

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
«11» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ЭКОЛОГО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ТЕРРИТОРИЙ

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:

канд. эконом. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма

Е.Н. Бавыкина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 7 от «19» февраля 2025 г.)

И.о. зав. кафедрой
менеджмента и туризма



Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области эколого-хозяйственной оценки территории.

Задачи:

- дать представление о принципах и методах эколого-хозяйственной оценки и картографирования территории;
- сформировать знания об основах выделения экологически бедственных территорий;
- ознакомить с эколого-хозяйственным балансом территории;
- дать представление о ландшафтном планировании и устройстве территории;
- сформировать знания о кадастрах природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Эколого-хозяйственная оценка территории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «География», и «Физика» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Математика», «Физика», «Физическая география», «Экология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости (ПК-2).

В результате студент должен:

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничения;
- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;
- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- порядок формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

Уметь:

- определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;
- формировать проектную документацию при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.

Владеть:

- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи;
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;
- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;
- навыком разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет шесть зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
КСР	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	137	137
В том числе:		
Написание контрольной работы	20	20
Подготовка к Круглым столам и практическим занятиям	31	31
Подготовка к выполнению РГР	30	30
Подготовка к зачету	30	30
Подготовка и прохождение тестирования <i>[вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации]</i> .	26	26
Контроль	27	27
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(рейтинговая система)</i> .	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость, час	216	216
Зачётные единицы	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
----------	--	------------

1.	Модуль 1. Эколого-хозяйственная оценка территории. Раздел 1. Эколого-хозяйственное картографирование. Раздел 2. Методы выделения экологически бедственных территорий.	Структура эколого-хозяйственной оценки Природно-ландшафтная дифференциация. Анализ антропогенной нагрузки. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций. Классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае. Современное состояние ландшафтно-экологического картографирования. Методика составления карт экологических ситуаций. Эколого-хозяйственное картографирование территории Алтайского края. Определение экологически бедственных территории Оценка экологической ситуации в Алтайском крае.
2.	Модуль 2. Географическое прогнозирование Эколого-хозяйственных ситуаций. Раздел 3. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры.	Система прогнозирования экологических ситуаций Региональный прогноз экологической ситуации. Нормативный прогноз экологической ситуации. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае. Территориальный баланс: система показателей. Природно-антропогенные системы. Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории. Природные кадастры – информационная основа управления природопользованием. Поляризация ландшафта. Поляризованный культурный ландшафт.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ	СРС	ИФО	Всего, час.
1	Модуль 1. Эколого-хозяйственная оценка территории. Раздел 1. Эколого-хозяйственное картографирование. Раздел 2. Методы выделения экологически бедственных территорий.	10	8	66	лекция проблемно-го характера (2 ч.) Практическая работа с применением кейс-метода (2 ч.).	84
2.	Модуль 2. Географическое прогнозирование Эколого-хозяйственных ситуаций. Раздел 3. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры.	10	8	71	Круглый стол-дискуссия (2 ч.) Практическая работа с применением метода электронного коучинга (тренинга) (2 ч.).	89

Всего	20	16	137		173
-------	----	----	-----	--	-----

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего, час.
1	Раздел 2. Методы выделения экологически бедственных территорий.	6
2.	Модуль 2. Географическое прогнозирование Эколого-хозяйственных ситуаций. Раздел 3. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры.	10
Всего		16

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература:

1. Агроландшафтоведение : учебное пособие / И. А. Вольтере, О. И. Власова, В. М. Передериева [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76018.html>
2. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 138 с. — ISBN 978-5-9585-0441-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
3. Ерофеева, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4487-0662-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90201.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Ильиных, И. А. Общая экология: задания для практических работ : практикум / И. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-0533-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94925.html>
2. Новиков, В. К. Методические рекомендации по практическим (Круглый столским) занятиям по дисциплине «Экология и инженерная защита окружающей среды» / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2020. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97315.html>
3. Новиков, В. К. Экология и инженерная защита окружающей среды : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2020. — 234 с. — ISBN

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97330.html>

4. Скрипчинская, Е. А. Ландшафтоведение : учебное пособие (лабораторный практикум) / Е. А. Скрипчинская, Д. С. Водопьянова, М. В. Нефедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99477.html>

5. Стадницкий, Г. В. Экология : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — 12-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 296 с. — ISBN 078-5-93808-350-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97814.html>

6. Яблочников, С. Л. Экология : практикум / С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0602-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88051.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа <http://www.rucont.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое

программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Эколого-хозяйственная оценка территории», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов.

Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, атласов, гербарных и почвенных коллекций. Уделяется внимание региональному компоненту.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой обучающийся получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цели и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы Круглый столских занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Эколого-хозяйственная оценка территории», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов. Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе Круглый столских занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественнонаучного мировоззрения. В основе этого развития лежит формирование естественнонаучных знаний.

В разделе «Эколого-хозяйственная оценка территории, Эколого-хозяйственное картографирование, Методы выделения экологически бедственных территорий» рассматриваются вопросы природно-ландшафтной дифференциации территории; анализ антропогенной нагрузки; критерии оценки экологических проблем и ситуаций; классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае; современное состояние ландшафтно-экологического картографирования; методика составления карт экологических ситуаций; Эколого-хозяйственное картографирование территории Алтайского края; определение экологически бедственных территорий; оценка экологической ситуации в Алтайском крае.

Раздел «Географическое прогнозирование Эколого-хозяйственных ситуаций. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры» посвящен рассмотрению вопросов системы прогнозирования экологических ситуаций; регионального и нормативного прогноза экологической ситуации; прогноза экологической ситуации в Алтайском крае; территориального баланса как системы показателей; методик и подходов к ландшафтному планированию и устройству территории; природных кадастров. Оценка знаний осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Экологическая оценка территории.

Вопросы: Общие понятия. Структура экологической оценки. Природно-ландшафтная дифференциация. Анализ антропогенной нагрузки. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций. Классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае.

2. Методы выделения экологически бедственных территорий.

Вопросы: Определение экологически бедственных территорий. Оценка экологической ситуации в Алтайском крае.

3. Географическое прогнозирование Эколого-хозяйственных ситуаций.

Вопросы: Система прогнозирования экологических ситуаций. Региональный прогноз экологической ситуации. Нормативный прогноз экологической ситуации. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.

4. Ландшафтное планирование и устройство территории, природные кадастры.

Вопросы: Территориальный баланс: система показателей. Природно-антропогенные системы. Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории. Природные кадастры – информационная основа управления природопользованием. Поляризация ландшафта. Поляризованный культурный ландшафт.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.) Экологическая оценка территории.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

1. Необходимость в оценке состояния и степени благоприятности окружающей природной среды.
2. Природно-ландшафтная дифференциация территории.
3. Характеристики потенциала устойчивости ландшафта.
4. Анализ антропогенной нагрузки.
5. Категории территорий и акваторий по степени антропогенного воздействия.
6. Уровни плотности населения в оценке экологических проблем.
7. Определение суммарной антропогенной нагрузки.

8. Степени антропогенной нагрузки на различные виды использования земель.
9. Индикационный подход в Эколого-хозяйственных исследованиях.

2.) Классификация экологических проблем и ситуаций.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

1. Классификационные признаки.
2. Принципы пространственного анализа.
3. Группы экологических проблем, связанные с нарушением отдельных компонентов ландшафта.
4. Степени изменения природных свойств ландшафта.
5. Группы проблем и ситуаций по экологическим последствиям изменения природы.
6. Группировка экологических проблем и ситуаций по другим признакам.
7. Категории экологических ситуаций по степени остроты.

3.) Критерии оценки экологических проблем и ситуаций.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

- 1 Выбор основных признаков для оценки экологических проблем.
- 2 Оценка остроты экологической ситуации.
- 3 Природные компонентные критерии и показатели экологических ситуаций.
- 4 Атмосферный воздух.
- 5 Поверхностные воды.
- 6 Почвы.
- 7 Растительный покров.
- 8 Животный мир.
- 9 Экосистемы.
- 10 Критерии оценки состояния здоровья населения.
- 11 Оценка степени деградации ландшафта по величине загрязнения.

