

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра русского языка и литературы

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Таврутенко
11.03.2025 г.

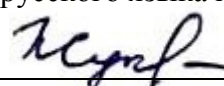


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Русский язык и Литература
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. филол. наук,
доцент кафедры
русского языка и литературы

 Т.В. Жукова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОЙ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 8 от 17.02.2025)

Заведующая кафедрой

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ю.Г. Бабичева'.

Бабичева Ю.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения данной дисциплины является:

- формирование у студентов знаний в области диалектных особенностей русского языка;
- приобщение к истокам научно-исследовательской работы;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- знакомство обучающихся с конкретным языковым материалом: современными русскими наречиями и говорами;
- формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке, второй по своей значимости разновидности современного русского национального языка;
- закрепление и углубление теоретических знаний для комплексного анализа диалектного языкового материала;
- формирование лексикографической грамотности у обучающихся;
- отработка навыков самостоятельной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Русская диалектология» входит в Модуль, формируемый участниками образовательных отношений, Обязательной части блока Дисциплины (модули) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курса «Введение в филологию. Основы науки о языке».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «История русского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности (ПК-1);
- способен выделять и анализировать единицы разных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2).
- владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

знать:

(ПК-1.2) - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.2);

(ПК-2.1) - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (3.1);

(ПК-2.2) - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (3.2);

(ПК-3.1) - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики, основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (3.1);

уметь:

(ПК-1.4) - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2);

(ПК-2.3) - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (У.1);

(ПК-2.4) - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2);

(ПК-3.3) - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.1);

владеть:

(ПК-1.6) - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методами анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2);

(ПК-2.5) - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1);

(ПК-2.6) - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2);

(ПК-3.5) - владеть навыками анализа языковых единиц, анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.1).

4.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	46
В том числе:		
Подготовка докладов-презентаций, отражающих информацию о предметах быта, отражающих культуру народа и особенности быта диалектных территорий	20	20
Творческий проект	10	10
Контрольная работа	16	16
Вид промежуточной аттестации зачет		зачет
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	72/2	72/2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины Содержание лекционных занятий (12 часов)

№ пп	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание тем
Модуль 1 «Фонетическая система русских народных говоров»		
1.	Введение в диалектологию. Вокализм русских говоров. Безударный вокализм после мягких согласных.	Предмет и задачи диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии. Понятие вокальной системы языка. Специфика ударного вокализма русских говоров. Сильные и слабые позиции ударных гласных в русских говорах. Типы безударного вокализма после твердых согласных: оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное. Гласные 1-го предударного слога после шипящих и Ц. Типы ассимиляции гласных 2-го предударного слога. Типы произношения безударного О в начале слова. Явления диерезы, протезы, эпентезы. Типы предударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (ёканье, еканье, другие типы произношения). Типы предударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (еканье, иканье, яканье: сильное, умеренное, ассимилятивное, диссимилятивное).
2.	Консонантизм русских говоров.	Система согласных фонем русских говоров. Количественные и качественные отличия от литературного языка. Заднеязычные согласные. Губные согласные. Боковые согласные. Аффрикаты. Долгие шипящие. Сфера употребления j по говорам. Особенности произношения сочетаний соглас-

		ных; явления ассимиляции и диссимиляции.
Модуль 2 «Грамматические и лексические особенности русских говоров»		
3.	Морфологические особенности русских говоров.	Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных. Диалектные явления у существительных 1-го склонения. Диалектные явления у существительных 2-го склонения. Разрушение 3-го склонения существительных в русских народных говорах. Особенности склонения существительных во множественном числе. Особенности в склонении местоимений и прилагательных. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> , местоимений 3-го лица. Склонение указательных и притяжательного местоимений. Склонение прилагательных и неличных местоимений, изменяющихся по типу прилагательного. Окончания прилагательных с интервокальным <i>j</i> . Сравнительная степень прилагательных и наречий. Диалектные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени. Диалектные формы будущего сложного времени, сложные формы прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Образование форм повелительного наклонения. Особенности образования причастий и деепричастий.
4.	Лекция-визуализация: «Диалектная лексикология и фразеология. Диалектная лексикография. Диалектное членение русского языка». Лексика и фразеология русских народных говоров. Лексикография.	Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система. Фразеология русских народных говоров. Диалектные словари
Модуль 3 «Диалектное членение русского языка»		
5.	Диалектное членение русского языка. Русские говоры Сибири.	Основные единицы диалектного членения русского языка (говоры, группы говоров, наречия). Характеристика северного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления). Характеристика южного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления). Среднерусские говоры. История русского заселения Алтайского края. Типология русских говоров Алтая. Общесибирские диалектные явления. Особенности старожильческих говоров Алтая. Особенности говоров «новоселов». Специфика функционирования «поляцких» говоров.

