

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно-научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 БИОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки	Биология и Химия
Степень выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Составитель:
д-р с.- х. н., профессор кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма

 **В.М. Важов**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: на основе знания экологических особенностей и родственных связей разных видов и групп выявить закономерности географического распределения организмов и сообществ, вскрыть причины структурно-функциональных и исторических особенностей живого покрова Земли.

Задачи:

- дать знания об основных закономерностях распределения живых организмов на Земле;
- дать понятия о биосфере, изучить основные пределы распространения живых организмов, их состав, продуктивность и биомассу;
- изучить экологические основы биогеографии, оценить экологические факторы и их взаимодействие;
- показать географические закономерности дифференциации живого покрова суши;
- изучить основы хорологии (учения об ареале) и закономерности современного географического распространения основных групп живых организмов, типы и причинность конфигурации и разрывов ареалов;
- рассмотреть основные причины, обусловившие динамику ареалов и изменение состава живых организмов;
- рассмотреть флористическое и фаунистическое районирование суши, дать характеристику фаунистических и флористических областей;
- изучить состав, структуру и охарактеризовать особенности фаунистических и флористических элементов, представленных на территории России;
- изучить географию культурных растений и домашних животных;
- дать характеристику основных типов биомов суши;
- рассмотреть современное районирование и оценить биоразнообразие организмов, распространенных на суше и в Мировом океане;
- изучить современные вопросы охраны биоразнообразия и рационального использования биологических ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Биогеография» (Б1.О.21) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Биогеография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Зоология», «Анатомия человека», «Гистология», «Общая энтомология».

Данная дисциплина является смежной и предшествующей для изучения таких дисциплин как «Иммунная система организма и её коррекция», «Факторы среды в развитии организма человека», «Этология животных», «Основы селекции», «Методы изучения экологии животных».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):
 - УК-1.1 - знание механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;
 - УК-1.2 - умение анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию,

необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

- УК-1.3 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

- УК-1.4 - умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

- УК-1.5 - умение рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

- УК-1.6 - владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; (В.1)

- УК-1.7 - владение механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)

- владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (ПК-2):

- ПК-2.1 - Знать основы биологических понятий, биологических законов и явлений;

- ПК-2.2 - Знать сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия;

- ПК-2.3 - Знать тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере;

- ПК-2.4 - Уметь организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений;

- ПК-2.5 - Уметь создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- механизмов и методик поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методик постановки цели и способов её достижения, научного представления о результатах обработки информации;

- основы биологических понятий, биологических законов и явлений;

- сущность и особенности основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия;

- тенденции развития основных биологических понятий, биологических законов и явлений, границы их действия и применение в профессиональной сфере;

уметь:

- создавать условия в образовательной среде для понимания путей применения биологических понятий, биологических законов и явлений в педагогической деятельности;

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; (У.2)

- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; (У.3)

- организовывать виды деятельности для практического использования биологических понятий, биологических законов и явлений;

- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

владеть:

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий;

~ механизмами поиска информации в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; (В.2)
методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.(В.1)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5		
Аудиторные занятия (всего)	26	26		
В том числе:				
Лекции (Л)	12	12		
Практические занятия (ПЗ)	14	14		
Лабораторные работы (ЛР)				
КСР				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	46	46		
В том числе:				
Подготовка к практическим занятиям	20	20		
Подготовка к тестированию	6	6		
Расчетно-графические работы	12	12		
Подготовка реферата	8	8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость, час.	72	72		
Зач. ед.	2	2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Развитие биогеографии. Флористическое и фаунистическое районирование суши. <i>Раздел 1.</i> Развитие биогеографии. <i>Раздел 2.</i> Ареология. <i>Раздел 3.</i> Флористические и фаунистические регионы суши.	Предмет, методы, цели и задачи биогеографии. Связи биогеографии с другими науками. Теоретическое и практическое значение биогеографии. Исторические аспекты развития биогеографии. Развитие биогеографии в России. Биогеография в 20 веке. Ареология. Картирование структуры и типологии ареалов. Расселение животных и растений. Общие сведения об ареале. Структура ареала. Картирование ареалов. Типология ареалов. Расселение животных и растений. Средства распространения организмов. Вагильность. Активное распространение. Центры таксономического разнообразия. Центры происхождения культурных растений. Расселение животных и растений. Понятие о флоре и фауне. Эндемики. Реликты. Сравнительный анализ фаун и флор. Определение коэффициента общности по Жакару и Сьеренсону. Генезис фауны и флоры. Флористическое и фаунистическое районирование суши. Голарктическое царство: Бореальное подцарство, Древнесредиземноморское подцарство, Мадреанское (Сонорское) подцарство. Палеотропическое царство: Африканское,

