

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
(АГГПУ им. В.М. Шукшина)
Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра естественнонаучных дисциплин

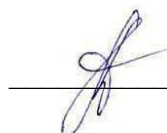


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 БИОЭТИКА

Направление подготовки	06.03.01 Биология
Профили подготовки	Промышленная экология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
д-р. биол. наук, профессор кафедры
естественнонаучных дисциплин

 А.М. Псарев

Бийск, 2023

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

И.о. заведующего кафедрой ЕНД _____ Мамырина Н.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики.

Задачи дисциплины: изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле, формирование биоцентрического мировоззрения, ознакомление с законодательной базой охраны животных от жестокого обращения, работ с экспериментальными животными и биомедицинскими исследованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Биоэтика» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов на предыдущем уровне образования, а также изучении предметов «Философия», «Экология», Введение в биотехнологию». Дисциплина «Биоэтика» является основой для изучения таких областей знаний как «Основы рационального природопользования», «Экологическая безопасность» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Бакалавр должен обладать:

- способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);
- способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определения основных понятий этики и биоэтики;
- отношение к животным и природе в основных философских и религиозных учениях;
- основные позиции современной биоэтики в отношении к животным и человеку;
- общественные движения и законодательство в защиту животных;
- этические проблемы использования животных человеком, этические проблемы экологии, генных технологий и биомедицинских исследований.

уметь:

- применять знания об этических проблемах в области экологии, животноводства, медицины, биотехнологии и генетики в жизненных ситуациях;
- понимать социальную значимость морально-нравственных принципов;
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

владеть:

- законодательной базой (международной и рф) по защите животных от жестокого обращения при содержании и использовании животных человеком, экспериментировании на животных, применении современных генных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	116	116
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	69	
Подготовка и прохождение тестирования [<i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i>].	20	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	27
Общая трудоемкость		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука. Биоэтика в философских и религиозных учениях.	Понятие биоэтики. Приложения биоэтики: биология, медицина, экология. Антропоцентризм и биоцентризм. Биоцентризм как философское обоснование биоэтики. История биоэтики и экспериментов на человеке и животных. Биоэтика в системе современного знания. Профессиональная мораль. Профессия и профессионализм. Цели и задачи биоэтики в условиях современной техногенной цивилизации. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Этические основания современного медицинского законодательства.
2	Принципы этичного отношения к живому.	Идея самостоятельной ценности животных. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Рассудочная и эмоциональная деятельность животных. Идея единства человека и животных. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Использование животных в развлечениях. Содержание экзотических животных в доме.
3	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных. Этические проблемы генных технологий.	История экспериментирования на животных. Использование животных в экспериментах в настоящее время. Законы о защите лабораторных животных. Принцип «трех R». Пути снижения количества животных в экспериментах. Требования к лабораторным животным. Генетический и экологический статус лабораторных животных. Международная классификация категорий лабораторных животных. Требования к методам работы с лабораторными животными. Альтернативы использованию

		животных в экспериментах, тестировании, для демонстраций.
4	Медицинская биоэтика.	Этические проблемы медицинской генетики. Создание животных и растений с новыми свойствами. Генотерапия. Клонирование животных. Этический аспект клонирования человека. Отношение религиозных учений и общественности к клонированию. Морально-этический аспект генетического тестирования человека. Евгеника. Исторические модели и моральные принципы медицинской биоэтики. Этический аспект проведения экспериментов на человеке и человеческом эмбрионе. Этические проблемы аборта, стерилизации, экстракорпорального оплодотворения и их религиозная оценка. Пренатальная диагностика. Моральные проблемы трансплантации. Эвтаназия – моральные, правовые и социальные аспекты.

