

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры педагогики и психологии

Н.А. Першина

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На заседании кафедры педагогики и психологии

(Протокол № 6 от 25.02.2026 г.)

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



_____ Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать знания, умения и навыки в области дефектологии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с недостатками физического и умственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к обязательной части ОПОП ВО и входит в состав организационного модуля профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы дефектологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогика и психология», «Психология развития», «Философия», «Право», «Русский язык и культура речи» и др.

Освоение дисциплины «Основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практик, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Уметь:

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;

Владеть:

- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
		3 Л
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20
Самостоятельное ознакомление с материалом, ответы на контрольные вопросы	20	20
Подготовка к аттестации	24	24
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы дефектологии	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии	Предмет, цели и задачи специальной психологии
			Принципы и методы специальной психологии
			Предмет, цели и методы специальной педагогики
			Задачи специальной педагогики
		2. Основные категории специальной педагогики	Основные понятия специальной педагогики
			Категории лиц с ограниченными возможностями
			Понятия коррекция и компенсации
			Социальная реабилитация и социальная адаптация
		3. Воспитание, образование и	Содержание образования аномальных детей
			Принципы образования аномальных детей

		развитие аномальных детей	Формы образования аномальных детей
			Методы и средства образования аномальных детей
		4. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и аномальное развитие
			Факторы, влияющие на развитие ребенка.
			Условия нормального развития
			Первичный и вторичный дефект
			Параметры дизонтогенеза
	2	Психология и педагогика при разных вариантах нарушенног о развития	5. Типы нарушения психического развития
			Недоразвитие
			Задержанное развитие
			Поврежденное и дефицитарное развитие
			Искаженное развитие
			Дисгармоничное развитие
			Сложные нарушения развития
		6. Отрасли дефектологии	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика
			Тифлопсихология и тифлопедагогика
			Сурдопсихология и сурдопедагогика
			Логопсихология и логопедия
			Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование дидактической единицы ГОС	Содержание дидактической единицы	Л	ПР	СР	Использование интерактивных форм (час.)	Всего
Модуль 1. Теоретико-методологические основы дефектологии						
1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и и специальной педагогике	Предмет, цели и задачи специальной психологии	-	1	10	Лекция проблемного характера (1 ч.)	11
	Принципы и методы специальной психологии					
	Предмет, цели и методы специальной педагогики					
	Задачи специальной педагогики					

2. Основные категории специальной педагогики и педагогик	Основные понятия специальной педагогики	1	-	10		11
	Категории лиц с ограниченными возможностями					
	Понятия коррекция и компенсации					
	Социальная реабилитация и социальная адаптация					
3. Воспитание, образование и развитие anomальных детей	Содержание образования anomальных детей	-	1	10	Дискуссия (2ч.)	11
	Принципы образования anomальных детей					
	Формы образования anomальных детей					
	Методы и средства образования anomальных детей					
4. Понятие anomального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии	Нормальное и anomальное развитие	1	-	12		13
	Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития					
	Первичный и вторичный дефект					
	Параметры дизонтогенеза					
Всего		4	4	40		48
Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития						
5. Типы нарушения психического развития	Недоразвитие	1	1	12	лекция проблемного характера с использованием мультимедиапрезентации (2 ч.). Практикум - исследование (4ч.).	12
	Задержанное развитие					
	Поврежденное и дефицитарное развитие					
	Искаженное развитие					
	Дисгармоничное развитие					
	Сложные нарушения развития					
6. Отрасли дефектологии	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	1	1	10	Практикум - исследование (4ч.).	12
	Тифлопсихология и тифлопедагогика					
	Сурдопсихология и сурдопедагогика					
	Логопсихология и логопедия					
	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					

Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности					
Всего:	2	2	20		24
Зачет					
Всего	4	4	64		72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ (ПРОЕКТОВ) РАБОТ

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) обязательная литература

1. Глухов, В. П. Основы дефектологии. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>
3. Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов : учебное пособие / Г. С. Оразаева. - Алматы : Нур-Принт, 2014. - 112 с. - ISBN 9965-14-957-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69067.html>.

б) дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. - 185 с. - ISBN 978-5-4481-0460-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89283.html>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная Основы дефектологии / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное

- дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная Основы дефектологии» / Н. Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>
4. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / Г. Ю. Козловская. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 115 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69395.html>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 218 с. - ISBN 978-5-222-12488-8
6. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-9669-1774-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html>
7. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная Основы дефектологии»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 303 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>
8. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 395 с. - ISBN 978-5-7695-5139-0
9. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - ISBN 978-5-7695-4518-4
10. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ПАРАДИГМА, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-4214-0009-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>

в) программное обеспечение

№ п/п	ПО (программное обеспечение)	Лицензии, используемые ПО
1.	Microsoft Windows XP	Microsoft Windows 43837211
2.	Microsoft Windows 7	Microsoft Windows 44811748, 44718194, 4775091

3.	Microsoft Windows 10	Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46294-AAOEM 00330-71398-46299-AAOEM 00330-71399-05080-AAOEM 00330-71398-46296-AAOEM 00330-71398-46298-AAOEM 00330-71398-46286-AAOEM 00330-71398-46280-AAOEM Контракт № 19/5– ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-71398-46314-AAOEM 00330-71398-46313-AAOEM 00330-71399-05105-AAOEM 00330-71398-46287-AAOEM 00330-71398-46305-AAOEM 00330-71399-05082-AAOEM 00330-71399-05149-AAOEM 00330-71399-05106-AAOEM 00330-71398-46309-AAOEM Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Код продукта Microsoft Windows 10 Pro (контракт №19/5-ЭА от 18.11.2019): 00330-80000-00000-AA746
----	----------------------	--

		00330-80000-00000-AA800 00330-80000-00000-AA295 00330-80000-00000-AA993 00330-80000-00000-AA310 00330-80000-00000-AA502 00330-80000-00000-AA713 00330-80000-00000-AA443 00330-80000-00000-AA117 00330-80000-00000-AA651 00330-80000-00000-AA643 00330-80000-00000-AA018 00330-80000-00000-AA965 00330-80000-00000-AA412 00330-80000-00000-AA266
4.	Microsoft Office 2007	Microsoft Office 44039700 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
5.	Microsoft Office 2003	Office 41574055 (№ Лицензии в личном кабинете Microsoft)
6.	Microsoft Office 2019	Договор пожертвования от 04.03.2020 Код продукта 00405-57727-43826-AA965 00405-57727-24182-AA042 00405-57727-35414-AA871 00405-57727-12403-AA464 00405-57727-89134-AA358 00405-57727-26909-AA158 00405-57727-89134-AA358
7.	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11	Сублицензионный договор №СЦ - 875 от 06.02.2020 Лицензия № 26FE-200221-084534-5-2964(370)
8.	StarBoard SoftwareRite Pen	StarBoard Software 7.1 Гос.контракт № 153 от 05 ноября 2008г
9.	Adobe Reader 11 7-Zip Adobe Flash Player AIMP3 The KMPlayer RealtexAC197 Audio Forefront TMG Client Far Manager NetControl	CDR-05291:1/2 СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам
10.	Google Chrome	Лицензия Freeware GPL
11.	Модули МИС «Шахты»	Договор №6648 от 04.02.2020г. ООО «Лаборатория ММИС»
12.	Forefront TMG Client	Лицензия Freeware GPL
13.	LibreOffice 6.2.2	№ 26FE-200221-084534-5-2964
14.	Astra Linux	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.
15.	Механика. Электродинамика	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998314
16.	Живая статистика 1.05 (наглядный анализ данных)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998317
17.	ЛогоМиры 3.0 (сборник методических материалов)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998315
18.	ЛогоМры. Вероятности	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998316
19.	Живая математика 5.0 (виртуальный конструктор по математике)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998320
20.	Живая физика 4.3 (виртуальный конструктор)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998318

	Виртуальные лаборатории.	
21.	Электричество и магнетизм. Оптика и волны. Виртуальные лаборатории по физике - ЕНКА	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199837
22.	Учим английские слова	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199836
23.	УМК Русский язык. Освоение клавиатуры (серия Клавиатурное письмо)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 20199833
24.	Русский язык. Электронный тренажер по орфографии, пунктуации и развитию речи (5-11 классы)	Лицензия на право использования программы для ЭВМ 201998321

