

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)

Кафедра менеджмента и туризма

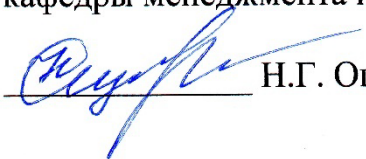


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.06 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Экономическое образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры менеджмента и туризма

 Н.Г. Ощепкова

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (протокол № 10 от «03» июля 2023 г.)

И.о. заведующего кафедрой



М.Н. Школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «История и методология экономической науки» являются: ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов; получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития истории и методологии экономической науки; приобретение умений анализировать экономическую жизнь общества; формулирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности магистра.

Задачи дисциплины

- Ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения;
- Овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов;
- Получение представления об основных этапах и направлениях становления и развития истории и методологии экономической науки;
- Приобретение умений анализировать экономическую жизнь общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и методология экономической науки» (Б1.О.13.06) относится к обязательной части дисциплин и входит в состав Учебно-методического модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения дисциплин профильного цикла.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки

ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ПК-1.1 знать способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по профилю подготовки, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-2.1 знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в профессиональной области

Уметь:

ПК-2.1 знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в профессиональной области

ПК-2.2 уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач

Владеть:

ПК-3.1 знать принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

ПК-2.3 владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в профессиональной области

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс/ Семестры
		1/2
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8
Консультации (К)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	86	86
В том числе:		
Подготовка к практическим работам	16	16
Подготовка к лабораторным работам	16	16
Выполнение практико-ориентированных заданий	54	54
Контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость 72 час.	108	108
зачетные единицы	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»	Экономическая наука как неодоноаправленное продвижение к истине. Многообразие, изменчивость и противоречия экономической действительности. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки», ее категориальный аппарат. Научно-педагогические элементы дисциплины «История и методологии экономической науки» в процессе подготовки управленческих кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки. Сопоставление взглядов представителей

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.
2	Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Экономическая мысль древнегреческих философов. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна. Западная экономическая мысль в период раннего и позднего средневековья. Экономическая школа канонистов (Августин и Аквинат). Социально-экономические и политические предпосылки расширения в странах Западной Европы сферы товарно-денежных отношений и возникновения идей меркантилизма. Меркантилизм – первая экономическая концепция системы рыночных отношений. Предмет и метод изучения меркантилистов. Приоритет эмпирического метода анализа экономических явлений. Теория богатства и положительного сальдо внешнеторгового баланса. Историческое значение меркантилизма в зарождении рыночной экономики и экономической науки. Кольбертизм.
3	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	<i>Классическая политическая экономия в мануфактурном периоде</i> Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Неприятие протекционистских идей меркантилизма. Признание саморегулируемости экономики и определяющей роли в создании национального богатства сферы производства. Приоритет каузального метода анализа экономических явлений. Внедрение в экономическую теорию индуктивного, дедуктивного, классового методов анализа и метода логической абстракции. Стоимость как исходная категория экономического анализа. Затратный подход (метод) определения стоимости (рыночной цены). Денежный товар как техническое средство, удобное для обмена. Принцип «чистой» экономической теории. Недооценка влияния на экономическую среду психологических, моральных, правовых и других неэкономических факторов. Возникновение классической политической экономии в Англии (У. Петти) и во Франции (П. Бугаильбер). Физиократия – специфическое течение классической политической экономии. Актуализация физиократами концепции экономического либерализма, преимуществ фермерского типа хозяйствования. Первое учение о «чистом продукте», капитале, делении общества на классы, производительном и непроизводительном труде. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первое теоретическое исследование общественного воспроизводства. А. Смит – центральная фигура классической политической экономии, идеологии экономического либерализма. «Экономический человек» и «невидимая рука» в смитовской концепции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		«естественного порядка». Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение об обмене, деньгах, классах общества и их доходах. Трактовки заработной платы, прибыли, ренты, производительного и непроизводительного труда, стоимости. Характеристика капитала, его структуры. Противоречия в анализе общественного воспроизводства («догма Смита»). <i>Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде</i> Эпоха промышленного переворота и ее отражение в исследованиях последователей А. Смита. Теоретическое осмысление Д. Рикардо «главной» задачи политической экономии, стоимости товаров и доходов. Концепция «тенденции к падению» в условиях свободной конкуренции прибыли и заработной платы. Анализ проблемы реализации общественного продукта с позиций <i>laissez faire</i> (саморегулируемости экономики). Теория трех факторов производства Ж. Б. Сэя. Трактовки стоимости и доходов классов общества. Сущность и значение «закона рынков Сэя». Т. Р. Мальтус и его «Опыт о законе народонаселения». Отражение положений мальтусовской теории реализации в кейнсианской концепции «эффективного спроса». Дж. С. Милль о разграничении законов производства и распределения. Особенности осмысления теорий производительного труда и социализма. Концепция законодательных реформ в области экономической политики и налогообложения, «улучшения системы частной собственности». Предмет и метод политической экономии в творчестве К. Маркса. Понятие «общественно необходимый труд» в трудовой теории стоимости. Учение о классах, капитале, прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов классов общества. Схемы расширенного воспроизводства и накопления. Концепции «капиталистической эксплуатации», «диктатуры пролетариата» и создания равновесной экономики бесклассового общества
4	Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии	<i>Экономический романтизм</i> Исторические условия и предпосылки возникновения «экономического романтизма». Критика доктрины <i>laissez faire</i> с позиций защиты социально-экономических интересов «третьих лиц» (мелких производителей – ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих. С. Сисмонди о политической экономии (экономической науки) как моральной и нравственной науке. Концепция эксплуататорской сущности прибыли и ренты на основе трудовой теории стоимости. Оценка роли «третьих лиц» в предотвращении экономических кризисов. Программа реформ «сверху» как система широкого вмешательства государства в экономику с целью обеспечения приоритетной роли в экономике мелкого производства (малого бизнеса) и придания ей социальной направленности. Характеристика значения мелкой собственности (малого бизнеса) в творчестве П. Прудона. Особенности предмета и метода изучения. Теория

