Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера.
6. Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
7. Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.
8. Создание условия для воспитания патриота гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая вожатская практика

**Способ проведения:** стационарная практика (практика осуществляется на базе лагеря с дневным пребыванием детей в общеобразовательных учреждениях, на договорной основе в частных, муниципальных и государственных организациях г. Бийска); выездная (на договорной основе с учреждениями вне пределов города Бийска в детских оздоровительных лагерях Алтайского края), связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом обучении.

**Форма проведения:** непрерывная.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Индикаторы достижения компетенции ОПК-3:**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Индикаторы достижения компетенции ОПК-4:**

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Индикаторы достижения компетенции ОПК-6:**

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Индикаторы достижения компетенции ПК-2:**

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики учащиеся должны:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- требования ФГОС;</li><li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивиду-</li></ul> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-6 | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> |
| ПК-2  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики».

Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных подготовку к профессионально-педагогической деятельности, дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности.

Производственная практика предполагает задания, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на формирование компетенций с целью применения прикладных методов педагогической деятельности в профессиональной сфере.

Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

#### 5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Объем производственной практики

| Вид учебной работы                              | Всего часов     | Курс            |  |  |  |
|-------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|
|                                                 |                 | 3               |  |  |  |
| <b>ИКР</b>                                      | 2               | 2               |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b> | 214             | 214             |  |  |  |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>             | зачет с оценкой | зачет с оценкой |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | 216             | 216             |  |  |  |
| <b>Зачетные единицы</b>                         | 6               | 6               |  |  |  |
| <b>Продолжительность</b>                        | 4               | 4               |  |  |  |

##### 5.2. Содержание производственной практики

Проводится производственная практика в 6 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность 4 недели, форма отчетности – зачет с оценкой.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2 ч.

| № п/п | Этапы практики (трудоемкости в ч.) | Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)                                            | Отчетные материалы                                                                           |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап              | 1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием | 1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 6 часов                                             | отчетной документации, требования-ми к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Изучение должностных обязанностей вожатого. Составление дневника практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Организационно-ознакомительный этап<br><br>12 часов | 2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики.<br>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, раскрытие способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Разработка плана-сетки лагерной смены (или плана работы отряда).<br>3. Составление характеристики детского коллектива (младших школьников/подростков цифрового поколения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Основной этап<br><br>180 часов                      | 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.<br>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.<br>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.<br>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | 4. Разработка сценариев проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ. Составление мероприятия (или кружкового занятия), связанного с профилем подготовки практиканта.<br>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.<br>6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.<br>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.) |
| 4. | Аналитический этап<br><br>18 часов                  | 8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: общий эмоциональный фон в отряде; стиль общения и манера поведения вожатого; организация совместной деятельности воспитанников; вывод – самооценка в роли вожатого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                               |                                                                                  |                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Заключительный этап<br>2 часа | 9. Представление результатов практики. Участие в конференции по итогам практики. | 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов. |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Форма итогового контроля**

Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов. После проверки всей документации методистами кафедры педагогики и психологии студенты защищают свои материалы.

### **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Характеристика на студента-практиканта.
2. Дневник прохождения практики:
  - сведения о базе практики;
  - основные направления в работе смены;
  - особенности системы воспитательной работы и традиции лагеря;
  - список отряда;
  - распорядок дня лагеря;
  - перечень проводимых мероприятий по дням лагерной смены.
3. Перечень должностных обязанностей вожатого.
4. План-сетка работы лагеря с указанием мероприятий (или план работы отряда).
5. Характеристика детского коллектива.
6. Планы-конспекты 3-х воспитательных мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ (Российское движение школьников) и их рефлексивный анализ.
7. Индивидуальное задание: разработка мероприятия (или кружкового занятия), связанного с профилем вузовской подготовки.
8. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
9. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
10. Самоанализ деятельности вожатого по схеме:
  - 1) Общий эмоциональный фон в отряде.
  - 2) Стиль общения и манера поведения вожатого.
  - 3) Организация совместной деятельности воспитанников.
  - 4) Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

*Примечание:* При оформлении отчетности использовать приме «лонгрид» – специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогическая вожатская практика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемой при подготовке обучающихся в Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ.