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская библиотечная ассоциация URL: <http://www.rba.ru>
 - Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>
 - Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
 - Библиотека естественных наук РАН URL: <http://www.benran.ru/>
 - Российская национальная библиотека URL: <http://www.nlr.ru/>
 - Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова URL: <http://www.akunb.altlib.ru/>
1. - <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн;

д) учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекции	<u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>406 Учебная аудитория:</u> 38 посадочных места; 19 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>407 Учебная аудитория:</u>

	92 посадочных места; 46 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Star Board Software (на CD диске), Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>413 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Adobe Flash Player, Adobe Reader, AIMP3, VLC media player, Google Chrome. <u>420 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных стола, 1 стол преподавателя, меловая доска. Телевизор ЖК.
Практические занятия	<u>229 Компьютерный класс:</u> 7 посадочных мест; 7 учебных столов, 1 стол преподавателя. Стационарный ПК - 7, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux. <u>239 Учебная аудитория:</u> 34 посадочных мест; 17 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, ТВ - 1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Google Chrome, 7-Zip, AIMP3, Forefront TMG Client. <u>240 Учебная аудитория:</u> 48 посадочных мест; 24 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, настенный экран, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Foxit Reader, 7-Zip, AIMP3, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.

	<u>235 Компьютерный класс:</u> 10 посадочных мест; 10 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК-10, ТВ-1, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Google Chrome, Astra Linux.
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль	<u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u> 36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome.
Помещение для самостоятельной работы студентов	<u>214 Кабинет для самостоятельной работы студентов:</u> 3 посадочных места; 3 учебных стола. Стационарные ПК - 3, свитч, МФУ, колонки, принтер. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 7, Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Far Manager, Forefront TMG Client, Google Chrome, Модули МИС «Шахты». <u>333 Читальный зал:</u> 30 посадочных мест; 15 учебных столов, 13 посадочных мест для ПК. Стационарные ПК - 13 с выходом в интернет, сканер - 2. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office, Антивирус Касперского, Astra Linux Special Edition, СПС Консультант Плюс, Adobe Reader 11, Open Office, Adobe Flash Player, Google Chrome.
Промежуточная аттестация	<u>213 Учебная аудитория:</u> 56 посадочных места; 28 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска. Стационарный ПК - 1, проектор, интерактивная доска, колонки. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2007, Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Star Board Software Rite Pen, Adobe Reader 11, 7-Zip, Adobe Flash Player, AIMP3, The KMPlayer, Realtek AC197 Audio, Forefront TMG Client, Google Chrome. <u>409 Учебная аудитория:</u> 32 посадочных места; 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, меловая доска, шкафы для хранения учебных наглядных пособий. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome. <u>411 Учебная аудитория:</u>

	36 посадочных мест, 18 учебных столов, 2 стола преподавателя, меловая доска. Мобильный ПАК (ноутбуки - 16), с выходом в интернет. <i>Список ПО на оборудовании:</i> Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, Libre Office 6.2.2., Антивирус Kaspersky, Endpoint Security 11, Adobe Reader 11, Adobe Flash Player, Forefront TMG Client, Net Control, Google Chrome..
--	---

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области дефектологии

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов-психологов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- показать взаимосвязь системы общего и специального образования.
- сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для освоения дисциплины «Основы дефектологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Основы дефектологии» является необходимой основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, прохождения учебной и производственной практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Уметь:

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Владеть:

методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;

навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

Модуль 1. Теоретико-методологические основы дефектологии

1 ДЕ. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии

План:

1. Предмет, цели и задачи специальной психологии
2. Принципы и методы специальной психологии
3. Предмет, цели и методы специальной педагогики
4. Задачи специальной педагогики

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

История развития понятий «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «Основы дефектологии». Методологический аппарат специальной педагогики как науки. Общие и частные методы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями педагогических дисциплин. Задачи специальной педагогики.