Практические занятия, их содержание и объем в часах (14 часов)

№ п п	Наименование тем	Содержание тем
Модуль 1 «Фонетическая система русских народных говоров»		
1	Теоретическое и практическое значение диалектологии. Вока-	Диалектология как наука. Предмет и задачи диалектологии, ее роль в подготовке учителя-словесника. Понятие диалекта, признаки, по которым противопоставля-

	лизм русских говоров.	ются диалекты и литературный язык. Вокальная система русских говоров. Гласные под ударением: количественные и качественные различия в системе гласных фонем литературного языка и говоров. Безударный вокализм после твердых согласных. Различение гласных неверхнего подъема в позиции 1-го предударного слога. Оканье, его типы. Неразличение гласных неверхнего подъема 1-го предударного слога. Аканье, его типы. Выполнение заданий, направленных на выявление причин ошибок в устной и письменной речи учащихся. Выполнение упражнений на определение состава гласных фонем под ударением; типов безударного вокализма после твердых согласных.
2	Безударный вокализм после мягких согласных.	Типы безударного вокализма после мягких согласных в окающих говорах (еканье, ёканье, другие типы произношения). Типы безударного вокализма после мягких согласных в акающих говорах (иканье, яканье). Иканье как норма литературного произношения. Типы яканья. Упражнения в определении типов вокализма после мягких согласных. Задания, направленные на выявление причин диалектных ошибок учащихся.
3	Консонантизм русских говоров.	Особенности функционирования консонантной системы в русских народных говорах. Количественные и качественные отличия от литературного языка. Характеристика заднеязычных согласных звуков в русских говорах. Территориальное распределение звуков [ɣ], [ɣʲ]. Губные согласные. Наличие-отсутствие самостоятельной фонемы [ɸ] в русских говорах. Чередования губно-зубного [ɸ], отмечаемые в слабой позиции. Боковые согласные. Различные звуковые облики фонемы [л] в говорах, ее позиционные изменения. Особенности произношения [r] по говорам. Аффрикаты [ц] и [ч], связанные с ними явления цоканья и чоканья. Особенности произношения аффрикат в сибирских говорах. Произношение долгих шипящих. Произношение сочетаний согласных. Анализ диалектных ошибок учащихся. Упражнения в определении особенностей консонантной системы русских говоров.
4	Доклад-презентация	Презентация докладов о предметах быта, обрядах, традициях, характерных для разных диалектных зон.
Модуль 2 «Грамматические и лексические особенности русских говоров»		
5	Грамматические особенности русских говоров.	Особенности в склонении имен существительных. Диалектные формы имен прилагательных и местоимений. Противопоставленные диалектные явления в глагольных формах. Анализ речевых ошибок, вызванных влиянием диалектных особенностей на грамматическую систему русского языка. Выполнение анализа письменного образца диалектной речи.
6.	Творческий проект:	Словарный состав говора (общая характеристика).

