

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АГПУ
Т.В. Газрутенко
11 марта 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Дошкольное образование и Логопедия
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. пед. наук,
доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования



Л.Н. Кузнецова

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования
протокол 5 от 10.03.2025

Заведующий кафедрой

психолого-педагогического,

дошкольного и начального образования



И.Н. Чичканова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Логопедия большое внимание уделяется практической подготовке, которая осуществляется, в том числе при реализации педагогической практики и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью практики (Ознакомительная практика) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
 - изучение организационной структуры ДОУ;
 - ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
 - овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
 - овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе при организации сетевого взаимодействия;
 - становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
 - развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
 - обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.
- Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:
- педагогическая;
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:
- изучение возможностей, потребностей, достижений дошкольников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, в том числе и особенностей дошкольников с нарушением речи, и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: ознакомительная практика.

Тип практики: учебная.

Способ проведения:

- **стационарная** в дошкольных образовательных организациях, расположенных в городе Бийске;
- **выездная**, связанная с необходимостью направления студентов к местам проведения практики: поступивших на основе заключенных договоров о целевом заключении; учет состояния здоровья и по семейным обстоятельствам студентов.

Форма проведения: непрерывная практика.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся представляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторами в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Дошкольное образование и Логопедия»:

ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

ПК-1.1 знать теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (З)

ПК-1.2 уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У)

ПК-1.3 владеть технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (В)

ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З)

ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У)

ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)

ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

ПК-3.1 знать законы и нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие деятельность логопеда, специфику нарушений речи у детей, содержание и технологии проведения логопедических занятий (З)

ПК-3.2 уметь проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей (У)

ПК-3.3 владеть навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи, логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В)

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, ФГОС ВО: «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки - Дошкольное образование и Логопедия)», «Медико-биологические основы дефектологии», «Теоретические основы логопедии». Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении учебной практики:

- **знание** различных типов образовательной среды (их специфики); теоретических основ педагогической и логопедической деятельности в области дошкольного образования; основных природных и историко-культурных достопримечательностей региона;

- **умение** проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей; осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; прогнозировать результаты собственного взаимодействия с объектами образовательной среды; планировать дальнейшее профессиональное развитие; осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с нарушением речи.

- **владение** методами анализа, оценивания и прогнозирования различных типов образовательной среды; навыками самостоятельной работы с педагогической литературой; инновационными технологиями создания благоприятных условий педагогической и логопедической работы.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Теории и технологии дошкольного образования», «Системные нарушения речи» и др., прохождения производственных практик, подготовки курсовых и дипломных исследований.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

**5.1. ОБЪЕМ ТИП И ВИД ПРАКТИКИ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**
Объем учебной практики

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	5
Аудиторные занятия (лекции)	4	2	2
Иная контактная работа	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (всего)	208	104	104
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	216	108	108
Зачетные единицы	6	3	3

**5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы студентов, включая самостоятельную, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный: организация практики, инструктаж по технике безопасности, изучение нормативно-правовой документации	Практическая подготовка - 2 часа лекций Сбор информации и документов по практике, оформление санитарной книжки, участие в установочной конференции, составление плана практики и утверждение его руководителем (4 ч.)	Проверка документации, индивидуального плана практики.
2	Основной: выполнение заданий на базе ДОУ; проведение научно-исследовательской работы по индивидуальной теме исследования (курсовой работе).	Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Знакомство с ДОУ. Ведение необходимой документации: оформление дневника по практике; анализ деятельности воспитателя, анализ деятельности педагога-логопеда ДОО; Проведение диагностической работы (оформление протоколов и аналитических записей). Обработка результатов диагностики. Разработка методики проведения эксперимента, проведение диагностики, наблюдений и др. Анализ результатов (94 ч.).	Проверка документации, представленной в дневнике практики.
3	Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике; проведение итоговой конференции	Практическая подготовка - 2 часа лекций Подготовка к конференции: оформление документации, подведение итогов эксперимента, подготовка доклада и презентации об итогах прохождения практики. Выступление на итоговой конференции (12 ч.)	Проверка отчетной документации по практике.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание этапов первой части практики

1 этап:

Проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;
- инструктаж по технике безопасности;
- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- допуск студентов к практике (допуск получают студенты после прохождения медицинского осмотра) и представления индивидуального плана практики;
- анализ нормативно-правовой документации.

2 этап:

Выполнение заданий на базе ДОО и ведение дневника практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ДОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией ДОО, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Задания по краеведческой работе

Студенты выполняют задания по единому плану:

а) анализируют годовой план работы старшего воспитателя (заведующего) детского сада; их общее оформление; оформление краеведческого музея (Комнаты природы, Лаборатории природы или Зимний сад и др.).