Взаимодействие специальной педагогики и специальной психологии, их основные разделы.

Основные понятия: специальная психология, предмет специальной педагогики, цели специальной педагогики, задачи специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики, коррекционное развитие, воспитание, обучение, развитие, коррекция, интеграция, депривация.

2 ДЕ. Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии

План:

1. Нормальное и аномальное развитие
2. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития
3. Первичный и вторичный дефект
4. Параметры дизонтогенеза

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе. Аномальный ребенок. Понятие фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Органические и функциональные расстройства. Условия нормального развития предложенные А.Р. Лурия.

Структура аномального развития: первичный дефект и вторичные нарушения. Соотношение первичного дефекта и вторичных нарушений.

Психопатологические параметры дизонтогенеза (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора,

взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Основные понятия: норма, отклонение от нормы, аномалии развития, дизонтогенез, депривация, первичный дефект, вторичные нарушения, классификация, закономерности психического развития, психомоторное развитие (пренатальное, натальное, постнатальное), перинатальное неблагоприятное воздействие, патологии родовой деятельности, прижизненные факторы, полиэтиология, наследственная отягощенность, органические и функциональные нарушения, индивидуально-личностные особенности ребенка.

3 ДЕ. Основные категории специальной педагогики

План:

1. Основные понятия специальной педагогики.
2. Категории лиц с ограниченными возможностями.
3. Понятия коррекция и компенсации.
4. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Категории лиц с отклонениями в развитии: дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями зрения; дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы; дети с множественными нарушениями.

Понятия коррекции и компенсации Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: основные категории специальной педагогики: воспитание, обучение и развитие, глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, умственно отсталые дети, сочетание 2-х или 3-х нарушений, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация.

Модуль 2. Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития

1. Недоразвитие

Понятие умственной отсталости, эндогенные и экзогенные причины возникновения. Ведущие расстройства, закономерности и прогноз развития при интеллектуальном дефекте.

Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренической и неоллигофренической природы. Степени снижения интеллекта при олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Дети, с текущими заболеваниями, вызывающими отклонения в умственном развитии. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.

Особенности психического развития умственно отсталого ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовка умственно отсталых детей к школе.

Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С. Певзнер). Показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида. Задачи школы VIII вида.

Теоретическое и практическое значение правильного определения умственной отсталости.

Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Психолого-педагогическая деятельность в коррекционных учреждениях для умственно отсталых детей.

Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами (в г. Бийске, Алтайском крае).

Основные понятия: умственная отсталость, эндогенные и экзогенные причины, недостаточное развитие, тотальное недоразвитие, простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип и тормозимо-инертный тип олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, олигофренопедагогика, олигофренопсихология, олигофренопедагог.

2. Задержанное развитие

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний (В.И. Лубовским). Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Основные понятия: задержка психического развития конституционного, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза, психический, психофизический, соматогенный, психогенный инфантилизм, астенические и цереброастенические состояния.

3. Сложные нарушения развития

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Этиология сочетанных нарушений в развитии. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями. Психологическое сопровождение ребенка с сочетанными нарушениями в развитии (комплексный характер помощи, выявление ведущих

нарушений с опорой на имеющиеся возможности развития). Значение семьи в реабилитации детей с сочетанными нарушениями в развитии.

Основные понятия: Сложное нарушение развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения, сложная структура нарушения; слепоглухие дети, тифлосурдопедагогика; ранняя диагностика; длительная культурная и материальная депривация; нейрофизиологические методы объективного исследования, медико-генетическое исследование; синдром Ушера; отягощенность условий раннего развития ребенка; возможность ранней компенсации нарушения; реабилитационный потенциал детей со сложной структурой нарушения; многокомпонентность последствий нарушения; самообслуживание, ручной труд, социально-эмоциональный контакт, коммуникативная активность ребенка, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

2.2. Практические занятия

Семинарско-практическое занятие 1.