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		«конституированной стоимости». Идеи социальной справедливости в проекте реформ «снизу» с введением «рабочих денег», «дарового кредита» и учреждением «народного банка» в целях организации безденежного товарного хозяйства. <i>Утопический социализм</i> Предпосылки возникновения и общая характеристика западноевропейского утопического социализма. Предмет и метод изучения. Критика экономики свободной конкуренции и института частной собственности. Пропаганда идей экономических реформ. Особенности реформаторских концепций К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социалистические выводы из трудовой теории стоимости и их отражение в концепции уничтожения эксплуатации, экономического и социального неравенства, угнетения человека человеком в творчестве представителей школы социалистов-рикардианцев – Т. Годскин, Дж. Грей, Дж. Брей, У. Томпсон.
5	«Маргинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	Возникновение маржинализма – следствие прогресса в науке и экономике, внедрения в экономическую теорию предельного анализа и системного подхода. Этапы «маргинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономии и превращении экономической науки в точную науку. Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления, графических построений и схем в теоретических изысканиях. Предшественники маржинализма – Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен. «Законы Госсена». Субъективно-психологическое направление экономической мысли как итог первого этапа «маргинальной революции». «Австрийская школа» маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк). Теория предельной полезности, комплементарности экономических благ, стоимости и обмена К. Менгера. Концепция убывающей предельной полезности потребляемых благ, окольных методов производства и ожидания О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности. Сущность и значение концепции вменения Ф. Визера. Утилитаристские особенности маргинальных концепций У. С. Джевонса. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса («лозаннская школа»). Возникновение микроэкономики как обособленного раздела экономической науки и неоклассического направления экономической мысли – главный итог второго этапа «маргинальной революции». Приоритет функционального метода анализа экономических явлений. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения; «Крест Маршалла»; методологические основы оптимизации издержек производства. Дж. Б. Кларк о «статике» и «динамике» в экономике, «законе предельной производительности». Совершенствование концепции макроэкономического

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		моделирования «лозаннской школы» в трудах В. Парето: применение ординалистского метода выявления потребительских предпочтений («кривые безразличия»); «Оптимум Парето» как модель максимизации общественной полезности и прибыли. Исторические предпосылки возникновения институционализма и его антимонопольных концепций. Особенности предмета и метода изучения. Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства. Социально-психологическое течение институционализма. Значение научно-технического прогресса инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена. «Эффект Веблена». Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Концепция транзакционных издержек. Демонполизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла. Концепция бескризисного цикла при государственном вмешательстве в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста. Неинституциональная экономика – современный этап эволюции институционализма.
6	«Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	«Чемберлианская революция» в истории экономической науки Модификация экономики свободной конкуренции в преимущественно монополистическую экономику как основная предпосылка возникновения теорий конкуренции в условиях несовершенного рынка. Сущность и особенности концепции Э. Чемберлина о контроле над ценой путем усиления «дифференциации продукта». Совершенствование качества продукта и рекламы как неценовые факторы усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы). Возникновение поведенческого направления теории стоимости («реориентация теории стоимости» на базе предпочтений индивидуального потребителя и дифференциации продукта) – центральное положение «чемберлианской революции» в истории экономической науки. Дж. Робинсон о преобладании в условиях несовершенной конкуренции фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные. Монопсония как особая ситуация концентрации спроса на рынке. Кейнсианская революция» в истории экономической науки Мировой экономический кризис гг. и появление программ стабилизации экономики. Кейнсианство как одно из основных направлений теории государственного регулирования экономики. Макроэкономика – предмет исследования Дж. М. Кейнса. Трактровка «основного психологического закона», доктрины «предпочтения ликвидности». Принцип мультипликатора в концепции «эффективного спроса» на средства производства и новые инвестиции. Концепция стимулирования спроса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		посредством политики «дешевых денег» и бюджетного дефицита. Место и роль государства в теории реализации. Меры государственного регулирования экономики. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) дополнения в экономическое учение Дж. М. Кейнса. Принцип акселератора Э. Хансена. Французская доктрина применения индикативного метода планирования экономики. Развитие идей активного вмешательства государства в экономику в неокейнсианских теориях экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Неолиберальные теории государственного регулирования экономики – альтернатива кейнсианству. Принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. Функции государства как «ночного сторожа» или «спортивного судьи». Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма. Доктрина социального рыночного хозяйства. Концепция В. Ойкена о «централизованно управляемом» и «рыночном» типах хозяйства. Особенности «американского» неолиберализма. Доктрина монетаризма (М. Фридмен) и ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («тэтчеризм»). «Денежное правило» и концепция естественной нормы безработицы М. Фридмена, базирующиеся на принципе неустойчивости «кривой Филиппа».
7	Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	Теория денег Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег. Теория стоимости Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI. Теория доходов Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Использован ие интерактивн ых форм, технологий	Всего
1.	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»	1		2	12	Проблемная лекция (1ч)	15
2.	Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	1	2		12	Проблемная лекция (1ч)	15
3.	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	1	2	2	12	Работа в малых группах (2 ч.)	17
4.	Зарождение морально- этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии	1		2	12		15
5.	«Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико- методологических оснований экономической науки	1	2		12		15
6	«Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико- методологических	1	2		12	Работа в малых группах (2 ч.)	15

	оснований экономической науки						
7	Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе			2	14		16
В том числе, использование интерактивных форм, технологий						6	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) не предусмотрены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>

Римская, О. Н. История экономических учений : курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

б) дополнительная литература

Гужва, Е. Г. История экономических учений : учебное пособие / Е. Г. Гужва ; под редакцией Е. Г. Гужва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 218 с. — ISBN 978-5-9227-0404-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19005.html>

Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 313 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>
3. ФЭРУ (Фонд электронных ресурсов университета) - издания отражены в электронном каталоге библиотеки или по ссылке http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=25
4. Elibrary.ru (Электронные периодические издания) - http://www2.bigpi.biysk.ru/library/viewpage.php?page_id=21
5. Дистанционные курсы MOODLE — режим доступа: <http://www2.bigpi.biysk.ru/eldek/>

д) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина;

8.1 Программное обеспечение:

№	Наименование программы	№ лицензии/договора/соглашения	Ауд.
	Программное обеспечение, установленное на компьютерах кабинетов аудиторного фонда		
1.	Microsoft Windows7 PRO, XP	44718194, 46260298, 47775091, 49140065, 61075650	2-219
2.	Microsoft Office7 Pro	44039700, 44811748	2-219
3.	ОС Windows 10PRO / PQR OEM	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
4.	Microsoft Office - 2019 (коробочная версия)	Договор пожертвования от 04.03.2020	2-218, 2-214
5.	Антивирус Касперского	Сублицензионный договор №НФ-01790 от 18.11.2021 Лицензия № 13С8-211202-101816-130-2739 (113), Сублицензионный договор №СЦ-00000310 от 01.03.2022 Лицензия № 26FE-220305-102626-1-2263 (370)	На всех ПК
6.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108.	Кафедра, дирекция
7.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")	Библиотека, читальный зал
8.	Консультант Плюс	Договор №1127 от 30.12.2021г ООО «Юркомп»	2-218, 2-214, 2-219, 3-126
9.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2- 214
10.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.	2-218, 2-214
11.	ПАК NITRINO	Контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019 (Поставка программно-аппаратного комплекса Студент)	2-218, 2-214
12.	Механика. Электродинамика - Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных) - ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов) - ЛогоМры. Вероятности - Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике) Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор) Виртуальные лаборатории - Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА Учим английские слова - УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо) - Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833 Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321	3-126
13.	Astra Linux Special Edition	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на	2-218,

	LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.	2- 214
14.	СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3- редактор тестов, LibreOffice		

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и практических занятий: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky, Ирбис; свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифло-флеш-плееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации; АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.; электронного видео-увеличителя Ruby.; сканирующего и читающего

устройства Eye-Pal Vision; специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 1-102 Кабинет для проведения занятий технологической направленности Комплект учебной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, ноутбуки, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (6 комплектов), образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный модуль для углубленного изучения механики, мехатроники и САУ, лаборатория исследования окружающей среды, альтернативных источников энергии, материалов и инженерных конструкций, автономный робот манипулятор с колесами всенаправленного движения, базовый робототехнический набор, ресурсный робототехнический набор, датчик цвета базового робототехнического набора, ультразвуковой датчик базового робототехнического набора, зарядное устройство, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> ПО Microsoft Win 10 Professional 32/64 bit SP2 Only USB RS Box Контракт 14/1 от 03.12.21 ООО «Парус Плюс» Microsoft Office - 2019 (коробочная версия) Договор пожертвования от 06.05.2022 Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии ПО Releon Camera 1.1, Releon Lite 3.63 Контракт 51-ЭА от 30.11.21 ООО «Константа» Оборудование технологического профиля (Роботы, 3d сканер, 3d принтер) Контракт 7-ЭА от 23.09.21 ООО «Константа» Учебно-исследовательские лаборатории биосигналов и нейротехнологий ПО BiTronics Studio 5.1.10 Контракт 5-ЭА от 23.09.21 ООО «Спецкомплект» Цифровые микроскопы ПО TouP Cam Контракт 4-ЭА от 20.09.21 ИП Вебер Ольга Сергеевна Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДиспликс» ПАК NITRINO Контракт №55-ЭА от 30.11.2021 ООО «Парус Плюс» Станок лазерной резки с ЧПУ и системой фильтрации воздуха (облачный режим www.gweikecloud.com) Контракт №10 от 18.10.2021г. ООО «УК «Восточная Сибирь» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 1-103 Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров /демонстрации опытов, УКФ-проектор, крепление, ноутбук и магнитно-маркерное покрытие. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Презентационное оборудование ПАК ТелеВидеоДата, ВидеоДистант ПО Microsoft Win 10 Professional Контракт 8-ЭА от 27.09.21 ООО «ТСН-Сиб» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370)	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
---	--

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТОВ**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 154-167 Технопарк универсальных педагогических компетенций Комплект учебной мебели, флипчарт. Технические средства: Атомные спектры двуэлектронных систем He, Hg, камера для триногулярных микроскопов, комплект для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма человека, ресурсный набор анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсный набор рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, съёмная рентгеновская трубка Mo tube, съёмная рентгеновская трубка W tube, тринокулярный микроскоп для преподавателя 1000х, предметный столик, план-ахроматическая "бесконечная оптика", лабораторный набор по генетике и материалы, трис-боратный буфер для электрофореза, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Cosmos, шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Vive Focus Plus, очки дополненной реальности Epson, камера 360 профессиональная Insta360 Pro, камера 360 любительская Insta360 One, стационарный персональный компьютер Parus 2021, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «Рудисплекс» Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма ПО 3datlas Контракт 12-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Оборудование для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации (рентгенография) Контракт 13-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Профессиональные оптические приборы ПО TouP Cam Контракт 14-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» Учебно-демонстрационное оборудование (Цифровая лаборатория по физике ПО Releon Lite 3.63) Контракт 15-ЭА от 18.10.21 ООО «Научные проборы и системы» «VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 413 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: VR» - оборудование Контракт 22-ЭА от 28.10.2021 ИП Кузьменко Денис Евгеньевич <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> «VR» - оборудование Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 417 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 420 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	
Ауд. 421 Комплект учебной мебели. Комплект лабораторной мебели. Технические средства: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, учебно-демонстрационное оборудование для реализации образовательных программ по предмету «Физика». <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика/преподавателя 4 мобильных компьютерных класса DEPO VIP 1530 Контракт №9-ЭА/2022 от 16.08.2022 ООО Умика Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп» СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Far Manager, Libre Office	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации преподавателю

Изучение основных разделов дисциплины «История и методология экономической науки» связано с рядом учебных курсов, использует знания и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения других дисциплин, в рамках основной образовательной программы.

