

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.05 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд. эконом. наук, доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (Протокол №3 от 13.03 2026 г.)

И.о. зав. кафедрой
менеджмента и туризма



Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов знания об экономике как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины: «История».

Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения: «Экология и рациональное природопользование».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций:

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные экономические понятия, принципы, методы.

Уметь:

- самостоятельно принимать экономические решения.

Владеть:

- владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов	Сессия	
		2 З	2 Л
Аудиторные занятия (всего)	8	6	2
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	30	34
В том числе:			
Подготовка к лекциям	8	4	4
Подготовка к практическим занятиям	14	6	8
Написание курсовой работы	20	10	10
Подготовка к экзамену	22	10	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость зачетные единицы	72 2	36 1	36 1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ЛЕКЦИИ		
1	Предмет, задачи и методы экономики. Товарное производство. Рынок, его структура и механизм функционирования.	Ограниченность. Макроэкономика и микроэкономика. Основные виды экономических ресурсов. Альтернативная стоимость и проблема выбора. Решения, принимаемые на предделе. Факторы производства: природные ресурсы, человеческие ресурсы, капитал и предпринимательство. Основной вопрос экономики. Типы экономических систем. Из истории экономической мысли. Первые экономические теории.
2	Конкуренция и собственность. Типы и виды конкуренции. Спрос и предложение	Структура рынка. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Преимущества конкуренции. Маркетинг. Антимонопольное законодательство. Слияние компаний. Спрос, параметры и факторы спроса. Построение функции спроса. Метод детерминантов. Эластичность спроса. Система ценообразования. Спрос. Изменения в спросе. Эластичность спроса.
3	Потребитель в экономике. Производство и производительность	Источники доходов. Сбережения. Реклама. Составление бюджета. Потребительский кредит. Получение и использование кредита. Банковские учреждения в России. Виды страхования. Производство, производительность и качество. Постоянные и переменные расходы. Экономические и бухгалтерские издержки.
4	Рынок труда	Тенденции развития трудовых ресурсов. Определение

		заработной платы. Организация профсоюзов. Взаимоотношения между профсоюзами и администрацией.
5	Роль государства в экономике страны	Роль правительства в экономике. Финансирование правительства. Правительственный бюджет.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Предмет и задачи и методы экономики. Товарное производство. Рынок, его структура и механизм функционирования.	Основные виды экономических ресурсов. Основы свободного предпринимательства: частная собственность, система ценообразования и конкуренция. Экономические стимулы. Роль правительства в экономике. Кругооборот денег, товаров и услуг. Цели экономической системы США, России. Условия эффективного функционирования рынка.
2	Конкуренция и собственность. Типы и виды конкуренции. Спрос и предложение	Предложение, параметры и факторы предложения. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование и государственное регулирование. Предложение. Эластичность предложения. Равновесная цена. Сдвиги кривых рыночного спроса и предложения.
3	Потребитель в экономике. Производство и производительность	Экономические и бухгалтерские издержки. Убывающая доходность. Закон убывающей доходности. Экономия на масштабах производства. Совокупный и предельный доходы фирмы. Максимизация прибыли. Структура доходов фирмы.
4	Рынок труда	Тенденции развития трудовых ресурсов. Определение заработной платы.
5	Роль государства в экономике страны	Налоги.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Использов. интеракт. форм (час.)	СРС	Всего
1	Предмет и задачи и методы экономики. Товарное производство. Рынок, его структура и механизм функционирования.	2			10	12
2	Конкуренция и собственность. Типы и виды конкуренции. Спрос и предложение	2		2 (лекция беседа)	10	12
3	Потребитель в экономике. Производство и производительность		2	2 (лекция беседа 2 (деловая игра)	10	12
4	Рынок труда		2	2 (деловая игра)	10	12
5	Роль государства в экономике страны				24	24
	Итого:	4	4		64	72

6.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 8.1. Обязательная литература:

1. Гришаева, Л. В. Основы экономики. Задачи с решениями : учебное пособие / Л. В. Гришаева. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 133 с. — ISBN 2227-8397. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11369.html>
2. Лысов, Н. А. Основы экономики: учебное пособие / Н. А. Лысов, Ю. Л. Минаев, А. А. Девяткин. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10163.html>
3. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503- 924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/94302.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100377.html>
2. Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100393.html>
3. Дятлова, Е. А. Макроэкономика : практикум / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0789-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>
4. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>
5. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99375.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общевузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Рукопт. Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;

- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим и лабораторным занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком её изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, её практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть её практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать её тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных терминах и понятиях, процессах, особенностях их протекания. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы (разной направленности). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, её содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчёркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особенно выделяя понятийный аппарат, а также особенности функционирования различных органов и систем под влиянием физических нагрузок.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Возможно проведение тестирования по пройденному модулю или отдельной теме.