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука. Биоэтика в философских и религиозных учениях.	2	4	15	21
2	Принципы этичного отношения к живому.	4	4	15	23
3	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных. Этические проблемы генных технологий.	4	4	22	30
4	Медицинская биоэтика.	2	4	22	28
	Экзамен			27	27
	Всего	12	18	116	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрен

7. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	Основы этики и биоэтики. Биоэтика как мировоззрение и наука. Биоэтика в философских и религиозных учениях.	Исторический характер этики и биоэтики. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии. Этисты средневековья и эпохи Возрождения. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Бебнтам. Универсальная этика А.Швейцера. Отношение к животным в древних цивилизациях. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях.	4

		Принцип ахимса. Отношение к животным в исламе. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.	
2	Принципы этичного отношения к живому.	Животное как чувствующее существо. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи. Плюралистический утилитаризм. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.	4
3	Биоэтика и использование животных человеком: экспериментирование на животных. Этические проблемы генных технологий.	Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи. Плюралистический утилитаризм. Организации по защите животных. Типы общественных организаций по защите животных. Основные направления работы обществ. Законодательство по защите животных от жестокого обращения. Защита животных в России.	4
4	Медицинская биоэтика.	Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека. Этико-правовое регулирование трансплантации органов и тканей человека. Смерть и умирание: этические и правовые аспекты. Проблемы эвтаназии. Этические проблемы медицинской генетики. Этика проведения биомедицинских исследований.	4
	Всего		16

8. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

Елина, Н. К. Семинарские занятия для студентов и преподавателя по дисциплине «Биоэтика». ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101 лечебное дело : учебное пособие / Н. К. Елина. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18422.html>

Новикова, В. П. Биоэтика : учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике / В. П. Новикова. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27179.html>

Основы биоэтики : учебное пособие / Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов, Б. Г. Юдин [и др.] ; под редакцией Я. С. Яскевич, С. Д. Денисов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 351 с. — ISBN 978-985-06-1610-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20106.html>

б) дополнительная литература

Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / авт.-сост. И. А. Ильиных ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2009. - 239 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2433/read.php>

Олейникова, О.Д. Этика : учебное пособие / О. Д. Олейникова, Ю. В. Олейникова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 215-221. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3296/read.php>

Скворцов А.А. Этика:учебник (2012). <http://www2.bigpi.biysk.ru/library/403/403.html>

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютерах в компьютерных классах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MS Windows.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель»/
3. Рефераты, презентации выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MS Office.
4. Для мониторинга рейтинга успеваемости студентов используется программа «Электронные ведомости».
5. Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ;
6. Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
7. Редактор растровой графики GIMP v2.8.14включен в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ;
8. Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в AstraLinuxSpecialEdition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Проект открытого образования [Электронный ресурс]: бесплатные дистанционные курсы для повышения квалификации в области информационных технологий / Интуит: Национальный Открытый Университет – режим доступа: <http://www.intuit.ru>
2. Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
3. Уроки школьной программы [Электронный ресурс]: видеозаписи школьных уроков / InternetUrok.ru – режим доступа: <http://interneturok.ru>
4. Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
12. Открытый класс [Электронный ресурс]: сетевые образовательные сообщества – режим доступа: <http://www.openclass.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели (спаренные столы с установленными розетками и скамейками к ним на 50 человек) и учебного оборудования, в том числе учебная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов). Проекционная панель Hitachi (StarBoard), ПК-системный блок DCE 5400 с выходом в Интернет; Мультимедиапоектор BenQ MP 575; Ноутбуки: «Acer 5720G», «Fuijtsu-Siemens», «FS Amilo».

Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов оборудован компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители (методическое сопровождение, где в каждую программу включен раздел, содержащий методические рекомендации с обеспечением доступа каждого обучающегося в Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, сформированным в соответствии с перечнем дисциплин основной образовательной программы). Для использования ИКТ в учебном процессе имеется лицензионное программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители обучающихся.

С целью информационно-ресурсного обеспечения практических и самостоятельных занятий имеется доступ к многофункциональному устройству HP LazerJet Pro M125 ra (сканеру, копировальному аппарату и принтеру).

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины (Телевизор LG. Видеофильмы на CD, DVD. Мультимедиапоектор BenQ MP 575; Ноутбуки: «Acer 5720G», «Fuijtsu-Siemens», «FS Amilo»).

