

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.03 СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПАКЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

доцент кафедры МФИ, кандидат педагогических
наук

О.Н. Макарова

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры математики, физики, информатики

Протокол № 10 от 06.03.2026 г.

Заведующий кафедрой

математики, физики, информатики



Г.С. Шилинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» формирует у студентов представление о круге современных задач, решаемых в профессиональной деятельности педагогов в условиях неопределенности будущего. Быстро развивающиеся информационные технологии требуют от студентов педагогических направлений владения цифровыми инструментами. Данная дисциплина нацелена на формирование готовности будущих учителей к рациональному выбору и применению специализированных пакетов профессиональной деятельности для решения конкретных задач.

Цель дисциплины – является изучение студентами основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины – приобретение студентами знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса. В процессе изучения дисциплины студенты должны научиться выбирать (обосновывать выбор) и грамотно применять цифровые ресурсы для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» (Б1.О.03.03) относится к базовой части ОПОП. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения в соответствии с профилем подготовки дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», а также прохождения производственной практики и дипломного проектирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания (ОПК-1);

В результате изучения студент должен:

Знать:

- основные способы поиска, хранения, обработки информации;
- основные информационные и компьютерные системы, используемые в землеустройстве и кадастрах;
- методы математического анализа и моделирования.

Уметь:

- пользоваться основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах.

Владеть:

- навыками решения специальных профессиональных задач;
- методами моделирования, математического анализа;
- естественнонаучными и общетехническими знаниями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия	
		1 З	1 Л
Аудиторные занятия (всего)	12	8	-
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (П)	4	4	
Лабораторные работы (Л)	4		4
Самостоятельная работа (всего)	96	28	68
В том числе:			
Подготовка к лекциям	16	6	10
Подготовка портфолио	22	8	14
Подготовка проекта	24	8	16
Подготовка к зачету с оценкой	34	6	28
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
Лекции		
1	Раздел 1. Образование в эпоху цифровизации	Электронное, дистанционное, мобильное, смешанное обучение: состояние и перспективы развития. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса. Организация удалённого взаимодействия участников образовательного процесса
2	Раздел 2. Открытые ресурсы и образовательные платформы	Открытые образовательные ресурсы. Образовательные платформы, порталы, сайты. Образовательные каналы видеохостингов
3	Раздел 3. Функциональные возможности профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента (тесты; интерактивные упражнения, игры, кроссворды и викторины; ментальные карты; интерактивные карты и временные оси; инфографика; видео)
Практические занятия		
1	Раздел 2. Открытые ресурсы и образовательные платформы	Облачные сервисы в профессиональной деятельности. Сайт как инструмент реализации профессиональных задач педагога. Цифровые ресурсы для управления школьными проектами.
2	Раздел 3.	Сервисы и инструменты онлайн-визуализации данных.

	Функциональные возможности профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности	Цифровые ресурсы для организации геймификации. Вовлекающие механики обучающего видео. Цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся (на примере разных учебных дисциплин). Сервисы и инструменты для мобильных опросов.
--	---	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Лаб. раб.	Практ. зан.	СРС	Испол. интерак. форм (час.)	Всего
1	Раздел 1. Образование в эпоху цифровизации	2		2	28	2 ч. лекция с применением обратной связи	32
2	Раздел 2. Открытые ресурсы и образовательные платформы	2	2	2	30	2 ч. Формула ПОПС (позиция, объяснение, примеры, следствие).	36
3	Раздел 3. Функциональные возможности профильного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности		2		38	2 ч. Интерактивная экскурсия. Обсуждение проблемных вопросов в форме fishbone. Портфолио	40
Итого		4	4	4	96		108
В том числе в интерактивной форме						6	

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Содержание	Трудо-емкость
1	Проектирование прототипа ресурса профессиональной деятельности	Постановка задачи, формулировка темы, планирование проекта	2
2	Применение пакетов прикладных программ профессиональной деятельности для создания проекта	Подбор пакетов профессиональной деятельности для реализации проекта и разработка контента проекта	1
3	Защита проекта	Технологии публичного выступления и презентации результатов с использованием специализированных пакетов профессиональной деятельности на примере разработанного проекта	1
Итого			4