При подготовке к практическому и лабораторному занятиям преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде

кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Лабораторная работа и практическое занятие как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных кабинетах. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов работы.

Структура и оформление лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется преподавателем. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов

В журнале необходимо учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления, работу в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке сообщений и работе с оборудованием, приборами на лабораторных занятиях. В ходе практического и лабораторного занятий необходимо определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса и вида практической деятельности. В заключительной части практического и лабораторного занятия следует провести тестирование, а также подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений и работы каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки занятия. Ответить на вопросы студентов назвать тему очередного занятия.

Преподавателю необходимо проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине.

10.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для студентов

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АГППУ. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций, выполнения лабораторных и практических работ.

В ходе лекционных занятий ведите конспектирование учебного материала, обращайтесь внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических процессов. Задавайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

В ходе подготовки к практическим и лабораторным занятиям изучите основную литературу, ознакомьтесь с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учитывайте рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу, обращайтесь за методической помощью к преподавателю. Составьте план-конспект своего выступления.

При выборе литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям и той, что относится к основной литературе, однако многие новые учебники сложны для восприятия и перегружены информацией. Дополнительная литература требуется для более глубокого изучения какой-либо проблемы отдельной темы.

В ходе практических занятий внимательно слушайте своих однокурсников. При необходимости задавайте им уточняющие вопросы. Принимайте активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступайте с докладами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы занятия. При выступлении можно использовать технические средства обучения, доску и мел.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении вы будете пользоваться подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении не даются подробные инструкции, не дан порядок выполнения необходимых действий, что требует от вас самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студент должен решить новую для него проблему, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий вам рекомендуется пользоваться разработанными преподавателями сборниками задач, заданий и упражнений к данной дисциплине. Необходимо выполнять требования преподавателя по оформлению лабораторных работ и практических занятий.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавайте преподавателю вопросы. После подведения итогов занятия, устраните недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторите пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Используйте конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Особое внимание обратите на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Экономика» в соответствии с учебным планом.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-10 I этап	Знает основные экономические понятия в различных областях жизнедеятельности; принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности. Умеет самостоятельно принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности; Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Практико-ориентированное задание

способен к самоорганизации и самообразованию

1. Компетенция УК-10 с указанием этапа формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенция УК-10 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности) формируется на первом этапе в процессе изучения дисциплин: Экономика, Математика. Типовое контрольное задание направлено на развитии у студентов способности к использованию основ экономических знаний.

Практико-ориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*)

1. Кривая производственных возможностей машиностроительного предприятия по двум продуктам: двигателям и агрегатам задана тремя точками (0, 400), (400, 300), (1000, 0).

Определите сколько цехов на предприятии: _____

2. *Определите*, могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A(0; 90), K(45; 55), B(30; 65), C (40; 50), D (50; 0), E (20; 70):

3. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а третьем 140 т. и 50 т. Определите максимально возможное производство картофеля и пшеницы фермером на трех полях:

4. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а третьем 140 т. и 50 т. *Определите*, с какого поля фермер начнет производство картофеля: _____

5. Фермер имеет три поля, каждое из которых однородно, хотя их продуктивность неодинакова. На первом поле он может вырастить либо 160 т. картофеля, либо 60 т. пшеницы, на втором 300 т. и 100 т. соответственно, а на третьем 140 т. и 50 т. Сопоставьте альтернативные стоимости производства на каждом из полей, при условии, что в данном году фермер отдаёт предпочтение производству картофеля.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. 1-ое поле | а) 0,333 т П. |
| 2. 2-ое поле | б) 0,375 т П. |
| 3. 3-е поле | в) 0,357 т П. |
| | г) 0,377 т П. |

6. Студент, составляя курсовой проект, рассчитал, что кривая производственных возможностей автомобильно-дорожного транспорта должна проходить по следующим населенным пунктам: A(0, 30), B(24, 14), C(26, 0), E(18, 20), K(14, 22), M(6, 29).

Определите, правильно ли он произвёл расчёты: _____

7. Предположим, что рыночное предложение российских детских качелей составляет $Q(S) = 7P - 2100$, где P – цена детской качели. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 условных единиц. Какой вид примет новая функция предложения?