В соответствии с учебным планом обучение организовано на основе лекционных и практических занятий. Содержание дисциплины распределяется между лекционными, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов на основе принципа дополняемости.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных тем учебного курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Предусмотрено должно быть индивидуальное консультирование студентов, по изучаемым вопросам дисциплины, со стороны преподавателя.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержание предлагаемой программы, ее объём и характер определяют необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане проектирования содержания, но и методики организации обучения, а также контроля текущей учебной деятельности.

Перспективным направлением в профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере образования является использование в процессе обучения современных образовательных технологий, инновационных методов обучения и ИКТ-технологий, позволяющих повысить качество обучения.

В процессе проведения занятий следует обращать внимание студентов, что в педагогической деятельности происходит смещение акцента на организацию самостоятельной деятельности обучающихся. В современных условиях от преподавателя требуется научить студентов находить и оценивать информацию, анализировать факты, принимать решения, развивать навыки логического, системного мышления обучающихся. Это вызывает необходимость применения в учебном процессе прежде всего различных интерактивных методов обучения, например: проведение практических занятий в диалоговом режиме, подготовку магистрантами реферативных выступлений, их обсуждение и оппонирование, разбор конкретных ситуаций, подбор статистических данных по тем или иным проблемам, подготовку проектов и др.

Возрастает значение и изменяется статус самостоятельной работы обучающихся, которая наряду с лекционными и практическими занятиями, становится обязательным видом учебно-познавательной деятельности магистрантов, способствуя реализации требований к компетенциям выпускника, к решению им профессиональных задач.

Самостоятельная работа является как правило внеаудиторной и может заключаться в индивидуальном изучении студентами определенных тем курса по рекомендованной литературе, в подготовке доклада или реферата. В качестве форм самостоятельной индивидуальной или коллективной работы, исходя из целей и задач изучаемой дисциплины, можно использовать иные различные задания для студентов.

Преподаватель оказывает, в случае необходимости, помощь студентам при выполнении ими заданий.

Для проверки уровня освоения студентами учебного материала и эффективности преподавания дисциплины проводится текущий контроль знаний студентов, а также итоговый, предполагающий сдачу *зачета* по дисциплине.

Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе ими тем докладов для участия в научно-практических конференциях, подготовке докладов и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам конференций.

10.2. Методические рекомендации для студентов

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в целом, в сфере образования в частности; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях.

Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к практическим занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации.

Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений.

Учебная программа служит ориентиром для магистранта в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Магистрантам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

В современной высшей школе практическое занятие, представляет собой средство развития у магистрантов культуры научного мышления. Поэтому, основная цель практического занятия для магистрантов — не взаимное информирование участников, а в большей мере совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к занятию, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросу, предлагаемому для обсуждения, выделить его проблемные области, но и сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты темы. Для полноценной подготовки к занятию чтения

учебника недостаточно, так как в них излагаются только принципиальные основы, в то время как в научных монографиях и статьях из журналов поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов, дается новое не всегда стандартное его видение.

Планы практические занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию магистранты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо учитывать, что идёт речь не о проверке подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), а скорее о степени осмысления материала, сути обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям. В ходе занятия, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы. На некоторых занятиях возможно проведение контрольных работ или тестирования. При такой подготовке практическое занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

Необходимо посещать лекции, готовиться к практическим занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

В случае пропуска практического занятия магистрант может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (методические рекомендации для магистранта, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Зачет выставляется на основе оценки работы на занятиях, выполненных заданий по самостоятельной работе, исследовательских мини-проектов, собеседования. Обучающиеся обязаны показать владение основными понятиями курса, умение проецировать полученные знания на собственную исследовательскую деятельность и на сферу экономического образования, в частности.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и методология экономической науки» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование (квалификация (степень) «Магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «История и методология экономической науки» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование (квалификация (степень) «Магистр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
ПК-1, ПК-2 1 этап	Знать: ПК-1.1 знать способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по профилю подготовки, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.1 знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в профессиональной области Уметь: ПК-1.2 уметь разрабатывать методики, технологии и приемы обучения по профилю подготовки, анализу результатов процесса их использования для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность ПК-2.2 уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач Владеть: ПК-1.3 владеть навыками использования современных методик, технологий, анализа результатов процесса их использования в организации образовательной деятельности в образовательных организациях ПК-2.3 владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в профессиональной области	Практико-ориентированные задания

Компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения \образовательной программы

Компетенции Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки (ПК-1); Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-2) формируется на первом этапе. Формирование компетенций будет продолжено на следующих курсах в процессе изучения профильных дисциплин, прохождения практик и итоговой государственной аттестации (Защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций направлены на демонстрацию готовности управлять проектами в целом и в образовании в том числе.

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы) ПК-1:

-*знать:*

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	знать способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по профилю подготовки, анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях,	- знает состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса по предметной области профиля подготовки, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования - знаком опытом работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных

	осуществляющих образовательную деятельность	организаций
--	---	-------------

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	уметь разрабатывать методики, технологии и приемы обучения по профилю подготовки, анализу результатов процесса их использования для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	- умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и применять их в образовательной практике - умеет обобщать опыт работы лучших учителей-предметников и руководителей образовательных организаций

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	владеть навыками использования современных методик, технологий, анализа результатов процесса их использования в организации образовательной деятельности в образовательных организациях	- демонстрирует способности применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения в образовательной практике - демонстрирует способности применять на практике опыт работы лучших учителей- предметников и руководителей образовательных организаций

Показатели сформированности компетенции (дескрипторы) ПК-2:

знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	специфику научного познания, логику и этапы научного познавательного процесса	1. Излагает материал о видах познания, о критериях научности знания, о различных классификациях методов науки. 2. Излагает материал о структуре и этапах научного исследования, о цикле научного познания. Определяет основные элементы (формы) научного знания: факт, понятие, закон, принцип, идея, гипотеза, научная картина мира
3.2	Особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в предметной области профиля подготовки	1. Характеризует организацию и порядок проведения научного исследования в сфере образования и в предметной области. 2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере образования и в предметной области профиля подготовки, о модели взаимодействия участников научного исследования.

уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	1. Проводит анкетирование, тестирование учащихся по предмету, самоанализ проведенных занятий, обработку данных с использованием статистических методов. 2. Организует и проводит познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся на уроках экономики.

У.2	анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач	1. Проводит поиск и анализ научно-педагогической литературы, в том числе, полученной из интернет-источников. 2. Корректно использует результаты анализа научной литературы в собственных научных текстах, оформляет статьи, курсовые работы и выпускную квалификационную работу.
-----	--	---

владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования и в предметной области профиля подготовки	Использует методы, приемы, нравственно-ценностные регулятивы научного творчества в профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»

Вопросы для собеседования (коллоквиум)

1. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Предмет и метод изучения. Этапы развития.
2. Физиократия. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте», капитале и воспроизводстве.
3. Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке». «Догма Смита».
4. Теоретические положения Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя и Т. Мальтуса о стоимости, доходах, воспроизводстве. «Закон Сэя».
5. Теория народонаселения. Т. Мальтуса.
6. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности денег», «рабочем фонде» и сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
7. К. Маркс о предмете и методе политической экономии, стоимости, прибавочной стоимости и цене производства. Особенности его интерпретации теории доходов классов общества, капитала и воспроизводства.

Вопросы для самопроверки:

1. Многообразие, изменчивость и противоречия экономической действительности.
2. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий.
3. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки.

Задания для самостоятельной работы

1. Предмет и метод изучения. Этапы развития. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии.
2. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте», капитале и воспроизводстве. Физиократия.
3. «Догма Смита». Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке».
4. Теоретические положения Д. Рикардо, Ж. Б. Сэя и Т. Мальтуса о стоимости, доходах, воспроизводстве. «Закон Сэя».
5. Теория народонаселения. Т. Мальтуса.

6. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности денег», «рабочем фонде» и сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.

7. К. Маркс о предмете и методе политической экономии, стоимости, прибавочной стоимости и цене производства.

8. Особенности его интерпретации теории доходов классов общества, капитала и воспроизводства.

Тематика рефератов, докладов

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы.

2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.

3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.

4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.

5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.

6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.

7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.

Тема 2. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

Вопросы для собеседования (коллоквиум):

1. Сущность, этапы и особенности «маржинальной революции».

2. Субъективизм и психологизм австрийской школы маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).

3. Особенности моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето. «Оптимум Парето».

4. Теоретические положения А. Маршалла о взаимосвязи рыночной цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла».

5. Учение Дж. Б. Кларка о статике и динамике.

6. «Закон предельной производительности Кларка».

7. Общая характеристика институционализма.

8. Концепции реформ Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. К. Митчелла.

9. «Законы Госсена».

Задания для самостоятельной работы:

1. Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока.

2. Экономическая мысль древнегреческих философов.

3. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

4. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.

5. Западная экономическая мысль в период раннего и позднего средневековья.

6. Экономическая школа канонистов (Августин и Аквинат).

7. Социально-экономические и политические предпосылки расширения в странах Западной Европы сферы товарно-денежных отношений и возникновения идей меркантилизма

Тематика рефератов, докладов

1. Меркантилизм как начало экономической науки.

2. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.

3. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
4. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
5. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.

Тематика эссе

1. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
2. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
3. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж. Б. Сэя.

Тема 3. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

Вопросы для собеседования (коллоквиум):

1. Исторические предпосылки возникновения теорий «монополистической» и «несовершенной» конкуренции.
2. Концепции Э. Чемберлина о «дифференциации продукта», неценовых факторах конкуренции, феномене избытка мощности и «реориентации» теории стоимости как основные элементы «чемберлианской революции» в экономической науке.
3. Дж. Робинсон о различиях условий «совершенной» и «несовершенной» конкуренции, «монопсонии». Сущность выдвигаемой ею экономической дилеммы: «эффективность или справедливость».
4. Методологические нововведения в экономическом учении Дж. М. Кейнса: доктрины об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».
5. Особенности мер государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса в сравнении с некейнсианскими доктринами государственного вмешательства в экономику.
6. Сущность некейнсианских теорий роста.
7. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
8. Концепция «социального рыночного хозяйства» западногерманского ордолиберализма («фрайбургская школа» неолиберализма) и «естественной нормы безработицы» американского монетаризма («чикагская школа» неолиберализма).

Задания для самостоятельной работы

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
2. Неприятие протекционистских идей меркантилизма.
3. Признание саморегулируемости экономики и определяющей роли в создании национального богатства сферы производства.
4. Приоритет каузального метода анализа экономических явлений.
5. Внедрение в экономическую теорию индуктивного, дедуктивного, классового методов анализа и метода логической абстракции.
6. Стоимость как исходная категория экономического анализа.
7. Возникновение классической политической экономии в Англии (У. Пети) и во Франции (П. Буагильбер).
8. Физиократия – специфическое течение классической политической экономии.
9. Анализ разделения труда в мануфактуре.
10. Учение об обмене, деньгах, классах общества и их доходах.
11. Трактовы заработной платы, прибыли, ренты, производительного и непроизводительного труда, стоимости.
12. Характеристика капитала, его структуры.
13. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в исследованиях последователей А. Смита.

14. Теоретическое осмысление Д. Рикардо «главной» задачи политической экономии, стоимости товаров и доходов.

15. Концепция «тенденции к падению» в условиях свободной конкуренции прибыли и заработной платы.

16. Теория трех факторов производства Ж. Б. Сэя.

17. Трактовки стоимости и доходов классов общества. Т. Р. Мальтус и его «Опыт о законе народонаселения».

18. Дж. С. Милль о разграничении законов производства и распределения. Особенности осмысления теорий производительного труда и социализма.

