

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю

директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ

Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 ПРИРОДНО-СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬ
И ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИЙ**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд. эконом. наук, доцент кафедры

естественнонаучных дисциплин,

безопасности жизнедеятельности туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2025

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой
менеджмента и туризма

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned between the text of the chair and the name of the signatory.

Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий» является получение теоретических знаний, включающих структуру и содержание территориального планирования и землеустройства административно-территориальных образований, роль, значение и место землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирования территорий, понятия планирования использования земель и особенности системы государственного планирования использования и охраны земель;
- формирование представлений о функциях и принципах планирования использования земель, основных методах разработки плановых мероприятий, информационного обеспечения и эффективности районирования, планирования использования и охраны земель.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий» относится к дисциплинам вариативной части.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- земельные и другие виды природных ресурсов;
- категории земельного фонда; территории административных образований;
- территориальные зоны; зоны с особыми условиями использования территорий;
- зоны специального правового режима;
- зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования;
- земельные угодья;
- единые объекты недвижимости и кадастрового учета;
- информационные системы и технологии кадастра недвижимости;
- геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости.

Профильной для данной дисциплины является профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Экономика», «Право», «Экономика недвижимости» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- порядок выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.

Уметь:

- осуществлять проектные решения по планированию использования земель.

Владеть:

- способностью подготовить и реализовать проектные решения в сфере землеустройства и кадастров.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
		3 Л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	128	128
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка к лабораторным занятиям	30	30
Подготовка к экзамену	38	38
Подготовка и прохождение тестирования <i>[вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации].</i>	30	30
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(рейтинговая система).</i>	Экзамен, к.р	Экзамен, к.р
Общая трудоемкость, час	144	144
Зачётные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Особенности территориального планирования и землеустройства административно-территориального образования на современном этапе	Цели и факторы формирования дисциплины. Административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства. Роль и значение территориального планирования. Итоги проведения земельной реформы на региональном уровне. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования. Определение первоочередных мероприятий при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны. Базовые блоки систем землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований. Нормативно-правовое регулирование, порядок, процедура, утвержденный перечень (виды) документации, органы исполнительной власти в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны. Принятие решения о подготовке документов территориального планирования, подготовка, публикация, согласование и утверждение документов территориального планирования. Объекты и субъекты территориально планирования.
2.	Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования	Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования. Отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию. Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий сельскохозяйственного назначения. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания. Развитие системы особо-охраняемых территорий и объектов. Рекреация, туризм. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования. Понятие землевладений и землепользований, их структура в административно-территориальном образовании. Землевладения и землепользования сельскохозяйственного назначения. Распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации. Показатели эффективности производства в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности и хозяйствования. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения на перспективу.
3.	Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования	Основы развития и размещения АПК. ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона. Оценка ущерба сельскохозяйственного производства в связи с сокращением посевов сельскохозяйственных культур. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР. Реализация природно-сельскохозяйственных различий через размеры посевной площади основных сельскохозяйственных культур. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу. Определение оптимальной специализации сельскохозяйственного производства в АТО на перспективу.

5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. Зан.	КСР	Самост. Работа	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Особенности территориального планирования и землеустройства административно-территориального образования на современном этапе	2	2	-	40	Лекция-визуализация (2 часа). Практическая работа с применением метода виртуального тьюториала (2 часа).	44
2	Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования	2	4	2	40	Практическая работа-исследование (2 часа). Практическая работа с применением метода портфолио (2 часа).	48
3	Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования	2	2	-	48	Практическая работа с применением кейс-метода (2 часа).	52
	Всего	6	8	2	128		144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература:

1. Беляев, В. Л. Землепользование и городской кадастр (регулирование земельных отношений) : конспект лекций / В. Л. Беляев. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16393.html>

2. Боброва, А. В. Налоги и налогообложение. Теория налогов и налоговая система : учебное пособие / А. В. Боброва. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский

институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 273 с. — ISBN 978-5-4486-0667-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81486.html>

3. Жулькова, Ю. Н. Оценка стоимости земельных участков : учебное пособие / Ю. Н. Жулькова, О. О. Орлова, Д. А. Куделина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 101 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80918.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бевзенко, Р. С. Земельный участок с постройками на нем : введение в российское право недвижимости / Р. С. Бевзенко. — Москва : Статут, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8354-1393-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81111.html>

