

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра менеджмента и туризма



Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
И.В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки	Государственное и муниципальное управление
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная

Составитель:
канд. эконом. наук
доцент кафедры менеджмента и туризма

С.А. Фомина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 3 от «13» марта 2026 г.)

И.о. заведующего кафедрой



О.Р. Гребенников

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата) от 12 августа 2020 года № 970;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Учебный план по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Государственное и муниципальное управление») утверждённого Учёным советом «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (от 19.03.2021 г., протокол № 8);
- Положением о выпускной квалификационной работе бакалавров ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М. Шукшина) (принято Ученым советом АГГПУ им. В.М. Шукшина 19.06.2018 г., протокол № 11).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление) и качества его подготовки к профессиональной деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в процессе презентации выпускной квалификационной работы;
- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. МЕСТО И ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Согласно учебному плану, по направлению подготовки длительность Государственной итоговой аттестации составляет 4 недели (216 часов/6 зачетных единиц). К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП высшего образования (ч.6 ст.59 Закона об образовании).

ГИА является обязательным компонентом структуры ОПОП и относится к Блоку 3 – «Государственная итоговая аттестация».

Достижение цели и задач государственной итоговой аттестации тесно связано с успешным освоением обучающимися всех составных частей ОПОП, а именно дисциплин (модулей), включенных в Блок 1 и Блок 2.

Государственная итоговая аттестация обучающихся (БЗ.01. «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы») по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГИА

Государственная итоговая аттестация направлена выявление сформированности у выпускника следующих компетенций:

УК-1.1-знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1);

УК-1.2-уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1);

УК-1.3-владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1);

УК-2.1-знать современную методологию и технологию управления проектами;

УК-2.2-уметь определять цели, задачи, структуру и план реализации проектов, анализировать экономическую эффективность проектов;

УК-2.3-владеть организационным инструментарием разработки и реализации проектов;

УК-3.1-знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1);

УК-3.2-уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1);

УК-3.3-владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1);

УК-4.1-знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1);

УК-4.2-уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1);

УК-4.3-владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1);

УК-5.1-знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1);

УК-5.2-уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У.1);

УК-5.3-владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1);

УК-6.1-знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени; (З.1);

УК-6.2-уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1);

УК-6.3-владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1);

УК-7.1-знать ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (З.1);

УК-7.2-знать основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (З.2);

УК-7.3-уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качества, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья (У.1);

УК-7.4-уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2);

УК-7.5-владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.1);

УК-7.6-уметь принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни (В.2);

УК-8.1- знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности; правила проектирования и реализации профессиональной и повседневной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (З.1);

УК-8.2-знать основные способы сохранения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза (З.2);

УК-8.3-уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (У.1);

УК-8.4-уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.2);

УК-8.5-владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной, бытовой среды обитания (В.1);

УК-8.6-владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.2);

УК-9.1-Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2-уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (У.1);

УК-9.3-владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (В.1);

УК-10.1-знать основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (З.1);

УК-10.2-уметь воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений (У.1);

УК-10.3-владеть инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей (В.1);

УК-11.1-знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (З.1);

УК-11.2-уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1);

УК-11.3-владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого

отношения к ней (В.1);

ОПК-1.1- знать основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности (З.1)

ОПК-1.2- уметь использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности, осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук (У.1)

ОПК-1.3- владеть методическим инструментарием экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления (В.1)

ОПК-2.1 - знать методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач, современные интеллектуально-поисковые системы, программные продукты для решения профессиональных задач (З.1)

ОПК-2.2- уметь выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, выбирать адекватные профессиональным задачам программные продукты, оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации (У.1)

ОПК-2.3- владеть методическим инструментарием обработки и интеллектуального анализа информации, необходимым для решения поставленных управленческих задач, методами применения современных цифровых технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач (В.1)

ОПК-3.1-знать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (З.1)

ОПК-3.2-уметь обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений (У.1)

ОПК-3.3-владеть методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений (В.1)

ОПК-4.1- знать основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, методы и подходы к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций (З.1)

ОПК-4.2- уметь выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций, разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса (У.1)

ОПК-4.3- владеть методическим инструментарием оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, методическими подходами к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций (В.1)

ОПК-5.1- знать основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации (З.1)

ОПК-5.2- уметь использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для разработки мероприятий по повышению эффективности организации (У.1)

ОПК-5.3- владеть методическим инструментарием применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (В.1).

ОПК-6.1- знать принципы работы современных информационных технологий (З.1)

ОПК-6.2 - уметь использовать современные информационные технологии для

решения задач профессиональной деятельности (У.1)

ОПК-6.3 - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (В.1)

ПК-1.1- знать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, процессы групповой динамики и принципы формирования команды, подходы к проведению аудита человеческих ресурсов (З.1)

ПК-1.2- уметь применять на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений, организовывать групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (У.1)

ПК-1.3- владеть методическим инструментарием использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, навыками аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры (В.1)

ПК-2.1 - знать основные теории финансового менеджмента, эффективные принципы и методы стратегического анализа, теоретические основы проектного управления, эффективные принципы и методы документального оформления управленческих решений (З.1);

ПК-2.2- уметь применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, учитывать особенности организации при разработке стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации, принимать решения по управлению проектами, оценки рыночных возможностей и разработки бизнес-планов, быстро и качественно оформлять основные управленческие документы (У.1);

ПК-2.3 - владеть методическим инструментарием финансового менеджмента, стратегического анализа, способами принятия инвестиционных решений, методами разработки и реализации стратегии организации, навыками участия в управлении проектом организационных изменений, навыками разработки организационных и распорядительных документов (В.1).

ПК-3.1 - знать современное состояние предпринимательской деятельности в Российской Федерации, количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, технологии взаимодействия частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем (З.1);

ПК-3.2- уметь оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, организовать эффективное взаимодействие частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем, применять современные методы управления, направленные на получение качественных результатов, определение рисков и управление государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом (У.1);

ПК-3.3- владеть методическим инструментарием социально-экономического анализа организационно-управленческой деятельности, технологиями организации взаимодействия государственных и муниципальных органов с бизнесом, некоммерческими организациями, социальными движениями, технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом (В.1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ

На основании рекомендаций стандарта вузом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде: – защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Структура и содержание ВКР бакалавров Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности обучающегося и включать в себя основные элементы:

- титульный лист;
- аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом, объемом 50-100 слов;
- содержание (оглавление);
- введение, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научно-методической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- анализ полученных результатов;
- заключение (выводы и рекомендации);
- библиографический список (список информационных источников).

Состав работы может быть дополнен другими элементами, отражающими уровень профессиональных компетенций бакалавра, в соответствии с направленностью и профилем подготовки бакалавра и утвержденными программой ГИА, разрабатываемой кафедрой, реализующей ОПОП.

Рукопись бакалаврской работы представляется в печатном виде: на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297х210 мм) с полуторным межстрочным интервалом, гарнитура Times New Roman, кегль 14. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм.

Объем работы должен составлять не менее 50 страниц текста (без приложений). Текст работы начинается с титульного листа. Второй лист – аннотация на иностранном языке, изучаемом студентом. На следующей странице (страница 3) дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление включает все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Выпускная работа, как правило, включает не менее двух глав, из которых первая носит реферативно-аналитический характер, вторая представляет результаты собственного исследования обучающегося.

Нумерация страниц сквозная. Нумерация страниц начинается с первого листа и заканчивается последним листом. Все листы работы, начиная с третьего листа (оглавление), нумеруются. Номера страниц проставляются вверху страницы в центре. Каждый из разделов ВКР – введение, каждая из глав, заключение, список литературы и приложения – начинаются с новой страницы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может включать различные графические иллюстрации (карты, графики, схемы, таблицы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Каждая иллюстрация сопровождается подписью.

Допускаются приложения к рукописи бакалаврской работы в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На информационные источники, к которым выпускник обращается в тексте, необходимо указывать ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор бакалаврской работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. В работе используется затекстовая ссылка. Затекстовая ссылка вынесена за текст документа

или его части и оформляется в квадратные скобки. В предложении затекстовая ссылка может располагаться в любом месте: в середине и в конце предложения. Подстрочная ссылка, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску) не допускается.