	«Диалектная лексикология и фразеология. Диалектная лексикография. Диалектное членение русского языка».	Лексика говора как система. Типы диалектных лексических различий. Фразеология русских народных говоров. Диалектные словари. Основные единицы членения русского языка. Характеристика северного наречия русского языка. Характеристика южного наречия русского языка. Среднерусские говоры, специфика их формирования, основные особенности. Группы среднерусских говоров. Упражнения в определении принадлежности анализируемого говора к южному или северному наречию.
Модуль 3 «Комплексный анализ текста»		
7.	Полный систематический анализ диалектного текста. Контрольная работа.	Характеристика фонетической системы анализируемого говора: особенности ударного, безударного вокализма после твердых и мягких согласных; консонантной системы. Характеристика грамматической системы говора. Синтаксические особенности. Лексические диалектные явления. Определение принадлежности говора к южному или северному наречию или к среднерусским говорам. Выполнение полного систематического анализа индивидуального варианта диалектного текста с целью выявления характерных фонетических, грамматических, синтаксических и лексических черт, отнесение говора к одному из наречий.
7.	Русские говоры Сибири.	Типология русских говоров Алтая. Общесибирские диалектные явления. Особенности формирования и функционирования старожильческих говоров Алтая. Характерные черты говоров «новоселов». Специфика функционирования «поляцких» говоров.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Фонетическая система русских народных говоров	4	4	2	10	Доклад-презентация (л. – 2 ч.)	18
2.	Грамматические и лексические особенности русских говоров	4	4		10		18
3.	Диалектное членение русского языка	4	2		10	Творческий проект «Диалектная лексикология и фразеология. Диалектная лексикография. Диалектное членение русского языка» (4 ч.)	16
4.	Комплексный анализ текста		4	2	16		20

В том числе использование интерактивных форм, технологий	Лек.	Пр.	6
	2	4	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

7. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА) УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Багирова, Елена Петровна. Русская диалектология : учебно-методическое пособие для студентов направления "Филология" / Е. П. Багирова, С. М. Белякова, Е. Л. Марандина ; [отв. ред. Н. В. Лабунец] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т социально-гуманитарных наук, Каф. общего языкознания. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 88 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6598/read.php> . - Текст : электронный.
2. Демидова, Калерия Ивановна. Русская диалектология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / К. И. Демидова ; Уральский гос. пед. ун-т. - 10-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : [б. и.], 2015. - 74 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5163/read.php> . - ISBN 978-5-7186-0727-7. - Текст : электронный
3. Пожарицкая, С. К. Русская диалектология : учебник / С. К. Пожарицкая. — Москва : Академический Проект, 2014. — 254 с. — ISBN 5-8291-0613-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94869.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Бедарева, И. А. Наименования птиц в русских говорах Алтая [Электронный ресурс] : монография / И. А. Бедарева. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет, 2013. - 84 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645048/>
2. Общетеоретические и типологические проблемы языкознания в условиях межъязыковых контактов народов Алтая [Текст] : тезисы докладов V Международной научной конференции (Бийск, 8 - 10 октября 2012 г.) / отв. ред. У. М. Трофимова. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 52 с.
3. Общетеоретические и типологические проблемы языкознания: языковой знак в аспекте синхронии и диахронии [Текст] : тезисы докладов VI Международной конференции (6 - 8 октября 2014 г. г. Бийск) / отв. ред. У. М. Трофимова ; ред.: М. С. Власов, Е. А. Коржнева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 60 с.
4. Русская языковая личность в современном коммуникативном пространстве [Текст] : материалы Международной научной конференции (Бийск, 22 - 23 ноября 2012 г.) / отв. ред. Е. В. Белогородцева. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 160 с.
5. Фольклор [Электронный ресурс] : хрестоматия по фольклористике : учебное пособие / сост.: В. А. Акимов, Е. И. Алексеенко. - Электрон. текстовые дан. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 162 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644695/>
6. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 г. // Российская газета. – 2013. – 18 декабря.

8.2 Открытые образовательные ресурсы

1. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс] : / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

8.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис.</i> <i>Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя</i> Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091 , Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> OC Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 234	Российская Федерация, 659333,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия)</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения BOOCO Demoeam, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбук, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar ПАК NITRINO Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-107 – 1-111 Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, встроенные вычислительные блоки, цифровые лаборатории по химии (базовый уровень), биологии (базовый уровень), физике (стандартный уровень), учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий, микроскопы цифровые, лабораторное оборудование по физике, по химии, аппарат Киппа, баня комбинированная лабораторная, дозатор тип 1, дозатор тип 2, дозатор тип 3, магнитная мешалка, колбы, стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса, набор пробирок, чаша кристаллизационная, комплект мерных колб, пробирки. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronies Studio 5.1.10 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000x, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 307 Кабинет по робототехнике Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного действия, стационарный персональный компьютер Parus 2021, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ПО Microsoft Win 10 Professional Microsoft Office - 2019 ПАК NITRINO Операционная система РЭД ОС Муром 7.3.1 Стационарные персональные компьютеры Parus 2021 Антивирус Касперского Консультант Плюс СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 421	Российская Федерация, 659333,

Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя <i>Мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530</i> Антивирус Касперского Консультант Плюс Договор №26 от 28.12.2023г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager	Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
---	---

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 335 Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Антивирус Касперского Консультант Плюс	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Данная дисциплина входит в Предметно-методический модуль блока Дисциплины (модули). Изучение курса «Русская диалектология» является важным, поскольку научно-практическое значение диалектологии заключается прежде всего в том, что теоретические и практические материалы данного курса служат важным источником для изучения истории русского языка, истории народа, этнодиалектного членения территории нашей страны. Обучающиеся получают возможность познакомиться с диалектной речью. На занятиях дается научное представление о диалектном языке, второй по своей значимости разновидности современного русского национального языка; студенты учатся различать диалектные и индивидуальные особенности речи, развивают умение видеть диалектные и индивидуальные черты в речи, в том числе те, которые могут переноситься в письменные работы учащихся.

«Русская диалектология» является одной из лингвистических дисциплин, играющих немаловажную роль в системе филологического образования и в профессиональной подготовке бакалавра. В лекциях излагаются основные теоретические сведения по курсу, изучаются разные уровни языковой системы говора (фонетического, грамматического, лексико-семантического). Большое место в курсе отводится работе с диалектными текстами, поэтому на практических занятиях у

студентов вырабатываются навыки лингвистического (систематического) анализа диалектного текста.

Преподавателю при организации курса «Русская диалектология» следует учитывать специфику данной дисциплины. На первых занятиях нужно познакомить обучающихся с фактом территориального членения русского национального языка, а также с требованиями, предъявляемыми в процессе изучения дисциплины, формами контроля. Следует обратить внимание обучающихся на то, что программой предусмотрены не только аудиторные занятия, но и самостоятельная работа (подготовка конспектов и ответов на теоретические вопросы, включенные в состав практических занятий). Студентам необходимо рекомендовать завести два отдельных раздела в тетради (или две отдельные тетради): первый – для конспектирования теоретического материала, а также для выполнения практических заданий, направленных на закрепление, второй – для записывания слов и терминов, которые изучаются в рамках курса «Русская диалектология».

Объяснение теоретического материала следует проводить, опираясь на правила написания слов и их форм в кодифицированной системе литературного языка, что послужит более успешному освоению диалектных особенностей.

При организации практических занятий особое внимание следует уделять чтению, анализу диалектных текстов, а также закреплению грамматического материала. Наибольший вес и доказательность придаст изложение теории на примерах с использованием ресурсов лингвоэтнографического кабинета

Программа курса представлена 3-мя модулями: Модуль 1 «Фонетическая система русских народных говоров», Модуль 2 «Грамматические и лексические особенности русских говоров», Модуль 3 «Диалектное членение русского языка».

Сумма баллов, полученная в результате освоения учебной программы дисциплины, позволяет допустить студента к сдаче экзамена или выставить экзамен автоматически на основании выполненной работы.

На практических занятиях закрепляются и углубляются теоретические знания, вырабатываются навыки комплексного анализа языкового материала, умение пользоваться словарями русских народных говоров, навыки самостоятельной работы. Основным содержанием практических занятий является работа над языковым материалом и учебно-справочной литературой, приобщение к началам научно-исследовательской работы. Изучение диалектологии призвано показать будущему учителю всю сложность структуры русского языка во всем многообразии его разновидностей и одновременно тесную связь развития русского национального языка с историей общества.

В текущий контроль входит творческий проект, пополнение диалектологического кабинета экспонатами (предметами старины, принадлежавшими родственникам, знакомым студентов), выполнение небольших поисковых работ с использованием интернет-ресурсов, направленных на описание различных предметов диалектной принадлежности, обычаев и обрядов, распространенных на той или иной диалектной территории. Результатом сбора материала является доклад-презентация, который делают студенты, используя интерактивные формы демонстрации материала. На одном из последних занятий курса проводится контрольная работа – комплексный анализ диалектного текста. По результатам студент получает допуск к зачету. Для успешного допуска студенту необходимо выполнить не менее 60 % работы.

В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия, и показать выполненное преподавателю.