2. Земельный кадастр как основа государственной регистрации прав на землю и иную недвижимость : учебное пособие / Д. А. Шевченко, А. В. Лошаков, С. В. Одинцов [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76028.html>

3. Земельный кодекс РФ : по состоянию на 10 ноября 2010 года. Система ГАРАНТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/12124624/>

4. Мельников, В. В. Государственное регулирование экономики : учебно-методическое пособие / В. В. Мельников, С. А. Захаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-7782-4109-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98786.html>

5. Налоги и налогообложение : практикум / составители В. А. Афончикова [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-0922-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95205.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа <http://www.rucont.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественно-научного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и семинарских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественно-научного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование географических и экономических знаний.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Курс «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий» предполагает следующие формы работы: лекции, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы - исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать учебно-методические пособия, а также наглядный материал в виде карт и атласов. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить мелиоративные особенности территории.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов,

посвященных рассмотрению различных концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Лучше поймите суть темы, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Землевладения и землепользования сельскохозяйственного назначения.
2. Распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации.
3. Показатели эффективности производства в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности и хозяйствования.
4. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения на перспективу.
5. Основы развития и размещения АПК.
6. ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона.
7. Оценка ущерба сельскохозяйственного производства в связи с сокращением посевов сельскохозяйственных культур.
8. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР.
9. Реализация природно-сельскохозяйственных различий через размеры посевной площади основных сельскохозяйственных культур.
10. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий» и входит в состав основной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных

средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ПК-3 II этап	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие земельно-имущественный комплекс, и отношения, возникающие при работе с ними. Умеет пользоваться нормативно-правовыми актами при профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров. Владеет определять порядок работ и этапность действий при контроле, мониторинге, учете при регулировании отношений, возникающих в профессиональной деятельности, с учетом соответствующих нормативно-правовых актов.	Практико-ориентированное задание

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция ПК-3 (способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам) формируется на заключительном этапе после изучения дисциплин (Метрология, стандартизация и сертификация, Геодезия, Картография, Землеустроительное прогнозирование, планирование и организация территории административно-территориальных образований, Ландшафтное планирование и проектирование в землеустройстве, Геодезия).

Практико-ориентированное задание: практическое задание в рамках практики (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-3)

1. Проанализировать принципы создания новых методик проектирования.
2. Проанализировать принципы создания новых технологий выполнения топографо-геодезических работ при землеустройстве и кадастре.
3. Проанализировать принципы создания новых технологий ведения кадастра.
4. Проанализировать принципы создания новых технологий оценки земель и недвижимости.

Критерии оценки компетенции ПК-3 в рамках типового контрольного задания:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование нормативных документов как основного источника информации (0 - 30 баллов).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Рассказывает о порядке выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.	Рассказывает о порядке выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.	Приводит примеры выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам с помощью преподавателя.	Приводит примеры выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры выполнения комплекса мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам.
У.1	Осуществляет проектные решения по планированию использования земель;	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке проектных решений по планированию использования земель с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке проектных решений по планированию использования земель. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке проектных решений по планированию использования земель. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными нормативно-правовыми актами при разработке проектных решений по планированию использования земель	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры работы, этапы подготовки и реализации проектных решений в сфере землеустройства и	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	кадастров;		наиболее значимые среди них	
	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации проектных решений в сфере землеустройства и кадастров.	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации проектных решений в сфере землеустройства и кадастров с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации проектных решений в сфере землеустройства и кадастров. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы подготовки и реализации проектных решений в сфере землеустройства и кадастров. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполнения практико-ориентированных заданий. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями:

Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

Решение практико-ориентированных заданий осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках изучения дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам

проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

12. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1.1. Примерные вопросы тестовых заданий

1. Функциональный орган в области использования и охраны земель
 - 1) Правительство РФ
 - 2) Федеральное Собрание РФ
 - 3) Федеральная служба земельного кадастра
 - 4) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
2. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли ...
 - 1) лесного фонда
 - 2) запаса
 - 3) поселений
 - 4) приграничных районов
 - 5) сельскохозяйственного назначения
 - 1) 3. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ...
 - 2) предоставляются исключительно гражданам РФ
 - 3) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям
 - 4) предоставляются федеральным казенным предприятиям
 - 5) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются
4. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы.
 - 1) обязан
 - 2) обязан, если этого требуют соседи по участку
 - 3) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления
 - 4) не обязан
5. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий.
 - 1) 10
 - 2) 5
 - 3) 7
6. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ...
 - 1) срок не более 10 лет
 - 2) срок не более года
 - 3) срок не более 49 лет
 - 4) основании договора
7. Обладатель сервитута – это лицо, ...
 - 1) являющееся собственником земельного участка

- 2) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения
- 3) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком
- 4) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

8. К целям охраны земель не относится:

- 1) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности
- 2) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
- 3) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности

9. Формы платы за использование земли

- 1) нормативная стоимость земли
- 2) рыночная стоимость земли
- 3) кадастровая стоимость земельного участка
- 4) земельный налог
- 5) арендная плата

10. Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.

