

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Биология и Химия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин

Ушакова Г.Г.

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний, умений навыков в области методики обучения биологии.

Задачи курса:

- изучение системы биологического образования современной средней школы;
- знакомство с содержанием и принципами построения школьных программ и учебников по биологии;
- изучение форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии; формирование умений определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания биологии» (Б1.О.05.01) относится к базовой части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания биологии», относятся знания в области педагогики, психологии, ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, цитологии. Дисциплина «Методика обучения биологии» завершает педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3):
 - ОПК-3.1 - знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;
 - ОПК-3.2 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
 - ОПК-3.3 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

– ОПК-3.4 - умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

– ОПК-3.5 - умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

– ОПК-3.6 - умение формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

– ОПК-3.7 - владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных;

– ОПК-3.8 - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

– ОПК-3.9 - владение способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7):

– ОПК-7.1 - знание основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;

– ОПК-7.2 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;

– ОПК-7.3 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся;

– ОПК-7.4 - умение организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

– ОПК-7.5 - умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

- ОПК-7.6 - владение методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)
- способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):
- ПК-1.1 - Знать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-1.2 - Знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки;
- ПК-1.3 - Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-1.4 - Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- ПК-1.5 - Владеть способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;
- основ организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современных психолого-педагогических технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки;

уметь:

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1)

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2)

- формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3)

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;

- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1)

- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2)

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы;

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)

- способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; (В.3)

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся;

- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		4	5	6
Аудиторные занятия (всего)	68	22	20	26
В том числе:				
Лекции (Л)	32	10	10	12
Практические занятия (ПЗ)	36	12	10	14
Лабораторные		-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	236	96	52	89
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	30	-	-	30
<i>Другие виды СРС:</i>				
Реферат	39	19	20	
Контрольная работа 1	20	20		
Контрольная работа 2		-		18
Практико-ориентированное задание (доклад с презентацией)		10		10
Подготовка к практическим занятиям		20	12	14
Тестирование			20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)		Экзамен (27 ч.)	Зач.	Экзамен (27 ч.), Курсовая работа
Общая трудоемкость час	360	144	72	144
Зачетные единицы	10	4	2	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Система отечественного школьного биологического образования в прошлом и настоящем.	Методика обучения и воспитания биологии как педагогическая наука. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии Система биологического образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты по биологии разных поколений Содержание и структура программ и учебников по биологии Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Развитие биологических понятий в школьном предмете Структура понятия, элементы его содержания. Классификация понятий. Методика формирования и развития биологических понятий. Формирование умений при обучении биологии. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Методика формирования умений. Классификация умений. Формирование универсальных умственных действий и компетенций при обучении биологии. Развитие личностных качеств учащихся в процессе обучения биологии. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования.
2	Система методов и форм организации обучения и воспитания биологии	Воспитание учащихся в процессе внеклассной работы по биологии. Экологическое, эстетическое, санитарно-гигиеническое, трудовое, патриотическое воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Методы обучения и воспитания биологии. Различные классификации методов обучения и воспитания. Наглядные, практические, словесные методы, их характеристика и место в обучении биологии. Активные методы: проблемный, частично поисковый, исследовательский подходы. Классификация методических приемов обучения биологии. Выбор методов и их развитие. Контроль за достижениями учащихся и его значение. Единый государственный экзамен по биологии. Система форм организации обучения и воспитания биологии. Подготовка к уроку биологии. Многообразие форм обучения биологии. Методические особенности современного биологического образования. Внеурочная работа по биологии и ее значение для образования и воспитания учащихся.

3.	Материальная база обучения и воспитания биологии.	Материальная база обучения и воспитания биологии. Кабинет биологии. Средства обучения и воспитания биологии и их использование на уроке. Характеристика средств обучения биологии и их классификация. Функции средств обучения. Методика применения средств обучения на уроках биологии. Школьный учебник – ядро учебного комплекса. Методика работы учащихся со школьным учебником. Учебно-опытный пришкольный участок (УОУ). Педагогические требования к организации работ на УОУ. Организация территории участка: размещение основных культур и сортов по отделам. Методика организации и проведения опытнической работы учащихся. Выполнение летних внеурочных заданий на учебно-опытном участке
4.	Современные педагогические технологии обучения биологии	Дифференциация обучения на старшей ступени школы. Базовые, профильные и элективные курсы. Современные педагогические технологии обучения биологии. Игровая технология обучения биологии. Технология сотрудничества при обучении биологии. Адаптивная технология обучения биологии. Проектная технология обучения и воспитания биологии. Модульная технология обучения биологии. Мастерская педагогических знаний при обучении биологии. Информационные технологии обучения биологии.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
<i>Модуль 1</i>		
1	Методика обучения биологии как педагогическая наука. Система биологического образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты (проблемная лекция).	Методика обучения биологии (МОБ) – педагогическая наука. Методы исследования МОБ. Принципы и закономерности МОБ, важнейшие теории МОБ. Биология как учебный предмет современного образовательного учреждения. Федеральный базисный учебный план основного общего образования по биологии. Учебные планы для среднего (полного) общего образования по биологии: базисное и профильное обучение. Элективные курсы, их назначение. Государственный образовательный стандарт по биологии. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения. Требования ГОС к универсальным учебным действиям, их взаимосвязь с компетенциями.
2	Развитие	Учебно-воспитательные задачи обучения биологии.

	биологических понятий в школьном предмете. Формирование умений при обучении биологии (лекция-визуализация)	Основные принципы содержания и структура школьного курса биологии. Понятие как основная единица учебного содержания и форма человеческого мышления. Теория развития понятий и ее значение. Структура понятия, элементы его содержания. Классификация понятий. Методика формирования и развития биологических понятий. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Состав умения. Управление умственным развитием учащихся. Методика формирования умений. Классификация умений.
<i>Модуль 2</i>		
3	Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (лекция с презентацией)	Система элементов воспитания при обучении биологии. Формирование научного мировоззрения учащихся в школьном курсе биологии. Отношение к природе как компонент содержания биологического образования. Эстетическое воспитание при обучении биологии. Экологическое воспитание при обучении биологии. Гигиеническое и половое при обучении биологии. Патриотическое, трудовое, политехническое и гражданское воспитание при обучении биологии.
4	Методы обучения и воспитания биологии. Контроль за достижениями учащихся и его значение (лекция с заранее запланированной ошибкой)	Различные классификации методов обучения. Наглядные методы, их характеристика и место в обучении биологии. Практические методы, их характеристика и место в обучении биологии. Словесные методы, их характеристика и место в обучении биологии. Активные методы: проблемный, частично поисковый, исследовательский подходы. Классификация методических приемов обучения биологии. Выбор методов и их развитие. Функции контроля. Формы контроля. Виды педагогического контроля. Методы контроля знаний по биологии. Традиционные формы контроля. Их достоинства и недостатки. Современные средства контроля: «портфолио», рейтинговая система оценивания результатов обучения: их достоинства и недостатки.
5	Система форм организации обучения биологии. Урок как основная форма обучения биологии (лекция-конференция)	Система форм организации обучения биологии. Урок как основная форма организации обучения биологии. Лабораторное и практическое занятия как формы обучения, развивающие учебные умения. Экскурсия – форма обучения, способствующая развитию самостоятельности учащихся. Лекция и семинар как формы организации обучения старшеклассников. Внеклассные занятия по биологии, их виды и значение в учебно-воспитательном процессе биологии. Внеурочные занятия по биологии, их виды и значение в учебно-воспитательном процессе биологии. Домашние работы по биологии и их особенности.
<i>Модуль 3</i>		
6	Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии,	Кабинет биологии как информационно-педагогическая среда обучения биологии в школе. Лаборантская комната: размещение и хранение учебного