- а) $Q(S) = 7P - 2100$;
б) $Q(S) = 7P + 100 - 2100$;
в) $Q(S) = 7(P + 100) - 2100$;
г) $Q(S) = 7(P - 100) - 2100$.

8. Допустим, функции спроса и предложения представлены уравнениями: $Q(D) = 2 - 3P$ и $Q(s) = 2P - 1$, где P – это цена в рублях, а величины спроса Q_d и предложения Q_s – в килограммах. Сопоставьте полученные значения равновесной цены и равновесного количества.

- | | |
|----------|--------|
| 1. P_e | а) 0,2 |
| 2. Q_e | б) 0,6 |
| | в) 0,3 |

9. Известно, что товар X приобретается двумя потребителями. При этом спрос обоих потребителей задается соответствующими функциями: $Q(1) = 90 - P$ и $Q(2) = 240 - 2P$. *Определите* значение цены при величине равновесного спроса, равного 42:

10. Спрос на бананы индивидуального покупателя задан функцией: $Q(D) = 9 - 3P$, где

Q(D) - количество килограммов бананов; Р – цена 1 кг бананов в рублях.

а) 3 руб.;

б) 9 руб.;

в) 1 руб.;

г) 2 руб.

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных экономических понятиях в различных областях жизнедеятельности.	Рассказывает об основных экономических понятиях в различных областях жизнедеятельности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных экономических понятиях в различных областях жизнедеятельности. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных экономических понятиях в различных областях жизнедеятельности. Приводит примеры применения системного подхода в области землеустройства при поиске и обработке информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры использования основных экономических понятий в различных областях жизнедеятельности	Приводит примеры использования основных экономических понятий в различных областях жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Приводит примеры использования основных экономических понятий в различных областях жизнедеятельности и с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры использования основных экономических понятий в различных областях жизнедеятельности.
3.2	Определяет основные принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности.	Определяет основные принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Определяет основные принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности и с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности.

	Знает научные принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности	Приводит научные принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных принципов и методов решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности и с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные принципы и методы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности.	Разрабатывает этапы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности и. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Допускает более двух ошибок при разборе решений экономических задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе решений экономических задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор решений экономических задач с указанием этапов и конечных целей
В.1	Устанавливает причинно-следственные связи экономических решений в различных областях жизнедеятельности и определяет наиболее значимые из них.	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях решений экономических задач и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях решений экономических задач и определении наиболее значимых среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи решений экономических задач и определяет наиболее значимые среди них
	Анализирует возможные варианты экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Анализирует возможные варианты решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности с помощью преподавателя.	Анализирует возможные варианты решения экономических задач в различных областях жизнедеятельности и. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Анализирует возможные варианты экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет)

Цель процедуры:

Целью экзаменационной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка

уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Экономика».

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на экзамен, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается билет. После получения билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Геология»(модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах экзамена по дисциплине.

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет изучения экономической теории.
2. Понятие блага. Классификация благ.
3. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
4. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
5. «Пучок прав» собственности: понятие, основные элементы.
6. Факторы производства и субъекты экономики.
7. Субъекты и структура рыночной экономики. Модель кругооборота потоков продуктов, доходов и расходов.
8. Сущность и функции денег (исторический и современные подходы). Формы денег.

Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.

9. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
10. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия.
11. Излишки потребителя и производителя.
12. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
13. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
14. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
15. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
16. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
17. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
18. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
19. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
20. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
21. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
22. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
23. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
24. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
25. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в краткосрочном периоде.
26. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в долгосрочном периоде.
27. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
28. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
29. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков и условие прекращения производства.
30. Критические точки в деятельности фирмы совершенного конкурента.
31. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
32. Формирование отраслевых краткосрочных кривых спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
33. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
34. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
35. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
36. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
37. Характерные черты положения фирмы монополистического конкурента в краткосрочный период.
38. График долгосрочного равновесия фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.
39. Теорема «избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции.
40. Олигополия как форма несовершенной конкуренции. Отличительные черты олигополистического рынка.
41. Олигополистическое ценообразование по принципу «издержки плюс», «лидерство в

ценах».