4.) Оценка экологической ситуации в России и в сопредельных государствах.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

1. Ареалы острых экологических ситуаций.
2. Группы регионов по условиям экологической ситуации.
3. Районы наибольшего экологического неблагополучия.
4. Закономерности возникновения и распределения экологических проблем по природным зонам.
5. Тундра и лесотундра.
6. Таежная зона.
7. Лесостепные и степные ландшафты.
8. Полупустынные и пустынные ландшафты.
9. Анализ территорий экологического неблагополучия.
10. Общенациональный и мировой уровень.
11. Региональный и межрегиональный уровень.
12. Экологическая оценка промышленных зон России.
13. Группы экологических ситуаций в административных образованиях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1.) Экологическая ситуация на высокоурбанизированных административных территориях России.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

1. Связь трансформации природных ландшафтов с урбанизацией территории.
2. Характеристика высокоурбанизированных территорий.
3. Очаги концентрации производства и населения.
4. Особенности формирования техногенных ландшафтов.
5. Критерии отнесения территорий к числу высокоурбанизированных.
6. Связь нагрузки на водные ресурсы с техногенными ландшафтами.
7. Оценка загрязнения вод на высокоурбанизированных территориях.
8. Пути улучшения экологической ситуации в пределах высокоурбанизированных регионов.

2.) Определение экологически бедственных территорий.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

1. Этапы выявления экологически бедственных территорий.
2. Определение территорий по степени экологического неблагополучия.
3. Критерии оценки экологического неблагополучия.
4. Социально-экономические признаки экологического состояния территории.
5. Геоэкологическое районирование.
6. По степени остроты экологической ситуации.
7. По экологической и социально-экономической ситуациям.

3.) Прогнозирование экологических ситуаций.

Форма проведения – Круглый стол.

Вопросы:

1. Система прогнозирования.
2. Прогноз экологической ситуации на территории России и сопредельных государств.
3. Региональный прогноз экологической ситуации.
4. Нормативный прогноз экологической ситуации.
5. Влияние климата на экологические ситуации в регионах России.
6. Прогноз экологической ситуации по экорегионам.
7. Экологический риск.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Индикационный подход в Эколого-хозяйственных исследованиях (на примере Алтайского края).

2. Эколого-хозяйственная оценка горных территорий.

3. Ландшафтно-экологический подход при рекреационных исследованиях.

4. Ландшафтно-экологический подход при медико-географических исследованиях.

5. Ландшафтно-экологический подход в организации системы землепользования.

6. Ландшафтно-экологический подход при мелиоративных преобразованиях природной среды.

7. Ландшафтно-экологический подход при выделении особо охраняемых территорий.

8. Моделирование как метод Эколого-хозяйственных исследований.

9. Эколого-хозяйственная характеристика города Бийска.
10. Определение экологически бедственных территорий.
11. Оценка экологической ситуации в Алтайском крае.
12. Система прогнозирования экологических ситуаций.
13. Региональный прогноз экологической ситуации.
14. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Природно-ландшафтная дифференциация.
2. Анализ антропогенной нагрузки.
3. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций.
4. Классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае.
5. Региональный прогноз экологической ситуации.
6. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.
7. Природно-антропогенные системы.
8. Современное состояние ландшафтно-экологического картографирования.
9. Методика составления карт экологических ситуаций.
10. Эколого-хозяйственное картографирование территории Алтайского края.
11. Ландшафтно-экологический подход при выделении особо охраняемых территорий.
12. Структура эколого-хозяйственной оценки.
13. Природно-ландшафтная дифференциация. Анализ антропогенной нагрузки.
14. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций.
15. Классификация экологических проблем и ситуаций в Алтайском крае.
16. Современное состояние ландшафтно-экологического картографирования.
17. Методика составления карт экологических ситуаций.
18. Эколого-хозяйственное картографирование территории Алтайского края.
19. Определение экологически бедственных территорий.
20. Оценка экологической ситуации в Алтайском крае.
21. Система прогнозирования экологических ситуаций
22. Региональный прогноз экологической ситуации.
23. Нормативный прогноз экологической ситуации.
24. Прогноз экологической ситуации в Алтайском крае.
25. Территориальный баланс: система показателей.
26. Природно-антропогенные системы.
27. Методика и подходы к ландшафтному планированию и устройству территории.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эколого-хозяйственная оценка территории» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль подготовки: Землеустройство, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины «Эколого-хозяйственная оценка территории» в соответствии с учебным планом 21.03.02 Землеустройство и кадастры, квалификация «Бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-2 1 этап	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и ограничения. Умеет определять круг задач, в том числе формировать план-график и план контроля его выполнения в рамках избранных видов профессиональной деятельности, исходя из имеющихся ресурсов. Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи	Круглый стол
УК-3 1 этап	Знает: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Владеет: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Круглый стол
ПК-2 1 этап	Знает порядок формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Умеет формировать проектную документацию при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Владеет: навыком разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Практико-ориентированное задание, Тест

1 Компетенция УК – 2 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция УК-2 (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений) формируется в рамках дисциплины (модуля) на первом этапе.