	учебно-опытный участок	оборудования. Характеристика средств обучения биологии и их классификация. Функции средств обучения. Наличие, размещение и использование аудиовизуальных и информационных средств обучения в кабинете биологии. Кабинет как место и показатель методической подготовки учителя к занятиям по биологии. Организация территории учебно-опытного участка. Методика организации и проведения опытнической работы учащихся. Организация летней работы учащихся на учебно-опытном участке. Выполнение летних внеурочных заданий на учебно-опытном участке.
Модуль 4		
7	Современные педагогические технологии обучения биологии (<i>лекция-конференция</i>)	Технологизация обучения, ее причины и современные тенденции развития. Проектная технология обучения биологии как реализация исследовательского подхода в обучении биологии. Структура проекта. Классификация проектов (по Е.С. Полат). Методика организации проектной деятельности учащихся по биологии. Критерии оформления и выполнения проекта.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
Модуль 1		
1	Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии (<i>семинар</i>)	Вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии: 1. Обучение естествознанию до конца XVIII века. 2. Создание первого отечественного учебника естествознания В.Ф. Зуева. 3. Развитие школьного естествознания в XIX веке. 4. Вклад А.Я. Герда в методику обучения биологии. 5. Вклад В.В. Половцова в методику обучения биологии. 6. Развитие школьной биологии в 20-е годы. 4. Коренной перелом в преподавании биологии в советской школе. 5. Значение трудов Н.М. Верзилина для методики обучения биологии 6. Значение трудов Н.И. Пономаревой для методики обучения биологии. 7. Значение трудов Д.И. Трайтака для методики обучения биологии. 8. Реформа общего среднего образования в 80-е и 90-е годы XX века. 9. Современные тенденции в российском образовании.
2	Государственные образовательные стандарты по биологии разных поколений (<i>работа в малых группах</i>)	Вопросы, рассматриваемые на семинаре-дискуссии: 1. Причины введения стандарта образования. 2. Структура ФГОС. 3. Требования к результатам образования. 4. Причины смены ФГОС и отличия стандартов первого, второго и третьего поколений. <i>Работа в малых группах:</i> Анализ действующего ФГОС по биологии.

3	Планирование работы учителя биологии (работа в малых группах)	Обсуждение вопросов: 1. Виды планов работы учителя биологии. 2. Назначение тематического и годового плана работы учителя биологии. 3. Рабочая программа учителя биологии. <i>Работа в малых группах:</i> Разработка технологической карты работы учителя биологии на один месяц. Разработка конспектов уроков биологии в традиционной и нетрадиционной форме.
Модуль 2		
4	Формы организации работы учащихся на уроке биологии (деловая игра)	Обсуждение вопросов: 1. Какие используются формы организации работы учащихся на уроке биологии? 2. Каковы преимущества и недостатки работы учащихся: А) индивидуальной; Б) парной; в) групповой; Г) коллективной <i>Деловая игра:</i> проведение «уроков» среди однокурсников с организацией работы в парах, групповой работы; коллективной работы с последующим методическим анализом.
5	Внеклассная и внеурочная работа по биологии (работа в малых группах)	Обсуждение вопросов: 1. Внеклассные занятия и их значение для воспитательного процесса биологии. 2. Виды внеклассных занятий и их характеристика. 3. Внеурочная работа по биологии и ее виды. <i>Работа в малых группах:</i> Разработка и защита конспекта внеклассного занятия и проекта по биологии.
Модуль 4		
6	Профильное обучение в школе (работа в малых группах)	Вопросы, обсуждаемые на <i>семинаре-дискуссии</i> : 1. Каково назначение профильной школы? 2. Что такое предпрофильная и профильная подготовка? В чем их отличие и что общего? 3. Как реализуется профильная школа в БУПе? 4. Что такое элективный курс? ...углубленный курс? 5. Каковы виды элективных курсов? Их назначение. <i>Работа в малых группах:</i> Составление и защита программ элективных курсов. Разработка «портфолио» к элективным курсам. Проектирование учебных программ по биологии для профильных классов. Подбор литературы для углубленного изучения биологии.
7	Использование современных педагогических технологий при обучении биологии (деловая игра)	Проведение фрагмента «урока» среди однокурсников с использованием парацентрической технологии, педагогической мастерской и др. с последующим методическим анализом

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	ЭД	Интерактив. формы обучения	СРС	Всего
1.	Система отечественного школьного биологического образования в прошлом и настоящем.	8	8	2	Лекция-визуализация (6)	59	75
2.	Система методов и форм обучения и воспитания биологии в школе.	8	10		Проблемная лекция (2) Мозговой штурм (практ.) (4)	59	77
3	Материальная база обучения и воспитания биологии.	8	8		Работа в группах (практ.) (6)	59	75
4.	Современные педагогические технологии обучения биологии	8	10	4	Лекция-визуализация (6) Дебаты (практ.)(4) Мозговой штурм (4)	59	81
	Экзамен -2						54
	Всего:	32	36	6		236	360
	В том числе в интерактивной форме:					-	32

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

1. Формирование профессиональной направленности старшеклассников в процессе профильного обучения биологии.
2. Интегрированное обучение биологии.
3. Проектная технология обучения биологии.
4. Воспитание учащихся в процессе внеклассной работы по биологии.
5. Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии.
6. Роль экскурсий в природу в личностно-ориентированном обучении учащихся биологии.
7. Формирование экологических ценностей при обучении биологии.