б) анализируют план работы педагога группы (указать возраст детей и программу воспитания в данной группе), общее оформление группы, уголка для родителей.

1. Проанализировать план работы педагога (старшего воспитателя или заведующего детского сада) или выявить это в процессе беседы с ним (указать возраст детей и программу воспитания в данной группе) и выявить:

а) содержание в нем занятий, праздников, экскурсий краеведческого характера;

б) отметить, каким историческим датам Алтайского края посвящены данные мероприятия, занятия или экскурсии;

в) вычислить процент данных занятий и мероприятий от общего числа занятий и мероприятий, планируемых педагогом на учебный год;

г) отметить наличие или отсутствие в плане работы совместной деятельности детей и взрослых краеведческой направленности;

д) отметить наличие или отсутствие в плане работы самостоятельной краеведческой деятельности детей и ее формы, например, конкурс рисунков, поделок, проектов и др., посвященных какому-либо событию или объекту Алтайского края или г. Бийску.

2. Проанализировать содержание уголка в группе (указать возраст детей) или стенда в ДООУ на содержание в нем краеведческого материала: отметить, каким объектам природы или историческим событиям Алтайского края или г. Бийска посвящены материалы.

3. Проанализировать общее оформление в группе (в ДОО) и отметить наличие краеведческого музея (комнаты или уголка в группе), специальных стендов, выставок

экспонатов, поделок или рисунков краеведческой направленности и др., указать их характер (этнографический, природоохранный или другой).

4. Проанализировать календарь природы в группе (указать возраст детей) или в ДОО, отметить способы фиксации результатов наблюдений за погодой своей местности, указать, кто (педагог или дети) и как отмечает данные о погодных явлениях.

5. Проанализировать Уголок для родителей в группе или в ДОО, отметить наличие или отсутствие в нем материалов краеведческой направленности и форму их предъявления (тексты, фотографии с подписями или без, рисунки, поделки или другое).

6. Сделать вывод о том, как реализуется региональный компонент в деятельности группы и детского сада.

Задания по организации образовательной среды в образовательном учреждении

Тема: Знакомство с ДОО и изучение разных видов документации

1. Изучить квалификационные требования ДОО.
2. Изучить санитарные нормы и правила.
3. Изучить программу обучения и воспитания дошкольников реализуемую в ДОО (либо комплекс программ)

Тема Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Содержание направленность профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу дошкольного образования. Понятие о целях и ценностях будущей профессиональной деятельности. Представления о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Образ профессии. Мотивы выбора профессии. Понятие о профессиональном становлении. Понятие о профессиональных стереотипах, их роли в формировании представлений о человеке. Образ воспитанника. Внутренний мир ребенка. Нравственные качества педагога дошкольного образования в профессиональной деятельности. Цели профессиональной деятельности. Сущность и атрибуты имиджа. Технологии построения собственного образа. Эффективность создания образа: внешний вид, интонация, жесты; культура речи. Учет и использование личностных характеристик в создании имиджа.

Практические задания

1. Разработать анкету «Почему вы выбрали профессию педагога дошкольного образования?». Выявить мотивы педагогической деятельности (профессионально-педагогическую направленность), провести анкету среди педагогов ДОО (приложение 5).
2. Изучить профессиональные требования педагога дошкольного образования (на основе квалификационных требований).
3. Провести анкетный опрос детей, родителей, педагогов, с целью выявления их отношения к дошкольному учреждению, выявления их интересов, увлечений, стремлений (задание выполняется группами на базе дошкольного учреждения).

Тема Изучение и анализ развивающей среды в ДОО

Принципы, компоненты и объекты развивающей предметной среды в дошкольном учреждении. Требования к подбору материалов и оборудования для детского сада в современных условиях.

Практические задания

В письменной форме проанализировать, как реализованы принципы развивающей среды.

Тема Изучение и анализ материалов и оборудования для игровой деятельности детей разных возрастных групп

Материалы и оборудование для игровой деятельности (общие основания подбора игрового материала; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (значение продуктивной деятельности для развития ребенка; общие основания подбора материала; подбор материала для детей разных возрастных групп; демонстрационный материал для занятий с детьми изобразительной деятельностью).

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (общие основания подбора материала; подбор материала для детей разных возрастных групп).

Материалы и оборудование для двигательной активности (значение двигательной активности для развития ребенка; общие основания подбора материалов и оборудования; подбор игрового материала для детей разных возрастных групп). Здоровьесберегающая среда в ДОО.

