

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
Т.В. Гаврутенко
11-го марта 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **очная**

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
 Н.В. Волкова

Бийск 2025

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 г

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized cursive letters, likely representing the name of the head of the department.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий.

Основными задачами учебной дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- помочь разобраться в сущности психологических и педагогических процессов;
- добиться понимания основных принципов воспитания и обучения, необходимости соблюдать их при работе с коллективом и личностью;
- вооружить будущих специалистов методами и приемами нравственного воспитания молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» входит в базовую часть ОПОП.

Курс «Психология и педагогика профессионального образования» является фундаментальной базой для изучения других общественных дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических и педагогических теорий и направлений, наметить пути решения основных проблем, данных областей знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способностью участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ (ОПК-8);

В результате изучения студент должен:

Знать:

- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;
- методы эффективного планирования времени;
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
- структуру основной программы профессионального обучения, составных элементов

основной программы профессионального обучения, порядок формирования.

Уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;
- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
- разрабатывать необходимые документы для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- навыками разработки основной программы профессионального обучения (или ее части).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60	60
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	60	60
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Психология	Предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика. Межличностные отношения. Различные подходы к определению личности человека. Психология общения и взаимодействия.
2.	Педагогика	Педагогика в системе наук о человеке. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Психология	4	4	30	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Деловая игра (2 ч.).	38
2.	Педагогика	2	2	30	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Технология дебатов (2 ч.).	34
	Всего	6	6	60		72
	В том числе в интерактивной форме				2	2

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Загвязинский, В. И. **Теория обучения** и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
3. Калужный, А. С. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калужный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5

10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>
12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике
13. <http://www.iprbookshop.ru>

8.1 Программное обеспечение:

№ п/п		
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412

		00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	MicrosoftOffice44039700(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office41574055(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	MicrosoftOffice 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoardSoftwareRite Pen	StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client FarManager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320