Тема: Современное состояние и перспективы развития специального образования

Ход занятия:

I. Работа со статьей «Понятие «интеграции» в специальном образовании».

II. Обсуждение по вопросам (в случае недостатка аудиторного времени студенты оформляют ответы письменно):

1. Раскройте вопрос: интегрированное обучение - способ социальной адаптации аномального в среду нормы.
2. Что понимается под интернальной и экстернальной интеграцией. В чем основные различия?
3. Почему отношение к интеграции в системе массового образования чаще всего критическое?
4. Перечислите степени интеграции.
5. Какие требования предъявляет полная экстернальная интеграция ребенка с проблемами в развитии:
 - к самому ребенку;
 - к преподавателям и администрации школы;
 - к его родителям.
6. Попробуйте оценить все плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения.
7. Каким образом за рубежом решается проблема определения степени, места интегрированного обучения ребенка с особыми потребностями в развитии.
8. Почему специалисты, практикующие интегрированное обучение, говорят о необходимости проведения пропедевтической работы.

III. Деловая игра «Плюсы и минусы обучения ребенка-инвалида и/или ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовом или специальном (коррекционном) учреждении».

Семинарско-практическое занятие 2

Тема: Система специального образования в России и г. Бийске

Ход занятия:

- I. Обсуждение понятий «образование», «специальное образование».
- II. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, определяющей организацию образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
- III. Анализ реализуемой помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в г. Бийске.

Семинарско-практическое занятие 3

Тема: Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии

Ход занятия:

I. Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом. Подготовка ответов на вопросы.

- какие обстоятельства явились стимулом возникновения реабилитации как науки;
- история развития теории и практики реабилитации;
- принципы реабилитации по (М.М. Кабанову);
- этапы реабилитации (по М.М. Кабанову и В.П. Белову);
- раскройте понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация» и «абилитация», их различия;
- каков алгоритм составления комплексной индивидуальной программы реабилитации;
- что включает в себя:
 - ☐ медицинская реабилитация;
 - ☐ психологическая реабилитация;
 - ☐ педагогическая реабилитация;
 - ☐ профессиональная реабилитация;
 - ☐ социальная реабилитация;
- какие факторы влияют на успешность реабилитации;
- основные задачи реабилитации.

II. Посещение базовых площадок (или работа с их деятельностью по сайтам реабилитационных учреждений, просмотр видеофильмов), обращая внимания на:

- название учреждения;
- историю развития учреждения;
- к какой сфере относиться (федеральное агентство по образованию, комитет по социальной защите населения, всероссийское общество слепых и т.д.);
- каким образом проходит отбор на реабилитацию;
- период прохождения реабилитации;
- целевая группа реабилитации;
- структура учреждения;
- основные и вспомогательные службы учреждения;
- какая реабилитация осуществляется в центре;
- какие впечатления возникли после посещения учреждения (что особенно понравилось, что не понравилось).

Семинарско-практическое занятие 4

Тема: Организация учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Цель: ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с умственной отсталостью, овладеть навыками выполнения анализа уроков в коррекционных учреждениях.

Оборудование: видеозапись урока, проходящего в классе для детей с нарушениями интеллекта, схема общего анализа урока.

Ход занятия:

1. Обсуждение контингента учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками; показания и противопоказания по приему детей в школы VIII вида; задачи школы VIII вида.
2. Обсуждение схемы выполнения анализа урока.
3. Просмотр видеозаписи урока (по ходу просмотра выполняется подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока).
4. Оформление письменного отчета, где отражается два момента а) подробная запись урока с замечаниями и предложениями по каждому виду работы, этапу урока; б) подробный психолого-педагогический анализ урока.

Практическое занятие 5

Тема. Коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха

Цель: сформировать у студентов представления о системе оказания коррекционной помощи детям с недостатками зрения и слуха в г.Бийске.