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе практики Педагогическая вожатская практика в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенции, этапы | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные средства               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОПК-3<br>2 этап    | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- требования ФГОС;</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами проектирования;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> | Практико-ориентированное задание |
| ОПК-4<br>2 этап    | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, то-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практико-ориентированное задание |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                 | лерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
| ОПК-6<br>2 этап | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практико-ориентированное задание |
| ПК-2<br>2 этап  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>- методы организации работы с родителями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> | Практико-ориентированное задание |

**Компетенция ОПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-3: Практико-ориентированные задания.*

1. Разработать алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (ситуация на выбор студента).

2. Индивидуальное задание: разработка мероприятия (или кружкового занятия), связанного с профилем вузовской подготовки.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «отлично»                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»                                                                                                                                                   | «неудовлетворительно»                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «зачтено»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | «не зачтено»                                                                                                                                             |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС<br><br>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС         | в целом знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знает требования ФГОС             | знает некоторые особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не четко знает требования ФГОС | не знает особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; не знает требования ФГОС |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | умеет самостоятельно ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с консультацией наставника | допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,         | не умеет ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеет основами                                                                                                                                           | владеет основами                                                                                                                                                       | не в полной мере                                                                                                                                                      | не владеет основами                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                     | проектирования                                                                                                                     | ми проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий                                                                         | ре владеет основами проектирования                                                                                                              | ми проектирования                                                                                                                     |
| ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     | знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | в целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | знает фрагментарно содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                  | умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                  | умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                                         | Испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                 | не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся                                 |
|                                                                                                                                                                                                  | Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | В целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития   | не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                           | знает основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, но не все аспекты отражает       | знает с существенными погрешностями основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания          | не знает основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания                            |
|                                                                                                                                                                                                  | умеет обоснованно применять психологические                                                                                        | умеет применять психологические                                                                                                            | испытывает затруднения в                                                                                                                        | не умеет применять психологические                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                  | применении психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|  | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, решает нестандартные задачи            | владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, в решении нестандартных задач испытывает трудности | испытывает трудности при отборе и применении технологий помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                      | не владеет технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления                                 |

*Критерии оценки компетенций ОПК-3 в рамках типового задания:*

- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-40 баллов);
- аргументированность, логичность (0-30 баллов);
- соответствие возрастным особенностям школьников (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ОПК-4 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-4 формировалась в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», а также продолжит формироваться в

процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-4: Практико-ориентированное задание.*

Составить планы-конспекты 3-х воспитательных мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ (Российское движение школьников) и представить их рефлексивный анализ.

Примерные пункты оформления планов-конспектов:

- 1) Название.
- 2) Цель воспитательного мероприятия.
- 3) Задачи: *воспитательные, развивающие, познавательные. Они должны быть конкретными, отражающими содержание воспитательного мероприятия.*
- 4) Планируемые результаты.
- 5) Деятельность вожатого на подготовительном этапе.
- 6) Роли и поручения детям: *индивидуальные, парные или групповые. Таким же образом расписываются поручения и роли на этапе проведения.*
- 7) Технические средства: *компьютер, проектор, видеофильм и т.п.*
- 8) Оборудование: *раздаточный материал, цветная бумага и т.д.*
- 9) Оформление места проведения: *указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и т.д.*
- 10) Ход мероприятия: *полное описание содержания проводимого мероприятия.*
- 11) Литература: *в алфавитном порядке перечисляется список использованной литературы и других информационных источников при подготовке данного мероприятия.*
- 12) Анализ проведенного мероприятия.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания |          |                     |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|---------------------|-----------------------|
|                                                                                     | «отлично»        | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|                                                                                     | «зачтено»        |          |                     | «не зачтено»          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности           | в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности      | знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                        | не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                               |
| ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.                                     | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                     | знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать  | не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей         | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                   | умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями | не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к              | в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к | владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и             | не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современ- |

|  |                                          |                                  |                                                            |          |
|--|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
|  | ности к труду и жизни в современном мире | труду и жизни в современном мире | жизни в современном мире, но с существенными погрешностями | ном мире |
|--|------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|

*Критерии оценки компетенций ОПК-4 в рамках типового задания:*

- грамотный методический отбор форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (0-40 баллов);
- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-30 баллов);
- оригинальность, творческий подход (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ОПК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ОПК-6 (способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ОПК-6 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на выявление способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ОПК-6: Практико-ориентированные задания:*