20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории.	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113)); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 104 Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows XP Pro Microsoft Office 2007 (Microsoft Windows 44392125, Microsoft Office 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: Adobe Reader 11	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
AdobeFlashPlayerGoogleChrome	
Лекционные занятия 104Учебная аудитория, 32 посадочных места; 16 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125, MicrosoftOffice 44392125 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370). СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: AdobeReader 11 AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 105Учебная аудитория (кабинет прикладной механики) 32 посадочных места, 16 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, установки для проведения лабораторных работ, демонстрационное оборудование «Виды зубчатых передач»	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 110Учебная аудитория 34 посадочных места, 17 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, оснащенные учебной мебелью, телевизор; DVD плеер; видеоманитофон, 1 компьютер MicrosoftWindowsXPProMicrosoftOffice 2007 MicrosoftWindows 44039700, MicrosoftOffice 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft); Антивирус Касперского Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам. Демонстрационные стенды дорожного движения. Макеты	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome (Лицензия FreewareGPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 111 Учебная аудитория, 70 посадочных места; 35 учебных столов, стол преподавателя,	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
оснащенные учебной мебелью, учебная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом в интернет, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindows 7, ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows 49379849, MicrosoftOffice 49472007 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Kaspersky (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370), AdobeReader 11AdobeFlashPlayerGoogleChrome; СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам:2 ГИС, 7-Zip, AdobeLicense: AdobeFlashPlayer; AdobeReader 11, Свободное ПО: GoogleChrome(Лицензия FreewareGPL);	
Лекционные занятия 206 Учебная аудитория, 24 посадочных места; 12 учебных столов, 1 стол преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, интерактивная доска. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007(MicrosoftWindows44392125MicrosoftOffice44392125,(№ Лицензии в личном кабинете Microsoft), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), StarBoardSoftware 7.1(StarBoardSoftware 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам :AdobeReader 11, AdobeFlashPlayer, GoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Лекционные занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Лекционные занятия: 140Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, персональный компьютер с доступом в интернет. MicrosoftWindows XP MicrosoftOffice2003 (№ лицензии 42144830); Антивирус KasperskyWorkSpaceSecurity (№ лицензии 1CE2-000451-37CA8F8A) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 202 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа MicrosoftWindowsXPPro, MicrosoftOffice 2007.MicrosoftWindows 7 ProMicrosoftOffice 2010 (MicrosoftWindows47775091, 49379849, MicrosoftOffice 49140065, 62552196 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)), Антивирус Касперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
5-2964 (370), PhotoshopElements 7.0 RU (CertificateNumber 6255746), CorelDRAWGraphicsSuiteX4 Education (SoftwareNumberLCCDGSX4MIULAA), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader 11Adobe Flash Player Google Chrome	
Лекционные занятия 204 Учебная аудитория (кабинет педагогики) 24 посадочных места, 12 учебных столов, стол преподавателя, шкафы для хранения учебных наглядных пособий, учебная доска	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3
Лекционные занятия 223 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Лекционные занятия 226 Учебная аудитория, 12 посадочных места; 6 учебных столов, 6 посадочных мест (макетные столы), стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 3,
Практические занятия 201 Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, оснащенные учебной мебелью, стационарный ПК-8, персональный компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, экран, колонки. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Win10PRO PQR OEM (Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019, код продукта: 00330-71398-46284-AAOEM, 00330-71398-46318-AAOEM, 00330-71398-46297-AAOEM, 00330-71399-05152-AAOEM, 00330-71398-46283-AAOEM, 00330-71398-46307-AAOEM, 00330-71398-46302-AAOEM, 00330-71398-46285-AAOEM), Антивирус Касперского (Сублицензионный договор №875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian (Учебная Лицензия), Офис 365 (подписка на Office 365 A1), 1С:Бухгалтерия 8. Базовая версия 1С: Зарплата и Управление персоналом 8 (рег.номер 2001253#### рег.номер 2001253####рег.номер 2000087#### рег.номер 2000087####), СПС Консультант Плюс (Контракт №1127 от 31.12.2019г.), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: LibreOffice 6.2. Lazarus 2.0.6, AdobeReader 11, AdobeFlashPlayerGoogleChrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,
Практические занятия 207 Учебная аудитория 28 посадочных мест, 14 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий.	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5
Практические занятия: 215Компьютерный класс 16 посадочных места; 8 учебных столов, стол преподавателя, учебная	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
доска, стационарный ПК-8 с доступом в интернет. Win10PROQROEM, Антивирус Касперского(Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), AstraLinuxSpecialEdition (Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), ARCHICAD 23 Russian, Офис 365, СПС КонсультантПлюс, СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice 6.2.2., Lazarus 2.0.6, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	
Практические занятия: 218Компьютерный класс 12 посадочных места; 6 учебных столов, стол преподавателя, учебная доска, стационарный ПК- 6 с доступом в интернет. Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Office 2007, АнтивирусКасперского (Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964 (370)), Photoshop Elements 7.0 RU (Certificate Number 6255746), CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License (Software Number LCCDGSX4MIULAA:), Flash Pro CS5 11 Windows, Компас 3D (Сублицензионныйдоговор № ЗСК-20-0038), Astra Linux Special Edition (Зав.№ 0013947 – РБТ, Лицензионныйдоговор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ), СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU GeneralPublicLicense и аналогам LibreOffice Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 5,

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрено два модуля: «Педагогика» и «Психология». Для допуска к экзамену необходимо сдать портфолио, включающее следующие части:

- конспекты тем и статей;
- описание одного из методов психолого-педагогического исследования и диагностика состояния педагогического процесса при помощи данного метода;
- подготовка докладов-презентаций;
- аннотация на статью;
- решение психолого-педагогических задач на семинаре;
- терминологический словарь;
- подготовка реферата.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают

вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

2. Методические рекомендации обучающемуся

Учебная программа служит ориентиром для обучающегося в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5

минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важная форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Планы лекций

Лекция 1

Тема: Предмет, объект и методы психологии

План:

1. Понятие о психологии.
2. Марксистско-ленинская философия - методологическая основа научной психологии.
3. Современная психология и ее место в системе наук.
4. Принципы и структура современной психологии
5. Принципы и методы исследования современной психологии.

Лекция 2

Тема. Психика

План:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Зависимость психических функций от среды и строения органов.
3. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его общественно-историческая природа.

Лекция 3

Тема. Психология общения и взаимодействия

План:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Мотивация как проявление потребностей личности.
3. Психология межличностных отношений.

Лекция 4

Тема. Педагогика в системе наук о человеке

План:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Цели, задачи функции педагогики.
3. Базовые категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.

Лекция 5

Тема Педагогический процесс

План:

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Модель структуры учебного процесса.
4. Основные философские дидактические концепции:
5. Обучение как способ организации педагогического процесса.
6. Функции обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
9. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Лекция 6

Тема Управление образовательными системами

План:

1. Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Различные подходы к управлению.
3. Основная цель, задачи управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Государственно-общественный характер управления образованием.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1

Тема Личность и деятельность (1 ч.)