Практические задания

Задание 1. Изучите материалы и оборудование, рекомендованное для игровой деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 1 и сделайте письменное заключение.

Таблица 1

Протокол изучения материалов и оборудования для игровой деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе Обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;

- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Задание 2. Изучите материалы и оборудование, рекомендованные для продуктивной деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группа, заполните таблицу 2 и сделайте письменное заключение.

Таблица 2

Протокол изучения материалов и оборудования для продуктивной деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Задание 3. Изучите материалы и оборудование, рекомендованные для познавательно-исследовательской деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 3 и сделайте письменное заключение.

Таблица 3

Протокол изучения материалов и оборудования

для познавательно-исследовательской деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Задание 4. Изучите материалы и оборудование, рекомендованные для двигательной активности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н.

Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: аннотированный каталог / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, ЗАО «Элти-Кудиц», 2004. – 33с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 4 и сделайте письменное заключение.

Таблица 4

Протокол изучения материалов и оборудования
для двигательной активности детей группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и название)	Функциональное назначение (где и как используется)	Соответствие Программе обучения и воспитания группы	Эстетическое оформление и гигиеническое состояние
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям программы обучения и воспитания детей данной возрастной группы, его достаточности для реализации образовательной работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Тема Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДОО

Гигиенические требования к оборудованию групповой комнаты. Гигиенические требования к оборудованию умывальни. Гигиенические требования к оборудованию раздевальни. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу: критерии оценки детских игр и игрушек; критерии оценки настольных, компьютерных и иных игр, и игровых сооружений для детей. Воздушная среда.

Оборудование и спортивный инвентарь: гигиена спортивных сооружений; типы спортивных сооружений; расположение, ориентация и планировка спортивных

сооружений правила эксплуатации; спортивный инвентарь правила эксплуатации, гигиенические требования. Гигиена одежды и обуви: гигиенические требования к детской одежде (на прогулке, в групповой комнате и т.п.); гигиенические требования к детской одежде при занятиях физической культурой. Личная гигиена детей.

Практические задания

Изучите оборудование групповой комнаты, оборудование раздевальни, оборудование умывальни, игрушки и дидактический материал, игровые сооружения одной возрастной группы.

Письменно покажите реализацию гигиенических норм и правил.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Тема Эстетические аспекты оформления групповых помещений

Организационно-методические основы эстетического оформления групповых комнат. Эстетические аспекты оформления групповых помещений.

Практические задания

Сделать письменный анализ эстетического оформления помещений детского сада.

Индивидуальное задание

Выполнение заданий по теме курсового исследования. Провести диагностику, описать методику и проанализировать полученные результаты.

3 этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.
- доработка дневника практики;
- подготовка папки с отчетной документацией по практике;
- подготовка к итоговой конференции по учебной практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник учебной практики (оформляется по схеме).
2. Характеристика практиканта из образовательного учреждения (отметка и печать).
3. Индивидуализированные задания по теме исследования: материалы по теме курсового исследования (диагностику, описание методики, анализ полученных результатов).
4. Отчет о прохождении учебной практики (Приложение1)
5. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности по согласованию с администрацией ДОУ.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание этапов второй части ознакомительной практики

1 этап:

Проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, организация практики, требования к документации, критерии оценок за практику и т.д.;
- инструктаж по технике безопасности;

- консультации студентов по отдельным вопросам организации педагогического процесса в образовательных учреждениях и деятельности педагога-логопеда;
- допуск студентов к практике (допуск получают студенты после прохождения медицинского осмотра) и представления индивидуального плана практики;
- анализ нормативно-правовой документации.

2 этап:

Выполнение заданий на базе ДОО и ведение дневника практики.

Во время прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации ДОО и группового руководителя.

Совещание с администрацией ДОО, на котором уточняются условия организации и управления практикой сотрудниками базового учреждения, конкретизируется содержание работы студентов.

Студенты работают самостоятельно по разработанному плану. Индивидуальный план работы утверждается руководителем практики от вуза. По результатам работы оформляются материалы по практике.

Задания по педагогической логопедической работе

Студенты выполняют задания по единому плану:

а) анализируют план работы педагога-логопеда детского сада; их общее оформление; оформление кабинета педагога-логопеда.

б) анализируют план работы педагога-логопеда с детьми и родителями.

1. Проанализировать план работы педагога-логопеда или выявить это в процессе беседы с ним и выявить:

а) содержание и специфику занятий;

б) формы и приемы логопедической диагностики произносительной стороны речи детей дошкольного возраста;

б) отметить, темы логопедических занятий и приемов с детьми дошкольного возраста;

в) вычислить процент данных занятий и мероприятий от общего числа занятий и мероприятий, планируемых педагогом-воспитателем по развитию речи детей на учебный год;

2. Проанализировать специфику деятельности педагога-логопеда.