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Русская диалектология» состоит из трех модулей. Материал каждого модуля включает фонетический, морфологический и лексический материал. Модульное освоение дисциплины предполагает освоение теоретического материала на практических занятиях, а также выполнение итоговой контрольной работы, предусмотренных учебной программой. По завершении каждого модуля студент должен набрать определенное количество баллов, позволяющее получить допуск к зачету. По завершении курса студентам необходимо научиться делать систематический анализ

диалектного текста: уметь охарактеризовать вокальную, консонантную, морфологическую и лексическую систему текста. Студент также должен уметь читать диалектные тексты, отражая фонетические особенности того или иного текста.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины – систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на лекциях и практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций.

Опрос по основным понятиям учебной дисциплины проводится преподавателем на зачете. Работа студентов на лекциях будет тем успешнее, чем более добросовестно они подготовятся к ней. Студент должен во время подготовки к занятиям активно пользоваться собственными записями и изучать соответствующие разделы учебника.

Студент должен иметь общее представление о предмете изучения, ввести в свой словарь новые термины. Предварительная работа облегчит прослушивание и конспектирование лекции.

Условие успешного освоения курса «Русская диалектология» – посещение всех лекционных и практических занятий.

Студентам необходимо завести 2 отдельных раздела в тетради (или 2 отдельные тетради): первый – для конспектирования теоретического материала, а также для выполнения практических заданий, направленных на закрепление определенных тем, второй – для записывания слов и терминов, которые изучаются в рамках курса «Русская диалектология».

При подготовке к занятиям необходимо просмотреть весь лекционный материал, конспекты, составленные при самоподготовке. Контрольная работа призвана расширить знания по отдельным вопросам общего курса и сориентировать студентов при непосредственном изучении источников и литературы, на решение предложенных задач. Кроме того, учебные цели контрольной работы сформулированы образом, чтобы студент при ее выполнении приобрел начальный профессиональный опыт систематического анализа диалектного текста. Критериями оценки контрольной работы являются: понимание общих процессов и определение в них места тех явлений и событий, которые наблюдаются в диалектном тексте; владение письменной речью, литературным стилем, навыками правильного оформления научного текста.

При подготовке к экзамену следует не только разобраться в лекционном материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, формулы по каждому разделу программы.

При ответе на теоретические вопросы следует раскрыть суть вопроса, полезно сопровождать свой ответ различными примерами. Допускается изложение теории на примерах, использование ресурсов лингвоэтнографического кабинета.

В текущий контроль входит творческий проект, пополнение диалектологического кабинета экспонатами (предметами старины, принадлежавшими родственникам, знакомым студентов), выполнение небольших поисковых работ с использованием интернет-ресурсов, направленных на описание различных предметов диалектной принадлежности, обычаев и обрядов, распространенных на той или иной диалектной территории. Результатом сбора материала является доклад-презентация, который делают студенты, используя интерактивные формы демонстрации материала. На одном из последних занятий курса проводится контрольная работа – комплексный анализ диалектного текста. По результатам студент получает допуск к экзамену. В случае если студент пропустил занятие, то ему следует самостоятельно подготовиться по теоретическим вопросам и выполнить практические задания, которые предусмотрены для данного занятия, и показать выполненное преподавателю.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русская диалектология» и входит в состав соответствующей основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература образование, реализуемой при подготовке бакалавров

В Бийском филиале им. В.М. Шукшина федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Русская диалектология» в соответствии с планом 44.03.05 Педагогическое образование Профили подготовки Русский язык и Литература.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-1 ПК-2 ПК-3 I этап	знать: (ПК-1.2) - основные положения и концепции в области языкознания, разных типов лингвистического анализа; истории языкознания, методологии, современного состояния и перспектив развития данной области научного знания (3.2); (ПК-2.1) - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи (3.1); (ПК-2.2) - закономерности структурной организации и функционирования научного текста (3.2); (ПК-3.1) - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики, основы синхронного и диахронного подходов к анализу текстов (3.1);	Доклад-презентация Творческий проект Контрольная работа Собеседование (зачет)
	уметь: (ПК-1.4) - различать и применять основные понятия и терминологию в области лингвистики; демонстрировать знание явлений, характеризующих основные проблемы, задачи изучения языка; применять концепции, разрабатываемые в классическом и современном языкознании для анализа языковых процессов, текстов и разных видов коммуникации (У.2); (ПК-2.3) - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (У.1); (ПК-2.4) - логически верно организовывать устную и письменную научную речь (У.2); (ПК-3.3) - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик (У.1);	
	владеть: (ПК-1.6) - навыками осмысленного воспроизведения, обобщения и использования теоретических знаний, полученных в области языкознания, приемами представления знаний, различными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации (В.2); (ПК-2.5) - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений (В.1); (ПК-2.6) - навыками создания устных и письменных научных текстов (В.2); (ПК-3.5) - владеть навыками анализа языковых единиц, анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах (В.1).	