План:

1. Общая характеристика деятельности личности.
2. Структура деятельности.
3. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
4. Физиологические механизмы внимания.
5. Виды внимания и их характеристика.
6. Характерные особенности внимания
7. Развитие внимания у детей и пути его формирования.
8. Язык, общение, речевая деятельность.
9. Физиологические механизмы речевой деятельности.
10. Виды речевой деятельности.
11. Развитие, речи в процессе обучения.

Практические задания

Законспектировать:

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: МГУ, 1982, гл. 4. Деятельность и сознание.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. - М.: Педагогика, 1989. т 2., часть 4, гл. 8. Деятельность.

Практическое занятие 2

Тема Познавательные процессы личности (1 ч.)

План:

1. Понятие об ощущении.
2. Характеристика основных особенностей восприятия.
3. Общая характеристика процессов памяти.
4. Мышление и решение задач.
5. Физиологические основы процессов воображения.

Практические задания:

Подготовить доклады-презентации по темам:

1. Логические приемы запоминания.
2. Феноменальная память.
3. Резервы произвольной памяти.
4. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Законспектировать: Выготский Л.С. История развития высших психических функций. (Собр. Соч. т. 3, С. 5-40, 114-163; Журнал «Психологическая наука и образование» № 2, 1996. – С. 5-8).

Составить терминологический словарь основных понятий семинаров 1 и 2.

Практическое занятие 3

Тема Эмоционально-волевая сторона деятельности личности (1 ч.)

План:

1. Понятие о чувствах.
2. Физиологические основы эмоциональных состояний.
3. Эмоции у животных и человеческие эмоции.
4. Формы переживания чувств.
5. Личность и чувства.
6. Волевой акт и его структура.
7. Волевые качества личности и их формирование.

Самостоятельная работа:

1. Составить аннотацию статьи из научного журнала (выпуск «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология и образование».
2. Написать эссе на тему (одну на выбор):
 - Роль эмоций в организации поведения деятельности
 - Характер и карьера

Практическое занятие 4

Тема Психологические особенности личности (1 ч.)

План:

1. Общая характеристика темперамента.
2. Типология темпераментов.
3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
4. Физиологические основы характера, структура и формирование.
5. Качественная и количественная характеристика способностей
6. Структура способностей, их природные предпосылки.
7. Формирование способностей.

Практические задания:

1. Изучение возможностей определения типа темперамента посредством наблюдения поведенческих особенностей.
2. Проведение личностного опросника Г. Айзенка.
3. Заполнение таблицы «Психологическая характеристика типов темперамента»
4. Составить терминологический словарь основных понятий практических занятий 3 и 4.

Практическое занятие 5

Тема Образовательная система России (1 ч.)

План:

1. Проблемы образования в России в начале XXI в.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Образование, как общечеловеческая ценность.
5. Понятие и элементы системы образования.
6. Цели и содержание непрерывного образования, единство образования и самообразования.
7. Структура непрерывного образования:
 - уровни получения образования;
 - формы получения образования;
 - образовательные учреждения;
 - подготовка научно-педагогических и научных кадров.

Практическое занятие 6

Тема Воспитание в структуре целостного педагогического процесса (2 ч.)

План

1. Воспитание как часть образовательного процесса.
2. Воспитание как педагогическое явление: сущность и назначение воспитания.
3. Современные подходы к воспитанию.
4. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки.
5. Воспитание, воспитательный процесс и воспитательная работа..

Практические задания:

Законспектировать статьи и составить таблицу:

1. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст] / Л.И. Новикова. // Педагогика. – 2000. - № 6. – С. 28-35.
2. Селиванов, В.С. Средство воспитания как педагогическая категория [Текст] / В.С. Селиванов // Педагогика. – 2000. - № 9. – С. 34-36.

Название статьи	Основные мысли, выделенные автором	Собственные замечания

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» и входит в состав основной образовательной программы 06.03.01 Биология (профиль подготовки Биоэкология) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального

образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 06.03.01 Биология (профиль подготовки Биоэкология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-6 I этап	Знает: • способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; • методы эффективного планирования времени; • эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Умеет: • определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; • планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; • анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владет: • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; • приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; • инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Творческое задание
ОПК-8 I этап	Знает: • структуру основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования; Умеет: • разрабатывать необходимые документы для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ. Владет: • навыками разработки основной программы профессионального обучения (или ее части)	Практико-ориентированное задание

1. Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-6 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин обязательного цикла.