		Мадагаскарское, Индо-Малезийское, Полинезийское и Новокаледонское подцарства. Неотропическое царство. Австралийское царство. Капское царство. Голантарктическое царство. Флористическое районирование суши. Зоогеографическое деление суши. Царства Палеогей, Арктогея, Неогей и Нотогея. Новые подходы к проблеме объективного зоогеографического районирования. Зоогеографическое районирование суши.
2.	Модуль 2. Зональные биомы. Биомы гор. Человек и биомы. <i>Раздел 4. Зональные биомы.</i> <i>Раздел 5. Биомы гор. Островная биогеография. Океан – среда жизни.</i> <i>Раздел 6. Человек и биомы. Биогеография и проблемы сохранения биологического разнообразия.</i>	Зональные биомы. Биом. Биота. Растительное и животное население зональных биомов: тропические влажные вечнозелёные леса; тропические листопадные леса, редколесья и кустарники; саванны; мангры; пустыни; субтропические жестколистные леса и кустарники; степи и прерии; широколиственные леса умеренного пояса; бореальные хвойные леса; тундры. Биомы тропических влажных вечнозелёных (дождевых) лесов, тропических листопадных лесов, саванн и редколесий. Биомы пустынь тропического, субтропического, умеренного поясов, субтропических жестколистных лесов и кустарников. Биомы умеренного, субарктического (субантарктического) поясов. Биомы гор. Экологические условия в горах. Адаптации животных и растений для жизни в горах. Биомы гор. Островная биогеография. Расселение обитателей островов. Островные биоты. Океан – среда жизни. Мировой океан как глобальная планетарная экосистема. Мир обитателей океана. Биогеографическое районирование океана. Мир обитателей океана. Антропогенное влияние на биомы. Человек и биом тундры. Человек и биом бореальных хвойных лесов. Человек и биом широколиственных лесов. Человек и биомы степей, прерий. Человек и биом субтропических жестколистных лесов и кустарников. Человек и биомы саванн и редколесий, пустынь. Человек и биомы тропических листопадных лесов, тропических влажных вечнозелёных (дождевых) лесов. Биоразнообразие России. Международные аспекты программы «Биологическое разнообразие». Человек и биомы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	Лаб.	ИФО	СРС	Всего, час.
1.	Развитие биогеографии (модуль 1).		2			6	8

2.	Ареология (модуль 1).	2	2			4	8
3.	Флористические и фаунистические регионы суши (модуль 1).	2	4			10	16
4.	Зональные биомы (модуль 2).	2	2		2	10	16
5.	Биомы гор. Островная биогеография (модуль 2).		2		2	10	14
6.	Человек и биомы. Биогеография и проблемы сохранения биологического разнообразия. (модуль 2).		2			6	8

6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. **Биогеография**. Курс лекций (книга) 2011, Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т., Московский городской педагогический университет. В учебном пособии в доступной и сжатой форме изложены основы курса лекций по **биогеографии**. Рассматривается ряд базовых положений современной **биогеографии**, в частности освещены закономерности распределения растений и животных на Земле, изложены сведения об ареалах эндемичных таксонов растений и животных различных ...<http://www.iprbookshop.ru/26452.html>.

2. Основы **биогеографии** (книга) 2014, Артемьева Е.А., Масленникова Л.А., Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, издательство «Корпорация технологий продвижения». В учебнике представлены многолетние наработки авторов по преподаванию **биогеографии** в вузе, рассмотрены современные подходы и тенденции в преподавании данной учебной дисциплины, приведены методические рекомендации и учебные задания. Книга ...<http://www.iprbookshop.ru/59172.html>.