Список информационных источников (литературы) является составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуются алфавитный способ расположения материала в списке. Список группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

ВКР бакалавра подлежит проверке на объем заимствования (наличие плагиата). Под плагиатом понимается несамостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного на бумажном или электронном носителе, без ссылки на источник или при наличии ссылок, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполнения выпускной квалификационной работы или какого-либо из ее разделов. Подготовленный текст выпускной квалификационной работы проверяется на оригинальность обучающимся (с использованием систем «Антиплагиат», Advego, Etxt или аналога) не позднее чем за 30 дней до начала ГИА. Результат проверки (в электронном и бумажном формате) в виде отчета, формируемого программой, предоставляется студентом на кафедру, на которой выполнялась работа. Заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Обучающийся допускается к защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней не менее 60 % уникальности текста.

Решение о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и о рекомендации к защите на заседании государственной аттестационной комиссии оформляет в своем отзыве научный руководитель.

Текст ВКР размещается на Официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина для ознакомления.

Объем ГИА и ее продолжительность

Номер семестра	Общий объем (зачетные единицы)	Продолжительность (академические часы)	Продолжительность (недели)	Распределение			Форма промежуточной аттестации
				Л	ИКР	СР	
9	6	216	4	2	2	212	Защита ВКР

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Этапы подготовки ВКР:

1. Заведующий кафедрой распределяет руководство подготовкой ВКР среди преподавателей кафедры.

2. На заседании выпускающей кафедры определяются темы ВКР.

3. Темы ВКР, разработанные и утвержденные на заседании кафедры, реализующей ОПОП, предлагаются обучающимся для работы. Зав. кафедрой предоставляет выписку из протокола заседания кафедры об утверждении тем ВКР в дирекцию института для подготовки проекта приказа.

Директор выносит темы ВКР бакалавров на рассмотрение Комиссии, утверждаемой приказом ректора (проректора). Комиссия по рассмотрению тематики ВКР формируется из

числа членов Ученого совета АГГПУ им. В.М. Шукшина, имеющих педагогический опыт и / или являющихся специалистами в соответствующих областях знаний, заведующих кафедрами, а также из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых вузом программ бакалавриата.

4. На основании решения Комиссии по рассмотрению тем ВКР директор готовит приказ об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Утверждение проводится в начале последнего года обучения по бакалаврской программе, но не позднее 1 декабря текущего года.

5. Завершенная обучающимся ВКР передается научному руководителю.

6. Научный руководитель принимает решение о допуске к защите (отзыв научного руководителя), которое подтверждается заведующим кафедрой.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной экзаменационной комиссии

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося. Ориентировочное время сообщения обучающегося о ВКР на заседании ГЭК 10-15 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки ВКР основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала; после доклада обучающегося члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГЭК. Затем научный руководитель выступает с отзывом о работе (при его отсутствии один из членов ГЭК зачитывает отзыв); далее обучающийся отвечает на замечания; члены ГЭК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе; обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После заслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГЭК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок: научного руководителя, мнения членов комиссии. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) обязательная литература

1. Анкудинова, Т. В. Организация научной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Анкудинова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 38 с. - Библиогр. в конце тем.

2. Солодянкина, Н. В. Стилистическая правка научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие к курсу по выбору / Н. В. Солодянкина ; науч. ред. А. И. Акимова ; Ал-тайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2012. - 67 с. : табл. - Библиогр.: с. 63-64.

3. Методические рекомендации по подготовке и написанию научных работ гуманитарного направления / составители С. Н. Семенова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2014. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52021.html>

б) дополнительная литература

1. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В.

Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>

2. Кудряшова, Л. В. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72153.html>

3. Шпак, А. С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Шпак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — 978-5-4486-0713-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html>

4. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — 978-5-209-03527-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>

в) программное обеспечение:

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].

2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост.: Е. Б. Манузина, Е. Э. Норина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2014. - 84 с. : ил. - (Вузу - 75 лет). - Электрон. версия печ. публикации. – Полный текст документа доступен с компьютеров локальной сети АГГПУ им. В. М. Шукшина

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
--	--

	организации, с которой заключен договор)
Ауд. 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 209 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 215 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)</i> <i>Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»</i> <i>Photoshop Elements 7.0 RU Certificate Number 6255746</i> <i>CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License Software Number: LCDDGSX4MIULAA</i> <i>Flash Pro CS5 11 Windows Russian Certificate Number 8229084</i> <i>Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.</i> <i>Astra Linux Special Edition</i> <i>LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул)</i> <i>Редактор растровой графики</i> <i>GIMP v2.8.14</i> <i>Воспроизведение мультимедиа</i> <i>alsa v1.0.25</i> <i>VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Ауд. 218 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2

промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Microsoft Windows7 PRO лицензия 62552196, Microsoft Office 10 лицензия 62552196 Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	
Ауд. 201 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации <i>Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Win10PRO PQR OEM Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно- аппаратного комплекса Студент) Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Сублицензионный договор № Зск-20-0038 от 02.03.2020г. Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Movavi Photo Editor 6 Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г. Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2 ПАК NITRINO Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г. Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA) Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 5, учебный корпус 2
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»: ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитураJabra с Windows- приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых гворящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ- 00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся Государственной итоговой аттестации и входит в состав основной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление) квалификация (степень) «бакалавр», реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе ГИА в соответствии с учебным планом 38.03.02 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление), квалификация (степень) «бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1 III этап	Знать: знать механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации (З.1) Уметь: уметь анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (У.1) Владеть: владеть методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий (В.1)	Практико-ориентированное задание

УК-2 III этап	Знать: знать современную методологию и технологию управления проектами Уметь: уметь определять цели, задачи, структуру и план реализации проектов, анализировать экономическую эффективность проектов Владеть: владеть организационным инструментарием разработки и реализации проектов	
УК-3 III этап	Знать: знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1) Уметь: уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1) Владеть: владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1)	
УК-4 III этап	Знать: знать современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка (З.1) Уметь: уметь использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь (У.1) Владеть: владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры (В.1)	
УК-5 III этап	Знать: знать особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока (З.1) Уметь: уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) (У1) Владеть: владеть способностью преодолевать стереотипы (В.1)	
УК-6 III этап	Знать: знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития,	

	методы эффективного планирования времени; (3.1) Уметь: уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации (У.1) Владеть: владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (В.1)
УК-7 III этап	Знать: - знать ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества (3.1) - знать основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья (3.2) Уметь: - уметь планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качеств, физической подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья (У.1) - уметь использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом (У.2) Владеть: - владеть принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой (В.1) - владеть принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни (В.2)
УК-8 III этап	Знать: - знать принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности; правила проектирования и реализации профессиональной и повседневной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности (3.1) - знать основные способы сохранения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных

	этапах онтогенеза (3.2) Уметь: - уметь идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера (У.1) - уметь применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека (У.2) Владеть: - владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной, бытовой среды обитания (В.1) - владеть методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи (В.2)
УК-9 III этап	Знать: знать базовые дефектологические знания (3.1) Уметь: уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (У.1) Владеть: владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (В.1)
УК-10 III этап	Знать: знать основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) (3.1) Уметь: уметь воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений (У.1) Владеть: владеть инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей (В.1)
УК-11 III этап	Знать: знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности (3.1) Уметь: уметь планировать, организовывать и проводить

	мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (У.1) Владеть: владеть навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней (В.1)
ОПК-1 III этап	Знать: знать основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности (З.1) Уметь: уметь использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности, осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук (У.1) Владеть: владеть методическим инструментарием экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления (В.1)
ОПК-2 III этап	Знать: методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач, современные интеллектуально-поисковые системы, программные продукты для решения профессиональных задач (З.1) Уметь: выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, выбирать адекватные профессиональным задачам программные продукты, оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации (У.1) Владеть: методическим инструментарием обработки и интеллектуального анализа информации, необходимым для решения поставленных управленческих задач, методами применения современных цифровых технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач (В.1)
ОПК-3 III этап	Знать: знать основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (З.1) Уметь: уметь обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-

	управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений (У.1) Владеть: владеть методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений (В.1)
ОПК-4 III этап	Знать: знать основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, методы и подходы к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций (З.1) Уметь: уметь выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций, разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса (У.1) Владеть: владеть методическим инструментарием оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, методическими подходами к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций (В.1)
ОПК-5 III этап	Знать: знать основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации (З.1) Уметь: уметь использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для разработки мероприятий по повышению эффективности организации (У.1) Владеть: владеть методическим инструментарием применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (В.1)
ОПК-6 III этап	Знать: знать принципы работы современных информационных технологий (З.1) Уметь: уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (У.1) Владеть: владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач

	профессиональной деятельности (В.1)	
ПК-1 III этап	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, процессы групповой динамики и принципов формирования команды, подходы к проведению аудита человеческих ресурсов (З.1) Уметь: применять на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений, организовывать групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (У.1) Владеть: методическим инструментарием использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, навыками аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры (В.1)	
ПК-2 III этап	Знать: основные теории финансового менеджмента, эффективные принципы и методы стратегического анализа, теоретические основы проектного управления, эффективные принципы и методы документального оформления управленческих решений (З.1) Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, учитывать особенности организации при разработке стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации, принимать решения по управлению проектами, оценки рыночных возможностей и разработки бизнес-планов, быстро и качественно оформлять основные управленческие документы (У.1). Владеть: методическим инструментарием финансового менеджмента, стратегического анализа, способами принятия инвестиционных решений, методами разработки и реализации стратегии организации, навыками участия в управлении проектом организационных изменений, навыками разработки организационных и распорядительных документов (В.1).	
ПК-3 III этап	Знать: современное состояние предпринимательской деятельности в Российской Федерации, количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, технологии взаимодействия частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых	

	проблем (3.1) Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, организовать эффективное взаимодействие частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем, применять современные методы управления, направленные на получение качественных результатов, определение рисков и управление государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом (У.1) Владеть: методическим инструментарием социально-экономического анализа организационно-управленческой деятельности, технологиями организации взаимодействия государственных и муниципальных органов с бизнесом, некоммерческими организациями, социальными движениями, технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом (В.1)	
--	--	--

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 с указанием этапа формирования компетенции в процессе освоения основной образовательной программы

Компетенции: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10); способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11); способность решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1); способность осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем (ОПК-2); способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3); способность выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых

направлений деятельности и организаций (ОПК-4); способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ (ОПК-5); способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6); владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1); умеет применять основные методы финансового, стратегического менеджмента для повышения эффективности деятельности организации, принятия инвестиционных решений, выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей, владеет навыками подготовки организационных и распорядительных документов (ПК-2); способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, организовать эффективное взаимодействие частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем, использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом (ПК-3).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением изучения всех дисциплин.

Типовая практико-ориентированная задача на данном этапе формирования компетенций направлено на оценку знаний и умений в видах профессиональной деятельности студентов, в частности в выполнении выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа строится в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы определяется не менее 50 страниц.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических либо практических проблем менеджмента. Квалификационная работа должна отразить умения бакалавра самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Проект ВКР (типовой практико-ориентированной задачи на этапе формирования УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

ВКР является исследованием, выполняемым студентом по учебному плану на завершающем этапе обучения в университете. Это самостоятельная работа студента, главной целью и содержанием которой являются всесторонний анализ или научные исследования одного из современных вопросов теоретического или практического характера.

В качестве объекта исследования может быть выбрана актуальная проблема в сфере менеджмента. Качество ВКР зависит в значительной степени от выбора темы, которая должна быть актуальной, направленной на решение социальных, экономических и управленческих проблем конкретной организации, предприятия, учреждения.

При выборе темы бакалаврской работы следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных фактических и статистических данных,

наличием специальной научной литературы, научно-практической значимостью. Выбирая тему работы, рекомендуется уделить внимание более узкой задаче с тем, чтобы более глубоко ее проработать.

Оценочные средства (защита ВКР)

1. Презентация научного доклада по результатам выполненной ВКР

Общие требования к презентации ВКР

Устный доклад по ВКР строится на основе Введения, развернутого реферата содержания работы и Заключения с соблюдением установленного регламента (10-15 минут). Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов электронной презентации. После доклада необходимо ответить на вопросы слушателей.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-1

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели, способы ее достижения в сочетании с научным представлением о результатах обработки информации	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации с приведением примеров применения системного подхода в области образования, в частности, результатов обработки информации.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Разрабатывает этапы и ищет наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие, анализируя возможные варианты решения задачи с точки зрения критического анализа информации

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Методами установления причинно-следственных связей и механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Способен устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять поиск информации с применением современных информационных и коммуникационных технологий

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения,	Показатели сформированности компетенции (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)

владения (навыки)			индикаторов)	
3.1	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации с приведением примеров применения системного подхода в области образования, в частности, результатов обработки информации.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с помощью преподавателя.	Рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, анализа и синтеза информации; приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. Приводит примеры применения системного подхода в области образования при поиске и обработке информации.
У.1	Разрабатывает этапы и ищет наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие, анализируя возможные варианты решения задачи с точки зрения критического анализа информации	Разрабатывает этапы и ищет наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие, анализируя возможные варианты решения задачи с точки зрения критического анализа информации. Испытывает затруднения в приведении примеров. При этом допускает ошибки при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Разрабатывает этапы и ищет наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие, анализируя возможные варианты решения задачи с точки зрения критического анализа информации. Приводит примеры. При этом допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и	Самостоятельно и без ошибок разрабатывает этапы и ищет наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи, выделяя ее основные составляющие, анализируя возможные варианты решения задачи с точки зрения критического анализа информации. Приводит примеры.

			конечных целей.	
В.1	Способен устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять поиск информации с применением современных информационных и коммуникационных технологий	Способен устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять поиск информации с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Допускает ошибки.	Способен устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять поиск информации с применением современных информационных и коммуникационных технологий. Допускает не более одной ошибки.	Самостоятельно и без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и осуществляет поиск информации с применением современных информационных и коммуникационных технологий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-3

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знает основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей	Рассказывает об основах организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Приводит примеры организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Дает характеристику современным технологиям взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, создает безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	владеет способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	Использует методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей	Имеет представление об организации социального взаимодействия, но не всегда с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Отвечает на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения. Имеет поверхностное представление о современных технологиях взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий,	Рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	Подробно рассказывает об особенностях организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Приводит примеры подобного взаимодействия. Владеет дополнительной информацией. Самостоятельно определяет современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий,

		особенностей социализации личности.		особенностей социализации личности. Владеет дополнительной информацией.
У.1	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, создает безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия	Имеет поверхностное представление об организации ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Имеет самое общее представление о создании безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Испытывает минимальные затруднения в управлении ситуациями общения. Самостоятельно подбирает методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства создания безопасной и психологически комфортной среды, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия
В.1	способы организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального	Имеет поверхностное представление об организации и управлении ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,	Самостоятельно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,	Самостоятельно, комплексно использует методы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и

	о развития, социальных и культурных различий его участников	социальных и культурных различий его участников	социальных и культурных различий его участников	культурных различий его участников
--	---	---	---	------------------------------------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-4

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и(или) иностранного языка	создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами русского языка и(или) иностранного языка

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать государственный и(или) иностранный язык в профессиональной деятельности, логически верно организуя устную и письменную речь	создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты

-владеть:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка и речи в зависимости от коммуникативной установки

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми	Создает высказывания в соответствие со всеми речевыми и языковыми

	нормами русского языка и(или) иностранного языка	нормами русского языка и(или) иностранного языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности	нормами русского языка и(или) иностранного языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности	нормами русского языка и(или) иностранного языка
У.1	создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты	Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты, подкрепляя содержащуюся в них информацию примерами, детально аргументируя собственную точку зрения
В.1	высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка и речи в зависимости от коммуникативной установки	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка и речи, используя элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка и речи, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты	Высказывается в ситуациях делового общения с соблюдением необходимых норм культуры языка и речи, используя различные синтаксические структуры, конструкции, словосочетания и стандартные обороты