3. Проанализировать общее оформление кабинета педагога-логопеда в ДОО.

4. Проанализировать режим работы педагога-логопеда в ДОО.

5. Проанализировать Информационный стенд для родителей в группе или в ДОО, отметить форму предъявления информации (тексты, фотографии с подписями или без, рисунки, или другое).

6. Сделать вывод о том, как реализуется региональный компонент в деятельности группы и детского сада.

Тема: Знакомство с деятельностью педагога-логопеда ДОО и изучение документации

1. Изучить квалификационные требования педагога-логопеда ДОО.

2. Изучить санитарные нормы и правила ДОО.

3. Изучить специфику деятельности педагога-логопеда ДОО

Тема Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической логопедической деятельности. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Содержание направленность профессиональной деятельности педагога-логопеда дошкольного образования. Профессиональные требования, предъявляемые к педагогу-логопеду дошкольного образования. Понятие о целях и ценностях будущей

профессиональной деятельности. Представления о профессиональной деятельности педагога-логопеда дошкольного образования. Образ профессии. Мотивы выбора профессии. Понятие о профессиональном становлении. Понятие о профессиональных стереотипах, их роли в формировании представлений о человеке. Образ воспитанника. Внутренний мир ребенка. Нравственные качества педагога-логопеда дошкольного образования в профессиональной деятельности. Цели профессиональной деятельности. Сущность и атрибуты имиджа. Технологии построения собственного образа. Эффективность создания образа: внешний вид, интонация, жесты; культура речи. Учет и использование личностных характеристик в создании имиджа педагога-логопеда.

Практические задания

1. Разработать анкету «Почему вы выбрали профессию педагога-логопеда дошкольного образования?». Выявить мотивы педагогической логопедической деятельности (профессионально-педагогическую направленность), провести анкету со специалистом ДОО.
2. Изучить профессиональные требования педагога-логопеда дошкольного образования (на основе квалификационных требований).
3. Провести анкетный опрос детей, родителей, педагогов, с целью выявления их отношения к дошкольному учреждению, выявления их интересов, увлечений, стремлений (задание выполняется группами на базе дошкольного учреждения).

Тема Изучение и анализ коррекционно-развивающей среды в ДОО

Принципы, компоненты и объекты коррекционно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Требования к подбору материалов и оборудования для детского сада в современных условиях.

Практические задания

В письменной форме проанализировать, как реализованы принципы коррекционно-развивающей среды.

Тема Изучение и анализ материалов и оборудования для логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи

Материалы и оборудование для логопедической деятельности (общие основания; подбор логопедического материала для детей, имеющих нарушения речи).

Практические задания

Задание 1. Изучите материалы и оборудование для логопедической деятельности, рекомендованное для игровой деятельности детей разных возрастных групп в источниках:

Материалы и оборудование для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.

Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений /под ред. Л.С. Волковой. – М., 2007. – 703 с.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Изучите наличие материалов и оборудования в разных возрастных группах, заполните таблицу 1 и сделайте письменное заключение.

Таблица 1

Протокол изучения материалов и оборудования для игровой деятельности группы

№ п/п	Требуемое (необходимое) по СанПин	Есть в наличии (указывается тип материала и	Функциональное назначение (где и как используется)	Эстетическое оформление и гигиеническое
-------	-----------------------------------	---	--	---

		название)		состояние
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Составьте письменное заключение о соответствии имеющихся материалов и оборудования требованиям обучения и воспитания детей, его достаточности для реализации коррекционно-развивающей работы, соответствии гигиенического состояния материалов и оборудования СанПин.

Структура составления справки:

- что изучалось;
- с какой целью;
- что требуется и что из этого имеется;
- преимущественное функциональное назначение представленного материала и оборудования;
- достаточность и необходимость представленного оборудования и материалов для эффективной деятельности
- эстетическое оформление и гигиеническое состояние;
- вывод.

Тема Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации пребывания детей в ДОО

Гигиенические требования к оборудованию логопедического кабинета. Гигиенические требования к оборудованию. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу: критерии оценки детских игр и игрушек; критерии оценки настольных, компьютерных и иных игр, и игровых сооружений для детей. Воздушная среда. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена детей.

Практические задания

Изучите оборудование логопедического кабинета, игрушки и дидактический материал.

Письменно покажите реализацию гигиенических норм и правил.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

Тема Эстетические аспекты оформления помещений

Организационно-методические основы эстетического оформления логопедического кабинета. Эстетические аспекты оформления помещения.