8. Технология проблемного обучения биологии.
9. Патриотическое воспитание при обучении биологии.
10. Санитарно-гигиеническое воспитание при обучении биологии.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. а) основная литература

- 2.
1. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
2. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

б) дополнительная литература

1. **Методика обучения биологии.** Учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования (книга) 2015, Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е., Набережнoчелнинский государственный педагогический университет ... образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»), предназначено для студентов, обучающихся по профилю «**Биология**» <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>.
2. **Методика обучения биологии.** Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. Учебное пособие (книга) 2018, Перелович Н.В., Пятунина С.К., Теремов А.В, Петросова Р.А., Богданов Н.А., Московский педагогический государственный университет Данное учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов – бакалавров Института **биологии** и химии, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». В пособии представлены темы лабораторно-практических занятий по дисциплине «**Методика обучения биологии**» по разделу «Растения. Бактерии. Грибы и лишайники». Специально подобранные задания позволяют организовать... <http://www.iprbookshop.ru/79048.html>
3. **Методика обучения биологии:** экологическое образование и воспитание. Учебное пособие для СПО (книга) 2019, Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е., Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Рассматриваются цели и содержание, методы, средства и формы экологического образования и воспитания учащихся в процессе **обучения биологии**. Раскрываются вопросы экологизации и гуманизации биологического образования, личностно-ориентированной направленности **обучения**, формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности, экологической культуры учащихся ... <http://www.iprbookshop.ru/80537.html>.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Методика обучения и воспитания(по профилю подготовки-Биология) биологии» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация) и по проектированию педагогической работы (разработка планов-конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к обучению биологии, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов уроков и внеклассных занятий, экскурсий, учебного реферата и др. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

Оценка знаний осуществляется с применением бально-рейтинговой системы. Любой вид контролирующих мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Оценка выставляется в соответствии с принятой в вузе шкалой перевода:

Менее 50 баллов – оценка «2»

От 50 до 64 баллов – оценка «3»

От 65 до 82 баллов – оценка «4»

От 83 до 100 баллов – оценка «5»

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к

занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 – 3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность, учитывая при этом нормы русского литературного языка.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. Кроме того, в интернете представлены программы для автоматической обработки текста, некоторые из которых – любопытные и забавные игрушки, а некоторые – вполне серьезные методики изучения текста. В

интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только, исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «АГППУ имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 43.03.05 Педагогическое образование, профиль Биология и Химия (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-3 I этап	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисов развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; (3.1) - педагогических закономерностей организации образовательного процесса. Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; (3.2) - социально-психологические особенности и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ (3.3) Уметь: - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	Доклад-презентация по проблемному вопросу Понятийный диктант Контрольная работа Практико-ориентированное задание (реферат)

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; (У.1) - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; (У.2) - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; (У.3) Владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; (В.1) - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2) - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; (В.2)	
ОПК-7 I этап	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; (З.1) - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; (З.2) - современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности (З.3) Уметь:	Конспект урока Собеседование по теме Контрольная работа

	- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; (У.1) - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся; (У.2) Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; (В.1)	
ПК-1 I этап	Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики (З.1); - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (З.2); Уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (У.1); - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (У.2) Владеть: - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (В.1)	Тестирование Исследовательский проект

Компетенция ОПК-3(Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) формируется на первом этапе в процессе изучения дисциплины.

Компетенция ОПК-3 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

11. Практико- ориентированное задание (реферат)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ОПК-3)**;

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ОПК-7)**

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, в том числе и на иностранном языке, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Темы рефератов

1. Основные этапы развития отечественной методики естествознания как учебного предмета.
2. Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии.
3. Подготовка учителя биологии за рубежом.
4. Отношение к природе как компонент содержания биологического образования.
5. Структура школьного учебника. Методика использования учебников на уроках биологии.
6. Средства обучения биологии и их использование на уроке.
7. Контроль и оценка знаний и умений учащихся на уроках биологии.
8. Экологическое образование и воспитание при обучении биологии.
9. Современные технологии обучения биологии.
10. Особенности обучения биологии в малокомплектной и других типах школ.

Критерии оценки реферата:

Оценка реферата осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Использование исследовательских методов и современной литературы. Наличие самостоятельного заключения и выводов; соблюдение основ грамматики, культуры речи (0 - 30 баллов).

11.2. Доклад- презентация

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом презентации является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления презентации оценивается способность студента правильно:

- а) находить современный материал, способствующий формированию универсальных видов учебной деятельности обучающихся и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- б) располагать его на слайде,

в) подбирать рисунки и фотографии в соответствии с изучаемым содержанием.

Критерии оценивания презентации:

1. Студент создает презентацию в соответствии с содержанием дисциплины «Методика обучения биологии». Подбирает факты и сведения по школьной биологии (0 - 30 баллов);
2. Записи текста на слайдах краткие, хорошо читаемые, выражают главную мысль текста. Студент правильно выбирает соответствующий фон слайда и шрифты, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Подбирает фотографии и рисунки природных объектов, способствующие обеспечению качества учебно-воспитательного процесса (0 - 40 баллов);
3. Использует элементы анимации в презентации (0 - 30 баллов);

11.3. Понятийный диктант

Компетенция, проверяемая оценочным средством:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Общие сведения об оценочном средстве

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач: подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Задание: дайте письменное определение предложенным понятиям.

Внеклассные формы занятий

Динамические пособия

Методы обучения

Обобщающий урок

Образовательные учреждения нового типа

Понятие

Приемы обучения

Программа учебная авторская

Рабочая тетрадь

Умения

Урок

Учебник

Учебно-опытный участок

Учебный комплекс школьника

Экскурсия

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Контрольная работа выполняется каждым студентом индивидуально. Каждый выбирает себе тему, в которой предусмотрено 2 задания: а) по теории дисциплины, б) по применению теоретических знаний для обоснования практического вопроса.

№ 1

1. Методика обучения и воспитания биологии - педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования.
2. Провести анализ учебной программы по биологии, имеющий гриф министерства науки и образования, по следующему плану:
 - 1) выходные данные и авторский коллектив программы;
 - 2) ее соответствие ГОС по биологии и примерной программе;
 - 3) структура программы (назвать разделы программы);
 - 4) содержание программы (перечислить, какие компоненты содержания в ней представлены)
 - 5) раскрыть на примерах из программы осуществление важнейших принципов дидактики:
 - а) научность и доступность сообщаемых знаний;
 - б) систематичность и последовательность изложения материала;
 - в) краеведческая направленность обучения;
 - г) связь теории с практикой;
 - д) гуманизация.

№ 2

1. Вклад В.Ф.Зуева в методику преподавания естествознания.
2. Проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт по биологии, отразить в тетради его структуру. Указать назначение ФГОС разных поколений (1998, 2004, 2009 годов)

№ 3

1. Вклад А. Я. Герда в методику преподавания естествознания.
2. Отразить в тетради, как менялась система биологического образования в отечественной школе до наших дней.