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
3	4

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Лекционные занятия 214 Учебная аудитория, 50 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института, интерактивная панель, монитор, мультимедиа-проектор; телевизор, 5 ПК, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; 2 акустические системы, микшерный пульт, специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Практические занятия (Семинары): 108 Учебная аудитория, 30 посадочных мест; компьютер с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет, доступа к ЭИОС института; демонстрационное оборудование (проектор, экран); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; специализированная мебель. В комплекте: кабель питания, кабели для подключения к компьютеру, видео- и аудиоисточникам. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113),); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL);	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Практические занятия (Семинары): 212 Учебная аудитория, 30 посадочных мест; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации; специализированная мебель	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Практические занятия (Семинары): 115 Учебная аудитория, 30 посадочных мест; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации;	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения		Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
специализированная мебель		
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль: 211 Учебная аудитория, 6 посадочных мест; 6 компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, обеспечивающие тематические иллюстрации Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113).); СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL);		Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Промежуточная аттестация: 204 Учебная аудитория 6 посадочных мест; 6 компьютеров с возможностью подключения к локальной сети и выхода в Интернет и доступа к ЭИОС института, обеспечивающие тематические иллюстрации Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113).); Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 Модульная информационная система «Шахты» Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019 Консультант Плюс Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП" Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL);		Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,
Помещения для самостоятельной работы		
Для всех, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом,	Помещение для самостоятельной работы студентов, Читальный зал информационно-библиотечного 60 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Короленко, д. 55,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения		Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом
включая подготовку к защите ВКР	и персональными компьютерами с доступом в интернет. Ауд. 333 (22.9 м2) предоставляются к использованию преподавателями и обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов: • тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации – 4 шт; • АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional – 2 шт.; • электронного видео-увеличителя Ruby – 1 шт.; • сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision – 1 шт.; • специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.	
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Для всех, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: кабинет 208, Шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, Бинокль 0161679/1; Бинокль 0161679/2; Бинокль 0161679/3; Бинокль 0161679/4; Бинокль 0134245; Бинокль 0131443; Коврик туристический 0826; Коврик туристический 0826; Спальный мешок; Спальный мешок ; Палатка 01613094; Палатка 01613095; Палатка 01613096; Палатка 01613097; Палатка 01613098; Рюкзак LOOP Atrac 01613099; Рюкзак LOOP Atrac 01613100; Рюкзак LOOP Atrac 01613101; Физическая карта России; Физическая карта полушарий; Физическая карта Северная Америка	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	;Физическая карта Евразия; Настенная карта Географические пояса и природные зоны мира; Настенная карта Географические и этнографические исследования в новое время; Физическая карта Северо-Западная и Северная Россия; Физическая карта Климатические пояса мира; Настенная карта Экологические проблемы мира;Атлас. Экономическая и социальная география мира;Атлас. География России. Навигатор Garmin Rino 130 (0135398); Навигатор Garmin Rino 130 (0135399); Навигатор Garmin Rino 520 (0135396); Навигатор Garmin Rino 520 (0135397); Зрительная труба Navigator (0131444); Навигатор (0134307); Навигатор (0161680) Microsoft Windows, Microsoft Office (№ лицензии 18495261); Антивирус Kaspersky WorkSpace Security (№ лицензии 17E0-181019-150752-103-1454(113).); ABBYY FineReader Код позиции: AF90-3S1P05-102, Акт приема-передачи № 15586 от 20.04.09 ООО "Киrolан" Консультант Плюс Договор № 891 от 29.12.2018. ООО "Юридическая консалтинговая фирма "ЮРКОМП" Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Модульная информационная система «Шахты» Договор №5705 от 04.03.2019; Договор №5780 от 04.03.2019 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Свободное ПО: Google Chrome (Лицензия Freeware GPL);

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции с элементами проблемного обучения и дискуссиями;
- на практических занятиях выполняются групповые дискуссии и проектные занятия в форме *Case-study*;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием сетевых ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины «Экология человека и социальные проблемы», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращая внимание на понятия, формировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю вопросы с целью уточнения и уяснения теоретических положений.

В ходе подготовки к семинарам изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Составьте план-конспект своего выступления. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия.

Из предложенного списка тем докладов, студент выбирает тему, знакомится с предложенной литературой и составляет план доклада.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю.

Конспект

Конспект, как правило, пишется не по мере чтения работы, а после ее прочтения и обдумывания. Однако отдельные цитаты, формулировки, собственные замечания записываются в ходе первого чтения, а затем переносятся в конспект.