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89981.html>

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>

б) дополнительная литература:

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

4. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

5. Кочнева, С. В. Педагогические основы облачных технологий : учебное пособие / С. В. Кочнева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-7937-1537-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102457.html> DOI: <https://doi.org/10.23682/102457>

6. Лучанинов, Д. В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения : учебное пособие / Д. В. Лучанинов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-4486-0174-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70775.html> DOI: <https://doi.org/10.23682/70775>

в) программное обеспечение:

№ п/п	Программное обеспечение	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091
3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5–ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM

		00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746 00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор № СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос. контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам

	RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://comp-science.narod.ru> - материалы по информатике.
3. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
4. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система.

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.
2. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса : учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97105.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое

программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, а также комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС Организации, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional;
- электронного видео-увеличителя Ruby;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данной дисциплины предусматривает проведение лекций, практических занятий, лабораторных работ. Самостоятельная работа обучающихся заключается в подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам. Обучающийся может получить итоговую положительную оценку при условии регулярной подготовки к аудиторным занятиям, удовлетворительного выполнения проектных работ.

На лекционных занятиях рекомендуется использовать приемы рефлексивного слушания. Нужно конспектировать материал, задавать вопросы преподавателю, активно отвечать на вопросы, адресованные аудитории. При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При подготовке к *лабораторным работам* рекомендуется предварительно подготовить необходимый материал. При работе с интернет-ресурсами необходимо обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы обучающийся при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо подготовить проект, портфолио выполненных работ и ответ к списку вопросов. Требования к зачету изложены в Разделе 11.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специализированные пакеты профессиональной деятельности» и входит в состав основной образовательной программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в данной программе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1) в рамках компетенции ОПК-1 (способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и инженерные знания);

Компетенции	Индикаторы	Оценочные средства
ОПК-1 1 этап	Знает: - основные способы поиска, хранения, обработки информации; - основные информационные и компьютерные системы,	Портфолио (результат деятельности)

	используемые в землеустройстве и кадастрах; - методы математического анализа и моделирования. Умеет: - пользоваться основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах. Владеет: - навыками решения специальных профессиональных задач; - методами моделирования, математического анализа; - естественнонаучными и общинженерными знаниями.	студентов на практических занятиях) Проект (результат деятельности студентов на лабораторных работах) Комплект практико-ориентированных заданий (к промежуточному контролю)
--	--	---

11.1. Портфолио (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Назначение портфолио: представить приемы использования цифровых инструментов и веб-сервисов для решения профессиональных задач учителя по предмету, соответствующему профилю подготовки.

Оформление портфолио: сервис или цифровой ресурс для выполнения выбирается самостоятельно студентами (требуется обосновать выбор).

Содержание портфолио: выполненные задания практических занятий и рефлексивный анализ с самооценкой (знал - узнал, умел - научился, самым сложным оказалось, самым полезным считаю, больше всего не хватило знаний при выполнении какого задания и т.д.).

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.1:

Защита электронного портфолио оценивается по следующим показателям:

1. Выполненные задания представлены в полном объеме и демонстрируют приемы использования цифровых ресурсов и веб-сервисов для решения профессиональных задач учителя по предмету, соответствующему профилю подготовки (0 – 80 баллов);
2. Оформление портфолио, обоснование выбора (0 – 10 баллов);
3. Умение формулировать выводы (0 – 10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.2. Проект (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенций)

Тема проекта соответствует профилю подготовки студентов. Проектная работа выполняется в группе и предусматривает подбор специализированных пакетов профессиональной деятельности для реализации проекта в соответствии с выбранной темой и последующую разработку контента проекта.

Этапы проекта:

1. Постановка задачи.
2. Формулировка темы.
3. Планирование проекта (подбор пакетов профессиональной деятельности).
4. Оформление проекта.