Творческое задание (решение педагогических задач) (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Педагогические задачи

Прочитайте внимательно задачу и ответьте на вопросы после текста

Задача 1

Перед коллективом вновь созданного учебного заведения ставится многолетняя стратегическая цель – создать гимназию для всестороннего развития учащихся. Для этого предусматривается:

1. Организация учебного процесса на межпредметной основе; преподавание вариативных дисциплин по запросам учащихся и их родителей; постепенное внедрение новых, в том числе и вузовских, форм и методов работы с учащимися.
2. Создание новых учебных программ и совершенствование имеющихся.
3. Создание учебных кабинетов с соответствующим методическим обеспечением и техническим оснащением.
4. Организация работы с вузами экономического профиля с целью подключения их к учебному процессу.
5. Организация развитой опытно-экспериментальной и методической службы, состоящей из методического совета, профильных кафедр, межпредметных методических объединений и творческих групп.
6. Создание в гимназии психологической службы с целью систематической диагностики способностей и возможностей учащихся.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько заместителей нужно иметь директору гимназии для реализации данной программы?
2. Какие функциональные обязанности будут выполнять каждый из заместителей?
3. В структуру управления гимназией, какие службы будут входить?

Задача 2

Вас назначили руководителем школы, которая в районе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. За учебным заведением не числятся ни преступлений, ни приводов в милицию. Между тем выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ.

Вопросы:

1. Какие действия, из предложенных, Вы выберете?

Вот некоторые из возможных действий:

- посещаю уроки и анализирую их;
 - разбираюсь со своими заместителями;
 - провожу педсовет и заслушиваю членов коллектива;
 - встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
 - знакоюсь с работой лучших школ и лучших учителей;
 - сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их
2. Какими принципами управления будете руководствоваться при решении ситуации?

Критерии оценивания решения педагогических задач:

1. Знает основные понятия теоретических основ управления образовательными системами.
2. Умеет выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы.
3. Умеет теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
4. Владеет способами обобщать, анализировать, воспринимать полученную информацию.

Критерии оценки компетенции УК-6 в рамках типового контрольного задания:

Оценка решения педагогических задач осуществляется по следующим критериям:

1. Знание основных понятий теоретических основ управления образовательными системами (0 - 40 баллов).
2. Умение выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы (0 - 30 баллов).
3. Владение способами обобщения и анализа полученной информации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни и показатели сформированности компетенции УК-6

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей,	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития
	Строит траекторию саморазвития	В слабой степени проявляет необходимость для успешного построения траектории саморазвития (или не проявляет вовсе)	При поддержке преподавателя проявляет необходимость для успешного построения траектории саморазвития	Самостоятельно проявляет необходимость для успешного построения траектории саморазвития

3.2	Демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности	демонстрирует частичные знания методов планирования собственной деятельности. Задания выполнены частично	демонстрирует значительные знания методов планирования собственной деятельности. Большинство заданий выполнены	демонстрирует полные знания методов планирования собственной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Учитывает условия, средства, личностные возможности, временные перспективы развития деятельности и требований рынка.	Слабо учитывает условия, средства, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Задания выполнены частично	Учитывает условия, средства, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Большинство заданий выполнены	Учитывает условия, средства, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3.3	Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует частичный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует значительный интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	демонстрирует большой интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Проявляет устойчивый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности	Проявляет слабый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности. Задания выполнены частично	Проявляет неустойчивый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности. Большинство заданий выполнены	Проявляет устойчивый интерес к самообучению и получению высокой оценки успешности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.1	Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	Частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Задания выполнены частично	Выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Большинство заданий выполнены	Полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Распределяет профессиональный рост по долго- средне- и краткосрочным перспективам с обоснованием их	В слабой или недостаточной степени распределяет профессиональный рост по долго-	В достаточной степени распределяет профессиональный рост по долго- средне- и	Очень эффективно распределяет профессиональный рост по долго- средне- и