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1 (способен использовать филологические исследования в учебном процессе и практической деятельности) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовое контрольное задание направлено на развитие у обучающихся способности выделять диалектные единицы различных уровней языковой системы (фонетического, лексического и грамматического) в устной речи жителей Алтайского края, в художественных текстах и анализировать языковые единицы в единстве их содержания и формы. Формирование компетенции будет продолжено в рамках изучения других дисциплин, а также на втором этапе в рамках учебной практики.

Компетенция ПК-2 (способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у бакалавров способности анализировать единицы разных уровней языковой системы в процессе применения орфографических и пунктуационных правил в практике письма. Формирование компетенции будет продолжено в процессе прохождения Педагогической практики, Преддипломной практики.

Компетенция ПК-3 (владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах) формируется на первом этапе освоения ОПОП. Типовые контрольные задания направлены на развитие у обучающихся способности к самостоятельному осмыслению и синхронному анализу диалектных явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка в профессиональной деятельности. Формирование компетенции будет продолжено на втором этапе в рамках учебной практики.

Доклад-презентация, творческий проект, контрольная работа, (типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-1, ПК-3)

1. Доклад-презентация

Цель: проанализировать лексическую систему русских говоров, сравнить быт и материальную культуру северных и южных территорий России, а также сравнить лексику, обозначающую эти территориальные различия.

Доклад-презентация направлен на проверку **знания** лексических особенностей говоров русского языка; **умения** находить диалектную лексику и фразеологию в диалектных текстах; определять особенности лексики южных и северных диалектов России; **владения** методикой составления диалектных словарей лексики; навыком работы с диалектными словарями разных типов.

Темы докладов:

1. Обычаи русского народа.
2. Северный женский костюм
3. Северный мужской костюм
4. Обычаи жителей северных регионов России.
5. Обычаи жителей северных регионов России.
6. Промыслы севера России.
7. Промыслы юга России.
8. История украшений.
9. Русские забавы.
10. Женские украшения на Руси.
11. История ремесел.
12. История появления диалектов в Сибири.
13. Особенности строительства на севере и юге России.
14. История обуви.
15. Лексикология.

16. Известные диалектологи.
17. Верования жителей севера и юга России.
18. Баня на Руси.
19. Сакральное значение животных, птиц, растений в обрядовой традиции русского народа.
20. Свадебные обряды на Руси.
21. Хохлома.
22. История Дымковской игрушки.
23. Оренбургский платок.
24. Одежда в Сибири (на Алтае).
25. Рождественские обряды.
26. История посуды на Руси.
27. Кухня на Руси: традиции и особенности.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Показатели
пороговый от 60 до 74 %	В докладе показаны процессы формирования различных сфер материальной и духовной культуры территорий России. Тема доклада раскрыта недостаточно полно (привлечено 1-2 источника); мало обобщений, презентация содержит небольшое количество иллюстративного материала. Ответ структурирован, но отмечаются нарушения последовательности и логичности изложения мысли, присутствуют речевые ошибки, затрудняющие понимание причинно-следственных связей характеризуемого явления, выводы слабо аргументированы.
базовый от 75 до 86 %	Аудиозапись речи менее 20 минут, несистемная передача транскрипции речи, неполный анализ диалектных особенностей, присутствующих в речи. Для анализа привлечено 2-3 источника. Наличие материала из личного архива собеседника, корректное оформление данных. Предоставлен Словарь диалектных слов с комментариями.
повышенный от 87 до 100 %	Аудиозапись речи не менее 30 минут, наиболее точная передача транскрипции речи, наиболее полный анализ диалектных особенностей, присутствующих в речи. Насыщенный материал из личного архива собеседника, корректное оформление данных. Словарь диалектных слов с комментариями. Информация носит обобщающий характер, презентация насыщена презентационным материалом. Тема доклада раскрыта полно, привлечены дополнительные звуковые и видео материалы. Привлечено 5-7 и более источников.