б) дополнительная литература:

1. **Биогеография**. Учебник для вузов (книга) 2016, Петров К.М., Академический Проект. В предлагаемой книге раскрывается сущность **биогеографии** как науки географической. Для объяснения разнообразия жизни на Земле используется эволюционный подход. Обсуждаются общегеографические факторы, определяющие ...<http://www.iprbookshop.ru/60081.html>.

2. **Биогеография**. Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов (книга) 2016, Зарипова Р.С., Кузьмин П.А., Набережночелнинский государственный педагогический университет. Методические указания одержат перечень тем и заданий, необходимых для изучения предмета в соответствии с программой курса «**Биогеография**». Рассмотрены основные биомы земного шара, выявлены их основные флористические и фаунистические

особенности. В каждой теме предлагается перечень заданий, ...<http://www.iprbookshop.ru/64630.html>.

3. **Биогеография.** Курс лекций. Учебное пособие (книга) 2015, Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В., Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ... , учению о флоре и фауне, основным биомам земли. Определения и формулировки даны с позиций современной **биогеографии**. Приводятся иллюстрации и ссылки на литературные источники. Предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям «Экология и природопользование», «Гидрометеорология», может ...<http://www.iprbookshop.ru/68320.html>.

г) *базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Иrbис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional .;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных

знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других

публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА) (46 час.)

1. Характеристика Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Австралийского флористических царств (письменно в виде таблицы). В характеристике необходимо указать: наиболее распространенные отделы и семейства среди флоры, в том числе эндемичные с указанием семейств, родов и видов.

2. Характеристика фаунистических областей, принадлежащих к определенным царствам (выполняется письменно в виде таблицы). В характеристике необходимо указать: наиболее распространенные отряды и семейства среди фауны, в том числе эндемичные с указанием семейств, родов и видов.

3. Характеристика территории, расположенной в пределах определенного биома (выполняется в виде презентации). Перечень территорий в указанных биомах:

а) Южная Америка, Сельва Амазонии, влажная саванна (льяонс Ориноко), каатинга северо-востока Бразильского нагорья.

б) Африка. Тропические влажные (дождевые) леса котловины Конго, тропические сухие листопадные леса, или миомбо, Восточно-Африканского нагорья, сухие баобабовые леса, сухие саванны.

в) Австралия. Саванны северо-востока Австралии, летнезеленые тропические леса Восточной Австралии.

г) Евразия. Саванны и редколесья Индостана. саванны и редколесья Индокитая, тропические влажные (дождевые) леса Зондского архипелага, тропические влажные (муссонные) леса Индостана.

В характеристику биома необходимо включить: название биома; географическое положение; климатические условия, почвы; растительность; животное население.

Выпишите виды комнатных растений, родиной которых являются изученные Вами территории в пределах определенного биома.

4. Характеристика территории, расположенной в пределах определенного биома (выполняется в виде презентации). Перечень территорий в указанных биомах:

- а) Южная Америка. Пустыня Атакама.
- б) Африка. Пустыня Сахара, Намиб, Калахари.
- в) Австралия. Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, жестколистные леса и кустарники юго-запада Австралии.
- г) Евразия. Аравийская пустыня, пустыня Такла - Макан, пустыня Гоби, пустыни Каракум и Кызылкум, жестколистные леса и кустарники Средиземноморья.

д) Северная Америка. Пустыни Мексиканского нагорья, пустыня Махове.

В характеристику биома необходимо включить: название биома; географическое положение; климатические условия, почвы; растительность; животное население.

Выпишите виды комнатных растений, родиной которых являются изученные Вами территории в пределах определенного биома.

5. Характеристика территории, расположенной в пределах определенного биома (выполняется в виде презентации). Перечень территорий в указанных биомах:

а) Южная Америка. Пампа (Ла-Платская низменность).

б) Северная Америка. Прерии, «аппалачские» широколиственные леса, бореальные леса Канады, тихоокеанская тайга, лесотундры канадских равнин.

в) Евразия. Степи Казахстана, степи Алтая, широколиственные леса Восточной Азии, бореальные леса Европы, бореальные леса Сибири, бореальные леса Дальнего Востока, тундры Евразии, тундры Северной Америки.

В характеристику биома необходимо включить: название биома; географическое положение; климатические условия, почвы; растительность; животное население.