Характер и оформление записи конспекта могут быть различными. Однако есть некоторые рекомендации последовательности записей:

- 1) вначале выписываются все выходные данные конспектируемого произведения (фамилии и инициалы авторов, наименование работы, место и время издания, издательство, количество страниц);
- 2) в основном тексте конспекта каждый новый раздел, главу или параграф отмечают буквой;

3) конспект пишется с одной стороны листа, с большими на 1/3 листа полями (иногда поля делают с двух сторон), которые позволяют сделать дополнения, указания на другие источники, рецензии, запись собственных мыслей и тому подобные замечания (например, на полях слева отмечают страницы и кратко формулируют основные вопросы, дают подзаголовки, а справа - записывают свои выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки данного вопроса);

4) отдельные виды записей, подчеркивания целесообразно делать различными цветами;

5) если часть конспектируемого текста не представляет интереса, то ее можно пропустить, но при этом обязательно следует указать в конспекте, о чем говорится в пропущенной части.

После поиска, сбора и фиксирования необходимой информации, приступают непосредственно к подготовке выступления на семинарском занятии. Можно выделить некоторые этапы работы над сообщением или докладом на семинарском занятии:

а) разработка плана выступления по вынесенному на семинарское занятие вопросу, в котором выделяются разделы сообщения или доклада, а также ссылки на фактический материал, который необходим для доказательств;

б) тезисно определить и сгруппировать основные проблемы выделенных вопросов, продумать их логическую соподчиненность и добиться четкости формулировок: о чем сообщение (доклад), что известно, что неизвестно, какие существуют точки зрения, собственное мнение, выводы;

в) в окончательном варианте оформляется краткое изложение всей проблемы с опорой на использованные источники.

Выступление на семинаре можно сопроводить презентацией. Презентация не должна содержать большого количества слайдов (обычно не более 12 – 14) и сложных эффектов, которые могут отвлекать внимание или затруднить показ слайдов при использовании устаревшей мультимедиа аппаратуры.

Лабораторные занятия

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо изучить лекционный материал.

На лабораторных занятиях студенты учатся применять на практике теоретические знания, отрабатывают с помощью компьютерных программ навыки обработки данных полевых экологических исследований, участвуют классифицировать экологические факторы и выделять адаптации к ним живых организмов, проводить простейший экологический анализ природных сообществ.

Для успешного изучения предмета студентам необходимо усвоить теоретический курс в объеме приведенной программы, выполнить лабораторные работы, практические занятия и самостоятельно изучить предложенные вопросы по курсу.

При подготовке к экзамену повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на закзаменчет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биоэтика» и входит в состав основной образовательной программы 06.03.01 Направление подготовки Биология, профиль Промышленная

экология, квалификация бакалавр, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Биоэтика» в соответствии с учебным планом 06.03.01 Направление подготовки Биология, профиль Промышленная экология, квалификация бакалавр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенции	Показатели	Оценочные средства
ОПК-14	знать культурологический, философский религиозный аспекты биоэтических понятий; этические принципы в отношении природы; природоохранные проекты, этические и правовые нормы в отношении людей; нормы здорового образа жизни; уметь использовать основные биоэтические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; использовать базовые знания для сохранения природы и здоровья человека; организовать свою работу на природе с позиций минимального ущерба окружающей среде; использовать этические и правовые нормы в отношении других людей; выражать свое этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биоэтики; владеть опытом общения в разных коммуникативных ситуациях; принципами бережного отношения к природе и своему здоровью; основами права при охране природы.	тестирование, учет активности на практических занятиях, доклад-презентация, экзамен
ПК-6	знать основные методы биотехнологии, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; основные методы управления природопользованием, природоохранной деятельностью и в сфере биотехнологии; уметь объяснять основные методы биотехнологии, природопользования; восстановления и охраны биоресурсов; выбирать и применять методы управления в сфере биотехнологии, природопользования и восстановления и охраны биоресурсов; владеть принципами управления деятельностью в сфере в сфере биотехнологии, природопользования и охраны природной среды.	тестирование, учет активности на практических занятиях, доклад-презентация, экзамен

Компетенции с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Общепрофессиональная компетенция ОПК-12 (обладать способностью использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности) обеспечивает уважительное отношение, а также готовность выпускника следовать этическим нормам в отношении природы и других людей, направленность

профессиональной деятельности на охрану природы, прав и здоровья людей; формирование у студентов способностей действовать в соответствии этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы, а также четкой ценностной ориентации на сохранение природы и охраны прав и здоровья человека. Формируется на 1 этапе (2 курс).