Компетенция УК-2 продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Физика», «Физическая география», «Экология», «Методы почвенно-мелиоративных исследований».

Типовые контрольные задания на этапе формирования УК-2: практико-ориентированное задание, тест.

Типовые контрольные задания направлены на оценку способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в землеустройстве и кадастрах.

Круглый стол (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-2)

Темы для круглого стола:

1. Связь трансформации природных ландшафтов с урбанизацией территории.
2. Характеристика высокоурбанизированных территорий.
3. Очаги концентрации производства и населения.
4. Особенности формирования техногенных ландшафтов.
5. Критерии отнесения территорий к числу высокоурбанизированных.
6. Связь нагрузки на водные ресурсы с техногенными ландшафтами.
7. Оценка загрязнения вод на высокоурбанизированных территориях.
8. Пути улучшения экологической ситуации в пределах высокоурбанизированных регионов.
9. Этапы выявления экологически бедственных территорий.
10. Определение территорий по степени экологического неблагополучия.
11. Критерии оценки экологического неблагополучия.
12. Социально-экономические признаки экологического состояния территории.
13. Геоэкологическое районирование.
14. По степени остроты экологической ситуации.
15. По экологической и социально-экономической ситуациям.
16. Система прогнозирования.
17. Прогноз экологической ситуации на территории России и сопредельных государств.
18. Региональный прогноз экологической ситуации.
19. Нормативный прогноз экологической ситуации.
20. Влияние климата на экологические ситуации в регионах России.
21. Прогноз экологической ситуации по экорегионам.
22. Экологический риск.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность	Называет с помощью неполный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет с помощью полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.	Называет самостоятельно полный перечень действующих правовых норм и ограничений, оказывающих регулирующее воздействие на проектную деятельность.
	Называет необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы	Называет с помощью минимальное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.	Называет с помощью достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.	Называет самостоятельно достаточное количество необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовых нормы.
У.1	Письменно определяет круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности	Письменно определяет минимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет достаточный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.	Письменно определяет оптимальный круг задач в рамках избранных видов профессиональной педагогической деятельности.
	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	Письменно излагает неполный план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения	Письменно формирует полный излагает план-график реализации проекта в целом и неполный план контроля его выполнения	Письменно формирует полный излагает план-график реализации проекта в целом и полный план контроля его выполнения
В-1	Представляет результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.
	Публично представляет результаты решения конкретной задачи	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов.	Представляет с помощью результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.	Представляет самостоятельно результаты решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций и т.д.

--	--	--	--	--

Критерии оценки компетенций УК-2 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент. Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

2 Компетенция УК – 3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется в рамках дисциплины (модуля) на первом этапе.

Компетенция УК-3 продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Физика», «Физическая география», «Экология», «Методы почвенно-мелиоративных исследований».

Типовые контрольные задания на этапе формирования УК-3: практико-ориентированное задание, тест.

Типовые контрольные задания направлены на оценку способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в землеустройстве и кадастрах.

Круглый стол (типовое контрольное задание на этапе формирования УК-3)

Темы для круглого стола:

1. Группировка экологических проблем и ситуаций по другим признакам.
2. Категории экологических ситуаций по степени остроты.
3. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций.
4. Форма проведения – Круглый стол.
5. Выбор основных признаков для оценки экологических проблем.
6. Оценка остроты экологической ситуации.
7. Природные компонентные критерии и показатели экологических ситуаций.
8. Атмосферный воздух.
9. Поверхностные воды.
10. Почвы.
11. Растительный покров.
12. Животный мир.