Практические задания

Сделать письменный анализ эстетического оформления помещения логопедического кабинета.

Индивидуальное задание

Выполнение заданий по теме курсового исследования. Провести диагностику, описать методику и проанализировать полученные результаты.

3 этап:

- обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.
- доработка дневника практики;
- подготовка папки с отчетной документацией по практике;
- подготовка к итоговой конференции по учебной практике.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник учебной практики (оформляется по схеме).
2. Характеристика практиканта из образовательного учреждения (отметка и печать).
3. Индивидуализированные задания по теме исследования: материалы по теме курсового исследования (диагностику, описание методики, анализ полученных результатов).
4. Отчет о прохождении учебной практики (Приложение 1)
5. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видео материалы о профессиональной деятельности по согласованию с администрацией ДОУ.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на учебной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение педагогического процесса; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; анализ разных видов документации. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. :
2. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова, С. Н. Овчинников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 88 с. - (Логопедия: коррекционно-развивающее обучение). - 5 000 экз.. - ISBN 978-5-86775-450-1

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста : учебное пособие для дефектологических факультетов педвузов / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ : Астрель, 2006. - 223 с. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце глав. - 5 000 экз.. - ISBN 5-17-035424-X
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 208с.
3. Беляковская, Н. Н. Учим ребенка говорить :здоровьесозидающие технологии [Текст]: методические рекомендации / Н. Н. Беляковская, Л. Н. Засорина, Н. Ш. Макарова. - М. : Сфера, 2009. - 128 с.

4. *Бондаренко, Т. М.* Диагностика педагогического процесса в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Лакоценин С. С., 2010. - 176 с.
5. *Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста* [Текст]: методическое пособие. / науч. ред. Н. В. Серебрякова. - СПб. : КАРО, 2005. - 64 с.
6. *Дьякова, Е. А.* Логопедический массаж [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 96 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-0543-5
7. *Дзгоева, Е.А.* Особо охраняемые природные территории г. Бийска [Текст]: справочное издание / Е.А.Дзгоева, Г.С. Петрищева, Н.А. Цехановская, С.Л. Бакланова. - Бийск: НИЦ БигПИ, 1999. – 86 с.
8. *Зуева, Л.Н.* Логопедия для дошкольников : занимательные упражнения по развитию речи : альбом 4 : звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф / Л. Н. Зуева. - М. : АСТ, 2001. - 79 с.
9. *Исупов, С.Ю.* Крепость Бийская есть главная.../ С.Ю.Исупов. – Барнаул: ООО «Азбука», 2009. – 304 с.
10. *Ковальчук, А.С.* Основы имиджологии и делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.С. Ковальчук. – изд. 5-е доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 282 с.
11. *Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.*/Под ред. Шипицыной Л.М. – СПб., 2005.
12. *Кузнецов, В.В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
13. *Материалы и оборудование для детского сада* [Текст]: пособие для воспитателей и заведующих / Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова; под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой – М.: Линка-Пресс, 2004. – 64с.
14. *Никонова, М.А.* Краеведение [Текст]: учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
15. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.
16. *Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ* [Текст] / В.И. Ввозная, И.Т. Коновалова, Г.И. Кулик [и др.]. – М.Т.Ц.: Сфера, 2006. – 124с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
17. *Панфилова, А.П.* Теория и практика общения [Текст] : учебное пособие для студентов сред. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
18. *Петрищева, Г.С.* Бийскоеведение. Природа и человек [Текст]: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А.Дзгоева, Н.А.Цехановская. – Бийск: Изд. дом «Барнаул», 2009. – 236 с.
19. *Риторика* [Текст] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская [и др.]; Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009. – 448 с.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Текст] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10
21. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [Электронный ресурс] / СанПиН 2.4.1.2660 – 10

22. Стернин, И.А. Практическая риторика [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Стернин. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 272 с.

23. Флерова, Ж.М. Логопедия : учебное пособие для вузов / Ж. М. Флерова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 320 с. -

24. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зими́на. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 234. - 20000 экз.. - ISBN 5-7695-1160-5

25. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1857-X

в) программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Windows, Microsoft Office	18495261, 41301858, 41574055, 42144830, 44039115, 44039700, 44811748, 47756682, 47775091, 49140065, 49472007, 49472190, 49379849, 43460121, 61075650 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46306-AAOEM 00330-71399-05081-AAOEM 00330-71398-46336-AAOEM 00330-71398-46304-AAOEM 00330-71398-46315-AAOEM 00330-71398-46303-AAOEM 00330-71398-46316-AAOEM 00330-71398-05104-AAOEM 00330-71398-46288-AAOEM 00330-71398-46317-AAOEM 00330-71398-46282-AAOEM 00330-71398-46300-AAOEM
2.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №СЦ -7719 от 03.10.2019 Лицензия № 26FE-191028-085147-3-7446(113), Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084524-5-2064(270)
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»