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-5

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и	1. Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. 2. Приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения,

	Востока	характерные для культур Запада, Востока и России.
--	---------	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные).	1. Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде. 2. Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Способностью преодолевать стереотипы.	1.Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде. 2. Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур с помощью наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях социальной организации общества разных культур. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры специфики	Приводит примеры	Приводит примеры	Самостоятельно приводит примеры

	менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.	специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с помощью преподавателя.	специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России с минимальной помощью (наводящими вопросами).	специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.
3.3	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с помощью преподавателя.	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Рассказывает об условиях эффективности коммуникации, сущности и специфических особенностях своей и чужих культур, дает развернутый обоснованный ответ.
	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с помощью преподавателя.	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Определяет задачи, содержание, формы, средства и технологии коммуникации и межкультурных контактов, используя междисциплинарные связи.
У.1	Участвует в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде.	При участии в продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности допущено несколько ошибок.	При участии в познавательно-исследовательской деятельности допущена ошибка в оформлении.	При участии в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в полинациональной среде ошибок не допущено.
	Организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного диалога.	Допускает более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.	Допускает не более двух ошибок при организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.	Без ошибок организует игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность в ситуации культурного

				диалога.
В.1	Анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.	Допускает ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Допускает не более одной ошибки при анализе образов культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде	Без ошибок анализирует образы культур из разных источников, сопоставляя их с личным опытом общения в поликультурной среде.
	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество.	Схематично воспринимает межкультурную коммуникацию. Нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Воспринимает межкультурную коммуникацию как диалог культур, нацелен на сотрудничество, но допускает ошибки.	Не допускает ошибок при восприятии межкультурной коммуникации как диалога культур, нацелен на сотрудничество.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-6

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка;

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов , планировать свою	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планирует собственное время

	жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	
--	--	--

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, выделяет конкретные пути самосовершенствования

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	демонстрирует способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития, демонстрирует знания методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	демонстрирует некоторые способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует большинство способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития	демонстрирует все способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, необходимых для успешного построения траектории саморазвития
У.1	выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами, эффективно планирует собственное время	частично выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	выстраивает простую образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	полностью выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и

		Задания выполнены частично	заданий выполнены	имеющимися ресурсами Все требования, предъявляемы е к заданию выполнены.
В.3	выделяет конкретные пути самосовершенствования	частично выделяет конкретные пути самосовершенс твования Задания выполнены частично	значительно выделяет конкретные пути самосовершенств ования Большинство заданий выполнены	полностью выделяет конкретные пути самосовершенс твования Все требования, предъявляемы е к заданию выполнены.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-7

- *знать*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Ценности, функции, принципы, методы и средства физической культуры и спорта; роль физической культуры и спорта в развитии общества	- Раскрывает ценности, функции, методы, средства физической культуры, ее роль как социального явления и части культуры общества и личности. - Приводит примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества.
3.2	Основные методы и средства формирования и совершенствования физических качеств и физической подготовленности; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; методы сохранения и укрепления здоровья	- Характеризует методы и средства физической культуры и спорта; способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности. - Характеризует принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. - Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья; анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и заболеваниями.

- *уметь*:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия с целью совершенствования физических качества, физической	- Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья. - Определяет эффективность и использует

	подготовленности, а также для сохранения и укрепления здоровья	различные упражнения с целью совершенствования физической подготовленности.
У.2	Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических качеств, совершенствования физической подготовленности и организации здорового образа жизни; осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	- Выбирает необходимые средства и методы для формирования определенных физических качеств. - Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни. - Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Принципами, методами и средствами организации занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой	- Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов, методов и средств. - Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий, в том числе оздоровительной физической культурой на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека.
В.2	Принципами, методами и средствами организации здорового образа жизни	- Придерживается критериев здорового образа жизни. - Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает ценности, функции, методы, средства физической культуры, ее роль как социального явления и части культуры общества и личности	Описывает некоторые ценности, функции, методы, средства физической культуры, ее роль как социального явления и части культуры общества и личности с помощью наводящих вопросов.	Раскрывает большинство ценностей, функции, методы, средства физической культуры, ее роль как социального явления и части культуры общества и личности (отсутствуют ответы на	Раскрывает основные ценности, функции, методы, средства физической культуры, ее роль как социального явления и части культуры общества и личности, в том числе используя

			дополнительные вопросы преподавателя).	информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Приводит примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества.	Приводит однотипные примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Приводит разнообразные примеры, факты, характеризует значение физической культуры и спорта в развитии общества, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Характеризует методы и средства физической культуры и спорта; способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности.	Перечисляет методы и средства физической культуры и спорта; способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности с помощью преподавателя.	Раскрывает методы и средства физической культуры и спорта; способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности с минимальной помощью преподавателя.	Самостоятельно раскрывает методы и средства физической культуры и спорта; способы формирования и совершенствования физических качеств и уровня физической подготовленности
	Характеризует принципы и	Перечисляет принципы и	Раскрывает, принципы и	Самостоятельно раскрывает

	основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. с помощью преподавателя и с ошибками.	основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья с минимальной помощью преподавателя, с незначительным количеством ошибок (две-три).	принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья с одной ошибкой или без ошибок.
	Характеризует методы сохранения и укрепления здоровья; анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и заболеваниями.	Характеризует основные методы сохранения и укрепления здоровья; анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и заболеваниями с ошибками и дополнительными вопросами	Характеризует основные методы сохранения и укрепления здоровья; анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и заболеваниями с незначительным и неточностями.	Характеризует основные методы сохранения и укрепления здоровья; анализирует причинно-следственные между факторами здорового образа жизни и заболеваниями, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
У.1	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья.	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья при допущении	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья с	Планирует и организует учебно-тренировочные занятия с целью сохранения и укрепления здоровья не допуская

		нескольких ошибок.	незначительным и неточностями.	ошибок.
	Определяет эффективность и использует различные упражнения с целью совершенствования физической подготовленности.	Подбирает соответствующие упражнения с целью совершенствования физической подготовленности, при допущении ошибок.	Подбирает соответствующие упражнения с целью совершенствования физической подготовленности.	Определяет эффективность и использует различные упражнения с целью совершенствования физической подготовленности с обозначением причинно-следственных связей.
У.2	Выбирает необходимые средства и методы для формирования определенных физических качеств.	Демонстрирует основные практические навыки по выбору необходимых средств и методов для формирования определенных физических качеств (допускает не более двух ошибок).	Демонстрирует практические навыки по выбору необходимых средств и методов для формирования определенных физических качеств (без ошибок).	Применяет практические навыки по выбору необходимых средств и методов для формирования определенных физических качеств. (без ошибок).
	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни.	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни, при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни, с незначительным и неточностями.	Выбирает необходимые средства и методы организации здорового образа жизни, с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	Эпизодически применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом с незначительными	Систематически применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом, с незначительным	Систематически применяет практические навыки по самоконтролю состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и

		неточностями.	и неточностями.	спортом, не допуская ошибок.
В.1	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов, методов и средств.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов, методов и средств, с помощью преподавателя.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов, методов и средств, с незначительной помощью преподавателя.	Осуществляет занятия физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой на основе физкультурно-спортивных принципов, методов и средств.
	Демонстрирует навыки построения учебно-тренировочных занятий, в том числе оздоровительной физической культурой на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека.	Использует определенные навыки, навыки построения учебно-тренировочных занятий, в том числе оздоровительной физической культурой на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека, но с неточностями.	Использует навыки построения учебно-тренировочных занятий, в том числе оздоровительной физической культурой на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека, но с незначительным и неточностями.	Использует навыки построения учебно-тренировочных занятий, в том числе оздоровительной физической культурой на основе знаний о закономерностях функционирования организма человека без ошибок.
В.2	Придерживается критериев здорового образа жизни.	Старается придерживаться некоторых критериев здорового образа жизни в своей жизни (отсутствуют вредные привычки)	Старается придерживаться критериев здорового образа жизни в своей жизни.	Придерживается критериев здорового образа жизни в своей жизни.
	Владеет способами и средствами организации здорового образа жизни.	Демонстрирует способы и средства организации здорового образа жизни с помощью	Демонстрирует способы и средства организации здорового образа жизни с	Самостоятельно демонстрирует способы и средства организации здорового

		преподавателя.	незначительной помощью преподавателя.	образа жизни.
--	--	----------------	---------------------------------------	---------------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-8

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности; правила проектирования и реализации профессиональной и повседневной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	- Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности. - Транслирует правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности. - Приводит примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
3.2	Основные способы сохранения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности; факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека, некоторых заболеваний инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза.	- Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи. - Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза. - Характеризует меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях	- Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения. - Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности. - Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных ситуациях профессиональной деятельности.

	повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	
У.2	Применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях, доврачебной помощи при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения их значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	- Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы. - Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, создания комфортной (нормативной) и безопасной профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной, бытовой среды обитания.	- Обеспечивает безопасность в условиях профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности. - Использует определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности.
В.2	Методами грамотного анализа вида болезненного состояния и неотложного состояния организма и способами оказания доврачебной помощи	- Определяет признаки и степень неотложного состояния организма. - Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с	Описывает некоторые принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с	Раскрывает большинство принципов, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с	Раскрывает принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой

	различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности.	различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности с помощью наводящих вопросов.	различной средой обитания, в том числе в профессиональной деятельности (отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя).	обитания, в том числе в профессиональной деятельности, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
	Транслирует правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	Перечисляет правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Раскрывает правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Самостоятельно раскрывает и объясняет правила проектирования профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.
	Приводит примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с	Приводит однотипные примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой	Приводит разнообразные примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой	Самостоятельно приводит разнообразные примеры способов реализации профессиональной, образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-

	учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности.	деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности с помощью наводящих вопросов преподавателя.	досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности, в том числе используя информацию из дополнительных источников учебно-методической литературы и данных информационно-справочных и поисковых систем.
3.2	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с ошибками и дополнительными вопросами.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с незначительным и неточностями.	Характеризует некоторые заболевания инфекционной и неинфекционной природы на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с обозначением причинно-следственных связей.
	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с ошибками и дополнительными вопросами.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза с незначительным и неточностями.	Анализирует факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза без ошибок.
	Характеризует меры профилактики	Перечисляет меры профилактики	Перечисляет, подбирает соответствующие	Характеризует меры профилактики

	неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи.	неотложных состояний человека и способы оказания доврачебной помощи.	е меры профилактики неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с незначительным и неточностями.	неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза и способы оказания доврачебной помощи с обозначением причинно-следственных связей.
У.1	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения при допущении нескольких ошибок.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения с незначительным и неточностями.	Определяет тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения не допуская ошибки.
	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.	Перечисляет риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.	Перечисляет, подбирает соответствующие риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности.	Анализирует и оценивает возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в профессиональной деятельности с обозначением причинно-следственных связей.
	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных	Применяет отдельные практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в	Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера и в опасных

	ситуациях профессиональной деятельности.	и в опасных ситуациях профессиональной деятельности при допущении незначительных ошибок.	опасных ситуациях профессиональной деятельности при допущении незначительных ошибок.	ситуациях профессиональной деятельности без ошибок.
У.2	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы при допущении нескольких ошибок.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы с незначительным и неточностями.	Выбирает необходимые приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы с обозначением причинно-следственных связей.
	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека.	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с ошибками и дополнительными вопросами преподавателя	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека с незначительным и неточностями.	Реализует приемы, методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, при заболеваниях инфекционной и неинфекционной природы в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека без ошибок.
В.1	Обеспечивает безопасность в условиях профессиональной, образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.	Обеспечивает безопасность в условиях профессиональной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности.
	Использует	Использует	Использует	Использует

	определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности.	определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности с неточностями.	определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности с незначительным и неточностями.	определенные навыки, направленные на сохранение здоровья при различных видах деятельности без ошибок.
В.2	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма.	Определяет признаки неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Определяет признаки и степень неотложного состояния организма незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно определяет признаки и степень неотложного состояния организма
	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма с помощью преподавателя.	Демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма с незначительной помощью преподавателя.	Самостоятельно демонстрирует способы оказания доврачебной помощи в зависимости от вида заболевания и неотложного состояния организма.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-9

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	базовые дефектологические знания	2. Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. 3. Определяет базовые дефектологические знания.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Применяет различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. 2. Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при

		ограничения в здоровье и/или инвалидности. 3. Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки
--	--	---

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	1. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. 2. Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Определяет базовые дефектологические знания.	Определяет базовые дефектологические знания с помощью преподавателя.	Определяет базовые дефектологические знания с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет базовые дефектологические знания. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Применяет	Применяет	Применяет	Самостоятельно

различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах.	различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах. Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	применяет различные формы и методы оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности, для оптимизации деятельности в социальной и профессиональной сферах, производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей без ошибок.
Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности.	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности на одном примере.	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности на двух-трех примерах.	Приводит примеры оценки психического состояния человека, в том числе при ограничениях в здоровье и/или инвалидности на более чем четырех примерах.
Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки с помощью преподавателя, допускает незначительные ошибки.	Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки (требуется помощь преподавателя) .	Самостоятельно и подробно рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их достоинства и недостатки (используя дополнительную информацию).

В.1	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Допускает не более двух ошибок при описании использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Допускает не более одной ошибки при описании использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Без ошибок описывает использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах только с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Приводит разнообразные примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-10

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	Знания принципов экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Умения анализировать информацию для принятия экономических решений

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Владение инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Знания принципов экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	частично знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	Многое знает о принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)	Все знает о принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
У.1	Умения анализировать информацию для принятия экономических решений	частично умеет анализировать информацию для принятия экономических решений	умеет анализировать информацию для принятия экономических решений	В совершенстве умеет анализировать информацию для принятия экономических решений
В.3	Владение инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	частично выделяет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	значительно выделяет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	полностью выделяет инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции УК-11

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	Разрабатывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Способен выявлять признаки коррупционного поведения

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
У.1	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской

	гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	позиции и предотвращение коррупции в социуме. Допускает более двух ошибок при разборе практической задачи.	позиции и предотвращение коррупции в социуме. Допускает не более двух ошибок при разборе практической задачи.	позиции и предотвращение коррупции в социуме. Самостоятельно производит разбор практической задачи.
В.1	Владеет навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Совершает более двух ошибок при разборе проблемной ситуации, содержащей признаки коррупционного поведения.	Совершает не более двух ошибок при разборе проблемной ситуации, содержащей признаки коррупционного поведения.	Самостоятельно анализирует проблемную ситуацию, содержащую признаки коррупционного поведения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОПК-1

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы экономических, организационных и управленческих теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности	4. Рассказывает об основных методах и подходах экономических, организационных и управленческих теорий. 5. Приводит примеры применения методов и подходов экономических, организационных и управленческих теорий. 6. Определяет основные направления использования методов и подходов экономических, организационных и управленческих теорий.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности, осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук	1. Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. 2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий. 3. Содержательно интерпретирует

		формальные выводы теоретических моделей экономической, организационной и управленческой теорий.
--	--	---

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления	1. Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий. 2. Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода для решения типовых экономических задач. 3. Способен выявлять причинно-следственные связи и проводить оптимизацию деятельности объекта управления.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Рассказывает об основных методах и подходах экономических, организационных и управленческих теорий	Рассказывает об основных методах и подходах экономических, организационных и управленческих теорий. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах и подходах экономических, организационных и управленческих теорий. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методах и подходах экономических, организационных и управленческих теорий. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения методов и подходов экономических,	Приводит примеры применения методов и подходов экономических,	Приводит примеры применения методов и подходов экономических	Самостоятельно приводит примеры применения методов и подходов экономических, организационных и