1. Дать описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации:
  - участники;
  - причины;
  - развитие, основные события;
  - способ разрешения;
  - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
2. Провести самоанализ деятельности вожатого по схеме:
  - 1) Общий эмоциональный фон в отряде.
  - 2) Стиль общения и манера поведения вожатого.
  - 3) Организация совместной деятельности воспитанников.
  - 4) Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                         | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                  | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                | «неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формируются на втором этапе формирования компетенций. ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания                                                                                                                                                                                       | знает психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                                      | знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                            | не знает психолого-педагогические технологии воспитания                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает в целом документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | не понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                       | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                | владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся              | не владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                       |
| ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                          | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                  | знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                                           | не знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                                                                          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                        | умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                                                | допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                              | не умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников                                    |
|                                                                                                     | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями | владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями | слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями | не владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями |

*Критерии оценки компетенций ОПК-6 в рамках типового задания:*

- грамотный и логически обоснованный анализ и самоанализ (0-40 баллов);
- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-30 баллов);
- соблюдение этики и культуры речи (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### ***Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы***

Компетенция ПК-2 (способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность) формируется на втором этапе формирования компетенций.

Компетенция ПК-2 формировалась в процессе изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также продолжит формироваться в процессе подготовки и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на демонстрацию студентами способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

*Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-2: Практико-ориентированное задание.*

1. Составить перечень должностных обязанностей вожатого.

2. Разработать план-сетку работы лагеря с указанием мероприятий (или план работы отряда).

Примерные компоненты:

1) Название лагеря.

2) Нормативное обеспечение: *указать перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность лагеря с кратковременным пребыванием детей.*

3) Цель и задачи деятельности лагеря.

4) Направления деятельности: *например, оздоровительное, досуговое, профилактическое и т.п.; дать краткую характеристику указанным направлениям*

5) Принципы функционирования лагеря: *перечислить несколько основных принципов и дать им краткую характеристику*

6). Список мероприятий.

3. Дать характеристику детского коллектива.

Примерная схема характеристики детского коллектива

*Общие сведения о детском коллективе:*

- количество воспитанников, из них – мальчиков, девочек; возрастной состав; когда формировался детский коллектив и т. д.

*Организация детского коллектива и руководство им:*

- организующее лицо отряда, его активность, инициативность, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, есть ли лидер, пользуется ли авторитетом и на чем он основан, забота в коллективе о товарищах, отношение коллектива и отдельных воспитанников к общественному мнению, есть ли в коллективе сложившаяся структура управления;

- наличие в коллективе неофициальных лидеров, их влияние на отряд, причины этого влияния, отношение к лидерам актива отряда, наличие «отвергаемых», причины такого положения;

- взаимоотношения внутри детского коллектива – степень сплоченности коллектива, наличие или отсутствие малых групп, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах отряда, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощь и уважение, критика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, проявления товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, их внутренняя основа, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива.

*Содержание и характер коллективной деятельности.*

*Общая характеристика отряда, наличие контроля за деятельностью отдельных воспитанников, актива отряда, дисциплина.*

*Общие выводы:*

- уровень развития детского коллектива;

- характер общего эмоционального климата в детском коллективе;

- дисциплина;

- определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов; указать пути их ликвидации, возможные мероприятия, которые могут быть проведены с целью сплочения коллектива отряда.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания                   |                            |                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                     | «отлично»                          | «хорошо»                   | «удовлетворительно»                 | «неудовлетворительно»    |
|                                                                                     | «зачтено»                          |                            |                                     | «не зачтено»             |
| ПК-2 Способен осуществлять целена-                                                  | знает алгоритм постановки воспита- | знает в целом алгоритм по- | знает в существенными погрешностями | не знает алгоритм поста- |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>                                         | <p>тельных целей и проектирования воспитательной деятельности</p>                                                                                                                                                           | <p>становки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p>                                                                                       | <p>ми алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности</p>                                                                                                                                              | <p>новки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности</p>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>                                                                         | <p>умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника</p>                     | <p>допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>                                                                                                      | <p>не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>                                                                                           | <p>владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с небольшими погрешностями</p>            | <p>владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>                                                                                        | <p>не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий</p>                                   |
| <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> | <p>знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                           | <p>знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                                                       | <p>знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                               | <p>не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности</p>                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p> | <p>умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)</p> | <p>испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий,</p> | <p>не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                        | экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий                                                                                                                                             | ной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий                                            | сий, походов, экспедиций и других мероприятий                                                                                                                                                                    | организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                        | владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                    | владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями                                        | испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                                                                            | не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка                                                        |
| ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями                                                                                                                            | знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении                                                                      | частично знает методы организации работы с родителями                                                                                                                                                            | не знает методы организации работы с родителями                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                        | умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                                  | умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                  | испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                                                           | не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания                                      |
|                                                                                                                                                                                                                        | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми об- | владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с |

