

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд. эконом. наук, доцент кафедры

естественнонаучных дисциплин,

безопасности жизнедеятельности туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

**РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

на заседании кафедры менеджмента и туризма (Протокол №3 от 13.03 2026 г.)

И.о.        зав.        кафедрой  
менеджмента и туризма



Гребенников О.Р.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главная цель: сформировать знания у обучающегося в области изучения отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

Основные задачи дисциплины:

- изучить опыт использования земли и иной недвижимости в России и за рубежом;
- рассмотреть вопросы, связанные с оценкой объектов недвижимости в современных условиях в мире;
- ознакомиться с порядком регистрации объектов недвижимости в России и за рубежом;
- проанализировать вопросы, связанные с налогообложением на объекты недвижимости в России и за рубежом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История развития земельно-имущественных отношений» относится к базовой части.

Освоение данной дисциплины готовит к работе со следующим объектом профессиональной деятельности бакалавров – научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Право», «Экономика», «Геодезия», «Картография». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин: «Оценка недвижимости», «Основы градостроительства и планировка населенных мест».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы проведения землеустроительных работ.

**Уметь:**

- использовать основные методики для проведения исследований в области землеустройства и кадастров.

**Владеть:**

- навыками обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

| Вид учебной работы                                                                                                                         | Всего часов | Сессия     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                                                                                                                            |             | 4 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                          | <b>16</b>   | <b>16</b>  |
| В том числе:                                                                                                                               |             |            |
| Лекции (Л)                                                                                                                                 | 6           | 6          |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                  | 10          | 10         |
| Лабораторные работы                                                                                                                        |             |            |
| КСР                                                                                                                                        |             |            |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>                                                                                      | <b>128</b>  | <b>128</b> |
| В том числе:                                                                                                                               |             |            |
| Подготовка к практическим занятиям                                                                                                         | 30          | 30         |
| Подготовка к лабораторным занятиям                                                                                                         | 30          | 30         |
| Подготовка к зачету                                                                                                                        | 38          | 38         |
| Подготовка и прохождение тестирования [ <i>вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации</i> ]. | 30          | 30         |
| Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) ( <i>рейтинговая система</i> ).                                                             | Экзамен     | Экзамен    |
| Общая трудоемкость, час                                                                                                                    | 144         | 144        |
| Зачётные единицы                                                                                                                           | 4           | 4          |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины                                 | Содержание                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Особенности отечественного опыта использования земли и иной недвижимости | Объекты недвижимости и их классификации. Земля – базис в теории и практике недвижимости ( <i>лекция-визуализация</i> ). Целевое назначение земель в РФ ( <i>практическое занятие</i> ). |
| 2.    | Особенности зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости    | Особенности ведения земельного кадастра в зарубежных странах ( <i>лекция</i> ). Особенности управления земельными ресурсами в зарубежных странах ( <i>семинарское занятие</i> ).        |

**5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества  
академических часов и видов учебных занятий**

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины                                       | Лекц. | Практ. | Лаб. | СРС | Использование<br>интерактивных<br>форм,<br>технологий | Всего |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--------|------|-----|-------------------------------------------------------|-------|
| 1.       | Особенности отечественного опыта использования земли и иной недвижимости | 2     | 4      | -    | 60  | Практическое занятие с применением кейс-метода (2 ч.) | 66    |
| 2.       | Особенности зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости    | 4     | 6      | -    | 68  | Лекция визуализация (2 часа)                          | 78    |
|          | Итого                                                                    | 6     | 10     | -    | 128 |                                                       | 144   |

**6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Учебным планом не предусмотрен.

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)**

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Основная литература:**

1. Абдыгалиева, С. С. Землеустройство: учебное пособие / С. С. Абдыгалиева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 226 с. — ISBN 978-601-04-0359-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59797.html>

2. Макаренко, С. А. Картография (курс лекций): учебное пособие / С. А. Макаренко. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72676.html>

3. Раклов, В. П. Картография и ГИС: учебное пособие для вузов / В. П. Раклов. — Москва: Академический Проект, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1617-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36378.html>

**8.2. Дополнительная литература:**

1. Дамрин, А. Г. Картография: учебно-методическое пособие / А. Г. Дамрин, С. Н. Боженков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21599.html>

2. Алексеева, Н. С. Землеустройство и землепользование : учебное пособие / Н. С. Алексеева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-7422-3517-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43946.html>

3. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Москва : Инфра-Инженерия, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9729-0172-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98395.html>

4. Гореева, Н. М. Статистика: учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94539.html>

5. Жулькова, Ю. Н. Оценка стоимости земельных участков : учебное пособие / Ю. Н. Жулькова, О. О. Орлова, Д. А. Куделина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 101 с. — ISBN 978-5-528-00129-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80918.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

### **8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа <http://www.rucont.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>

### **8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

*Учебные аудитории для проведения практических занятий:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

*Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

*Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

*Помещения для самостоятельной работы:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

*Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам**

Учебная деятельность студентов предназначена для формирования знаний, умений, навыков, развивает мышление, позволяет выявить причинно-следственные связи в изученном материале, решить теоретические и практические задачи.