№ 4

1. Вклад В.В. Половцова в методику преподавания естествознания.
2. Определить по ГОС биологии виды универсальных учебных действий (УУД), формируемых на данном предмете. Указать их значение для ученика.

№ 5

1. Вклад Н.М.Верзилина в методику преподавания биологии.
2. Выписать из ГОС биологии 2004 и 2009 годов требования к выпускнику школы. Сделать вывод, какой подход к обучению биологии представлен в данном документе.

№ 6

1. Вклад И.Н Пономаревой в методику преподавания биологии.
2. Осуществить анализ основных документов образования в РФ: «Концепция модернизации российского образования до 2010 г.» и «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вскрыть сущность каждой из них и показать отличия.

№ 7

1. Вклад Д.И.Трайтака в методику преподавания биологии.
2. Вскрыть сущность профильного обучения, показать на примерах, как оно реализуется в целом в РФ и в Алтайском крае.

№ 8

1. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционной России.

2. Осуществить анализ базисного учебного плана (БУП) 2004 г. общеобразовательного учреждения Алтайского края. Показать место в нем биологии как школьного предмета.

№ 9

1. Развитие методики преподавания естествознания в первые годы советской власти (до 1932 г.).

2. Перечислить элективные курсы (ЭК), преподаваемые в вашей школе, или возможные из числа опубликованных (не менее 5). Указать сведения о них:

А) цель каждого из них;

Б) количество часов;

В) используемые формы организации учебного процесса;

Г) виды и формы контроля.

№ 10

1. Развитие методики обучения биологии на современном этапе.

2. Осуществить анализ базисного учебного плана (БУП) 2009 г. общеобразовательного учреждения. Показать место в нем биологии как школьного предмета.

Показатели сформированности компетенции ОПК-3 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	1. Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. 2. Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их психодиагностики.
3.2	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1. Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания. 2. Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
3.3	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	1. Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. 2. Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	1. Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов. 2. Индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	обучающихся	
У.2	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. 2. Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	1. Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии 2. Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	1. Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 2. Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач.
В.2	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	1. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку. 2. Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы	1. Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива. 2. Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе

Уровни сформированности компетенции ОПК-3:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности	Раскрывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности
	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует способы их	Приводит некоторые примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует	Приводит примеры индикаторов индивидуальных особенностей и возможных девиаций. Характеризует основные способы их психодиагностики	Приводит разнообразные примеры неочевидных индикаторов индивидуальных особенностей и возможных

	психодиагностики	отдельные способы их психодиагностики		девиаций. Характеризует широкий спектр способов их психодиагностики
3.2	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует отдельные закономерности педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания.	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями.
	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, некоторые виды и отдельные приемы современных педагогических технологий.	Приводит примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Приводит наиболее удачные примеры реализации основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с характеристикой возможных сложностей их реализации.
3.3	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует частные случаи социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Характеризует социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ в их связях с воспитательными целями.
	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ с описанием их специфики.	Приводит примеры действующих детских, подростковых и детско-взрослых сообществ и способы оптимизации взаимодействия внутри этих сообществ.
У.1	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.	Планирует работу учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, соотнося их с содержанием изучаемого материала.
	Индивидуализирует задания и формы	В отдельных случаях	Индивидуализирует задания и формы	Системно использует индивидуализацию

	работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	индивидуализирует задания и формы работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.	заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся.
У.2	Использует и апробирует разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.
	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для некоторых категорий обучающихся с особыми потребностями в образовании	Индивидуализирует задания и формы работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании	Проявляет творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся с особыми потребностями в образовании
У.3	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	При необходимости участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии	Инициативно и активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии
	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Иногда осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	При необходимости осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность.	Осуществляет оценку показателей уровня мотивации вовлеченности в учебно-познавательную деятельность на постоянной основе.
В.1	Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Использует разнообразные современные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и	Результаты диагностики способен интерпретировать.	Результаты диагностики способен интерпретировать и использовать для решения образовательных и воспитательных задач	Регулярно корректирует свою работу на основе интерпретации результатов диагностики и использует их для

	воспитательных задач			решения образовательных и воспитательных задач
В.2	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет готовность оказания помощи любому ребенку при наличии запроса.	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей.
	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Чаще всего организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении.	Организует взаимодействие с детьми с учетом их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Организует взаимодействие с детьми для повышения их реальных учебных возможностей, с учетом особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
В.3	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива	Выбирает необходимые приемы, методы, диагностирования детского коллектива	Выбирает эффективные приемы, методы, диагностирования детского коллектива	Выбирает разнообразные приемы, методы, диагностирования детского коллектива, связанные с текущими воспитательными задачами
	Использует приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует отдельные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует разнообразные приемы управления психологическим климатом в детском коллективе	Использует широкий спектр приемов управления психологическим климатом в детском коллективе

Компетенция ОПК-7 (**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**), Компетенция ОПК-7, продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

11.4. Собеседование по темам

Общие сведения об оценочном средстве

Беседа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления беседы оценивается способность студента правильно сформулировать задачу, находить современный материал и использовать разные источники информации, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии.

Предлагаемые темы бесед

1. Воспитание и духовно-нравственного развития личности учащихся в процессе обучения биологии.
2. Сущность педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
3. Организация сотрудничества учащихся, развитие их активности, инициативы и самостоятельности, творческих способностей.

Критерии оценки:

Пороговый (удовлетворительный) уровень - беседа подготовлена удовлетворительно, но не показано понимание вопроса в полном объеме, недостаточно четко сформулированы проблемные вопросы по данной теме.

Базовый уровень - показано достаточно полное знание и понимание темы беседы, но нет свободного владения материалом.

Повышенный уровень - полное знание и понимание темы, беседа изложена свободно, хорошим литературным языком, даны полезные рекомендации для школьника (родителей) по вопросам обучения и воспитания детей.

11.5. Конспект урока (экскурсии)

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом проекта конспекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность студента правильно:

- а) ставить цель и задачи урока;
- б) планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач,
- в) находить современный материал, производить его отбор;
- г) защищать свой конспект.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка конспектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие наглядности (0 - 30 баллов);
3. соблюдение последовательности в этапах урока, культуры речи (0 - 30 баллов).

11.6 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Контрольная работа выполняется каждым студентом индивидуально. Каждый выбирает себе тему, в которой предусмотрено 2 задания: а) по теории дисциплины, б) по применению теоретических знаний для обоснования практического вопроса.