Выпишите виды комнатных растений, родиной которых являются изученные Вами территории в пределах определенного биома.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Цели и задачи биогеографии. Объект и предмет изучения.
2. Место биогеографии в системе биологических и географических наук.
3. Основные этапы развития биогеографии.
4. Понятие «ареал», роль факторов в формировании ареалов.
5. Структура ареала.
6. Динамика границ ареала.
7. Понятия: «реликт», «неоэндемик», «палеоэндемик».
8. Понятия: «викариаты» и «космополит».
9. Типология ареалов.
10. Понятия: «флора», «фауна», принципы их выделения.
11. Материковая флора и фауна.
12. Островная флора и фауна.
13. Морская (океаническая) флора и фауна.
14. Понятие «гомологичное районирование».
15. Системы районирования в зарубежной и отечественной школах.
16. История формирования биофилотических (биотических, биогеографических) царств.
17. Палеарктическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
18. Неарктическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
19. Неотропическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
20. Эфиопское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
21. Мадагаскарское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
22. Капское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
23. Ориентальное или Индо-Малайское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
24. Австралийское биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.

25. Антарктическое биофилотическое (биотическое, биогеографическое) царство.
26. Биомы тропических влажных вечнозеленых (дождевых) лесов.
27. Биомы тропических листопадных лесов.
28. Биомы саванн и редколесий.
29. Биомы тропических, субтропических и умеренных пустынь и полупустынь.
30. Биомы субтропических жестколистных лесов и кустарников.
31. Травянистые сообщества степей, прерий и пампы.
32. Биомы широколиственных и смешанных лесов.
33. Биомы хвойных и мелколиственных лесов.
34. Биомы тундр и приполярных пустынь.
35. Высотная поясность.
36. Условия жизни в высокогорьях.
37. Особенности влияния человека на биомы суши.
38. Биомы России, которые испытали наибольшее антропогенное влияние.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачёт)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.03.05 (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Компетенция ПКд - 1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция ПКд-1 (владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений) формируется на втором этапе. Компетенция ПКд-1 продолжит формироваться на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Иммунная система организма и её коррекция», «Факторы среды в развитии организма человека», «Этология животных», «Основы селекции», «Методы изучения экологии животных», в процессе государственной итоговой аттестации)

Тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПКд-1*), а также реферат.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на выявление способности ориентироваться в биологических понятиях, биологических законах и явлениях.

Примерные темы рефератов:

1. Работы К. Линнея, Ч. Дарвина, А. Гумбольдта в развитии биогеографии.
2. Вклад крупнейших отечественных учёных - М.А. Мензибера, Н.А. Северцова, Л.С. Берга в развитие биогеографии.
3. Основные направления и проблемы современной биогеографии.
4. Растительный и животный мир степей и прерий.
5. Растительный и животный мир тропических влажных вечнозелёных лесов.
6. Центры происхождения культурных растений.
7. Роль человека в формировании современных границ ареалов.
8. Специфические особенности растительности и животных в высокогорьях.
9. Биологические ресурсы Мирового океана.
10. Биологическое районирование континентальных водоёмов.
11. Биологическое районирование пресных вод России.

Критерии оценки компетенций ПКд-1 в рамках типового задания Реферат:

- 1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
- 2) Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
- 3) Знание взаимосвязей экономических процессов (0 - 30 баллов).

Тестовые задания (типичное контрольное задание на этапе формирования компетенции ПКд-5). Приложение 1.

Критерии оценки компетенций ПКд-1 в рамках типового задания Тест:

- 1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
- 2) Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
- 3) Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает основные биологические понятия, биологические законы и явления. Умеет пользоваться основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями. Владеет навыками использования в практических целях основных биологических понятий, биологических законов и явлений.
Базовый 75-87 %	Знает основные биологические понятия, биологические законы и явления. Умеет пользоваться основными биологическими понятиями, биологическими законами и явлениями, использовать труды ведущих ученых-биологов в научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками использования в практических целях основных биологических понятий, биологических законов и явлений, навыками передачи биогеографической информации.
Повышенный более 87%	Знает основные биологические понятия, биологические законы и явления; научные течения в географии; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в биологии. Умеет использовать труды ведущих ученых-биологов в научно-исследовательской деятельности; собственное критическое мнение о современных концепциях и научных теориях по географии. Владеет навыками использования в практических целях основных биологических понятий, биологических законов и явлений, навыками передачи биогеографической информации; информацией об инновационных подходах в реализации на практике концепций и научных теорий.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Реферат равен 70%.