	актуальности	средне- и краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности. Задания выполнены частично	краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности. Большинство заданий выполнены	краткосрочным перспективам с обоснованием их актуальности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
У.2	Эффективно планирует собственное время	Частично планирует собственное время. Задания выполнены частично	Планирует собственное время. Большинство заданий выполнены	Эффективно планирует собственное время. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Логично распределяет время пользования внутривузовскими образовательными ресурсами	Неэффективно распределяет время пользования внутривузовскими образовательными ресурсами. Задания выполнены частично. Задания выполнены частично	В достаточной степени эффективности распределяет время пользования внутривузовскими образовательными ресурсами. Большинство заданий выполнены	Логично и с высокой степенью эффективности распределяет время пользования внутривузовским и образовательным и ресурсами.
У.3	Объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	частично оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Задания выполнены частично	оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Большинство заданий выполнены	полностью оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Выбирает слабые по конструктивности стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования с помощью преподавателя	Самостоятельно выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования .
В.1	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей	частично реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей. Задания выполнены частично	в большинстве своем реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей. Большинство заданий выполнены	полностью реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Определяет временные перспективы развития отдельных видов деятельности	Частично определяет временные перспективы развития	Определяет временные перспективы развития отдельных видов деятельности с	Самостоятельно определяет временные перспективы развития

		отдельных видов деятельности. Задания выполнены частично	помощью преподавателя. Большинство заданий выполнены	отдельных видов деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.2	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств	Частично владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств. Задания выполнены частично	Значительно владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств. Большинство заданий выполнены	Полностью владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Проявляет профессионально-значимые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности	Слабо проявляет профессионально-значимые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Задания выполнены частично	В достаточной мере проявляет профессионально-значимые качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Большинство заданий выполнены	Проявляет профессионально-значимые качества высокого уровня, необходимые для выполнения профессиональной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
В.3	Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	частично выделяет конкретные пути самосовершенствования Задания выполнены частично	значительно выделяет конкретные пути самосовершенствования Большинство заданий выполнены	полностью выделяет конкретные пути самосовершенствования Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
	Выделяет конкретные пути самосовершенствования	В слабой степени выделяет (или спутано) конкретные пути самосовершенствования.	Выделяет конкретные пути самосовершенствования с помощью наводящих вопросов.	Выделяет конкретные пути самосовершенствования с высокой степенью целеполагания.

2. Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-8 (способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на самоорганизацию и самообразование. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин обязательного цикла.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Составить программу по самоорганизации и самообразованию.

Критерии оценки компетенции ОПК-8 в рамках типового контрольного задания:

Оценка конспекта осуществляется по следующим критериям:

1. Содержательность программы (0 - 40 баллов).
2. Отражение основных положений программы по самоорганизации и самообразованию (0 - 30 баллов).

3. Программа грамотно изложена и сдана в срок (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни и показатели сформированности компетенции ОПК-8

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных методиках разработки структуры основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования.	Рассказывает об основных методиках разработки структуры основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методиках разработки структуры основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методиках разработки структуры основной программы профессионального обучения, составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования.	Приводит примеры составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования с помощью преподавателя.	Приводит примеры составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры составных элементов основной программы профессионального обучения, порядок формирования.

У.1	Осуществляет разработку необходимых документов для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ;	Осуществляет разработку необходимых документов для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ с помощью преподавателя.	Осуществляет разработку необходимых документов для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Осуществляет разработку необходимых документов для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует грамотное планирование этапов разработки необходимых документов для реализации основной программы профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Производит разработку основной программы профессионального обучения (или ее части);	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает техническую документацию при разработке основной программы профессионального обучения (или ее части).	Разрабатывает техническую документацию при разработке основной программы профессионального обучения (или ее части) с помощью преподавателя.	Разрабатывает техническую документацию при разработке основной программы профессионального обучения (или ее части) с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает техническую документацию при разработке основной программы профессионального обучения (или ее части). В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % требований к контрольной работе;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % требований к контрольной работе;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % требований к

контрольной работе;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к контрольной работе.

11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины

«Психология и педагогика профессионального образования». Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Психология и педагогика профессионального образования». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполненного конспектирования, практико-ориентированного задания, теста, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Составить программу по самоорганизации и самообразованию.

При составлении программы следует соблюдать:

Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи: мысли следует формулировать кратко и четко.

Студенту необходимо обратить внимание:

- содержательность программы;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- грамотность изложения программы.

Творческое задание (решение педагогических задач) (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

При решении педагогических задач студенту необходимо:

1. Знать основные понятия теоретических основ управления образовательными системами.
2. Уметь выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы.
3. Теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
4. Владеть способами обобщать, анализировать, воспринимать полученную информацию.