№ 1

1. Понятие, элементы его содержания. Классификация понятий.
2. Изучить структуру учебника биологии по разделу «Растения» одной из образовательных линий, имеющего гриф министерства науки и образования, указать автора(ов), выходные данные и определить:
 - 1) виды текстов и как они выделяются;
 - 2) компоненты аппарата ориентировки (АО) и их назначение;
 - 3) компоненты аппарата организации усвоения знаний (АОУ) и определить среди них долю репродуктивных и продуктивных вопросов и заданий;
 - 4) иллюстративный аппарат (ИА), его виды;
 - 5) сделать вывод о достоинствах и недостатках данного учебника биологии.

№ 2

1. Умение как компонент содержания биологического образования. Классификация умений.
2. На основе работы с программой, школьным учебником, методическими пособиями выясните, как осуществляется развитие понятия «клетка» в школьном курсе биологии с 6 по 11 класс. Заполните таблицу.

Таблица

Развитие понятия в курсе биологии

[illegible]

№ 3

1. Методика формирования биологических понятий в школьном предмете биологии.
2. На примере темы «Клеточное строение организма» провести подробный анализ учебника, указав его автора(ов) и выходные данные, по следующему плану:
 - а) деление темы на параграфы и их логическая связь;
 - б) степень соответствия текстового материала содержанию программы;
 - в) достоинства и недостатки учебника в формировании общебиологических и специальных понятий;
 - г) поясняют ли текст, заменяют или иллюстрируют изложение материала рисунки, иллюстрации к тексту, какова их педагогическая направленность и целесообразность;
 - д) вопросы к параграфам, их роль в воспроизведении материала, развитии мышления учащихся; соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов.
 - е) задание к параграфам, их цель и необходимость; соотношение репродуктивных и продуктивных заданий
 - ж) общий вывод о данном учебнике как книге для ученика.

№ 4

1. Развитие биологических понятий в школьном предмете.
2. На основе работы с программой, школьным учебником, методическими пособиями составьте тематический план одной из тем учебной программы (не менее 5 часов) по следующему плану:

Учебная тема курса	Тема урока № п/п	Форма занятия, тип урока	Тематическое повторение	Д о м.	Л и т е р
-----------------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------	-----------------------

№ 8

1. Учебник как средство обучения в школе. Функции учебника и его структура.

2. На основе работы с программой, школьным учебником, методическими пособиями выясните, как осуществляется развитие **физиологических понятий** в школьном курсе биологии, вписав не менее 8 понятий. Заполните таблицу.

Таблица

Тема		Понятие	Содержание понятия	Объем понятия
раздела программы	урока			

№ 9

1. Деятельность как компонент содержания биологического образования. Ее представленность в ГОС и учебной программе

2. На основе работы с программой, школьным учебником, методическими пособиями выясните, как осуществляется развитие **экологических понятий** в школьном курсе биологии, вписав не менее 8 понятий. Заполните таблицу.

Таблица

Тема		Понятие	Содержание понятия	Объем понятия
раздела программы	урока			

№10

1. Классификации умений. Обосновать использование конкретной классификации при обучении биологии.

2. Изучить структуру учебника биологии одной из образовательных линий (указать автора(ов) и выходные данные), имеющего гриф министерства науки и образования, по разделу «**Общая биология**» и определить:

- 1) виды текстов и как они выделяются;
- 2) компоненты аппарата ориентировки (АО) и их назначение;

- 3) компоненты аппарата организации усвоения знаний (АОУ) и определить среди них долю репродуктивных и продуктивных вопросов и заданий;
- 4) иллюстративный аппарат (ИА), его виды;
- 5) сделать вывод о достоинствах и недостатках данного учебника биологии.

Показатели сформированности компетенции ОПК-7 (дескрипторы):

-знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результата
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. 2. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.
3.2	содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения	1. Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения. 2. Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений;
3.3	современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	1. Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений; 2. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

-уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У.1	организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	1. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. 2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	1. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач 2. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
У.3	создавать безопасную и психологически	1. Анализирует особенности образовательной среды

	комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся	и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений 2. Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
--	--	---

-владеть навыками

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
В.1	методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	1. Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами
В.2	способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений	1. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. 2. Составляет проект организации ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	1. Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

5. Уровни сформированности компетенции:

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Имеет представление об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Ответы на дополнительные вопросы краткие, или вызывают затруднения.	Рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ.	Подробно рассказывает об особенностях организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ. Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет дополнительной

				информацией.
	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	Затрудняется самостоятельно привести примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит примеры взаимодействия участников образовательных отношений	Приводит разнообразные примеры взаимодействия участников образовательных отношений
3.2	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Имеет представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.	Определяет нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения.	Самостоятельно определяет нормы, правилам взаимодействия, регулирующих образовательные отношения.
	Дает характеристику нормам и правилам взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о характерных особенностях норм и правил взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений	Подробно характеризует нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений
3.3	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях взаимодействия участников образовательных отношений	Характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений с минимальной помощью (наводящими вопросами)	Подробно характеризует современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений
	Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности	Имеет представление об основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностях социализации личности	Самостоятельно определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно характеризует и определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности
У.1	Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности,	При составлении проектов ситуаций общения, сотрудничества допускает неточности	Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности,	Самостоятельно составляет и дает полную характеристику проектам ситуаций

	самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	(в оформлении и содержании).	самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
	Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Имеет представление об организации ситуаций общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.	Самостоятельно организует ситуации общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Испытывает затруднения в управлении ситуациями общения.	Самостоятельно организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
У.2	Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Имеет представление о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно подбирает методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	Самостоятельно, комплексно выбирает и применяет необходимые методы и средства взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.
	Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, другими	Имеет представление об организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	Самостоятельно организует взаимодействие с родителями (законными представителями)	Самостоятельно, планомерно организует взаимодействие с родителями (законными

	педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач	представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач
У.3	Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Имеет представление об особенностях образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений. Испытывает затруднения при анализе ее особенностей.	Самостоятельно анализирует особенности образовательной среды и ее влиянии на психологическое состояние участников образовательных отношений	Самостоятельно диагностирует и анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
	Создает модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Имеет представление о модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, направленной на защиту достоинства и интересов обучающихся.	Самостоятельно проектирует модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.	Самостоятельно создает и представляет возможности реализации модели безопасной и психологически комфортной образовательной среды, защищая достоинство и интересы обучающихся.
В.1	Использует методы и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Имеет представление об использовании методов и приемы организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами	Допускает не более одной ошибки при составлении плана образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Без ошибок составляет план образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
В.2	Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Имеет представление об использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно, комплексно использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных

				различий участников образовательных отношений.
	Составляет проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Разрабатывает с помощью преподавателя проект организации ситуации общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно составляет проект организации ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Самостоятельно составляет и подробно описывает проект организации ситуаций общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.
В.3	Разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Разрабатывает с помощью преподавателя проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся

Компетенция ПК-1(**Способен реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**)формируется на первом этапе в процессе изучения дисциплины.