42. Характерные черты чистой монополии. Характеристика спроса, общего дохода и предельного дохода фирмы-монополиста.
43. Равновесие фирмы монополиста. Условия максимизации прибыли.
44. Поведение фирмы монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
45. Ценовая дискриминация и ее разновидности.
46. Отличительные черты административной, естественной и искусственной монополий.
47. Принципы антимонопольной политики. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
48. Спрос на экономические ресурсы. Определение оптимального объема спроса на ресурс.
49. Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства. Заработная плата и ее формы.
50. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
51. Отличия фактора капитал от факторов труд и земля. Структура капитала. Процент как доход фактора капитала
52. Какой признак положен в основу его деления на основной и оборотный?
53. Характеристика рынка оборотного капитала. Охарактеризуйте механизм установления равновесия на рынке оборотного капитала.
54. Показатель, позволяющий провести корректное сравнение денежных потоков, относящихся к разным временным периодам. Опишите логику дисконтирования.
55. Характеристика рынка основного капитала. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
56. Инвестиционный проект и критерии его экономической обоснованности.
57. Фактор земля в широком и узком смыслах. Какую роль играет этот фактор в экономике России?
58. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.
59. Равновесие на рынке невозобновляемых ресурсов. Преимущества и недостатки консервации ресурсов.
60. Равновесие на рынке земли. Цена земли и факторы, влияющие на нее.
61. Чистая (абсолютная) земельная рента и причины ее образования. Дифференциальная земельная рента и ее виды. Рента и арендная плата.
62. Природа фирмы как экономического субъекта.
63. Трансакционные издержки. Какова их величина?
64. Оптимальные размеры фирмы: чем они определяются и где проходит граница ее эффективности.

Примерные образцы тестовых заданий

Общие сведения об оценочном средстве

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. По завершении тестирования баллы суммируются. Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид

неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставиться прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:М (одному элементу первой группы соответствуют М элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...». Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

Типология тестовых заданий

1	Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет...	1. падение спроса на второй товар
		2 .рост спроса на второй товар
		3 .увеличение объема спроса на второй товар
		4 падение величины спроса на второй товар
2	Если уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%, то данное предложение...	1. неэластично
		2. единичной эластичности
		3. эластично
		4 .абсолютно эластично
3	При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность последней потребленной единицы равна...	1 .максимуму
		2. нулю
		3. отрицательна
		4. положительна

4	Изокванта иллюстрирует...	1 производственную функцию 2. кривую общего объема продукта 3 различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов 4 кривую среднего продукта
5	В отличие от конкурентной фирмы простая монополия стремится...	1. производить продукции меньше, а цену устанавливать выше 2. максимизировать прибыль 3. устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса 4. производить продукции больше, а цену устанавливать выше
6	Стоимость рабочей силы определяется...	1. стоимостью используемых работником средств производства 2. стоимостью средств существования, необходимых для воспроизводства рабочей силы 3. амортизацией используемого работником основного капитала 4. стоимостью произведенной продукции работником
7	Укажите, какие из перечисленных факторов обуславливают понижение стоимости рабочей силы?	1. рост производительности труда 2. вовлечение в процесс производства женского и детского труда 3. благоприятные природно-климатические условия 4. все перечисленное
8	В качестве цены на рынке денежного капитала выступает...	1. цена товаров, которые изготавливаются с помощью капитала 2. процент на капитал 3. предполагаемая прибыль от использования капитала 4. арендная плата
9	Функцию средства платежа выполняют деньги, когда...	1. имеет место установление цены на товар

		2. имеет место оплата стоимости товара, который только еще будет произведен
		3. товар покупается в кредит
		4. деньги откладываются с целью осуществления покупок в будущем
		1. процентную ставку
10	Доход, получаемый кредитором за предоставленные займы деньги, представляет собой...	2. норму процента
		3. процент
		4. дивиденд
11	Организационную структуру банковских систем различных стран мира роднит единый основополагающий принцип - ...	1. стабильность
		2. двухуровневость
		3. универсальность
		4. взаимозависимость
12	Конкурентный рыночный механизм — это способ...	1. согласования решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства
		2. синхронизации этих решений
		3. согласования и синхронизации этих решений
		4. ни синхронизации, ни согласования этих решений
13	В случае если при снижении цены товара общая выручка увеличивается, коэффициент ценовой эластичности...	1. больше единицы
		2. меньше единицы
		3. равен нулю
		4. равен единице
14	Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то ценовой спрос на этот товар является...	1. абсолютно неэластичным
		2. абсолютно эластичным
		3. эластичным