- 1) не может никогда
- 2) может быть ограничена с согласия самого гражданина
- 3) может быть ограничена в судебном порядке

11. Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...

- 1) планеты Земля
- 2) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории
- 3) границ территориальных образований

12. К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ...

- 1) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками
- 2) земельные участки
- 3) недра

13. Правомочия арендатора земельного участка

- 1) владения и распоряжения
- 2) пользования и распоряжения
- 3) владения и пользования

14. Земельное законодательство состоит из ...

- 1) Земельного кодекса РФ
- 2) других федеральных законов
- 3) законов субъектов Российской Федерации
- 4) Законов Российской Федерации
- 5) Указов Президента Российской Федерации
- 6) постановлений Правительства Российской Федерации
- 7) нормативных актов муниципальных образований

15. Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу.
- 1) вправе, если это предусмотрено договором аренды
 - 2) вправе, при условии уведомления об этом собственника
 - 3) вправе, при наличии разрешения собственника
 - 4) не вправе
16. Ограничение прав на землю ...
- 1) может носить бессрочный характер
 - 2) возможно только на определенный срок
 - 3) может быть установлено бессрочно или на определенный срок
 - 4) не предусматривается действующим земельным законодательством
17. Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование.
- 1) могут, безвозмездно
 - 2) могут на платной основе
 - 3) могут за определенные заслуги
 - 4) не могут
18. Земли сельскохозяйственного назначения находятся ...
- 1) за чертой поселений
 - 2) внутри поселения
 - 3) внутри поселения либо за его чертой
19. Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно ...
- 1) получить в любое время
 - 2) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются
 - 3) продать и совершать другие сделки
20. Государственный земельный кадастр – это ...
- 1) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
 - 2) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования
 - 3) показатель стоимости земли
 - 4) расположение земельных участков на карте
21. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой ...
- 1) 15 ноября 2000 года
 - 2) 18 февраля 2001 года
 - 3) 7 апреля 2001 года
 - 4) 28 сентября 2001 года
22. Земельное законодательство России находится в ведении ...
- 1) Российской Федерации
 - 2) субъектов Российской Федерации
 - 3) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
 - 4) органов местного самоуправления
23. Титул, предоставляющий наибольшее количество прав субъекту

- 1) собственность
- 2) владение
- 3) пользование
- 4) аренда
- 5) распоряжение

24. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года.

- 1) 1985
- 2) 1997
- 3) 1991
- 4) 1995

25. Земельные участки, изъятые из оборота – участки, ...

- 1) предоставленные для нужд связи
- 2) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации
- 3) загрязненные опасными отходами
- 4) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний

26. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц ...

- 1) на всей территории Российской Федерации
- 2) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий
- 3) в специально отведённых территориях

27. Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые.

- 1) вправе, если получено специальное разрешение
- 2) вправе, для собственных нужд
- 3) вправе, в рамках определенных лимитов
- 4) не вправе

28. Виды ответственности за земельные правонарушения

- 1) гражданско-правовая, административная, уголовная
- 2) земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная
- 3) гражданско-правовая, дисциплинарная, административная, уголовная
- 4) гражданско-правовая, земельно-правовая, уголовная, дисциплинарная

29. Государственный мониторинг земель в зависимости от целей наблюдения и территории, может быть ...

- 1) федеральным
- 2) местным
- 3) частным
- 4) смешанным
- 5) корпоративным
- 6) единоличным
- 7) региональным
- 8) локальным

30. Нормы (максимальные и минимальные) предоставления земельных участков для садоводства, огородничества, дачного строительства из земель, находящихся в государственной и муниципальной собственности ...

- 1) не устанавливаются
- 2) устанавливаются федеральным законодательством
- 3) устанавливаются законами субъектов Российской Федерации
- 4) устанавливаются органами государственного и муниципального управления по заявлениям граждан