13. Экосистемы.
14. Критерии оценки состояния здоровья населения.
15. Оценка степени деградации ландшафта по величине загрязнения.
16. Оценка экологической ситуации в России и в сопредельных государствах.
17. Форма проведения – Круглый стол.
18. Ареалы острых экологических ситуаций.
19. Группы регионов по условиям экологической ситуации.
20. Районы наибольшего экологического неблагополучия.
21. Закономерности возникновения и распределения экологических проблем по природным зонам.
22. Тундра и лесотундра.
23. Таежная зона.
24. Лесостепные и степные ландшафты.
25. Полупустынные и пустынные ландшафты.
26. Анализ территорий экологического неблагополучия.
27. Общенациональный и мировой уровень.
28. Региональный и межрегиональный уровень.
29. Экологическая оценка промышленных зон России.
30. Группы экологических ситуаций в административных образованиях.

Критерии оценки компетенций УК-3 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент. Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)

3.1	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Имеет представление об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Подробно рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией.
	Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Имеет представление об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	Подробно рассказывает об организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией.
3.2	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.

	Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.
У.1.	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление о проектировании ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Самостоятельно проектировании ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно проектировании и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление об организации ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Испытывает минимальные затруднения в управлении	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия

			ситуациями общения.	
У.2	Выбирает необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Имеет самое общее представление о методах и средствах создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
	Организует безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.	Имеет поверхностное представление об организации безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует ситуации безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения в безопасной и психологически комфортной среде, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.
В.1	Использует методы организации конструктивного социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление об использовании методов организации конструктивного социального взаимодействия	Самостоятельно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия	Самостоятельно, комплексно использует методы организации конструктивного социального взаимодействия
	Составляет проект организации конструктивного социального взаимодействия с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление об организации конструктивного социального взаимодействия с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самостоятельно организует ситуации конструктивного социального взаимодействия с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников. Испытывает минимальные	Самостоятельно организует и управляет ситуациями конструктивного социального взаимодействия с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных

			затруднения в управлении ситуациями общения.	различий его участников
В.2	Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление о приемах организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников
	Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Имеет поверхностное представление о проектах организации ситуаций общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самостоятельно создает и реализует проекты организации ситуаций общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников	Самостоятельно реализует проекты организации ситуаций общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников

3 Компетенция ПК – 2 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенция ПК-2 (способен разрабатывать рабочую техническую документацию по землеустройству и кадастрам, территориальному планированию, развитию объектов недвижимости) формируется в рамках дисциплины (модуля) на первом этапе.

Компетенция ПК-2 продолжит формироваться в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Физика», «Физическая география», «Экология», «Методы почвенно-мелиоративных исследований».

Типовые контрольные задания на этапе формирования ПК-2: практико-ориентированное задание, тест.

Типовые контрольные задания направлены на оценку способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в землеустройстве и кадастрах.

Практико-ориентированное задание

1. Исходя из знаний теоретических и прикладных исследований, международных программ в области эколого-хозяйственной оценки территории, предложите новые пути (направления) участия в них экологов и географов нашей страны.

2. Приведите примеры экологически бедственных территорий в Алтайском крае
Критерии оценки компетенции в рамках типового контрольного задания на этапе формирования:

Оценка задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Соблюдение основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, культуры речи (0 - 30 баллов).

Тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-2*) приведены в Приложении 1.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания Тест:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания: практико-ориентированное задание равен 70%.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры формирования технико-экономического обоснования при формировании вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости.
У.1	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости с помощью преподавателя.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет подбор и формирование проектной документации при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными нормативно-правовыми актами при разработке вариантов решений по планированию использования объектов недвижимости	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с учетом соответствующих нормативно-	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них

	правовых актов;		них	
	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы работы и этапы разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Эколого-хозяйственная оценка территории» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Эколого-хозяйственная оценка территории».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов тестирования, а так же практико-ориентированных задач, включающих теоретические вопросы или задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированные задачи предоставляются обучающимися в распечатанном виде и предполагают следующее оформление: гарнитура Times New Roman, кегль 14 pt, межстрочный интервал полуторный, объем не ограничен.

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа практико-ориентированного задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Эколого-хозяйственная оценка территории», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка.