Компетенция ПК-6 (способностью применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов). В результате образования выпускника вуза компетенция ПК-6 обеспечивает применение на практике методов управления в сфере биотехнологии, природопользования и восстановления и охраны биоресурсов, биотехнологического и биомедицинского производств. Формируется на первом этапе.

Оценочные средства компетенции ОПК-12, ПК-6 в рамках освоения дисциплины

Тестирование

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Примеры тестовых заданий

1. Область знания, изучающая совокупность человеческих добродетелей была названа этикой:
а) Аристотелем; б) Плутархом;
в) Платоном; г) Пифагором.
2. Биоэтика - это раздел этики, рассматривающий отношение человека к:
а) другим людям; б) животным;
в) достижениям биомедицины; г) различным живым формам
3. Биоэтика выделилась в самостоятельную область знаний в:
а) 18 веке; б) 19 веке;
в) первой половине 20 века; г) второй половине 20 века.
4. В сферу интересов биомедицинской этики не входит:
а) достижения генных технологий; б) отношение к животным;
в) отношение к растениям; г) отношение к пациентам
5. Отличие антропоцентризма от биоцентризма заключается в том, что в центре внимания находится:
а) человек; б) природа;
в) вид; г) живое существо
6. «Эмпатия» это способность человека:
а) сочувствовать; б) понимать чувства другого;
в) рассуждать; г) помогать
7. Источником биоэтики является:
а) религия; б) философия;
в) наука; г) все вместе
8. Политеистическим религиозным учением является:
а) иудаизм; б) буддизм;
в) ислам; г) протестантство
9. Религиозно-нравственные принципы запрещают потребление мяса и жестокое обращение с животными в:
а) индуизме; б) христианстве;
в) исламе; г) иудаизме
10. Принцип «ахимса» предполагает:
а) переход души в другие живые существа;
б) что всякое действие предполагает противодействие;
в) не причинение вреда живому;
г) отказ от жертвоприношений
11. Гуманное отношение к животным строится на позиции:
а) справедливости и сопереживания; б) экономической выгоды;
в) как необходимого условия существования биосферы;
г) полезности для человечества
12. П. Сингер, Т. Риган, Р. Райдер провозгласили новый этический подход к проблеме взаимоотношения человека с животными в:
а) «Этическом кодексе»; б) концепции «Прав животных»;
в) концепции «трех R»; г) концепции «биоцентризма»
13. Альтернативой животноводству является:
а) веганство;
б) посты;
в) «безубойная диета»;
г) сокращение потребления мяса.
14. Причиной этического вегетарианства является:
а) развитие духовности человека;