Компетенция ПК-1 продолжит формироваться на следующих курсах в процессе прохождения практики и итоговой государственной аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции:

11.7. Исследовательский проект

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом исследовательского проекта ученика является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность студента правильно:

- а) ставить цель и задачи проекта;
- б) планировать деятельность ученика в проекте; осуществлять помощь в выборе методов достижения цели и задач,
- в) организовывать учащихся на нахождение современного материала, учить производить его отбор;
- г) учить ученика защищать свой конспект.

Критерии оценивания проекта:

Оценка конспектов осуществляется по следующим критериям:

4. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
5. наличие наглядности (0 - 30 баллов);
6. соблюдение последовательности проекта, культуры речи (0 - 30 баллов).

11.8. Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах. Тестовые задания могут быть использованы обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ.

Методика обучения биологии является самостоятельной наукой, потому что:

- А) принято решение о выходе ее из педагогики;
- Б) имеет особый объект изучения;
- В) имеет свои методы исследования проблем;
- Г) имеет свои теории, закономерности.

2. Выберите правильный ответ.

Содержанием школьного биологического образования являются:

- а) форма обучения; б) знания; в) умения; г) отношение к природе;

д) методы обучения.

3. Выберите правильный ответ.

В каком году положен конец «методическому прожектерству в обучении биологии»?

а) 1925 г.; б) 1931 г.; в) 1928 г.; г) 1941 г.

4. Выберите правильный ответ.

В.В. Половцовым положены в основу «биологического метода» следующие принципы:

- А) «формы изучаются в связи с отправлениями»;
- Б) внешнее строение изучается в связи со средой обитания;
- В) в школе должен изучаться наиболее ценный материал;
- Г) во всем органическом мире следует видеть целесообразность

5. Ответьте на вопрос:

Какое воспитание учащихся осуществляется в процессе обучения учащихся разделу «Растения»?

а)..... б)..... в)..... г).....

6. Впишите недостающие звенья.

Экскурсия – это.....обучения. Она отличается от урока тем, что.....

В ходе экскурсии организуется.....деятельность учащихся.

7. Сгруппируйте ответы по предложенному основанию.

К методам (А) и формам (Б) обучения биологии относятся:

- 1) беседа; 2) урок; 3) рассказ; 4) домашняя работа;
- 5) наблюдение; 6) эксперимент; 7) экскурсия.

8. Обоснуйте свой ответ на вопрос: Какие методы преобладают в обучении учащихся разделу «Животные» и почему?

.....

9. Впишите недостающее.

Умение –это.....

Оно состоит из.....

10. Сгруппируйте ответы по предложенному основанию:

В методике обучения биологии средствами обучения (А) и методами (Б) являются:

- 1) муляжи; 2) рисунки, картины; 3) демонстрация опыта; 4) влажные препараты;
- 5) гербарии; 6) рассказ; 7) беседа; 8) живые растения и животные;

11. Исключите лишнее: А.Я. Герд не предлагал следующие методы обучения биологии в качестве основных:

- А) «излагающий метод»;
- Б) наблюдение за живыми объектами;
- В) обучение только по учебнику.

12. Соотнесите методы и формы обучения биологии:

- А) длительные наблюдения; 1) урок;
- Б) эксперимент; 2) домашняя работа;
- В) сообщение ученика; 3) внеклассное занятие;

- Г) рассказ ученика; 4) семинар;
Д) самостоятельная исследовательская деятельность ученика; 5) экскурсия;

13. Соотнесите основания для классификации методов с видами методов и распределите их по группам А и Б:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) словесные, | А) источник знаний |
| 2) объяснительно-иллюстративные, | Б) характер деятельности, |
| 3) частично-поисковые, | |
| 4) практические, | |
| 5) проблемные, | |
| 6) наглядные | |

14. Соотнесите методы обучения адекватные формируемым понятиям:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1) демонстрация опыта; | А) морфологические понятия; |
| 2) расчленение и описание объекта; | Б) физиологические понятия; |
| 3) демонстрация учебного фильма; | В) понятия систематики; |
| 5 4) рассказ; | Г) экологические понятия. |

15. Выберите правильные ответы и расположите их последовательно:

Процесс формирования биологического понятия состоит из этапов:

- а) движение понятий;
- б) включение понятия;
- в) обобщение понятия;
- г) развитие понятия;
- д) соотнесение понятия в группу.

16. Соотнесите этапы урока с типами уроков и охарактеризуйте каждый тип урока:

1) урок новых знаний; 2) комбинированный; 3) обобщающий

- а) проверка знаний;
- б) изучение нового материала;
- в) закрепление;
- г) домашнее задание

17. Ответьте на вопрос:

Кто из современных методистов занимается проблемой формирования гигиенических знаний

- а) Пономарева И.Н.
- б) Трайтак Д.И.;
- в) Хрипкова И.Х.;
- г) Зверев И.Д.

18. Исключите лишнее:

К внеклассным занятиям по биологии не относятся: а) урок, б) кружок, в) экскурсия, г) биологический вечер

19. Выберите правильный ответ:

К материально-технической базе обучения биологии относится:

- а) кабинет биологии;
- б) экскурсия;
- в) уголок живой природы;
- г) учебно-опытный участок;

- д) модульное обучение;
- е) теплица

20. Выберите правильный ответ:

В состав учебно-методического комплекса биологии входят:

- а) муляжи,
- б) учебник,
- в) микропрепараты,
- г) рабочая тетрадь,
- д) книга для чтения по биологии,
- е) гербарий,
- ж) чучело,
- з) справочники по биологии,
- и) дидактические материалы

21. Обоснуйте свой ответ на вопрос:

Какие формы обучения используются при изучении раздела «Общая биология»?

.....
.....

22. Ответьте на вопрос.

Какие группы методических приемов используются при обучении биологии?

1).....2).....3).....