Учебная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Роль учебной деятельности возрастает, так как перед учебным заведением стоит задача, в том числе и по формированию у студента потребности к самообразованию и самостоятельной познавательной деятельности

**Самостоятельная работа** является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочесть свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные

статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению концепций современного естествознания. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к форме промежуточного контроля рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы. В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Объекты недвижимости и их классификации.
2. Земля – базис в теории и практике недвижимости.
3. Целевое назначение земель в РФ.
4. Особенности ведения земельного кадастра в зарубежных странах.
5. Особенности управления земельными ресурсами в зарубежных странах.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История развития земельно-имущественных отношений» и входит в состав основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Землеустройство»), (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет образования имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «История развития земельно-имущественных отношений» в соответствии с учебным планом

21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Землеустройство»), (квалификация (степень) «бакалавр»).

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Компетенции, этапы</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Оценочные средства</b>        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>ОПК-5</b><br>I этап    | <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы проведения землеустроительных работ.</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать основные методики для проведения исследований в области землеустройства и кадастров.</li> </ul> <b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства.</li> </ul> | Практико-ориентированное задание |

**Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция ОПК-5 (способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров) формируется на первоначальном этапе после изучения дисциплин (Экономика, Право, Геодезия, Землеустроительный менеджмент)

*Практико-ориентированное задание: практическое задание в рамках дисциплины (типовое контрольное задание на этапе формирования ОПК-5)*

1. Составить схему нормативно-правового регулирования землеустроительных работ в России и за рубежом.
2. Проанализируйте основное назначение Закона о землеустройстве с позиции управления недвижимостью в России, приведите зарубежные аналогичные законодательные акты.
3. Проанализируйте экономические подходы к оценке объектов недвижимости в России и за рубежом.
4. Создать базу данных по рыночной стоимости жилых объектов недвижимости в РФ и США.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| <b>Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))</b> | <b>Показатели сформированности (дескрипторы)</b> | <b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ</b>                             |                                                             |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                  | <b>НИЗКИЙ «3»<br/>(описание выраженности дескрипторов)</b> | <b>СРЕДНИЙ «4»<br/>(описание выраженности дескрипторов)</b> | <b>ВЫСОКИЙ «5»<br/>(описание выраженности дескрипторов)</b> |
|                                                                     |                                                  |                                                            |                                                             |                                                             |

|     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Рассказывает о теоретических основах проведения землеустроительных работ.                                         | Рассказывает о теоретических основах проведения землеустроительных работ. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.           | Рассказывает о теоретических основах проведения землеустроительных работ. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.                                               | Подробно и самостоятельно рассказывает о теоретических основах проведения землеустроительных работ. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).                     |
|     | Приводит примеры современных основ проведения землеустроительных работ.                                           | Приводит примеры современных основ проведения землеустроительных работ с помощью преподавателя.                                                 | Приводит примеры современных основ проведения землеустроительных работ с минимальной помощью (наводящими вопросами).                                                                     | Самостоятельно приводит примеры современных основ проведения землеустроительных работ.                                                                                                  |
| У.1 | Осуществляет использование основных методик для проведения исследований в области землеустройства и кадастров     | Осуществляет подбор и использование основных методик для проведения исследований в области землеустройства и кадастров с помощью преподавателя. | Осуществляет подбор и использование основных методик для проведения исследований в области землеустройства и кадастров. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов. | Осуществляет подбор и использование основных методик для проведения исследований в области землеустройства и кадастров. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|     | Организует грамотное использование основных методик проведения исследований в области землеустройства и кадастров | Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.                                                              | Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.                                                                                                    | Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей                                                                                                                 |
| В.1 | Приводит примеры результатов, полученных при землеустройстве (обосновании, оценке и интерпретации данных);        | Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них                                         | Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них                                                                                 | Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них                                                                                           |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Разрабатывает механизмы обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства. | Разрабатывает механизмы обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства с помощью преподавателя. | Разрабатывает механизмы обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства с помощью дополнительных наводящих вопросов. | Разрабатывает механизмы обоснования, оценки и интерпретации данных, полученных в результате проведения землеустройства. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки компетенций ОПК-5 в рамках типового задания:

Оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание нормативно-правовой документации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % задания.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка уровня сформированности компетенций согласно учебному плану по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также усвоения обучающимися соответствующих знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания охватывает обучающихся, изучающих дисциплину. Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины. Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполнения практико-ориентированных заданий. Оценивание практико-ориентированных заданий проводится в соответствии с приведенными критериями:

Практико-ориентированное задание: включает аннотацию, описывающую решаемое задание, постановку практико-ориентированной проблемы (1000-1200 знаков с пробелами); письменный отчет о выполненном задании, включающий сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы, а также иллюстративный материал, схемы, используемые источники информации (не менее двух листов А4); вывод по итогам выполнения практико-ориентированного задания (не менее одного листа А4).

Решение практико-ориентированных заданий осуществляется обучающимися согласно следующим этапам: сбор материалов; обобщение информации; решение; вывод.

На основании выполненных работ оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках изучения дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности. Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам

проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.