Типовое контрольное задание Тестирование.

При выполнении *теста* студенту необходимо обратить внимание на типы тестовых заданий:

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом, в которых необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.
2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами, в которых из предложенных вариантов необходимо отметить не менее двух правильных ответов.
3. Закрытые тесты на нахождение соответствия, где в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор (букву или номер) соответствующего ему понятия или описания.
4. Закрытые тесты на нахождение последовательности, где предложенные варианты событий, явлений, понятий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов

ответов.

Степень выполнения тестовых заданий определяется следующей системой оценивания:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % требований к тесту;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % требований к тесту;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % требований к тесту;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к тесту.

На основании ответов (творческого задания (решение педагогических задач), практико-ориентированного задания, тестирования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей

трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестовые задания (типовое контрольное задание)

Материалы итогового тестирования

1 вариант

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

1. Термин «психология» возник ...

- А. в античности;
- Б. в конце XVI века;
- В. в начале XIX века.

2. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- А. адаптация;
- Б. совместимость
- В. лидерство.

3. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это...

- А. сознание;
- Б. воля;
- В. эмоции.

4. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется...

- А. самооценкой;
- Б. самовосприятием;
- В. самоощущением.

5. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции

- А. З. Фрейда;
- Б. К. Юнга;
- В. А. Адлера.

6. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен:

- А. сангвинику;
- Б. холерику;
- В. Флегматику.

7. Психология изучает:

- А. социально-экономические отношения;
- Б. физиологию человека;
- В. закономерности развития и функционирования психики.

8. Наблюдение является:

- А. эмпирическим методом;
- Б. теоретическим методом.

9. Основные свойства психики:

- А. обмен веществ;
- Б. регуляция поведения и деятельности.

10. Требуется сознательного самоконтроля и сопровождается чувством усилия над собой

- А. произвольное внимание;
- Б. непроизвольное внимание.

11. Коммуникация осуществляется посредством*:

- А. речи;
- Б. мимики;

В. жестов;

12. Ведущей потребностью личности является потребность в:*

- А. саморазвитии;
- Б. самовоспитании;
- В. самообразовании;
- Г. рефлексии.

13. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, — это...

- А. абстрагирование;
- Б. воображение;
- В. ощущение;
- Г. медитация.

14. Под развитием личности понимают ...

- А. процесс качественных и психических изменений;
- Б. расширение функций человеческого организма;
- В. процесс качественных и количественных изменений;
- Г. развитие наследственных признаков.

15. Основные направления воспитания:*

- А. физическое, эстетическое;
- Б. умственное;
- В. трудовое, духовно-нравственное;
- Г. социальное.

16. Установите соответствие:

1. Нуклеарная полная семья	1. Муж, жена, дети (семья из 3-4 членов)
2. Неполная семья	2. Мать, двое детей, бабушка
3. Многодетная семья	3. Семья, в которой трое и более детей

17. Под управлением понимается ...

- А. процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние;
- Б. целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата;
- В. функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры;
- Г. принятие управленческого решения.

18. При конструировании урока, учитель должен опираться на ...*

- А. требования государственного стандарта;
- Б. уровень усвоения учебного материала;
- В. пожелания родителей;
- Г. особенности межличностных отношений.

19. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать ...

- А. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур;
- Б. состав аттестационной комиссии;
- В. сроки прохождения аттестации;
- Г. срок действия установленной аттестационной категории.

20. Педагогика – это:

- А. наука о воспитании, обучении и образовании;
- Б. наука и искусство о воспитании;
- В. формирование мировоззрения.

21. Основные направления воспитания:

- А. Физическое, эстетическое, умственное, трудовое, духовно-нравственное воспитание
- Б. Знания, навыки, умения, отношения, творческая деятельность
- В. Игра, общение, учение
- Г. Труд

22. Важным воспитательным потенциалом обладает следующее взаимодействие:

- А. Сотрудничество
- Б. Конфронтация
- В. Индифферентность
- Г. Конфликт

23. Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса – это ...

