

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Кафедра естественно-научных дисциплин



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.ДВ.11 МЕТОДЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Биология и Химия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин
 Г.Г.Ушакова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 15 марта 2024 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой ЕНД

 Вазов В.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование системы знаний в области применения инновационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по биологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о содержании и тенденциях обновления методов организации учебного процесса по биологии; о целях и задачах использования инновационных методов на уроках и по курсу биологии;
- ознакомить студентов с методиками и технологиями формирования у учащихся биологических понятий, учебных умений и навыков в процессе изучения биологии в условиях использования инновационных методов при помощи информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать у студентов практическую готовность к решению специальных профессиональных задач с помощью новых методов и технологий преподавания биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Методы инновационного обучения биологии» относится к курсам по выбору студентов.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Методы инновационного обучения биологии», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для освоения дисциплины «Методы инновационного обучения биологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Методика обучения биологии»:

- систему биологического образования современной средней школы;
- формы и методы организации учебно-воспитательного процесса по биологии;
- способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способы проектной и инновационной деятельности в образовании.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к профессиональной деятельности бакалавров и направлено на развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

Специальные компетенции:

– владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СК-1);

– способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– базовые понятия курса методики преподавания биологии;

– содержание инновационных технологий, методов и приемов преподавания биологии;

– методику организации самостоятельной работы, постановки опытов и экспериментов по темам школьных исследований с использованием инновационных методов.

Уметь

– осуществлять анализ и подбор инновационных методик учебной деятельности по биологии при подготовке методических материалов к урокам;

– определять методы и приемы использования инновационных методик на уроках биологии;

– проектировать самостоятельную работу учащихся с использованием инновационных методик.

Владеть

– навыками использования СНИТ и ИКТ в профессиональной деятельности;

– навыками разработки теоретического материала и проектирования самостоятельной работы учащихся с использованием инновационных методов обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Консультации (К)		
Самостоятельная работа (всего)	46	46
В том числе:		
Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	22	22
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Презентация	24	24
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	реферат	реферат
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Общая характеристика инновационных методов обучения в биологии	Общая характеристика инновационных методов, применяемых при изучении биологии в школьном курсе. Основные персоналии. Современный уровень разработки и применения инновационных методов в биологии.
2	Инновационные методы обучения биологии	Использование новых информационных технологий при подготовке учителя к уроку биологии. Использование интерактивных форм обучения биологии. Проектирование уроков биологии с использованием средств СНИТ (мультимедийные пособия, игровые тренинги, эколого-психологические тренинги и т.д.) и ИКТ (мультимедийные презентации, анимационные модели и т.д.).

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лекции						
1	Современный уровень разработки и применения инновационных методов в биологии	2	-	-	2 (лекция-визуализация)	2
2	Использование новых информационных технологий при подготовке учителя к уроку биологии	4	-	-		4
3	Использование интерактивных форм обучения биологии. Проектирование уроков биологии с использованием средств СНИТ и ИКТ	4	-	-	2 (лекция-визуализация)	4
4	Инновационные методики обучения и качество образования	2	-	-		2
Практические и семинарские занятия						
1	Инновационные формы и методики обучения в биологии	-	2	12		14
2	Проектирование уроков биологии с использованием СНИТ	-	4	14	2 (кейс-стадия)	18
3	Проектирование уроков биологии с использованием ИКТ	-	4	10		14
	ВСЕГО:	12	10	36	6	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. зан.	СРС	Интерактивные ф. (час.)	Всего
Лабораторные занятия						
4	Применение инновационных форм обучения биологии при повышении качества образования	-	4	10		14
		-	4	10		14

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Пономарёва, И.Н. Общая методика обучения биологии [Текст] / И.Н. Пономарёва, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова / Под ред. И.Н. Пономаревой – М.: «Академия», 2003 – 372 с.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 271 с.

б) дополнительная литература

1. Бент, Б. Мультимедиа в образовании [Текст]: специализированный учебный курс / Б. Бент - М.: «Обучение-Сервис», 2005. – 216 с.
2. Оспенникова, Е.В. Е-Дидактика Мультимедиа: Проблемы и направления исследования / Вестник ПГПУ. Серия «ИКТ в образовании». - 2005. – Вып. 1. - С. 16- 30
3. Подласый, И.П. Педагогика Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. В 2-х кн - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

в) программное обеспечение

- Microsoft Office (Word, Power Point).
- Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель».
- Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
- Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, разработанные автором.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. В журнале учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов. В ходе практического и лабораторного занятий определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложит выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по

существо обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

После каждого занятия сделать соответствующую запись в журналах учёта посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к экзамену по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГАО. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайте внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

В ходе практического и лабораторного занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Реферат

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде подготовки реферата с последующей. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить реферат, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5. На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