4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	Консультант Плюс	Контракт №1127 от 31.12.2019г ООО "ЮРКОМП"
6.	ABBYY FineReader	FPRS-1100-1001-6335-6584-6136, Код позиции: AF90-1S1B01-102
7.	Nero 8 Standart Licence, коробочная версия	Код: 1k20-58x3-7xx4
8.	Notebook Collaborative Bundle StarBoard Software (на CD диске)	Регистрационный ключ: NC-SADAK-BIBYR-RTHGA-##### Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г 052#####
9.	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14	Astra Linux № лицензии 0013947-РБТ Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Lazarus, Stamina, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA)		

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
- <http://www.danilova.ru/> - Раннее развитие детей.
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.
- <http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.
- <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех.
- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
- <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

2. ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет P7-офис. <i>Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigal Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

<i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14/1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16um OC Windows 10PRO PQR OEM</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> <i>Компас 3D v19 (10 рабочих мест)</i> Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя,	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoexam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

5.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

6.

7. ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ

9.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двухэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3dAtlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет P7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и входит в состав соответствующей ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств содержит практико-ориентированные задания, направленные на проверку уровня сформированности компетенций, заявленных в программе практики в соответствии с учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста II этап	ПК-1.1 знать теоретические основы планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (З) ПК-1.2 уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: игровую, продуктивную, познавательную-исследовательскую, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду (У) ПК-1.3 владеть технологиями планирования и осуществления работы по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (В)	Анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания. Материалы по теме курсовой работы. Составить перечень нормативных

		документов регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности II этап	ПК-2.1 знать дидактические основы конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также основы развития у обучающихся обобщенных способов деятельности и систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях (З) ПК-2.2 уметь организовывать конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности и создавать условия для свободного выбора детьми этих видов деятельности, участников совместной деятельности, материалов, а также активно использовать методы и приемы поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося (У) ПК-2.3 владеть навыками планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности и методикой оказания поддержки детской инициативы и самостоятельности в этих видах деятельности, а также технологией постановки различных видов учебных задач и организацией их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (В)	Представит проект воспитателя по теме, избранной детьми
ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения	ПК-3.1 знать законы и нормативно-правовые акты различного уровня, регламентирующие деятельность логопеда, специфику нарушений речи у детей, содержание и технологии проведения логопедических занятий (З) ПК-3.2 уметь проектировать и применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы, определять технологии логопедического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей (У) ПК-3.3 владеть навыками своевременного выявления детей с нарушениями речи, логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности	Изучить и представить рабочую программу воспитателя

	образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи (В)	
--	--	--

Типовое контрольное задание на этапе формирования: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме курсовой работы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-1: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме курсовой работы.

ПК-1 - Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает: об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с помощью преподавателя. Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с помощью преподавателя. Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с помощью преподавателя. Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с помощью преподавателя. Умеет: при составлении конспектов организации деятельности детей допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании).

	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в одной примерной образовательной программе дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с помощью преподавателя. Допускает несколько ошибок при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга. Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с помощью преподавателя. Владеет: допускает ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с помощью преподавателя.
Базовый 75-86%	Знает: об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей с минимальной помощью (наводящими вопросами). Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами) Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с минимальной помощью (наводящими вопросами). Умеет: при составлении конспектов организации деятельности детей допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации игровой,

	продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в двух-трех примерных образовательных программах дошкольного образования. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды с незначительной помощью преподавателя. Допускает одну ошибку при выборе необходимых методов и средств для педагогического мониторинга. Проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития с незначительной помощью преподавателя. Владеет: допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы. Разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с незначительной помощью преподавателя.
Повышенный 87-100%	Знает: подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) при организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Самостоятельно определяет основные закономерности развития ребенка дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет специфические виды деятельности детей дошкольного возраста. Самостоятельно выделяет этапы становления и развития детских деятельностей с учетом возрастных особенностей. Рассказывает о сущности и специфических особенностях физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, дает развернутый обоснованный ответ. Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, используя междисциплинарные связи. Умеет: при составлении конспектов организации деятельности детей ошибок не допущено. Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность детей с учетом возрастных и

	индивидуальных особенностей. Анализирует особенности организации образовательной среды, представленные в четырех и более примерных образовательных программах дошкольного образования. Самостоятельно создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Верно выбирает необходимые методы и средства для педагогического мониторинга. Самостоятельно проводит оценку сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития. Владеет: без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при использовании методов и приемов физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательной программы. Самостоятельно разрабатывает проект организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

3. Компетенция **ПК-2** (Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности) формируется на завершающем этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Дошкольная педагогика", модуля "Теории и технологии дошкольного образования" и др. Компетенция ПКд-1 продолжит формироваться в процессе выполнения ВКР.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания, материалы по теме ВКР.

***Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания***

ПК-2 - Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый 60-74%	Знает: отсутствует развернутый обоснованный ответ, раскрывающий особенности конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Затрудняется приводить примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Затрудняется выделить основные условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; называет лишь второстепенные Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, но допускает при этом много ошибок Называет лишь некоторые методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с с помощью наводящих вопросов преподавателя. Затрудняется в выборе методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Затрудняется в приведении примеров использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; испытывает необходимость в наводящих вопросах преподавателя Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с ошибками и дополнительными вопросами. Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью преподавателя. С ошибками выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Умеет: при составлении конспектов по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущено несколько ошибок (в оформлении и содержании). Допускает более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Затрудняется в анализе возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Без помощи преподавателя (наводящих вопросов) не справляется с заданием. Создает некоторые возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, опираясь на помощь преподавателя (в виде наводящих вопросов). Сопоставляет возможности и делает неполные выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с помощью преподавателя.

	Допускает несколько ошибок при выборе необходимых условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку не всех условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов с помощью преподавателя. Затрудняется выбрать необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности без помощи (наводящих вопросов) преподавателя. Дает неполное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя. При организации педагогически целесообразного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста допускает ошибки. Допускает ошибки при выборе методов и приемов коррекции учебной деятельности и поведения учащихся. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами со значительной помощью преподавателя. Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования с помощью преподавателя. Владеет: допускает ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает несколько ошибок при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Допускает ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Разрабатывает некоторые рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с помощью преподавателя. Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся. Испытывает затруднения в проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО. Проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников, допуская ошибки.
--	--

	Допускает ошибки при оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
Базовый 75-86%	Знает: рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Называет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалы с минимальной помощью преподавателя (наводящими вопросами). Правильно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов В основном называет методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами) преподавателя. Приводит немногочисленные примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО с незначительными ошибками, которые исправляет с помощью наводящих вопросов. Перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников с помощью наводящих вопросов. Систему знаний о природе, обществе, человеке, технологиях выделяет при помощи наводящих вопросов преподавателя. Умеет: при составлении конспектов организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми допущена ошибка в оформлении. Допускает не более двух ошибок при организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с минимальной помощью преподавателя. Создает возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, уточняя свой ответ у преподавателя. Сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства с незначительной помощью преподавателя. Выбирает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Проводит оценку условий для свободного выбора детьми

	деятельности, участников совместной деятельности, материалов с незначительной помощью преподавателя. Выбирает необходимые методы и приемы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, но с минимальной помощью преподавателя. Дает обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с минимальной помощью преподавателя. Организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста с помощью преподавателя. Выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся с консультативной помощью преподавателя. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами после консультации с преподавателем. Проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования при помощи наводящих вопросов преподавателя. Владеет: допускает не более одной ошибки при выполнении алгоритма планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при составлении планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Допускает не более одной ошибки при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с незначительной помощью преподавателя. Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся при незначительной помощи преподавателя Проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО после консультации с преподавателем. С незначительной помощью преподавателя проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников. Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического
--	--

	развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек после консультативной помощи преподавателя.
Повышенный 87-100%	Знает: подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Самостоятельно приводит примеры конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности. Самостоятельно определяет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, используя междисциплинарные связи. Подробно перечисляет условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Дает развернутый обоснованный ответ о методах недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности Самостоятельно и правильно выбирает методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, дает полный ответ. Самостоятельно и правильно приводит примеры использования методов недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; дает развернутый обоснованный ответ. Называет особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП НОО. Подробно перечисляет обобщенные способы деятельности младших школьников Уверенно выделяет этапы становления и развития системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Умеет: правильно, без ошибок составлен конспект по организации разных видов деятельности с учетом требований конструктивного взаимодействия с детьми. Без ошибок организует конструктивное взаимодействие с детьми в разных видах деятельности. Самостоятельно и подробно анализирует возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Самостоятельно создает широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Самостоятельно сопоставляет возможности и делает выводы по их использованию для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; дает развернутый обоснованный ответ. Верно выбирает необходимые условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Самостоятельно и подробно проводит оценку условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Творчески выбирает необходимые методы и приемы

	недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Дает самостоятельно полное обоснование выбранным методам и приемам недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Самостоятельно организует педагогически целесообразное взаимодействие между детьми младшего школьного возраста Самостоятельно выбирает адекватные методы и приемы коррекции учебной деятельности и поведения учащихся. Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами. Адекватно проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Владеет: без ошибок выполняет алгоритм планирования конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Безошибочно составляет проекты планов организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности. Не допускает ошибок при использовании методов и приемов оказания недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Не допускает ошибок при решении задачи по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Самостоятельно разрабатывает рекомендации по оказанию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования у детей социальной позиции обучающихся. Самостоятельно проектирует и реализует образовательный процесс в начальной школе с учетом формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения ОП ООО. Самостоятельно проводит мониторинг образовательных результатов младших школьников. Дает объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Компетенция ПК-3 «Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения»

формируется на завершающем этапе формирования компетенций. Данному этапу предшествовал этап формирования компетенций через изучение дисциплин базовой и вариативной частей "Дошкольная педагогика", модуля "Теории и технологии дошкольного образования" и др.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на демонстрацию студентами способности конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3: анализ профессиональной деятельности, представленный в дневнике практики, практикоориентированные задания,.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	Имеет представление о диагностико-консультативной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Оперирует понятийным аппаратом. Имеет представление о закономерностях, принципах построения и функционирования взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей детей, имеющих речевые нарушения. Называет речевые нарушения и кратко характеризует, перечисляет закономерности и этапы речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения Имеет представление об оформлении программно-методической документации в соответствии с нормативными документами различных уровней, о планировании и организации различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи, о содержании диагностики нарушений речи у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. С затруднениями применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач. Испытывает затруднения составлении программы диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, в проведении диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи., в анализе и оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с

	учетом данных комплексного обследования лиц с нарушениями речи, в разработке рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи, в отборе логопедических технологий в работе
базовый от 75 до 86 %	Раскрывает основы диагностико-консультативной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения. Описывает сущность построения и функционирования взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей контингента. Характеризует основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, структуру речевых нарушений, закономерности и этапы речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения. Приводит примеры. Оформляет программно-методическую документацию в соответствии с нормативными документами различных уровней. Составляет планы работы различных видов самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи и может организовать. Определяет содержание диагностики нарушений речи у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей. Применяет различные формы работы (индивидуальные и групповые) в процессе решения учебных задач с минимальной помощью. Составляет программы диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Проводит диагностику нарушений речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования. Разрабатывает рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи лицам с нарушениями речи. Делает отбор и применяет логопедические технологии в работе
повышенный от 87 до 100 %	Подробно рассказывает и характеризует диагностико-консультативную деятельность с детьми, имеющими речевые нарушения. Раскрывает сущность построения и функционирования взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей контингента.. Характеризует основные закономерности, принципы, функции коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения, и раскрывает особенности структуры речевых нарушений. Подробно характеризует закономерности и этапы речевого развития, языковых нормах, вариантах их нарушения. Приводит примеры,

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой в 3 и 5 семестрах. По окончании практики в установленный срок (первые три учебных дня после практики) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру групповому руководителю, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки студентов на педагогической практике

- посещаемость практики;
- посещение показательной НОД, проводимой педагогом;
- помощь воспитателям в организации деятельности детей;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь ДООУ в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками; проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике;
- неумения устанавливать положительные отношения с детьми и сотрудниками детского сада, а также проявление недисциплинированности;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по практике является оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения практики, а также усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания применяется к обучающимся, проходящим практику. Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании отчета по практике, включающего практико-ориентированные задания, которые предлагают решить профессионально-ориентированную задачу. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями.

Решение практико-ориентированных задач осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; написание отчета.

На основании подготовленных практико-ориентированных заданий оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках практики, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется дифференцированная оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

Отчет о прохождении учебной практики

Компетенции с дискрипторами и задания	Выполненные задания
ПК-1 Способен планировать и осуществлять работу по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста Задание: Изучить и представить рабочую программу воспитателя	Рабочая программа воспитателя
ПК-2 Способен к организации конструктивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности Задание: Описать методы и приемы помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности	Описание метода и приема помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности
ПК-3 Способен к реализации диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения Задание: Составить протокол наблюдений за речевой деятельностью ребенка на занятиях и подобрать диагностику.	Протокол наблюдений за речевой деятельностью ребенка в различных видах деятельности и перечень диагностик речевых нарушений