- А. Закономерности воспитания
- Б. Принципы воспитания
- В. Структура процесса воспитания
- Г. Методы воспитания

24. Компонентами педагогического процесса как системы являются:

- А. Воспитывающий
- Б. Целевой, содержательный
- В. Деятельностный, результативный
- Г. Обучающий

25. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями - это:

- А. Методы обучения
- Б. Принципы обучения
- Г. Приемы обучения
- Д. Формы обучения

КЛЮЧИ 1 варианта

1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	В
8	А
9	Б
10	А
11	А, Б, В
12	А, Б, В
13	Б
14	А
15	А, Б, В
16	1 – 1, 2 – 2, 3 – 3
17	Б
18	А, Б
19	А
20	А
21	А
22	А
23	А
24	Б, В
25	Б

2 вариант

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

1. Основной метод современной психологии

- А. Тестирование;
- Б. Эксперимент;
- В. Интроспекция.

2. Уровень развития психики, присущий только человеку – это

- А. сознание;
- Б. интеллект;
- В. Рефлексия.

3. Психическим механизмом самосознания выступает

- А. рефлексия;
- Б. эмпатия;
- В. идентификация.

4. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- А. внимание;
- Б. восприятие;
- В. Внимание.

5. постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- А. рефлексией;
- Б. эмпатией;
- В. идентификацией.

6. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- А. темперамент;
- Б. характер;
- В. способности.

7. Объектом изучения психологии является:

- А. человек;
- Б. общество;
- В. среда.

8. Психика – это:

- А. целесообразная деятельность человека;
- Б. свойство высокоорганизованной живой материи субъективно отражать объективную реальность;
- В. способность познавать окружающий мир.

9. Восприятие зависит от нашего предшествующего опыта?

- А. да;
- Б. нет.

10. Сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения

- А. холерик;
- Б. сангвиник;
- В. флегматик.

11. Причиной конфликта поколений являются:

- А. возрастные различия;
- Б. различия в мировоззрении;
- В. различия в доходах.

12. Самым универсальным средством коммуникации является

А. мышление

Б. речь.

13. К методам формирования сознания личности относятся:*

А. пример;

Б. беседа;

3. дискуссия;

4. наблюдение.

14. Воспитательный потенциал семьи определяют:*

А. географическая зона проживания семьи;

Б. образовательный уровень родителей;

В. характер взаимоотношений между ее членами;

Г. состав семьи.

15. Установите соответствие между факторами социализации и их составляющими:

1. мезофакторы	Г 1 регион, село, СМИ
2. микрофакторы	Г 2 семья, сверстники

16. Семья относится к _____ факторам социализации личности:

А. микро-;

Б. мезо-;

В. макро-;

Г. мега-.

17. Движущей силой педагогического процесса являются:

А. Потиворечия между требованиями, предъявляемыми к учащемуся (воспитаннику), возникающими в его жизни, реальными возможностями, уровнем его развития;

Б. противоречие между ростом учащегося (воспитанника) и его требованиями;

В. противоречие между уровнем его развития и процессом воспитания.

18. К административным методам управления относятся *...

А. приказ;

Б. распоряжение;

В. просьба.

19. Формы педагогического просвещения родителей:

А. школьный лекторий, курсовые, групповые тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам на основе их групповых интересов;

индивидуальные консультации, читательские конференции; беседа;

Б. убеждение, разъяснение, объяснение, лекция;

В. упражнение, приучение, самостоятельная работа;

Г. домашняя работа.

20. К функциям органов внутришкольного управления относят *...

А. анализ;

Б. контроль;

В. технологичность;

Г. креативность.

21. Воспитание в широком педагогическом смысле – это:

А. Специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

Б. Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей

В. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Г. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения,

развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

22. А.С. Макаренко относит к видам перспектив детского коллектива:*

- А. Близкая перспектива
- Б. Средняя перспектива
- В. Далекая перспектива
- Г. Критическая перспектива

23. Способы воздействия воспитателя на сознание, чувства, волю и поведение воспитанников с целью выработки у них заданного целью воспитания качеств, называется...

- А. Метод воспитания
- Б. Обучение
- В. Форма воспитания
- Г. Игра

24. Должностное лицо, назначаемое директором, непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе и классе, – это:

- А. Директор школы
- Б. Школьный психолог
- В. Классный руководитель (воспитатель)
- Г. Заведующий столовой

25. Предметом исследования является:

- А. Часть, сторона объекта
- Б. Объект исследования
- В. Проблема исследования

КЛЮЧИ 2 варианта

1	А
2.	А
3	А
4	А
5	Б
6	А
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	Б
12	Б
13	А, Б, В
14	Б, В
15	1-1; 2-2
16	А
17	А
18	А, Б
19	А
20	А, Б
21	В
22	А,Б,В
23	А
24	В
25	А