		4. спросом единичной эластичности
15	Главной производительной силой является...	1. средства производства 2. человек и средства труда 3. человек 4. предметы и средства труда
16	При каких условиях действует закон убывающей производительности фактора производства?	1. другие факторы производства остаются постоянными 2. уровень технологии не изменяется 3. все единицы переменного фактора являются однородными 4. все неверно.
17	Американский фермер продает свой урожай пшеницы на рынке совершенной конкуренции по цене ниже рыночной (отраслевой), это...	1. понижает цену кукурузы 2. сбивает цену на пшеницу 3. не влияет на рыночную цену пшеницы и кукурузы 4. приводит к росту объема доходов фермера от продажи пшеницы
18	В условиях олигополии производители не прибегают к снижению цен, поскольку...	1. они и так продают товары по самым низким из возможных ценам 2. методом снижения цен они не могут привлечь новых покупателей 3. стремятся установить самую высокую цену, по которой их товары можно продать 4. другие производители в отрасли могут последовать их примеру
19	К понятию капитала в экономической теории относятся...	1. станки и оборудование 2. природные ресурсы (нефть, газ) 3. земельные участки 4. акции, облигации
20	Реальная заработная плата — это...	1. количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату

		2. заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей 3. сумма расходов семьи в течение месяца 4. все перечисленное верно
21	Процент является доходом на...	1. капитал, предоставленный в ссуду 2. реальный капитал 3. землю, переданную в аренду 4. фиктивный капитал
22	Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВВП...	1. равен номинальному ВВП 2. меньше номинального ВВП 3. превышает номинальный ВВП 4. равен произведению: ВВП (номинальный) x Дефлятор
23	К государственным закупкам товаров и услуг не относятся...	1. расходы на содержание государственных учреждений 2. жалование врачей бюджетных организаций здравоохранения 3. расходы на строительство новых государственных школ 4. расходы на выплату пособий по безработице
24	К государственным трансфертам не относятся...	1. ежемесячные пособия на детей 2. пособия по безработице 3. дотации и льготы на приобретение лекарств 4. расходы государства на строительство новой поликлиники
25	Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать...	1. перемещение кривой совокупного спроса 2. перемещение кривой совокупного предложения

		3. одновременное смещение кривых совокупного спроса и совокупного предложения
		4. перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в стране
26	Разница между суммой процентов, полученных банком по активным операциям, и суммой процентов, выплаченных банком по пассивным операциям, представляет собой...	1. чистую прибыль 2. валовой доход 3. валовую прибыль 4. банковские издержки
27	Форма организации денежного обращения в стране, сложившаяся исторически и закреплённая официальным законодательством — это...	1. денежный рынок 2. валютный рынок 3. денежная система 4. валютная система
28	К способу повышения эффективности использования вещественного капитала относится...	1. использование результатов НИР 2. рост фондоемкости 3. рост фондоотдачи 4. рост фондовооружённости
29	Стагфляция наиболее отчетливо проявляется в фазе...	1. кризиса 2. депрессии 3. оживления 4. подъёма
30	К встроенным стабилизаторам относятся...	1. учетная ставка 2. норма амортизации 3. норма обязательных резервов 4. тарифы, налоги
31	Полная занятость связана с...	1. гиперинфляцией 2. понятием потенциального ВВП и

		естественной нормой безработицы
		3. полным отсутствием безработных
		4. циклической безработицей
32	В основе международного разделения труда лежит принцип...	1. отраслевой обособленности 2. территориального обособления 3. технико-технологической общности 4. естественного разделения труда
33	Удешевление доллара означает, что... импортируемым в США товары дешевлеют для американских потребителей	1. на зарубежных товарных рынках доллар 2. обладает большей покупательной способностью 3. экспорт из США становится менее дорогим для иностранцев 4. экспорт из США становится более дорогим для иностранцев
34	Фрикционная безработица появляется, когда...	1. высока реальная заработная плата 2. необходимо время на поиск новой работы 3. совокупный спрос падает 4. безработные оказываются недостаточно квалифицированными
35	Если экономика достигла уровня полной занятости ресурсов и при этом объем государственных расходов превышает объем налоговых поступлений в бюджет, то...	1. возрастает структурная безработица 2. возникает первичный бюджетный дефицит 3. снижается уровень инфляции 4. возникает структурный дефицит госбюджета

1	2
2	3
3	2
4	1
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	3
11	2
12	3
13	1
14	2
15	3
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	1
22	3
23	4
24	4
25	1
26	3
27	3
28	3
29	1
30	4
31	2
32	2
33	3
34	2
35	4

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.