Общие требования к презентации, соотносимые с формируемой компетенцией:

1. Содержательность и глубина работы как следствие умения самостоятельно собирать диалектный материал, осмысливать и производить синхронный анализ диалектных единиц с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.
2. Соблюдение структурно-композиционных особенностей оформления собранного материала, понимание исследовательской составляющей научного творчества, грамотное речевое- и аудио оформление.
3. Наличие репрезентативного диалектного материала.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;

- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

2. Творческий проект

Цель: закрепление и повторение знаний, полученных в 1 и 2 модулях. Анализ диалектной речи в условиях, приближенных к естественным, пробуждение устойчивого интереса к исследованию материальной и духовной культуры русского народа, к изучению истоков литературного языка.

Творческий проект направлен на проверку **знания** различий между северным и южным наречиями русского языка; **умений** воспроизводить в устной речи характерные особенности южного и северного наречий русского языка, среднерусских и сибирских старожильческих говоров; **владения** методикой выделения на слух наиболее важных диалектных черт, свойственных южному и северному наречиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	Знает основные характеристики фонетической, морфологической и лексической систем в диалектном тексте, принадлежащем северному и южному наречию. Однако выявляет эти особенности несистемно, не всегда указывает характерные различия. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа в диалектном тексте. Способен нерегулярно в речи воспроизводить фонетические особенности звучащей диалектной речи, принадлежащей к северному и южному наречию. В ходе творческого проекта активно себя не проявил, не показал творческих способностей.
базовый от 75 до 86 %	Знает основные характеристики фонетической, морфологической и лексической систем в диалектном тексте, принадлежащем северному и южному наречию. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма, морфологии и лексики говора. Умеет анализировать звучащую речь, умеет выделять на слух наиболее важные диалектные черты, свойственные южному и северному наречиям. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. Способен регулярно и адекватно воспроизводить в устной речи фонетические особенности звучащей диалектной речи, принадлежащей к северному и южному наречию, а также среднерусских и сибирских старожильческих говоров. В ходе творческого проекта проявил творческие способности.

повышенный от 87 до 100 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма, морфологии и лексики говора. Умеет анализировать звучащую речь, умеет выделять на слух наиболее важные диалектные черты, свойственные южному и северному наречиям. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. Способен регулярно и адекватно воспроизводить в устной речи фонетические особенности звучащей диалектной речи, принадлежащей к северному и южному наречию, а также среднерусских и сибирских старожильческих говоров. Способен делать наиболее полный анализ и выводы, касающиеся южной и северной основы текста. В ходе творческого проекта проявил творческие способности.
------------------------------	--

Общие требования к творческому проекту, соотносимые с формируемой компетенцией:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа как следствие умения самостоятельно исследовать диалектные тексты (устные и художественные) и выявлять диалектные особенности текста на разных уровнях языковой системы. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

3. Контрольная работа.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

(типичное контрольное задание на этапе формирования ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Цель: проверка знаний, полученных по предмету в течение семестра.

Порядок проведения контрольной работы: каждому студенту выдается индивидуальный вариант с записью диалектного текста. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо сделать полный систематический анализ отрывка с обязательным аргументированным выводом о принадлежности текста к южному, северному наречию или среднерусским говорам.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Основные признаки уровня
пороговый от 60 до 74 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Однако выявляет эти особенности несистемно, не всегда указывает предупредные слоги. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа диалектного текста. В контрольной указываются не все явления, комментарии не всегда точны, выводы делаются

	не по всем фонетическим, консонантным и морфологическим явлениям. В работе встречаются фактические и речевые ошибки.
базовый от 75 до 86 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. В работе присутствуют речевые ошибки.
повышенный от 87 до 100 %	Знает основные характеристики вокальной, консонантной и морфологической систем в диалектном тексте. Умеет выделять особенности вокализма, консонантизма и морфологии говора. Владеет методикой анализа указанных уровней языковой системы в диалектном тексте. Сделаны наиболее полный анализ и выводы, касающиеся южной и северной основы текста. Отсутствуют речевые и фактические ошибки.