23. Соотнесите виды и приемы проверки биологической подготовки школьников:

- | | |
|-------------------|---|
| А) текущая; | 1) экзаменационный реферат; |
| Б) промежуточная; | 2) индивидуальная беседа; |
| В) итоговая; | 3) фронтальная беседа; |
| | 4) экзамен по билетам; |
| | 5) отгадывание ребусов и кроссвордов; |
| | 6) контрольная работа по изученной теме |

1. Определите последовательность среди этапов формирования понятия «состав семян» и выберите соответствующие этапу приемы работы с понятием:

- | | |
|--|---|
| А) проверка сформированности понятия; | 1) Задание: прослушайте рассказ о составе семян; |
| Б) первичное закрепление понятия; | 2) Задание: проведите опыт «Состав семян»; |
| В) формирование знаний о сущности понятия; | 3) Задание: докажите, что семена имеют большое значение в питании зародыша; |
| Г) применение понятия на последующих уроках. | 4) словарный диктант; |

2. Выберите правильный ответ:

Из каких компонентов состоит структура школьного учебника биологии:

- а) понятия,
- б) тексты,
- в) определения,
- г) иллюстративный материал,
- д) аппарат ориентировки,
- е) ключи к тестам,
- ж) аппарат организации усвоения знаний

3. Соотнесите группы методов обучения изучаемому содержанию:
- | | |
|------------------|--|
| А) словесные; | 1) физиологический материал; |
| Б) наглядные; | 2) экологический материал; |
| В) практические; | 3) анатомический материал; |
| | 4) морфологический материал; |
| | 5) материал по систематике организмов; |

27. Ответьте на вопрос:

Кто из современных методистов не занимается проблемой экологического образования и воспитания при обучении биологии?

- а) Пономарева И.Н.;
- б) Трайтак Д.И.;
- в) Хрипкова А.Г.;
- г) Зверев И.Д.

28. Определите последовательность среди этапов формирования умения и выберите соответствующие им приемы работы учащихся:

- | | |
|--|---|
| А) перенос умения
в новую ситуацию; | 1) Задание: выполните соответствующие
действия вместе со мной; |
| Б) введение умения; | 2) Задание: выполните соответствующие
действия на новом объекте; |
| В) упражнение умения; | 3) Задание: выполните соответствующие
действия на знакомых объектах. |

- 1. а, б, г
- 2. б, в, г
- 3. б
- 4. а, б, в
- 5 и 6 – открытые ответы
- 7. А 1, 3, 5, 6 Б 4,
- 8 и 9 – открытые ответы
- 10. А 1, 2, 4, 5, 8 Б 3, 6, 7
- 11. А, В
- 12. 1б, 2а, 3г, 4в, 5д
- 13. А 1, 4, 6 Б 2, 3, 5
- 14. А2, Б1, В3, Г4
- 15. 1) б, в, г 2) а, б, в, г 3) а, в
- 16. в, г
- 17. а, в
- 18. а, в, г, е
- 19. б, г, д, з, и
- 20. открытый ответ.
- 21 – открытый ответ
- 22. А 3, 2 Б 6, 5 В 1, 4
- 23. А3, Б4, В1, Г2
- 24. б, г, д, ж
- 25. А2, Б1, В3, 4, 5
- 26. Б, В
- 27. Б1, В3, А2

Показатели сформированности компетенции ПК-1 (дескрипторы):

- знать:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
3.1	Основы биологических понятий, биологических законов и явлений	Дает определение основ биологических понятий. Называет основные биологические явления. Записывает формулы основных биологических законов. Правильно характеризует основные биологические понятия. Рассказывает об основах биологических явлений. Приводит примеры основных биологических законов.
3.2	Сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия	Объясняет сущность биологических понятий. Правильно характеризует сущность основных биологических законов. Объясняет сущность биологических понятий. Перечисляет биологические законы и явления. Правильно выбирает границы действия биологических законов и явлений.
3.3	Тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере	Определяет тенденции развития основных биологических понятий. Называет биологические явления и законы. Записывает суть биологических законов. Перечисляет границы действия биологических законов и явлений. Правильно характеризует современные тенденции применения биологических законов в профессиональной сфере.

- уметь:

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
У1	Организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Поясняет особенности организации практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в учебном процессе. Анализирует устно виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Письменно излагает виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Отвечает на дополнительные вопросы по сути биологических законов.
У2	Создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности	Анализирует пути создания условий в образовательной среде для понимания путей применения биологических законов в педагогической деятельности. Дает обоснование выбранным путям использования в образовательной среде биологических понятий. Рассказывает об условиях использования в педагогической деятельности биологических явлений. Приводит примеры основных биологических понятий.
У3	Использовать разнообразные методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса	Сопоставляет и делает выводы по эффективности образовательного процесса при использовании разнообразных методов биологических исследований. Выявляет причины и следствия действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.

		Формулирует устно зависимости отдельных факторов от применяемых методов в образовательном процессе.
--	--	---

- владеть

Код	Результаты обучения	Показатели оценки результатов
B1	Навыками планирования видов деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических законов. Выполняет алгоритм деятельности для использования биологических понятий, в учебном процессе. Показывает навыки планирования видов деятельности для практического использования биологических явлений.
B 2	Способностью создавать условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии	Разрабатывает план поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Соблюдает необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии. Выполняет качественный и количественный анализ образовательной среды с целью рационализации педагогической деятельности при обучении биологии.
B3	Методами биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений	Демонстрирует методы биологических исследований для освоения биологических законов. Выявляет причины действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий. Обосновывает следствие действия отдельных факторов на понимание биологических явлений.

Уровни сформированности компетенции ПК-1

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью преподавателя. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях с помощью наводящих вопросов. Записывает понятия самостоятельно.	Рассказывает об основных биологических понятиях, биологических законах и явлениях. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.

[illegible]

	биологических законов и явлений, границ их действия и применения в профессиональной сфере.	биологических законов и явлений, границ их действия и применения в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	действия и применения в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	явлений, границ их действия и применения в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	
	Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере.	Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Конкретно и с примерами определяет содержание тенденций развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	
	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере.	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере с помощью преподавателя. Записывает понятия с опорой на шаблон.	Перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере с минимальной помощью (наводящими вопросами). Записывает понятия самостоятельно.	Конкретно и с примерами перечисляет тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применения в профессиональной сфере. Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	
У.1	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений.	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно организует виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.	
	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов	Организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений с минимальной помощью (наводящими	Самостоятельно организует продуктивную познавательную деятельность для практического использования биологических понятий, биологических законов и	

[illegible]

	биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности.	биологических законов и явлений в педагогической деятельности с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	деятельности с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	явлений в педагогической деятельности. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
У.3	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно выбирает и использует необходимые методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно проводит оценку методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.
	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса.	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с помощью преподавателя. Сформулирована часть выводов.	Составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса с минимальной помощью (наводящими вопросами). Выводы сформулированы верно и в полном объеме.	Самостоятельно составляет перечень методов биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на эффективность образовательного процесса. Необходимые табличные данные и графические зависимости построены верно.