5. Защита: выступление и презентация результатов.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.2:

1. Умение выбрать в соответствии с поставленными целями специализированные пакеты профессиональной деятельности (0 - 70 баллов);
2. Участие в работе команды при выполнении проекта (0 - 10 баллов);
3. Перспектива дальнейшего использования результата проекта (0 - 20 баллов);
4. Защита проекта: представление, наглядность, четкость выводов, (0-10 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

11.3. Комплект практико-ориентированных заданий (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Практико-ориентированные задания:

1. Приведите примеры облачных сервисов и предложите способы их использования в профессиональной деятельности (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
2. Приведите альтернативу сайту учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки) для реализации его профессиональных задач. Продемонстрируйте на компьютере.
3. Представьте сравнительную характеристику двух любых цифровых ресурсов для управления школьными проектами (по предмету, соответствующему профилю подготовки): укажите преимущества и недостатки каждого. Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.
4. Представьте сравнительную характеристику двух любых сервисов или инструментов онлайн-визуализации данных. Какой из них имеет больше возможностей для решения конкретных задач учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.
5. Перечислите известные цифровые ресурсы для организации геймификации на уроках (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
6. Перечислите требования в обучающем видео, укажите вовлекающие механики обучающего видео. Используя видеохостинг YouTube, найдите примеры обучающего видео с вовлекающими механиками, обоснуйте рациональность их применения.
7. Перечислите цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (на примере разных учебных дисциплин). Продемонстрируйте на компьютере.
8. Перечислите сервисы и инструменты для мобильных опросов. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
9. Перечислите сервисы и инструменты для создания ментальных карт. Продемонстрируйте на компьютере один из представленных (по выбору).
10. Открытые образовательные ресурсы: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
11. Образовательные платформы, порталы, сайты: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
12. Образовательные каналы видеохостингов: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
13. Способы создания презентаций (альтернативные Microsoft PowerPoint): преимущества, возможности, особенности использования. Продемонстрируйте на компьютере.

Критерии оценки компетенций в рамках типового контрольного задания 11.3:

1. Содержательность, полнота ответа (0-20 баллов).
2. Достоверность излагаемого материала (0-20 баллов).
3. Практические навыки использования сервисов (0-60 баллов)

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций ОПК-1 в рамках дисциплины

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации.	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных способах поиска, хранения, обработки информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации.	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных информационных носителей и хранилищ информации.
3.2	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системах, используемых в землеустройстве и кадастрах.	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системах, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных информационных и компьютерных системах, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных информационных и компьютерных системах, используемых в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных информационных и компьютерных	Приводит примеры современных информационных и компьютерных	Приводит примеры современных информационных	Самостоятельно приводит примеры современных информационных и

	систем, используемых в землеустройстве и кадастрах.	систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с минимальной помощью (наводящими вопросами).	компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах.
3.3	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования.	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных методах математического анализа и моделирования. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации.	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных методов математического анализа и моделирования, способов организации информации.
У.1	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы планирования, организации и планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей

	кадастрах			
В.1	Приводит примеры решения специальных профессиональных задач	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы решения специальных профессиональных задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
В.2	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе с помощью преподавателя.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы планирования, организации и применения основных информационных и компьютерных систем, используемых в землеустройстве и кадастрах при моделировании и математическом анализе. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует взаимодействие с основными информационными и компьютерными системами, используемыми в землеустройстве и кадастрах при моделировании, математическом анализе	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимых среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
В.3	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при	В слабой степени реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при	Реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при	Без ошибок реализует намеченные цели с учетом условий, средств и личностных возможностей при решении

	решении естественнонаучных и общетехнических задач	решении естественнонаучных и общетехнических задач. Достаточно ощутима помощь преподавателя	решении естественнонаучных и общетехнических задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	естественнонаучных и общетехнических задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общетехнических задач.	Неточно выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общетехнических задач. Достаточно ощутима помощь преподавателя	Выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общетехнических задач. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Без ошибок выделяет отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения естественнонаучных и общетехнических задач. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.