- б) отсутствие морального права у человека на лишение животных жизни;
 - в) ухудшение качества мясной пищи;
 - г) улучшение здоровья.
15. Основателем вегетарианства в Европе называют:
- а) Пифагора;
 - б) Сенеку;
 - в) Плутарха;
 - г) Швейцера.
16. Этические проблемы использования животных в развлечениях связаны с рядом занятий человека, кроме:
- а) охоты и рыболовства;
 - б) травли и боев животных;
 - в) зоопарков и цирков;
 - г) содержанием в питомниках представителей вымирающих видов.
17. Движение за «права животных» впервые провозгласило, что:
- а) животные имеют такие права на жизнь и избавление от страданий, как и человек;
 - б) отношения к животным должно оцениваться как «правильное», если оно совпадает с точкой зрения большинства людей;
 - в) необходимо учитывать моральный статус животных, но отдавать предпочтение ценности человека;
 - г) необходимо гуманное отношение к животным.
18. Первый в мире закон о защите животных от жестокого обращения был принят в:
- а) Швейцарии; б) США;
 - в) Германии; г) Великобритании.
19. Этической основой обществ по защите животных, возникших после построения концепции «Прав животных» являются положения, кроме:
- а) у человека есть долг по отношению к животным,
 - б) отношение к животным должно рассматриваться с позиций их пользы для человека;
 - в) животное имеет право на существование и защиту от страданий;
 - г) необходимо прекратить убийство животных.
20. Современные международные нормативные документы предусматривающие защиту животных в различных областях их использования называются:
- а) договорами; б) конвенциями;
 - в) соглашениями; г) постановления
21. Наибольшее количество лабораторных животных используется в:
- а) медицинских экспериментах; б) фундаментальных исследованиях;
 - в) военных исследованиях; г) образовании
22. Основным аргументом специалистов медиков против экспериментов на животных является:
- а) большая стоимость исследований;
 - б) частое несовпадение результатов полученных на животных при их переносе на человека;
 - в) нанесение страданий животному;
 - г) негуманное поведение людей.
23. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:
- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
 - б) использования вместо животных альтернативных моделей;
 - в) повышения качества экспериментов;
 - г) отказа от экспериментов на животных
24. Программа гуманизации медико-биологических экспериментов (концепция трех R), предложенная в 1959 г. Берчем и Расселом, не содержит положения:
- а) уменьшения числа животных в эксперименте;
 - б) использования вместо животных альтернативных моделей;
 - в) повышения качества экспериментов;

- г) отказа от экспериментов на животных.
25. Замена экспериментов на животных альтернативными моделями не включает работ с использованием:
- а) культуры клеток;
 - б) тканей и органов животных;
 - в) эмбрионов кур;
 - г) клинических исследований на людях.
26. Уменьшение количества животных в экспериментах достигается в результате ряда мероприятий, кроме:
- а) правильного планирования эксперимента;
 - б) использования здоровых животных;
 - в) использования стандартных по генотипу животных;
 - г) использования мелких животных.
27. Экологическая этика утверждает идеи, кроме
- а) ценности жизни каждого отдельного существа;
 - б) права дикой природы на существование;
 - в) права видов на существование;
 - г) этической ценности мира природы.
28. Противником механистических представлений о природе был:
- а) Ф. Беккон;
 - б) Р. Декарт;
 - в) Д. Локк;
 - г) И. Ньютон.
29. Автор «этики благоговения перед жизнью» является:
- а) О. Леопольд;
 - б) К. Гудпастер;
 - в) А. Швейцер;
 - г) Д. Мьюир.
30. Основатель «этики земли» О. Леопольд отдает приоритет:
- а) биосообщности; б) виду;
 - в) популяции;
 - г) отдельному живому существу.
31. Философия «глубинной этики» не включает принципа:
- а) процветания человеческой и нечеловеческой жизни на земле;
 - б) ценности животного мира вне зависимости от его пользы для человека;
 - в) отсутствия у людей права уменьшать разнообразие и богатство жизни;
 - г) оценки природы как источника ресурсов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Доклад-презентация по проблемному вопросу

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических и лабораторных занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью

программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5.

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Темы студентами выбираются по желанию из списка, предложенного преподавателем, или формулируются студентом совместно с преподавателем.

Примерные темы докладов

Тема: «Биоэтика в философских и религиозных учениях»

1. Биоэтика как наука и мировоззрение.
2. Философско-методологическая функция биоэтики.
3. Роль биоэтики в процессе формирования естественно научного мировоззрения.
4. Проблемы биоэтики в философских и этических учениях различных эпох.
5. Отношение к природе в традиционных (языческих) религиях.
6. Отношение к природе в античной культуре.
7. Отношение к природе в индуизме и буддизме
8. Отношение к природе в исламе.
9. Отношение к природе в иудейско-христианской культуре.
10. Биоэтика и нравственная антропология Православия.
11. Ответственность человека перед природой и его долг перед будущими поколениями.
12. Этика А.Швейцера «Благоговение перед жизнью».