В.1	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой.	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно планирует виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой.	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно применяет виды образовательной деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными стандартом и основной образовательной программой. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами.	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно создаёт условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
B.2	Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами.	Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно использует необходимые условия в образовательной среде для поиска путей рационализации педагогической деятельности при обучении биологии в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

[illegible]

биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.
Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами с помощью преподавателя. Допускает ошибки при определении биологических понятий, биологических законов и явлений.	Применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными программами с минимальной помощью (наводящими вопросами). Алгоритм планирования видов образовательной деятельности демонстрирует без ошибок.	Самостоятельно применяет методы биологических исследований для выявления причин и следствий действия отдельных факторов на успешное освоение биологических понятий, биологических законов и явлений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Не допускает ошибок при планировании видов образовательной деятельности.

Зачет

Вопросы к зачету

4. Методика обучения и воспитания биологии как педагогическая наука.
5. Зарождение отечественной методики обучения. Первый учебник по естествознанию, его характеристика и значение.

6. Развитие методики биологии во второй половине XIX века. Вклад отечественных методистов Д. Кайгородова, А. Герда и др. в методику преподавания биологии.
7. Создание методики биологии как педагогической науки в начале XX века. Вклад В. Половцова в развитие этой науки. Особенности методики обучения биологии в первые годы советской власти.
8. Вклад современных методистов Н.М.Верзилина, В.М.Корсунской, И.Н.Пономаревой, Д.И.Трайтака, И.Д.Зверева и др. в методику обучения биологии.
9. ГОС и ФГОС по биологии, структура, значение и отличия. Федеральный базисный учебный план основного общего образования. Учебные планы для среднего (полного) общего образования: базисное и профильное обучение.
10. Развитие и методика формирования биологических понятий в школьном предмете.
11. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.
12. Формирование и развитие универсальных учебных действий и компетенций при обучении биологии.
13. Воспитание в процессе обучения биологии и формирование научного мировоззрения.
14. Структура программы по биологии. Вариативность программ
15. Структура школьного учебника биологии. Учебно-методический комплекс (УМК) по биологии разных линий для современной школы.
16. Материальная база обучения биологии. Кабинет биологии
17. Учебно-опытный участок и организация работы учащихся на нем.
18. Контроль за достижениями учащихся и его значение.
19. Единый государственный экзамен по биологии.
20. Система форм организации обучения биологии.
21. Урок как основная форма обучения биологии.
22. Внеурочные и внеклассные формы обучения биологии, их характеристика.
23. Экскурсия как важная форма обучения биологии.
24. Методы и методические приемы обучения биологии, их классификация.
25. Годовое, тематическое и поурочное планирование.
26. Современные педагогические технологии обучения биологии.

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики обучения биологии.
2. Зарождение отечественной методики обучения. Первый учебник по естествознанию, его характеристика и вклад автора в методику обучения естествознания.
3. Вклад А.Я. Герда в методику преподавания естествознания. Школьный учебник А.Я.Герда и его методические работы.
4. Создание методики естествознания как педагогической науки в начале XX века. Вклад В.В. Половцова в развитие этой науки.
5. Особенности методики обучения биологии с 1917 г. по 1932 г.: школьные программы, учебники, методы и формы обучения.
6. Коренной перелом в методике обучения биологии (1932 г). Методика обучения биологии во второй половине XX века. Вклад современных методистов

Н.М.Верзилина, В.М.Корсунской, И.Н.Пономаревой, Д.И.Трайтака, И.Д.Зверева в МОБ.

7. Система биологического образования в современной школе: взаимосвязь урочной, внеурочных и внеклассных занятий.
8. Федеральный базисный учебный план основного общего образования. Учебные планы для среднего (полного) общего образования: базисное и профильное обучение.
9. Государственный образовательный стандарт биологического образования, его структура и назначение. Отличительные особенности ГОС первого и второго поколений.
10. Основные требования к обязательному минимуму содержания биологического образования. Содержание общего биологического образования. Особенности содержания профильного обучения. Элективные курсы, их виды и назначение.
11. Теория развития биологических понятий Н.М.Верзилина. Структура понятия. Методика формирования биологических понятий.
12. Классификация умений. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии.
13. Воспитание в процессе обучения биологии, его виды.
14. Особенности современного биологического образования. Инновационные подходы к обучению биологии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Интеграция естественных и гуманитарных знаний.
15. Экологическое образование и воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Формирование экологических знаний, умений и позитивного отношения к природе.
16. Классификация и характеристика методов обучения биологии по источнику знаний: словесные, наглядные, практические.
17. Активные методы. Проблемный, частично поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии.
18. Методические приемы обучения биологии, их классификация.
19. Урок как основная форма обучения биологии. Разработка структуры и методики урока в зависимости от содержания и возраста учащихся.
20. Типы, виды уроков биологии и их характеристика.
21. Современные педагогические технологии в обучении биологии.
22. Экскурсия как важная форма обучения биологии. Ее место в системе форм обучения биологии. Методика подготовки и проведения экскурсии. Отличия в методике проведения экскурсии для среднего и старшего звена школы.
23. Внеклассная работа, виды и особенности содержания. Значение внеклассной работы для воспитания учащихся.
24. Лабораторные и практические занятия по биологии, особенности их проведения и значение в учебно-воспитательном процессе.
25. Домашняя работа как форма обучения биологии и ее значение в учебно-воспитательном процессе.
26. Контроль знаний и умений учащихся по биологии, его значение. Виды и методы контроля.
27. Средства обучения биологии, их классификация и характеристика. Соблюдение принципов использования средств обучения биологии. Выбор средств обучения.
28. Школьная программа по биологии, ее структура и вариативность. Авторские программы по биологии.
29. Структура школьного учебника биологии. Авторские образовательные линии учебников биологии, их отличия в ведущих идеях и структуре. Структура учебно-методического комплекса.

30. Методические особенности обучения биологии в 6 классе. Методы и формы обучения.
31. Методические особенности обучения биологии в 7 классе. Методы и формы обучения.
32. Методические особенности обучения биологии в 8 классе. Методы и формы обучения.
33. Методические особенности обучения биологии в старших классах. Методы и формы обучения.
34. Материальная база обучения биологии. Современные требования к оснащению кабинета биологии. Значение кабинета в учебно-воспитательном процессе.
35. Организация пришкольного участка в современных условиях. Подбор растений для пришкольного участка с учетом экологии. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке.
36. Цели, задачи и методика использования современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе биологии.

Критерии оценки ответов

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет, экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. При подготовке к зачету, экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет, экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексия. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Критерии	Оценка
- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень
- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной	Базовый уровень

литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	
- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; -показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; -смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; -знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.