	организационных и управленческих теорий	организационных и управленческих теорий с помощью преподавателя.	, организационных и управленческих теорий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	управленческих теорий
	Определяет основные направления использования методов и подходов экономических, организационных и управленческих теорий	Определяет основные направления использования методов и подходов экономических, организационных и управленческих теорий с помощью преподавателя.	Определяет основные направления использования методов и подходов экономических, организационных и управленческих теорий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные направления использования методов и подходов экономических, организационных и управленческих теорий
У.1	Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук	Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. Допускает более двух ошибок в процессе формулировки и формализации профессиональных задач.	Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. Допускает не более двух ошибок в процессе формулировки и формализации профессиональных задач.	Самостоятельно формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук, не допускает ошибок в процессе формулировки и формализации профессиональных задач.
	Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя	Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный	Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих,	Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный

	компьютерный инструментарий	инструментарий, выявляя достоинства и недостатки, основные направления совершенствовани я на одном примере.	используя компьютерный инструментари й, выявляя достоинства и недостатки, основные направления совершенствов ания на двух- трех примерах.	инструментарий, выявляя достоинства и недостатки, основные направления совершенствования на более чем четырёх примерах.
	Содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей экономической, организационно й и управленческой теорий	Содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей экономической, организационной и управленческой теорий на одном примере.	Содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей экономической , организационн ой и управленческо й теорий на двух-трех примерах.	Содержательно интерпретирует формальные выводы теоретических моделей экономической, организационной и управленческой теорий на более чем четырёх примерах.
В.1	Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационны х технологий	Допускает не более двух ошибок в процессе применения аналитического инструментария для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий	Допускает не более одной ошибки в процессе применения аналитическог о инструментари я для постановки и решения типовых задач управления с применением информационн ых технологий	Без ошибок применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий
	Способен применять математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода для решения типовых экономических	Допускает не более двух ошибок в процессе применения математического аппарата с использованием графического и/или алгебраического метода для решения типовых	Допускает не более одной ошибки в процессе применения математическо го аппарата с использование м графического и/или алгебраическог	Без ошибок применяет математический аппарат с использованием графического и/или алгебраического метода для решения типовых экономических задач

	задач	экономических задач	о метода для решения типовых экономических задач	
	Способен выявлять причинно-следственные связи и проводить оптимизацию деятельности объекта управления	Способен выявлять причинно-следственные связи и проводить оптимизацию деятельности объекта управления традиционными способами	Способен выявлять причинно-следственные связи и проводить оптимизацию деятельности объекта управления с применением современных технологий	Способен выявлять причинно-следственные связи и проводить оптимизацию деятельности объекта управления с применением наиболее эффективных технологий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОПК-2

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач, современные интеллектуально-поисковые системы, программные продукты для решения профессиональных задач	7. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач. 8. Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение. 9. Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выбирать и использовать адекватные содержанию профессиональных задач методы обработки и анализа данных, выбирать адекватные профессиональным задачам программные продукты, оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации	1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение. 2. Осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде. 3. Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа данных.

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B.1	методическим инструментарием обработки и интеллектуального анализа информации, необходимым для решения поставленных управленческих задач, методами применения современных цифровых технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач	1. Способен составлять проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов. 2. Способен осуществлять информационную обработку проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов. 3. Способен внедрять в управленческую деятельность проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов с учетом заданных критериев качества документов.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач	Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач с помощью преподавателя	Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач
	Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение	Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, с помощью преподавателя	Определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, с минимальной помощью	Самостоятельно определяет методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение

	Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование	Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование с помощью преподавателя.	преподавателя Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование
У.1	Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение	Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде	Осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно осуществляет визуализацию данных и презентацию решений в информационной среде, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа данных	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа данных на одном примере.	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа данных на двух-трех примерах.	Содержательно интерпретирует полученные результаты анализа данных на более чем четырех примерах.
В.1	Способен	Допускает не	Допускает не	Без ошибок

	составлять проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов	более двух ошибок в процессе составления проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов	более одной ошибки в процессе составления проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов	составляет проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов
	Способен осуществляет информационную обработку проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов	Допускает не более двух ошибок в процессе осуществления информационной обработки проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов	Допускает не более одной ошибки в процессе осуществления информационной обработки проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов	Без ошибок осуществляет информационную обработку проектов распорядительных, организационных и информационно-справочных документов
	Способен внедрять в управленческую деятельность проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов с учетом заданных критериев качества документов	Способен внедрять в управленческую деятельность проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов с учетом заданных критериев качества документов традиционными способами	Способен внедрять в управленческую деятельность проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов с учетом заданных критериев качества документов с применением современных технологий	Способен внедрять в управленческую деятельность проекты распорядительных, организационных и информационно-справочных документов с учетом заданных критериев качества документов с применением наиболее эффективных технологий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОПК-3

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	10. Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления. 11. Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей. 12. Анализирует социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	обосновывать, разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения, оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений, проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений	1. На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения. 2. Разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом достижения экономической и социальной эффективности. 3. Внедряет в практику разработанные обоснованные организационно-управленческие решения.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений	1. Способен составлять проекты обоснованных организационно-управленческих документов. 2. Способен внедрять в управленческую деятельность проекты обоснованных организационно-управленческих документов. 3. Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения)	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)

я (навыки)				
3.1	Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей	Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей с помощью преподавателя	Анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей с минимальной помощью преподавателя	Самостоятельно анализирует и интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей
	Анализирует социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей	Анализирует социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей с	Анализирует социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей с	Самостоятельно анализирует социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозирует возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей

		помощью преподавателя.	минимальной помощью (наводящими вопросами).	
У.1	На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения	На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	На основе анализа результатов проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно анализирует результаты проблемных ситуаций организации, выявляет и формирует организационно-управленческие решения, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом достижения экономической и социальной эффективности	Разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом достижения экономической и социальной эффективности. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом достижения экономической и социальной эффективности. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно разрабатывает и обосновывает организационно-управленческие решения с учетом достижения экономической и социальной эффективности, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Внедряет в практику разработанные обоснованные организационно-управленческие решения	Внедряет в практику разработанные обоснованные организационно-управленческие решения. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Внедряет в практику разработанные обоснованные организационно-управленческие решения. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно внедряет в практику разработанные обоснованные организационно-управленческие решения, не допускает ошибок в процессе выполнения.
В.1	Способен составлять проекты	Допускает не более двух ошибок в процессе	Допускает не более одной ошибки в	Без ошибок составляет проекты обоснованных

	обоснованных организационно-управленческих документов	составления проектов обоснованных организационно-управленческих документов	процессе составления проектов обоснованных организационно-управленческих документов	организационно-управленческих документов
	Способен внедрять в управленческую деятельность проекты обоснованных организационно-управленческих документов	Допускает не более двух ошибок в процессе внедрения в управленческую деятельность проектов обоснованных организационно-управленческих документов	Допускает не более одной ошибки в процессе внедрения в управленческую деятельность проектов обоснованных организационно-управленческих документов	Без ошибок внедряет в управленческую деятельность проекты обоснованных организационно-управленческих документов
	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий, традиционными способами	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий, с применением современных технологий	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий, с применением наиболее эффективных технологий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОПК-4

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации, методы и подходы к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций	13. Рассказывает об основных методах и подходах к оценке возможностей и угроз во внешней среде организации, разработке бизнес-планов. 14. Приводит примеры оценки возможностей и угроз во внешней среде организации. 15. Определяет основные направления

		использования методов и подходов к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций.
--	--	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций, разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. 2. Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса. 3. Внедряет в практику разработанные бизнес-планы проектов и направлений бизнеса.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, методическими подходами к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций	1. Способен применять методический инструментарий оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, разработки бизнес-планов. 2. Способен внедрять в управленческую деятельность бизнес-планы проектов и направлений бизнеса. 3. Способен оценивать ожидаемые результаты реализации бизнес-планов проектов и направлений бизнеса.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Рассказывает об основных методах и подходах к оценке возможностей и угроз во внешней среде	Рассказывает об основных методах и подходах к оценке возможностей и угроз во внешней среде организации,	Рассказывает об основных методах и подходах к оценке возможностей и угроз во внешней среде	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методах и подходах к оценке возможностей и угроз во внешней среде организации,