Примерные образцы тестовых заданий

1. Экологической проблемой России не является:
А) большая концентрация промышленных объектов в западных регионах;
Б) нерационализация вырубки леса;
В) зарегулированность стока крупных равнинных гидроэлектростанциями и водохранилищами;
Г) сокращение популяции китообразных.
2. Среди природных экологических катастроф наибольшее воздействие на территорию страны оказывают:
А) землетрясения и наводнения;
Б) извержения вулканов;
В) смерчи и пыльные бури;
Г) бураны.
3. Самое большое количество вредных производств сосредоточено на территории:
А) Вологодской области;
Б) Ярославской области;
В) Ростовской области;
Г) Хабаровского края.
4. Экологическую опасность для России не представляет:
А) образование многочисленных зон экологического бедствия;
Б) сокращение животных и растительных ресурсов, снижение плодородия почвы;
В) истощение минеральных и топливных ресурсов;
Г) сохранение стабильной водоносности крупных и мелких рек.
5. Наибольшая площадь лесов, подверженных пожарам, находится в таких регионах, как:
А) Архангельская область;
Б) среднее и нижнее течение реки Оби;
В) полуостров Камчатка;
Г) бассейн реки Северной Двины.
6. Среди жителей России недостаток чистой питьевой воды ощущают:
А) каждый 2-й;
Б) каждый 3-й;
В) каждый 5-й;
Г) каждый 10-й.
7. Процент субъектов России, испытывающих трудности в связи с загрязнением воздуха выбросами промышленных отходов, радиоактивными загрязнениями и т.д., составляет:
А) около 10%;
Б) около 20%;
В) около 50%;
Г) около 70%.
8. В России проблема нарушения земель охватывает от общей территории страны:
А) более 10%;
Б) более 25%;

- В) более 50%;
- Г) более 80%.

9. Самая сложная экологическая обстановка сложилась на реках:

- А) Волге, Доне, Оке, Каме;
- Б) Амуре, Селенге, Бие, Катунь;
- В) Северной Двине, Урале, Печоре, Северной Сосьве;
- Г) Лене, Индигирке, Алдане, Анадыри.

10. Одна из важных экологических проблем России связана с неравномерным распределением ресурсов и развитием инфраструктуры на территории страны:

- А) большая часть промышленных предприятий и населения сосредоточена к западу от Урала;
- Б) наибольший урожай ягод и грибов собирают в Сибири;
- В) наиболее плодородные земли и высокие горы находятся на юге страны;
- Г) большинство промысловых зверей и птиц обитает на востоке страны за Уралом.

11. В Российской Федерации находится около 19 тыс. предприятий, выбрасывающих вредные вещества в атмосферу. По статистическим данным последних лет, наибольшее их число в таких областях, как:

- А) Московская, Ленинградская;
- Б) Астраханская, Рязанская;
- В) Курская, Липецкая;
- Г) Ростовская, Тюменская.

12. Максимальное антропогенное изменение природных экосистем России приходится наблюдать:

- А) в районе Якутска и верховьев Лены;
- Б) на Кольском полуострове;
- В) в верхнем течении Волги;
- Г) в бассейне Дона.

13. Наиболее загрязненной в России является речная сеть:

- А) Оби;
- Б) Северной Двины;
- В) Енисея;
- Г) Печеры.

14. Наибольший вклад в загрязнение атмосферы (по объему выбросов) вносят предприятия:

- А) энергетической промышленности;
- Б) пищевой промышленности;
- В) цементной промышленности;
- Г) деревообрабатывающей промышленности.

15. Многие крупные реки России (Северная Двина, Печора, Обь, Енисей) загрязнены различными веществами с преобладанием:

- А) стеарина и формалина;
- Б) фенола и нефтепродуктов;
- В) поролон и полиэтилена;
- Г) отходов кирпичных и цементных производств.

16. Наибольшую экологическую опасность для России представляет:

- А) создание развитой сети заказников и заповедников, под которые выделены большие площади сельскохозяйственных земель;
- Б) образование больших зон экологического неблагополучия;
- В) резкое увеличение протяженности железных и автомобильных дорог;
- Г) расширение использования вторичного сырья.

17. Область наименьшего нарушения земель, вызванного добычей полезных ископаемых, расположена в районе:

- А) Дальнего Востока;
- Б) Западной Сибири;
- В) Нижнего Поволжья;
- Г) Центральной части европейской России.

Ключи: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Г; 5-В; 6-Б; 7-Б; 8-Б; 9-А; 10-А; 11-А; 12-Б; 13-Б; 14-В; 15-Б; 16-Б; 17-А.