Тема: «Принципы этического отношения к животным. Животноводство и использование животных в развлечениях»

1. Биоэтика – путь к расширению границ нравственности.
2. Антропоцентризм и биоцентризм – два видения мира.
3. Концепция биоцентризма как методологическая основа биоэтики.
4. Роль биоэтики в подготовке молодых специалистов.
5. Идея равных прав человека и природы.
6. Высказывания известных ученых, писателей, актеров, музыкантов, государственных деятелей о роли биоэтики в духовном становлении личности.
7. Гуманное отношение к животным в поэзии.
8. Принципы этического отношения к животным.
9. Проблема внутренней самостоятельной ценности природы
10. Этические проблемы животноводства.
11. Этические проблемы использования животных в развлечениях.

Тема: «Проблемы экологии и биоэтика»

1. Гармонизация взаимодействия человека и природы.
2. Моральный долг и экологическая ответственность.
3. Актуальные проблемы экологической этики.
4. Эколо-этическая культура населения и этическое воспитание.
5. Формирование экологической культуры в процессе обучения.
6. Этика земли О.Леопольда.
7. Глубинная этика А. Нэсса

Тема: «Общественное движение в защиту животных и законодательство»

1. Современные этические общественные движения.
2. Мировые общественные движения в защиту животных.
3. Движение за права и «освобождение» животных.
4. Биоэтика и право.
5. Международное и национальное законодательство о защите животных от жестокого обращения.

6. Особенности законодательства Великобритании о защите животных от жестокого обращения.
7. Российское законодательство о защите животных от жестокого обращения.

Тема: «Этические проблемы генных технологий»

1. Идея справедливости в здравоохранении и медицине.
2. Морально-этические принципы регуляции медицинской деятельности.
3. Российское законодательство о правах пациента.
4. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Хосписы.
5. Эвтаназия: милосердие или преступление? Религиозная оценка.
6. Морально-правовые аспекты реанимации и трансплантации.
7. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
8. Моральные проблемы искусственного оплодотворения и аборта.
9. Религиозные учения об отношении к репродуктивным технологиям.
10. Этические аспекты исследований на человеке и человеческом эмбрионе.

Тема: «Медицинская биоэтика»

1. Генная инженерия: возможности, перспективы и опасения.
2. Этические проблемы терапевтического клонирования.
3. Репродуктивное клонирование людей и его этические последствия.
4. Отношение к клонированию людей религиозных учений и общественности.
5. Морально-этический аспект генетического тестирования человека.
6. Евгеника.
7. Возможность и целесообразность моратория на некоторые направления в научных исследованиях.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Баллы
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы. Проявил навыки гуманизма, толерантности, гражданственности.	87-100
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы. Проявил навыки толерантности и гуманизма.	75-87
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	60-75

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет активности на практических занятиях

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде комплексного учета активности студента на практических и лабораторных занятиях осуществляется следующим образом: студент должен показать высокий уровень владения материалом темы занятия; знания методики проведения и практических работ; четко соблюдать последовательность выполнения заданий, демонстрировать способность к доказательности и аргументированности ответов по теме и своей точки зрения, выявлять причинно-следственные связи между объектами и явлениями, формулировать выводы и объяснять результаты работы, привлекая дополнительную информацию, участвовать в дискуссиях.

Уровни сформированности компетенции в рамках дисциплины:

Показатели	Баллы
- Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	87-100
- Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	75-87
- Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса.	60-75

Каждый вид работы (или контрольная точка) оценивается по 100-балльной шкале. 100-балльная система оценивания переводится в 5-ти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Экзамен

Общие сведения об оценочном средстве

Форма периодической отчетности обучающихся, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Экзамены служат формой проверки качества выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия этики: этика, мораль и нравственность.
2. Этапы развития классической этики.
3. Этические теории, объясняющие происхождение и сущность морали.
4. Предмет и задачи биоэтики.