19. Предмет и метод политической экономии в творчестве К. Маркса.

20. Теория доходов классов общества.

21. Схемы расширенного воспроизводства и накопления.

22. Концепции «капиталистической эксплуатации», «диктатуры пролетариата» и создания равновесной экономики бесклассового общества.

Тематика рефератов, докладов

1. Концепция социально-экономических реформ Дж. С. Милля и ее историческое значение.

2. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.

3. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.

4. А. Смит – центральная фигура классической политической экономии, идеологии экономического либерализма.

Тематика эссе

1. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.

2. Затратные теории стоимости классической политической экономии.

3. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.

Тема 4. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе

Вопросы для собеседования (коллоквиум)

1. Номиналистическая, металлическая и количественная версии теории денег в истории экономической науки.

2. Методологические предпосылки ортодоксальной интерпретации количественной теории денег в периоды меркантилизма и классической политической экономии.

3. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической политической экономии, экономического романтизма и утопического социализма.

4. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв.

5. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.

6. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Концепция «рабочего фонда» классической политической экономии.

7. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению в творчестве Д. Рикардо, С. Сисмонди, К. Маркса и О. Бём-Баверка.

Кейс-ситуация

Весенний скачок цен на бензин, уже ставший в России традиционным, стал особенно резким в 2015 г. С середины марта стоимость наиболее популярных марок выросла в среднем на 7%. Эксперты выделяют несколько факторов, спровоцировавших рост цен на горючее. На первое место аналитики ставят макроэкономические условия. Укрепление рубля, которое продолжается уже больше года, привело к существенному росту затрат нефтяных компаний. Так, у Лукойла затраты на баррель переработанной нефти выросли на 32,1%, хотя объемы переработки увеличились лишь на 21,7%.

Не менее важным обстоятельством являются внешние факторы, в частности повышение спроса на бензин. Экономика растет, перевозки увеличиваются. В то же время мощности по выпуску нефтепродуктов загружены до предела, но их модернизация или расширение не проводятся.

Вторым по значимости внешним фактором эксперты выделяют рекордные цены на нефть на мировом рынке и, как следствие, рост экспорта и сокращение предложения нефти на внутреннем рынке.

Помимо перечисленных внешних факторов на рост цен на бензин повлияли и исключительно российские обстоятельства.

С 1 января 2016 г. бензиновые акцизы поднялись на 12%, выросли железнодорожные и энерготарифы, ставки аренды на землю и т. д. При этом цены на топливо в зимние месяцы практически не увеличивались, так как потребление удовлетворялось за счет запасов топлива, накопленных до роста издержек.

Весной резервы подошли к концу, к тому же некоторые нефтеперерабатывающие заводы встали на ремонт. В это же время, как обычно, подскочил спрос в связи с началом посевной и дачного сезона.

В результате спрос увеличился, а предложение уменьшилось. Эта сумма обстоятельств и стала причиной быстрого и резкого роста цен.

1. Обосновать возможность минимизации последствий выше перечисленных факторов на российский рынок бензина.

2. Как рост цен на бензин воздействует на изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Докажите графически.

Вопросы для обсуждения:

Экономический романтизм

1. Исторические условия и предпосылки возникновения «экономического романтизма».

2. Критика доктрины laissez faire с позиций защиты социально-экономических интересов «третьих лиц» (мелких производителей – ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих.

3. С. Сисмонди и его концепция эксплуататорской сущности прибыли и ренты на основе трудовой теории стоимости.

4. Оценка роли «третьих лиц» в предотвращении экономических кризисов.

5. Характеристика значения мелкой собственности (малого бизнеса) в творчестве П. Прудона. Особенности предмета и метода изучения.

Утопический социализм

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика западноевропейского утопического социализма.

2. Предмет и метод изучения.

3. Критика экономики свободной конкуренции и института частной собственности.

4. Пропаганда идей экономических реформ.

5. Особенности реформаторских концепций К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки.

Вопросы для собеседования (коллоквиум)

1. Этапы «маржинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономии и превращении экономической науки в точную науку.

2. Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления, графических построений и схем в теоретических изысканиях.

3. «Австрийская школа» маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк). Сущность и значение концепции вменения Ф. Визера.

4. Утилитаристские особенности маргинальных концепций У. С. Джевонса.
5. Возникновение микроэкономики как обособленного раздела экономической науки и неоклассического направления экономической мысли – главный итог второго этапа «маргинальной революции».
6. Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства.
7. Социально-психологическое течение институционализма.
8. Значение научно-технического прогресса инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена.
9. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса; концепция транзакционных издержек; демонополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.
10. Концепция бескризисного цикла при государственном вмешательстве в экономику.
11. Неинституциональная экономика – современный этап эволюции институционализма.

Тематика рефератов

1. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения.
2. Дж. Б. Кларк о «статике» и «динамике» в экономике, «законе предельной производительности». Исторические предпосылки

Вопросы для самопроверки:

1. Возникновение маржинализма – следствие прогресса в науке и экономике, внедрения в экономическую теорию предельного анализа и системного подхода.
2. Этапы «маргинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономии и превращении экономической науки в точную науку.
3. Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления, графических построений и схем в теоретических изысканиях.
4. Предшественники маржинализма – Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен.
5. Субъективно-психологическое направление экономической мысли как итог первого этапа «маргинальной революции».
6. «Австрийская школа» маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк).
7. Сущность и значение концепции вменения Ф. Визера.
8. Утилитаристские особенности маргинальных концепций У. С. Джевонса.
9. Возникновение микроэкономики как обособленного раздела экономической науки и неоклассического направления экономической мысли – главный итог второго этапа «маргинальной революции».
10. Приоритет функционального метода анализа экономических явлений.
11. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения.
12. Дж. Б. Кларк о «статике» и «динамике» в экономике, «законе предельной производительности».
13. Исторические предпосылки возникновения институционализма и его антимонопольных концепций. Особенности предмета и метода изучения.
14. Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства. Социально-психологическое течение институционализма.
15. Значение научно-технического прогресса инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена.
16. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса; концепция транзакционных издержек; демонополизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

17. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчелла.