11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Биогеография» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины (модуля) «Биогеография».

Процедура оценивания охватывает обучающихся, осваивавших учебную дисциплину (модуль). Процедура оценивания проводится по окончании прохождения учебной дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании результатов написания рефератов, тестирования. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Типовое контрольное задание Реферат содержит следующие разделы: титульный лист; оглавление; введение; основную часть, включающую 1-2 параграфа; заключение; список использованной литературы (информационных источников).

Требования к оформлению и содержанию реферата: объем 10-12 листов, гарнитура Times New Roman, кегль 12 pt, межстрочный интервал одинарный, страницы должны иметь сквозную нумерацию; первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение (должно содержать обоснование выбора темы, ее актуальность, практическую значимость). Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации). Заключение (содержит не менее одной страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике).

Тесты выполняются обучающимися на бланках, тестирование проводится в течение 80 минут.

На основании ответов (ответа на собеседовании, выполненного реферата, практико-ориентированного задания, теста) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины (модуля) «Биогеография», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Биогеография».

Приложение 1

Примерные образцы тестовых заданий

Вопросы тестовых заданий

Задание 1.

Укажите правильный ответ.

Впервые термин «биосфера» предложил...

- 1) Ч. Дарвин;
- 2) Э. Зюсс;
- 3) В.И. Вернадский;
- 4) К. Линней.

Задание 2.

Укажите правильный ответ.

«Парабиосферой» называется...

- 1) непрерывный слой живого вещества;
- 2) области биосферы, где активная жизнь невозможна;
- 3) наиболее насыщенный жизнью слой на планете;
- 4) области, где нет никакой жизни.

Задание 3.

Закончите предложение:

Количество органического вещества, создаваемого в единицу времени на единицу площади, называется...

- 1) биомасса;
- 2) работа;
- 3) продукция;
- 4) продуктивность.

Задание 4.

Укажите правильный ответ.

Часть территории или акватории земного шара, на которой достаточно длительное время постоянно встречается популяция определённого вида или таксона, называется...

- 1) ареал;
- 2) царство;
- 3) биота;
- 4) зона.

Задание 5.

Укажите правильный ответ.

Космополитичный ареал характерен для...

- 1) домашней мухи;
- 2) каспийского тюленя;
- 3) африканского страуса;
- 4) комодосского варана.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Дизъюнктивный ареал ещё называют...

- 1) сплошным;
- 2) космополитным;
- 3) разорванным;
- 3) смешанным.

Задание 7.

Укажите правильный ответ.
Какой ареал больше?

- 1) вида;
- 2) рода;
- 3) популяции;
- 4) семейства.

Задание 8.

Укажите правильный ответ.
Способность видов к расселению называется...

- 1) симпатия;
- 2) активное расселение;
- 3) вагильность;
- 4) пассивное расселение.

Задание 9.

Укажите правильный ответ.
Центр видового разнообразия - это...

- 1) всегда центр происхождения вида;
- 2) центр видового разнообразия;
- 3) ценоареал;
- 4) ареал.

Задание 10.

Укажите верный ответ.
Установил и исследовал центры происхождения культурных растений...

- 1) Н.И. Вавилов;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ж. Ламарк;
- 4) К. Линней.

Задание 11.

Укажите верный ответ.
Исторически сложившаяся совокупность видов животных, обитающих в данной области и входящих во все её экосистемы, называется...

- 1) фауной;
- 2) биотой;
- 3) флорой;
- 4) экосистемой.

Задание 12.

Укажите правильный ответ.
Фауногенез - это...

- 1) набор генов всех видов фауны;

- 2) наследственная изменчивость видов в фауне;
- 3) история формирования фауны;
- 4) темпы размножения разных видов в фауне.

Задание 13.

Укажите правильный ответ.

Биогеография-дисциплина...

- 1) биологическая;
- 2) географическая;
- 3) философская;
- 4) историческая.

Задание 14.

Укажите верный ответ.

Теория катастроф была сформулирована...