5. Основные направления биоэтики: биологическое, медицинское, экологическое.
6. Принципы биоэтического отношения к миру. Эмпатия и принцип справедливости.
7. Понятие об антропоцентризме и биоцентризме.
8. Исторический характер этики и биоэтики.
9. Биоэтика в этических учениях древности и античной философии.
10. Этисты средневековья и эпохи Возрождения.
11. Западные гуманисты XVII-XVIII вв. Х. Приматт, И. Беммел.
12. Универсальная этика А.Швейцера.
13. Отношение к животным в древних цивилизациях.
14. Проблема отношения человека к животным в восточных религиях. Принцип ахимса.
15. Отношение к животным в исламе.
16. Отношение к животным в иудаизме и христианстве.
17. Самостоятельная ценность животных. Животное как чувствующее существо.
18. Проблема права и долга у людей в отношении животных. Идея единства человека и животных.
19. Концепция прав животных. Т. Риган, П. Сингер, Э. Линзи.
20. Плюралистический утилитаризм.
21. Организации по защите животных и направления их работы.
22. Законодательство по защите животных в развитых западных государствах.
23. Законодательство по защите животных в России.
24. История экспериментирования на животных. Принцип «трех R». Принятие этического кодекса.
25. Использование животных в биомедицинских экспериментах.
26. Законы о защите лабораторных животных в европейских странах, США, России. Контроль за исполнением законов.
27. Лицензирование проведения лабораторных исследований на животных.
28. Пути снижения количества экспериментальных животных в научных исследованиях.
29. Альтернативы использованию животных в экспериментах.
30. Проблема переноса результатов исследования с животных на человека.
31. Генетические требования к лабораторным животным.
32. Стандартные обозначения инбредных линий.
33. Экологические требования к лабораторным животным.
34. Гнотобиоты, СПФ-животные, конвенциональные животные.
35. Требования к методам работы с лабораторными животными. Технология производства и содержания животных.
36. Этические проблемы животноводства. Альтернативы животноводству. Этическое вегетарианство.
37. Использование животных в развлечениях и содержание в доме.
38. Основы экологической этики.
39. Этический принцип защиты животного и растительного мира.
40. Моральные принципы медицинской биоэтики. Их исторический характер.
41. Этические правила взаимоотношения врача и пациента.
42. Этические проблемы перинатальной диагностики.
43. Этические проблемы репродуктивных технологий и их религиозная оценка.
44. Моральные проблемы трансплантации и эвтаназии.
45. Проведение экспериментов на человеке, человеческом эмбрионе, использование тканей и органов плода и этические последствия.
46. Этические проблемы современных генных технологий. Трансгенные организмы и клонирование.

47. Этический аспект клонирования человека. Отношение к клонированию общественности и религиозных учений.

48. Моральный аспект генетического тестирования человека. Евгеника.

Критерии оценки ответов на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. При подготовке к экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-12, ПК-6 , шкалы оценивания в рамках дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-12 шкалы оценивания в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Выпускник демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных биоэтических принципах в биологических исследованиях. В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применения знаний об этических проблемах в области экологии, в жизненных ситуациях; понимания социальной значимости морально-нравственных принципов, прогнозирования последствий своей профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения законодательной базой (международной и РФ) по защите животных от жестокого обращения при содержании и экспериментировании на животных.
Базовый	Выпускник демонстрирует базовые навыки использования этических и правовых норм в отношении других людей и природы; имеет ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека.
Повышенный	Выпускник демонстрирует максимальную устойчивую готовность к использованию этических и правовых норм в отношении других людей и природы; имеет ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека.

Описание показателей и критериев оценивания компетенции ПК-6 шкала оценивания в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Выпускник демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в сфере управления биологических и биомедицинских производств; представления о теории и методологии мониторинга и охраны природной среды; единой государственной системе экологического мониторинга; использования методов контроля за загрязнителями в различных отраслях народного хозяйства. В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбора методов наблюдений, анализа и контроля состояния экосистем; проведения учета показателей, характеризующих состояние окружающей среды в соответствии с требованиями нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды; фиксации данных экологического мониторинга В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проведения мониторинговых исследований.
Базовый	Выпускник демонстрирует базовые знания и понимание основных методов управления в сфере биотехнологии, природопользования и восстановления и охраны биоресурсов.
Повышенный	Выпускник демонстрирует знание, понимание и готовность применять в профессиональной деятельности методы управления в сфере биотехнологии, природопользования и восстановления и охраны биоресурсов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по производственной практике является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил практику без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся, принимающему участие в процедуре, публично защищает результаты своей практики. После доклада обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на задаваемые вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный год	Основание	Отметка о наличии изменений	Подпись заведующего кафедрой