1. Общая характеристика инновационных методов, применяемых при изучении биологии в школьном курсе.
2. Основные персоналии. Современный уровень разработки и применения инновационных методов в биологии.
3. Использование новых информационных технологий при подготовке учителя к уроку биологии.
4. Использование интерактивных форм обучения биологии.
5. методические приемы мультимедийных технологий.
6. Проектирование уроков биологии с использованием средств СНИТ: мультимедийные пособия, электронные учебники.
7. Проектирование уроков биологии с использованием средств СНИТ: игровые тренинги.
8. Проектирование уроков биологии с использованием средств СНИТ: эколого-психологические тренинг.
9. Проектирование уроков биологии с использованием средств ИКТ: мультимедийные презентации.
10. Проектирование уроков биологии с использованием средств ИКТ анимационные модели.
11. Проектные этапы учебно-исследовательского поиска с использованием инновационных методов.
12. Методики постановки наблюдений и опытов по темам школьных исследований с использованием СНИТ и ИКТ.
13. Методики постановки экспериментов на уроках биологии в использовании СНИТ и ИКТ.
14. Организация практической работы с применением основных форм СНИТ и ИКТ.
15. Методика проведения лабораторной работы с применением СНИТ и ИКТ.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровень
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности.	Повышенный уровень
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов,	Базовый уровень

теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма.	
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Методы инновационного обучения биологии – 4 курс, 8 семестр	050100.62 Педагогическое образование, профиль Биология и Химия, бакалавриат	К курсам по выбору БЗ.В.ДВ.11	2 зачетные единицы
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Методика обучения и воспитания биологии»			
Последующие: подготовка к профессиональной деятельности бакалавров, направленная на развитие практических навыков организации учебно-воспитательного процесса			
Вид промежуточной аттестации: реферат– 8 сем.			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЧАСТИ КУРСА 8 СЕМЕСТР

ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ (2 з.е.= 172 ч: аудиторных – 26 ч., самост. работа - 46 ч., зачет)			80%
Проектируемый результат: Формируемые компетенции: – <i>Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:</i> – способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); – способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8). <i>Специальные компетенции:</i> – способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СК-3). В результате изучения дисциплины студент должен: Знать – особенности роста и развития детского организма, влияние инновационных технологий обучения на здоровье учащихся; – основные санитарно-гигиенические нормы образовательной школьной среды; – инновационные педагогические технологии, обеспечивающие сохранение здоровья участников педагогического процесса; Уметь – применять полученные знания при организации учебно-воспитательной деятельности, изучении влияния учебного процесса на здоровье учащихся; – применять различные методы и формы обучения и осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей детского организма, наличия отклонений в состоянии здоровья учащихся. Владеть – навыками гигиенического анализа педагогического процесса в инновационных учебных заведениях.			
Контрольная точка 1 (до _____) (2 з.е.= 172 ч: аудиторных – 26 ч., самост. работа - 46 ч., зачет)			Весовой коэффициент 100 %
Формирование компетенций (ПК-1; ПК-5; ПК-8; СК-3) и знаний, умений и навыков		Форма контроля	
1	• Знание базовых понятий курса методики преподавания биологии; содержания инновационных технологий. • Умение осуществлять анализ и подбор инновационных методик учебной деятельности по биологии при подготовке методических материалов к урокам	Самостоятельная работа: написание реферативной работы по теме «Инновационные методы преподавания биологии в современной школе»	25%
2	Владение навыками использования СНИТ в профессиональной деятельности; навыками разработки теоретического материала и проектирования самостоятельной работы учащихся с использованием инновационных методов обучения.	Разработка проекта урока с использованием СНИТ	25%
3	• Знание методов и приемов преподавания	Разработка плана-конспекта урока по биологии	25%

	биологии; методики организации самостоятельной работы. • Умение определять методы и приемы использования инновационных методик на уроках биологии	<i>с применением инновационных методов</i>	
4	Умение применять естественнонаучные знания в учебной деятельности.	<i>Тестирование</i>	25%

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		20%
реферат		
Итого:		
Рейтинг		
Оценка по рейтингу		