- 1) Ж. Кювье;
- 2) К. Рютимейером;
- 3) К. Линнеем.
- 4) Л.С. Бергом.

Задание 15.

Укажите верный ответ.

Первая попытка районирования Мирового океана была предпринята...

- 1) Ортманом;
- 2) Гумбольдтом;
- 3) Циммерманом;
- 4) Бергом.

Задание 16.

Выберите правильный ответ.

Консументы - это организмы...

- 1) способные к фотосинтезу;
- 2) потребляющие первичную или вторичную продукцию;
- 3) живущие за счёт мёртвых органических веществ;
- 4) осуществляющие хемосинтез.

Задание 17.

Укажите верный ответ.

Какая из систем может рассматриваться как экосистема?

- 1) космический корабль;
- 2) труп позвоночного с развивающимися в нём насекомыми и микроорганизмами;
- 3) пень, заселённый множеством мелких существ;
- 4) в субнивальном поясе поверхность камня, с покрывающими его лишайниками и живущими за их счёт мелкими беспозвоночными.

Задание 18.

Укажите правильный ответ.

Какой ареал меньше?

- 1) полирегиональный;
- 2) субрегиональный;
- 3) космополитный;
- 4) локальный.

Задание 19.

Укажите правильный ответ.

Вид растения, произрастающий на относительно ограниченном ареале, только в определённой географической местности, называется...

- 1) эндемик;
- 2) архаик;
- 3) заповедный вид;
- 4) редкий вид.

Задание 20.

Укажите верный ответ.

Формула Жаккара служит для определения...

- 1) коэффициента общности;
- 2) коэффициента различия;
- 3) эндемичных видов;
- 4) наиболее распространённых видов.

Задание 21.

Укажите правильный ответ.

Что указывает на степень самобытности флоры или фауны?

- 1) количество видов, входящих в её состав;
- 2) размер территории, занимаемой флорой или фауной;
- 3) количество эндемичных таксонов;
- 4) изоляция от соседних территорий.

Задание 22.

Укажите верный ответ.

Центром происхождения хлебного дерева, гвоздики, черного перца, кардамона, мускатного ореха является...

- 1) индонезийский;
- 2) китайский;
- 3) эфиопский;
- 4) перуанский.

Задание 23.

Продолжите фразу.

Центром происхождения овса, льна, мака, белой горчицы, маслины, капусты, моркови, свёклы, лука, чеснока, спаржи, редьки является...

- 1) индонезийский;

- 2) китайский;
- 3) средиземноморский;
- 4) перуанский.

Задание 24.

Укажите верный ответ.

Какая форма расселения живых организмов не является активной?

- 1) плавание;
- 2) полёт;
- 3) перенос водой;
- 4) бег.

Задание 25.

Укажите верный ответ.

Вагильностью называется...

- 1) способность вида к адаптации;
- 2) экологическая пластичность видов;
- 3) способность видов к расселению;
- 4) способность видов к размножению.

Задание 26.

Укажите верный ответ.

Какого типа ареалов не существует?

- 1) мультирегионального;
- 2) эндемичного;
- 3) рудерального;
- 4) дизъюнктивного.

Задание 27.

Продолжите фразу.

Аллохтонные виды иначе называются...

- 1) мигранты;
- 2) аборигены;
- 3) коренные;
- 4) новые.

Задание 28.

Продолжите фразу.

Границы фитохорионтов проходят по...

- 1) границам ареала покрытосеменных растений;
- 2) синператам;
- 3) границам материков и континентов;
- 4) границам ареала голосеменных растений.

Задание 29.

Продолжите фразу.

Бразильская область входит в царство...

- 1) Голантарктическое;
- 2) Капское;
- 3) Неотропическое;
- 4) Палеотропическое.

Задание 30.

Продолжите фразу.

В царство Палеогей входит...

- 1) Индия;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) Северная Африка до Сахары.

Ключи

1-3; 2-2; 3-3; 4-1; 5-1; 6-1; 7-4; 8-3; 9-3; 10-1; 11-1; 12-3; 13-1; 14-1; 15-2; 16-2; 17-4; 18-4; 19-1; 20-1; 21-3; 22-1; 23-3; 24-3; 25-4; 26-3; 27-1; 28-3; 29-3; 30-1.