18. Концепция бескризисного цикла при государственном вмешательстве в экономику.

19. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста. Неоинституциональная экономика – современный этап эволюции институционализма.

Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

Вопросы для собеседования (коллоквиум) «Чемберлианская революция» в истории экономической науки

1. Модификация экономики свободной конкуренции в преимущественно монополистическую экономику как основная предпосылка возникновения теорий конкуренции в условиях несовершенного рынка.

2. Сущность и особенности концепции Э. Чемберлина о контроле над ценой путем усиления «дифференциации продукта».

3. Совершенствование качества продукта и рекламы как неценовые факторы усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы).

4. Дж. Робинсон о преобладании в условиях несовершенной конкуренции фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные.

5. Монополия как особая ситуация концентрации спроса на рынке.

6. Проблемы монополистической конкуренции в теории олигополии (Дж. М. Кларк, У. Феллнер).

7. Теория уравнивающих сил Дж. К. Гэлбрейта.

«Кейнсианская революция» в истории экономической науки

1. Мировой экономический кризис гг. и появление программ стабилизации экономики. Макроэкономика – предмет исследования Дж. М. Кейнса.

2. Трактовка «основного психологического закона», доктрины «предпочтения ликвидности».

3. Принцип мультипликатора в концепции «эффективного спроса» на средства производства и новые инвестиции.

4. Концепция стимулирования спроса посредством политики «дешевых денег» и бюджетного дефицита.

5. Место и роль государства в теории реализации.

6. Принцип акселератора Э. Хансена.

7. Развитие идей активного вмешательства государства в экономику в неокейнсианских теориях экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

8. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики – альтернатива кейнсианству.

9. Функции государства как «ночного сторожа» или «спортивного судьи».

10. Доктрина социального рыночного хозяйства.

11. Концепция В. Ойкена о «централизованно управляемом» и «рыночном» типах хозяйства.

12. Особенности «американского» неолиберализма.

13. Доктрина монетаризма (М. Фридмен) и ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («тэтчеризм»).

Вопросы для самопроверки

1. Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма.

2. Французская доктрина применения индикативного метода планирования экономики.

Кейс-ситуация: использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук (приведена в ФОС дисциплины)

Примерные тестовые задания

1. С именем Дж. Кейнса прежде всего связаны:

- a. Новая трактовка теории полезности
- b. Исследование поведения фирмы в рыночной экономике
- c. Анализ макроэкономических проблем
- d. Теория монополии и конкуренции
- e. Активная финансовая политика государства

2. В кейнсианской модели в качестве основных допущений приняты:

- a. Неизменность цен
- b. Производство товаров создаёт доход, соответствующий величине их стоимости
- c. Цены на товары эластичны в сторону как повышения, так и понижения
- d. Неизменность, фиксированность предложения
- e. Невозможность понижения цены на труд

3. Мультипликатор, введённый в научный оборот Р.Каном, был использован и получил развитие в трудах:

- a. Кейнса Дж.
- b. Хикса Дж.
- c. Харрода Р.
- d. Хайека Ф.
- e. Ойкена В.

4. Л.Мизес и Ф.Хайек выступали:

- a. Против контроля над ценами и заработной платой
- b. За денежную политику, которая призвана нейтрализовать циклические колебания экономической конъюнктуры
- c. За регулирование рыночной экономики и синтез капиталистической и социалистической систем
- d. За свободное предпринимательство
- e. За контроль над заработной платой

5. Фрейбургская школа неолиберализма в своей концепции государственного регулирования экономики придерживается принципа:

- a. Автоматического функционирования «свободного рыночного хозяйства»
- b. Приоритетности денежных факторов
- c. Конкуренции везде, где возможно
- d. Государственного регулирования экономических процессов
- e. Регулирования там, где необходимо

6. Лидер Чикагской школы неолиберализма М.Фридман основным принципом в обеспечении экономической стабильности считает:

- a. Приоритетность факторов товарного рынка
- b. Стабильность темпов прироста денежной массы
- c. Саморегулирование товарного рынка
- d. Синтез между свободным и «социально обязательным строем»
- e. Проведение активной государственной финансовой политики
- f. Меры по поддержке убыточных предприятий и низкорентабельных отраслей экономики

7. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- a. Свободное ценообразование
- b. Рост объёмов правительственных заказов и закупок
- c. Обеспечение максимальной занятости
- d. Роль государства заключается в обеспечении нормального функционирования рыночных механизмов

8. В основе престижного потребления и накопления согласно Т. Веблену лежат:

- a. Перенакопление капитала
- b. Формирование рабочей буржуазии
- c. Рынок, оказывающий психологическое давление на покупателя
- d. Перенасыщенный рынок труда
- e. Рынок, формирующий ложную целесообразность

9. К институционалистам не относятся:

- a. Веблен Т.
- b. Митчелл У.
- c. Коммонс Дж.
- d. Рошер В.
- e. Книс К.

10. Объединяющим началом институционализма и исторической школы является:

- a. Ориентация на исследование рынка
- b. Ориентация на учёт нравов и обычаев
- c. Учёт интересов фиктивного капитала
- d. Отрицание «экономического человека»

11. Показатель чистого экономического благосостояния (ЧЭБ) был предложен:

- a. Тобином Дж и Нордхаузом У.
- b. Самуэльсоном П.
- c. Кейнсом Дж.
- d. Макконелом К. и Брю С.

Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе

Вопросы для собеседования (коллоквиум)

1. Деньги – искусственное изобретение людей?
2. Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег.
3. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег.
4. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма.
5. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв.
6. Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»?
7. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
8. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли.