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		с особыми образовательными потребностями											
	БЗ.В.ДВ.2.1	Ландшафтная архитектура пришкольной территории	ОК-13	СК-7	СК-8								
	БЗ.В.ДВ.2.2	Культурно-познавательная рекреация	ОК-13	ПК-2	ПК-8	ПК-9							
	БЗ.В.ДВ.3.1	Развитие органов и систем человека в филогенезе и онтогенезе	СК-1	СК-3	СК-4								
	БЗ.В.ДВ.3.2	Факторы среды в развитии организма человека	ПК-8	СК-1	СК-3	СК-4	СК-8						
	БЗ.В.ДВ.4.1	Иммунная система организма и её коррекция	СК-1	СК-3	СК-4								
	БЗ.В.ДВ.4.2	Эволюционная физиология	СК-1	СК-3	СК-4	СК-5							
	БЗ.В.ДВ.5.1	Основы селекции	СК-1	СК-3	СК-4	СК-5	СК-7						
	БЗ.В.ДВ.5.2	Молекулярная генетика	СК-1	СК-3	СК-4								
	БЗ.В.ДВ.6.1	Половое воспитание в семье и школе	ПК-1	ПК-8	ПК-9	СК-3							
	БЗ.В.ДВ.6.2	Репродуктивное здоровье детей и подростков	ПК-1	ПК-5	ПК-8	СК-1	СК-3						
	БЗ.В.ДВ.7.1	Социально-психологические проблемы семьи	ОК-14	ОПК-1	ОПК-4								
	БЗ.В.ДВ.7.2	Психологическая диагностика в работе учителя	ОК-1	ОК-3	ОК-14	ОПК-1	ОПК-4	ПК-6	ПК-7				
+	БЗ.В.ДВ.8.1	Основы экологического туризма	ПК-2	ПК-8	ПК-12	СК-6							
+	БЗ.В.ДВ.8.2	Организация экскурсионной работы с учащимися	ПК-2	ПК-8	ПК-12								
	БЗ.В.ДВ.9.1	Основы геоботаники	ОК-4	СК-1	СК-2	СК-6							
	БЗ.В.ДВ.9.2	Основы биогеоценологии	СК-1	СК-2	СК-6								
	БЗ.В.ДВ.10.1	Этология животных	СК-1	СК-2									
	БЗ.В.ДВ.10.2	Основы социального поведения животных	СК-1	СК-2									
+	БЗ.В.ДВ.11.1	Физиолого-гигиенические основы инновационного обучения в школе	ПК-1	ПК-5	ПК-8	СК-3							
+	БЗ.В.ДВ.11.2	Методы инновационного обучения биологии	ПК-1	ПК-3	ПК-5	СК-1	СК-3						
	БЗ.В.ДВ.12.1	Общая энтомология	СК-1	СК-2									
	БЗ.В.ДВ.12.2	Камеральная обработка коллекционного материала	СК-2	СК-8									
	БЗ.В.ДВ.13.1	Психология делового общения	ОК-14	ОК-16	ОПК-1	ОПК-4							

[illegible]

	Б3.В.ДВ.24.1	Экологические проблемы современности	ОПК-1	ПК-9	СК-1	СК-2	СК-6	СК-7	СК-14					
	Б3.В.ДВ.24.2	Основы учения о биосфере	СК-1	СК-2	СК-6									
	Б3.В.ДВ.25.1	Компьютерные презентационные технологии	ОК-8											
	Б3.В.ДВ.25.2	Современные средства представления информации	ОК-8											
	Б3.В.ДВ.26.1	Факториальная экология животных	СК-1	СК-2	СК-3	СК-6	СК-8							
	Б3.В.ДВ.26.2	Экология человека	ОК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-6	СК-8	СК-14					
+	Б4	Физическая культура	ОК-5	ПК-8										
	Б5	Учебная и производственная практики	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14	ОК-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3 ПК-10 СК-13
			ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
			ПК-11	ПК-12	ПК-13	СК-1	СК-2	СК-3	СК-6	СК-7	СК-8	СК-10	СК-11	
			СК-14											
	Б5.У.1	Полевая практика по ботанике (анатомия и морфология растений)	СК-2	ОК-4	ОК-11	ОК-13	СК-1							
	Б5.У.2	Полевая практика по зоологии (зоология беспозвоночных)	СК-2	ОК-4	ОК-11	ОК-13	СК-1							
	Б5.У.3	Полевая практика по ботанике (систематика растений)	СК-2	ОК-4	ОК-11	ОК-13	СК-1							
	Б5.У.4	Полевая практика по зоологии (зоология позвоночных)	ОК-4	СК-2	ОК-11	ОК-13	СК-1							
	Б5.У.5	Комплексная полевая практика по основам сельского хозяйства и физиологии растений	СК-2	СК-7	ОК-4	ОК-11	ОК-13	СК-1	СК-3	СК-6	СК-8			
	Б5.У.6	Полевая практика по экологии	ОК-4	СК-2	СК-6	ОК-11	ОК-13	СК-1						
	Б5.У.7	Полевая практика по методике биологии	ПК-1	ПК-13	СК-2									
	Б5.У.8	Комплексная учебная практика по химии	ОК-4	ОК-11	ОК-13	СК-10	СК-11	СК-13	СК-14					
	Б5.П.1	Педагогическая практика (ознакомительная)	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОПК-2	ОПК-1	ОПК-5	ПК-6	ОК-9	ОК-13	ОК-14	ОПК-3	
	Б5.П.2	Летняя педагогическая практика	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-11	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10											
	Б5.П.3	Педагогическая практика (производственная)	ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-16	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ОК-4 ПК-10
			ОК-9	ОК-11	ОК-13	ОК-14	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-8	