	организации, разработке бизнес-планов	разработке бизнес-планов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	организации, разработке бизнес-планов. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	разработке бизнес-планов. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры оценки возможностей и угроз во внешней среде организации	Приводит примеры оценки возможностей и угроз во внешней среде организации с помощью преподавателя.	Приводит примеры оценки возможностей и угроз во внешней среде организации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры оценки возможностей и угроз во внешней среде организации
	Определяет основные направления использования методов и подходов к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций	Определяет основные направления использования методов и подходов к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций с помощью преподавателя.	Определяет основные направления использования методов и подходов к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные направления использования методов и подходов к разработке бизнес-планов создания и развития новых направлений деятельности и организаций
У.1	Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Разрабатывает	Разрабатывает	Разрабатывает	Самостоятельно

	бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	бизнес-планы проектов и направлений бизнеса. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	бизнес-планы проектов и направлений бизнеса. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Внедряет в практику разработанные бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	Внедряет в практику разработанные бизнес-планы проектов и направлений бизнеса. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Внедряет в практику разработанные бизнес-планы проектов и направлений бизнеса. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно внедряет в практику разработанные бизнес-планы проектов и направлений бизнеса, не допускает ошибок в процессе выполнения.
В.1	Способен применять методический инструментарий оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, разработки бизнес-планов	Допускает не более двух ошибок в процессе применения методического инструментария оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, разработки бизнес-планов	Допускает не более одной ошибки в процессе применения методического инструментария оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, разработки бизнес-планов	Без ошибок применяет методический инструментарий оценки возможностей и угроз во внешней среде организации, сильных и слабых сторон во внутренней среде организации, разработки бизнес-планов
	Способен внедрять в управленческую деятельность бизнес-планы проектов и направлений бизнеса	Допускает не более двух ошибок в процессе внедрения в управленческую деятельность бизнес-планов проектов и направлений бизнеса	Допускает не более одной ошибки в процессе внедрения в управленческую деятельность бизнес-планов проектов и направлений бизнеса	Без ошибок внедряет в управленческую деятельность бизнес-планы проектов и направлений бизнеса
	Способен оценивать ожидаемые	Способен оценивать ожидаемые	Способен оценивать ожидаемые	Способен оценивать ожидаемые результаты

	результаты реализации бизнес-планов проектов и направлений бизнеса	результаты реализации бизнес-планов проектов и направлений бизнеса традиционными способами	результаты реализации бизнес-планов проектов и направлений бизнеса традиционным и способами с применением современных технологий	реализации бизнес-планов проектов и направлений бизнеса традиционными способами с применением наиболее эффективных технологий
--	--	--	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОПК-5

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации	1. Описывает основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации. 2. Приводит примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности организации. 3. Определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать в профессиональной деятельности современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, для разработки мероприятий по повышению эффективности организации	1. Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий. 2. Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации. 3. Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием применения современных информационных технологий и программных средств, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	1. Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства. 2. Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства. 3. Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Описывает основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации	Описывает основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Описывает основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно описывает основные методы и модели менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит	Приводит	Приводит	Самостоятельно

	примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности организации	примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности организации с помощью преподавателя.	примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности организации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	приводит примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности организации
	Определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий	Определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий с помощью преподавателя.	Определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий
У.1	Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий	Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий, не допускает ошибок в процессе выполнения.

	Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации	Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией	Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией, не допускает ошибок в процессе выполнения.
В.1	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Допускает не более двух ошибок в процессе разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Допускает не более одной ошибки в процессе разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Без ошибок разрабатывает мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства
	Способен внедрять в управленческую	Допускает не более двух ошибок в процессе	Допускает не более одной ошибки в	Без ошибок внедряет в управленческую

	деятельность мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	внедрения в управленческую деятельность мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	процессе внедрения в управленческую деятельность мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	деятельность мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства
	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства, традиционными способами	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства, с применением современных технологий	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства, с применением наиболее эффективных технологий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ОПК-6

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ПК-1

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных	1. Описывает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных

	управленческих задач, процессы групповой динамики и принципов формирования команды, подходы к проведению аудита человеческих ресурсов	управленческих задач. 2. Приводит примеры подходов к проведению аудита человеческих ресурсов. 3. Определяет основные направления процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
--	---	---

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	применять на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений, организовывать групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	1. Организует групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 2. Применяет на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений. 3. Проводит аудит человеческих ресурсов и осуществляет диагностику организационной культуры.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, навыками аудита человеческих ресурсов и диагностики организационной культуры	1. Способен разрабатывать мероприятия по применению основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. 2. Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. 3. Способен проводить аудит кадрового потенциала организации, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)

3.1	Описывает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Описывает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Описывает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно описывает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры подходов к проведению аудита человеческих ресурсов	Приводит примеры подходов к проведению аудита человеческих ресурсов с помощью преподавателя.	Приводит примеры подходов к проведению аудита человеческих ресурсов с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры подходов к проведению аудита человеческих ресурсов
	Определяет основные направления процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Определяет основные направления процессов групповой динамики и принципов формирования команды с помощью преподавателя.	Определяет основные направления процессов групповой динамики и принципов формирования команды с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные направления процессов групповой динамики и принципов формирования команды
У.1	Организует групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Организует групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Организует групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды. В процессе выполнения допускает не	Самостоятельно организует групповую работу на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды, не допускает ошибок в процессе выполнения.

			более двух ошибок.	
	Применяет на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений	Применяет на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Применяет на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно применяет на практике теоретические положения мотивации персонала к выполнению принятых управленческих решений, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Проводит аудит человеческих ресурсов и осуществляет диагностику организационной культуры	Проводит аудит человеческих ресурсов и осуществляет диагностику организационной культуры. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Проводит аудит человеческих ресурсов и осуществляет диагностику организационной культуры. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно проводит аудит человеческих ресурсов и осуществляет диагностику организационной культуры, не допускает ошибок в процессе выполнения.
В.1	Способен разрабатывать мероприятия по применению основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Допускает не более двух ошибок в процессе разработки мероприятий по применению основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Допускает не более одной ошибки в процессе разработки мероприятий по применению основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	Без ошибок разрабатывает мероприятия по применению основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач
	Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по организации	Допускает не более двух ошибок в процессе внедрения в управленческую деятельность	Допускает не более одной ошибки в процессе внедрения в управленческую	Без ошибок внедряет в управленческую деятельность мероприятия по организации

	групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	мероприятия по организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	ю деятельность мероприятия по организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
	Способен проводить аудит кадрового потенциала организации, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию	Способен проводить аудит кадрового потенциала организации, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, традиционными способами	Способен проводить аудит кадрового потенциала организации, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, с применением современных технологий	Способен проводить аудит кадрового потенциала организации, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, с применением наиболее эффективных технологий

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ПК-2

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основные теории финансового менеджмента, эффективные принципы и методы стратегического анализа, теоретические основы проектного управления, эффективные принципы и методы документального оформления управленческих решений	16.Описывает основные теории финансового менеджмента для повышения эффективности деятельности организации, теоретические положения формирования функциональных стратегий организации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. 17.Приводит примеры применения методов

		проектного управления организационных изменений. 18. Определяет основные направления применения принципов и методов документального оформления управленческих решений.
--	--	--

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, учитывать особенности организации при разработке стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации, принимать решения по управлению проектами, оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов, разрабатывать основные управленческие документы	1. Применяет основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений. 2. Учитывает особенности организации при разработке функциональной стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации. 3. Внедряет в практику решения по управлению проектами, оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов. 4. Разрабатывает организационные и распорядительные документы в процессе осуществления профессиональной деятельности.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием финансового менеджмента, стратегического анализа, способами принятия инвестиционных решений, методами разработки и реализации стратегии организации, навыками участия в управлении проектом организационных изменений, навыками разработки организационных и распорядительных документов	1. Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, принятию обоснованных финансовых и инвестиционных решений. 2. Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по разработке и реализации стратегии организации. 3. Способен документально оформлять решения в управлении операционной деятельности организаций, при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Описывает основные теории	Описывает основные теории	Описывает основные	Подробно и самостоятельно