Критерии оценки компетенций ПК-1, ПК-2 в рамках типовых практико-ориентированных заданий:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций, аналитических данных (0 - 30 баллов);
3. владение навыками, методами анализа и синтеза экономических показателей мировой экономики (0 - 40 баллов)

Перечень вопросов для собеседования

по дисциплине «История и методология экономической науки»

1. Становление экономической мысли древнего мира (Вавилон, античная Греция, Рим).
2. Становление экономической мысли раннего европейского средневековья.
3. Экономические взгляды раннего и позднего меркантилизма.
4. Зарождение классической политэкономии.
5. Экономические воззрения У. Петти.
6. Вклад Ф. Кене в теорию общественного воспроизводства. «Экономическая таблица».

7. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
8. А. Смит о капитале, о воспроизводстве общественного продукта. «Догма» А. Смита.
9. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, издержках и цене.
10. Д. Рикардо о зарплате, прибыли, проценте, ренте.
11. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о факторах производства, стоимости и доходах. Закон Сэя.
12. Положения Т. Мальтуса о состоянии равновесия общества, перманентности кризисов и его теория «недопотребления».
13. Взгляд Дж. С. Милля на стоимость и меновую стоимость. Его вклад в развитие теории капитала, труда и налогообложения.
14. Экономические воззрения С.Сисмонди.
15. Исторические и социально-экономические условия возникновения марксистской политэкономии.
16. Идеи трансформации рыночной экономики в плановое хозяйство.
17. Учение К. Маркса о трудовой теории стоимости, капитала и прибавочной стоимости.
18. Учение К. Маркса о цене производства, стоимости, спросе и предложении.
19. Марксова модель воспроизводства общественного капитала.
20. Основные положения теории маржинализма. Субъективистский взгляд на экономические отношения.
21. Концепция предельных величин.
22. Предельная полезность и её законы.
23. Учение об альтернативных возможностях производства, об альтернативных издержках (Ф.Визер).
24. Равновесное состояние экономики по Л.Вальрасу.
25. Оптимум Парето, эффект М.Фишера.
26. Развитие идей маржинализма в трудах А.Маршала и Дж.Кларка.
27. Предельная производительность труда и капитала.
28. Кейнсианская революция: новые подходы.
29. Критика основных положений классической теории.
30. Проблема анализа и стимулирование занятости, потребления и эффективного спроса.
31. Государственное финансирование и регулирование экономики в программе Дж.Кейнса.
32. Переход от теории занятости к теории экономического роста: неокейнсианство.
33. Переход к неоклассическому синтезу (концепция Дж.Хикса).
34. Основные положения и принципы теории неолиберализма.
35. Учение Ф.фон Хайека о природе рынка.
36. В.Ойкен о двух идеальных типах хозяйства и роли государства в рыночной экономике.
37. Основные положения теории монетаризма, как антипода кейнсианства. Приоритет роли денег в экономике.
38. Основные принципы методологии исторической школы. Переход от общетеоретической к национальной политэкономии.
39. Историческая школа о роли государства в экономике.
40. Старая и новая исторические школы.
41. Взаимосвязи между этикой, правом и экономикой.
42. Институционализм: смещение акцентов из сферы экономики в область неэкономических отношений.
43. Развитие теории институционализма от Т.Веблена к Дж.Гейлбрейту.

44. Особенности возникновения и развития экономической мысли в феодальной России.
45. Развитие идей классической политэкономии и теории полезности в экономической науке России в пореформенный период (конец XIX - начало XX).
46. Марксистское направление российской экономической мысли и его особенности.
47. Развитие теории институционализма от Т.Веблена к Дж.Гейлбрейту.
48. Новое индустриальное общество, техноструктуры и роль государства.
49. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения.
50. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д.Кондратьева.
51. Вклад русской и советской экономической науки в разработку межотраслевого баланса народного хозяйства и математических методов в экономике.
52. Дискуссии в экономической науке о путях и методах перехода России от социалистической экономики к рыночной.
53. Сущность и особенности концепции Э. Чемберлина о контроле над ценой путем усиления «дифференциации продукта».
54. Совершенствование качества продукта и рекламы как неценовые факторы усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы).
55. Возникновение поведенческого направления теории стоимости («реориентация теории стоимости» на базе предпочтений индивидуального потребителя и дифференциации продукта) – центральное положение «чемберлианской революции» в истории экономической науки.
56. Дж. Робинсон о преобладании в условиях несовершенной конкуренции фирммонополистов, размеры которых превышают оптимальные. Монопсония как особая ситуация концентрации спроса на рынке.
57. Кейнсианская революция» в истории экономической науки
58. Мировой экономический кризис гг. и появление программ стабилизации экономики. Кейнсианство как одно из основных направлений теории государственного регулирования экономики.
59. Макроэкономика – предмет исследования Дж. М. Кейнса.
60. Трактровка «основного психологического закона», доктрины «предпочтения ликвидности».
61. Принцип мультипликатора в концепции «эффективного спроса» на средства производства и новые инвестиции.
62. Концепция стимулирования спроса посредством политики «дешевых денег» и бюджетного дефицита.
63. Место и роль государства в теории реализации. Меры государственного регулирования экономики.
64. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) дополнения в экономическое учение Дж. М. Кейнса. Принцип акселератора Э. Хансена.
65. Французская доктрина применения индикативного метода планирования экономики.
66. Развитие идей активного вмешательства государства в экономику в некейнсианских теориях экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
67. Неолиберальные теории государственного регулирования экономики – альтернатива кейнсианству.
68. Принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики.
69. Функции государства как «ночного сторожа» или «спортивного судьи». Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма.
70. Доктрина социального рыночного хозяйства. Концепция В. Ойкена о «централизованно управляемом» и «рыночном» типах хозяйства.

71. Особенности «американского» неолиберализма. Доктрина монетаризма (М. Фридмен) и ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («тэтчеризм»).

72. «Денежное правило» и концепция естественной нормы безработицы М. Фридмена, базирующиеся на принципе неустойчивости «кривой Филиппса».

Критерии оценки компетенций ПК-3 в рамках типового задания Собеседование:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «История и методология экономической науки» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля)

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или

закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.