|  |  |                                                                               |  |                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
|  |  | разовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения. |  | особыми образовательными потребностями. |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|

*Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:*

- грамотный методический отбор форм и методов организации работы с обучающимися (0-40 баллов);
- содержательность, глубина и полнота представленного материала (0-30 баллов);
- грамотный и логически обоснованный анализ (0-30 баллов).

Типовые контрольные задания оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил качественно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий практику.

#### **Описание проведения процедуры:**

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из собеседования по содержанию практики.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1787-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под ред. С. С. Татарченкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Воспитание: формирование социальности человека [Электронный ресурс] / Т. А. Ромм [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. - 254 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>
3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.] ; под ред. Е. Н. Шавринова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 176 с. — 978-5-9925-1059-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
5. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — 978-5-4487-0025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>
6. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
7. Лаврентьева, З. И. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистрантов педагогического и психолого-педагогического направлений / З. И. Лаврентьева, С. А. Расчетина. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 142 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644868/>
8. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 368 с.: ил. — (Профессиональное образование. Педагогическое образование).

9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2013. - 159 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644857/>

10. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование).

11. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

12. Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. О.М. Хлытина; ред.: В.А. Зверев, К.Е. Зверева. – Электрон. текстовые дан. – Новосибирск: Новосибирский гос. педагогический университет, 2012. – 28 с. – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib>

13. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -<http://lib.herzen.spb.ru>
2. Российская национальная библиотека - [URL:http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Виртуальные библиотеки - [URL:http://imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Cambridge University Press: журнальные коллекции по гуманитарным социальным наукам
5. Федеральный портал Российское образование -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~242](http://www.edu.ru/index.php?page_id~242)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов -[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id~6](http://www.edu.ru/index.php?page_id~6)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность - <http://archive.lseptember.ru/upr/1999/upr41.htm>
11. Коллективная творческая деятельность - <http://schools.keldvsh.ru/schl952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
12. Лебедев В. Коллективные творческие дела - <http://schools.techno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
13. <http://www.kommunarstvo.ru>
14. Университетский банк данных «Ресурс образования» -<http://mgou.hlg.ru>
15. <http://ref.bv.slovari>
16. Сайт «Идея» - <http://www.idea.ru>
17. Каталог некоммерческих общественных организаций - <http://old.crno.ai/crjio/bingo/particips.html>
18. Сайт «Детство» - <http://forum.detstvo.ru>
19. Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal>
20. Сайт «Всероссийский интернет-педагогический совет» -<http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
21. ЭБС iprbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

**д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ауд. 315 Компьютерный класс</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>ОС Windows 10PRO</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Ауд. 317</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования»</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</p> <p><b>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</b></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный договор</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office</b></p>                            | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Ауд. 320</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.</p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i></p> <p><i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i></p> <p><i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i></p> <p><b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный</p> <p><b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b></p> <p><b>Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3,Google Chrome, Open Office</b></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Ауд. 321</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p>                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/> <i>мобильный компьютерный класс RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/> <b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный<br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b><br/> Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
| <p>Ауд. 322<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 343<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 414<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/> <b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный<br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b><br/> Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office <b>Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3— редактор тестов, LibreOffice</b></p> | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 416<br/> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет.<br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i><br/> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/> <b>Антивирус Касперского</b> Сублицензионный<br/> <b>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:</b><br/> Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |
| <p>Ауд. 335<br/> Читальный зал<br/> аудитория для самостоятельной работы<br/> Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). <b>Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter»</b><br/> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i><br/> <b>Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского</b><br/> <b>Консультант Плюс</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p>Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53</p> |