	финансового менеджмента для повышения эффективности деятельности организации, теоретические положения формирования функциональных стратегий организации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности	финансового менеджмента для повышения эффективности деятельности организации, теоретические положения формирования функциональных стратегий организации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	теории финансового менеджмента для повышения эффективности деятельности организации, теоретические положения формирования функциональных стратегий организации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	описывает основные теории финансового менеджмента для повышения эффективности деятельности организации, теоретические положения формирования функциональных стратегий организации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения методов проектного управления организационных изменений	Приводит примеры применения методов проектного управления организационных изменений с помощью преподавателя.	Приводит примеры применения методов проектного управления организационных изменений с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры применения методов проектного управления организационных изменений
	Определяет основные направления применения принципов и методов документального оформления управленческих решений	Определяет основные направления применения принципов и методов документального оформления управленческих решений с помощью преподавателя.	Определяет основные направления применения принципов и методов документального оформления управленческих решений с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные направления применения принципов и методов документального оформления управленческих решений
У.1	Применяет основные методы	Применяет основные методы финансового	Применяет основные методы	Самостоятельно применяет основные методы

	финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений	менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Учитывает особенности организации при разработке функциональной стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации	Учитывает особенности организации при разработке функциональной стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Учитывает особенности организации при разработке функциональной стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно учитывает особенности организации при разработке функциональной стратегии, направленной на повышение эффективности деятельности организации, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Внедряет в практику решения по управлению проектами, оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов	Внедряет в практику решения по управлению проектами, оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Внедряет в практику решения по управлению проектами, оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно внедряет в практику решения по управлению проектами, оценке рыночных возможностей и разработке бизнес-планов, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Разрабатывает организационные и распорядительные документы в процессе осуществления	Разрабатывает организационные и распорядительные документы в процессе осуществления	Разрабатывает организационные и распорядительные документы в процессе осуществления	Самостоятельно разрабатывает организационные и распорядительные документы в процессе осуществления

	профессиональн ой деятельности	профессиональной деятельности. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	осуществлени я профессионал ьной деятельности. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	профессиональной деятельности, не допускает ошибок в процессе выполнения.
В.1	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, принятию обоснованных финансовых и инвестиционных решений	Допускает не более двух ошибок в процессе разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, принятию обоснованных финансовых и инвестиционных решений	Допускает не более одной ошибки в процессе разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, принятию обоснованных финансовых и инвестиционн ых решений	Без ошибок разрабатывает мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, принятию обоснованных финансовых и инвестиционных решений
	Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по разработке и реализации стратегии организации	Допускает не более двух ошибок в процессе внедрения в управленческую деятельность мероприятий по разработке и реализации стратегии организации	Допускает не более одной ошибки в процессе внедрения в управленческу ю деятельность мероприятий по разработке и реализации стратегии организации	Без ошибок внедряет в управленческую деятельность мероприятия по разработке и реализации стратегии организации
	Способен документально оформлять решения в управлении операционной деятельности организаций, при внедрении технологических , продуктовых инноваций или организационны х изменений	Способен документально оформлять решения в управлении операционной деятельности организаций, при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений традиционными способами	Способен документально оформлять решения в управлении операционной деятельности организаций, при внедрении технологическ их, продуктовых инноваций или организационн ых изменений с применением современных	Способен документально оформлять решения в управлении операционной деятельности организаций, при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений с применением наиболее эффективных технологий

			технологий	
--	--	--	------------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания компетенции ПК-3

Показатели сформированности компетенции (индикаторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	современное состояние предпринимательской деятельности в Российской Федерации, количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, технологии взаимодействия частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем	19. Описывает основные условия осуществления, проблемы и пути развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации. 20. Приводит примеры применения количественных и качественных методов анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды. 21. Описывает основные направления взаимодействия частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, организовать эффективное взаимодействие частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем, применять современные методы управления, направленные на получение качественных результатов, определение рисков и управление государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом	1. Применяет методический инструментарий оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности. 2. Применяет современные инструменты менеджмента при организации взаимодействия частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем. 3. Внедряет в практику современные методы управления, направленные на получение качественных результатов, определение рисков и управление государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом.

-владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методическим инструментарием социально-экономического анализа организационно-управленческой деятельности, технологиями организации взаимодействия	1. Способен разрабатывать мероприятия по проведению социально-экономического анализа организационно-управленческой деятельности, определять параметры качества управленческих решений и

государственных и муниципальных органов с бизнесом, некоммерческими организациями, социальными движениями, технологиями управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом	осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры. 2. Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по взаимодействию государственных и муниципальных органов с бизнесом, некоммерческими организациями, социальными движениями. 3. Способен разрабатывать и внедрять мероприятия по управлению государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом.
--	---

Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (индикаторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности индикаторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности и индикаторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности индикаторов)
3.1	Описывает основные условия осуществления, проблемы и пути развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации	Описывает основные условия осуществления, проблемы и пути развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Описывает основные условия осуществления, проблемы и пути развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно описывает основные условия осуществления, проблемы и пути развития предпринимательской деятельности в Российской Федерации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры применения количественных и качественных методов анализа при оценке состояния экономической,	Приводит примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки	Приводит примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки	Самостоятельно приводит примеры применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий для разработки

	социальной, политической среды	мероприятий по повышению эффективности организации помощью преподавателя.	ных технологий для разработки мероприятий по повышению эффективности организации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	мероприятий по повышению эффективности организации
	Описывает основные направления взаимодействия частного и государственного секторов в целях решения общественно-значимых проблем	Определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий с помощью преподавателя.	Определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные направления применения методов и моделей менеджмента и информационно-коммуникационных технологий
У.1	Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий	Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно формирует траекторию развития объекта управления в активной среде с использованием аналитических инструментов и информационных технологий, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки	Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки	Применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные	Самостоятельно применяет современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для

	мероприятий по повышению эффективности деятельности организации	мероприятий по повышению эффективности деятельности организации. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, не допускает ошибок в процессе выполнения.
	Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией	Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией. В процессе выполнения допускает более двух ошибок.	Внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией. В процессе выполнения допускает не более двух ошибок.	Самостоятельно внедряет в практику системно-креативные технологии и творческие подходы в управлении организацией, не допускает ошибок в процессе выполнения.
В.1	Способен разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Допускает не более двух ошибок в процессе разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Допускает не более одной ошибки в процессе разработки мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Без ошибок разрабатывает мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства
	Способен внедрять в управленческую деятельность мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические	Допускает не более двух ошибок в процессе внедрения в управленческую деятельность мероприятий по повышению эффективности деятельности организации,	Допускает не более одной ошибки в процессе внедрения в управленческую деятельность мероприятий по повышению эффективности деятельности	Без ошибок внедряет в управленческую деятельность мероприятия по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические

	инструменты, информационные технологии и программные средства	используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	инструменты, информационные технологии и программные средства
	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства, традиционными способами	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства, с применением современных технологий	Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых мероприятий по повышению эффективности деятельности организации, используя аналитические инструменты, информационные технологии и программные средства, с применением наиболее эффективных технологий

Общие требования к выступлению:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
2. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
3. Достаточный интеллектуально-культурный, методический и научно-теоретический уровень ответа.
4. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

2. Рукопись ВКР

Требования к написанию итогового варианта ВКР. ВКР позволяет выявить теоретико-методический и научный потенциал обучающегося. В процессе подготовки ВКР развиваются навыки самостоятельного изучения и обобщения научной и методической литературы по какому-либо узкому вопросу; выявляются новые научные и методические проблемы и пути их решения. ВКР – это текст научного жанра, в котором должны быть соблюдены определенные требования, касающиеся его содержания и структуры. Степень соответствия текста ВКР этим требованиям является основным критерием при его оценивании.

Итоговая оценка работы обучающегося учитывает все стороны его деятельности в период прохождения ГИА, формируемые компетенции, его отношение к научно-исследовательской, управленческой работе.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль Государственное и муниципальное управление. Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе бакалавров. Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.