Общие требования к выполнению контрольной работы, соотносимые с формируемыми компетенциями:

1. Полный систематический анализ диалектного текста с обязательным аргументированным выводом о принадлежности текста к южному, северному наречию или среднерусским говорам.
2. Владение профессиональной грамотностью: выявление причин появления диалектных ошибок у учащихся сельских школ.
3. Умение работать с лексикографическими источниками.
4. Грамотная письменная научная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

4. Собеседование (зачет)

1. Предмет и задачи диалектологии. Основные понятия диалектологии. Диалектология. Просторечие. Социальные диалекты. Территориальные диалекты.
2. Связь диалектологии с другими науками.
3. Описательная и историческая диалектология.
4. Практическое значение диалектологии.
5. Сведения из истории русской диалектологии.
6. Вокализм русских говоров. Специфика ударного вокализма русских говоров.
7. Сильные и слабые позиции ударных гласных в русских говорах.
8. Типы безударного вокализма после твердых согласных: оканье полное и неполное, аканье диссимилятивное и недиссимилятивное.
9. Гласные 1-го предударного слога после шипящих и Ц.
10. Типы ассимиляции гласных 2-го предударного слога.
11. Типы произношения безударного О в начале слова.
12. Явления диерезы, протезы, эпентезы.
13. Безударный вокализм после мягких согласных.
14. Предударный вокализм после мягких согласных (ёканье, еканье и др.).
15. Яканье.
16. Консонантизм русских говоров. Система согласных фонем русских говоров.

17. Количественные и качественные отличия от литературного языка.
18. Заднеязычные согласные. Губные согласные. Боковые согласные.
19. Аффрикаты. Долгие шипящие.
20. Сфера употребления j по говорам.
21. Особенности произношения сочетаний согласных; ассимиляция и диссимиляция.
22. Морфологические особенности русских говоров. Категория рода существительных в русских говорах. Особенности склонения существительных.
23. Диалектные явления у существительных 1-го склонения. Диалектные явления у существительных 2-го склонения. Разрушение 3-го склонения существительных в русских народных говорах. Особенности склонения существительных во мн. числе.
24. Особенности в склонении местоимений и прилагательных. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себя, местоимений 3-го лица. Склонение указательных и притяжательного местоимений.
25. Окончания прилагательных с интервокальным j. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
26. Диалектные явления в образовании глагольных форм. Формы инфинитива, настоящего и будущего простого времени. Диалектные формы будущего сложного времени, сложные формы прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Образование форм повелительного наклонения.
27. Особенности образования причастий и деепричастий.
28. Лексика и фразеология русских народных говоров. Лексикография.
29. Лексика диалекта в его соотношении с другими формами русского языка. Лексика говора как система.
30. Фразеология русских народных говоров. Диалектные словари.
31. Диалектное членение русского языка.
32. Основные единицы диалектного членения языка (говоры, группы говоров, наречия).
33. Характеристика северного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления).
34. Характеристика южного наречия русского языка (фонетические, грамматические, лексические явления).
35. Русские говоры Сибири, типология. История русского заселения Алтайского края. Особенности старожильческих говоров Алтая. Особенности говоров «новоселов». Специфика функционирования «поляцких» говоров.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций	Критерии
пороговый от 60 до 74 %	Ответ в основном правильный, но схематичный, обнаруживающий лишь умение поверхностно и с отклонениями от последовательности изложения раскрыть материал; интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа не достаточен; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.
базовый от 75 до 86 %	Ответ, обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.
повышенный	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться матери-

от 87 до 100 %	алом художественных текстов для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыками анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, говорить правильным литературным языком.
----------------	---

Общие требования к ответу, соотносимые с формируемыми компетенциями:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа как следствие умения самостоятельно исследовать диалектные тексты (устные и художественные) и выявлять диалектные особенности текста на разных уровнях языковой системы. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

- оценка «5» выставляется в случае, если выполнено правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если выполнено правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если выполнено правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если выполнено правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью текущей и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение и по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Объем реферата должен быть до 15 листов, он должен иметь четкую структуру: введение, разделы, заключения и библиографический список, оформленный по ГОСТу 7.1 – 2003.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в академические карточки и ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.