Ход занятия:

1. Ознакомление студентами в ходе ознакомления с теоретическим материалом по учебнику, экскурсии (просмотра видеозаписи) с функционированием специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения и слуха:
 - режимные моменты школы-интерната;
 - специфика коррекционной среды;
 - организация коррекционно-образовательной работы в начальных и средних классах школы;
 - организация коррекционно-воспитательной работы с учащимися;
 - организация медицинской, логопедической и психологической служб в школе;
 - направления работы школы.
2. Оформить отчет.
 - I. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения и слуха, отражая следующие моменты: а) где получают коррекционную помощь дети с нарушениями зрения и слуха; б) в чем состоит основное различие организации обучения и воспитания детей в массовых и коррекционных школах (проследить на примере режимных моментов, учебных планов, организаций учебного и воспитательного процессов); в) какие дополнительные службы входят в состав коррекционного учреждения, их основная роль и специфика работы.

Практическое занятие 6

Тема. Коммуникация детей с нарушениями слуха

Цель: познакомить студентов со взглядами представителей различных систем обучения глухих детей коммуникативной деятельности; познакомить с дактильным алфавитом, лексикой и грамматикой русского жестового языка.

Оборудование: видеозапись занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха; карточки с изображением букв, цифр дактильной азбуки и основных жестов.

Литература:

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. – М., 2000. – 192с.

Ход занятия:

1. Познакомиться с обозначением букв, цифр русского языка дактильной азбуки.
2. Познакомиться с кратким словарем жестового языка.

3. Посмотреть видеозапись занятия в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями слуха. Обратить внимание на особенности произношения глухих детей, специфику коррекционной работы.

Задание для самостоятельной работы: составить диалог на любую тему с использованием дактильной и жестовой речи.

Практическое занятие 7

Тема 2.5.: Способы диагностики речевых нарушений

Цель: ознакомиться со способами качественной и количественной оценки речевых нарушений, построения и анализа их профиля у младших школьников.

Оборудование: методика для экспресс-диагностики речевых нарушений, форма отчета.

Литература:

1. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000. – 56с.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
 - речь и ее значение для формирования личности;
 - клинико-педагогическая и психолого-педагогические классификации нарушений звукопроизношения у детей (причины возникновения и последствия);
 - необходимость ранней диагностики отклонений в речи.
2. Практическая апробация обследования анатомического строения, функционального состояния речевого аппарата, звукопроизношения с использованием схемы осмотра.
3. Оформление отчета.

Форма отчета:

ФИО ребенка.

Дата рождения. Возраст на момент обследования.

Учреждение образования, посещаемое ребенком (с какого возраста посещает).

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.д.).

Краткий анамнез (беременность, ее течение, роды, раннее физическое развитие, заболевания раннего возраста).

Раннее речевое развитие: лепет (3-4 мес.); гуление (5-6 мес.); слова (к 1 году); фраза (к 3 годам).

Когда заметили нарушения речи?

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте (где? с каким результатом?).

Слух, зрение.

Протокол обследования речи.

Практическое занятие 8.

Тема. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель: ознакомиться с основными типами нарушений опорно-двигательного аппарата, спецификой коррекционной работы с детьми разных категорий.

Оборудование: ксерокопии схематических изображений повреждений опорно-двигательного аппарата, описаний основных симптомов и принципов коррекционной работы.

Форма проведения занятия: самостоятельное изучение методической литературы студентами, конспектирование основной информации.

Ход занятия:

1. Познакомиться с данными об основных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
2. Выяснить о специфике обследования физического и психического состояния ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о правилах заполнения регистрационных карт.

3. Познакомиться с принципами и методами коррекционной работы с разными типами категорий детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. *Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе*

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации;
- 2) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных сочинений;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию обоснованной собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем современного естествознания.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классиков и современных ученых. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к представленной аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» и «против» какого-либо естественнонаучного тезиса. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с использованием письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов используется метод «малых групп»: студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. При этом учебное занятие проводится в форме «диспута» или «конференции».

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2-3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль,

проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.

При работе с интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, выходные данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти много текстов, посвященных рассмотрению изучаемого материала. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации к составлению реферата *Определение, сущность и назначение реферата*

Реферат (от лат. *refereo* «докладываю, сообщаю»; нем. *Referat*) (*спец.*) – «краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему» [ГОСТ 7.0 – 87].

Реферат как жанр научной литературы, помимо общих закономерностей функционального стиля научной и технической литературы, имеет частные особенности, присущие данному стилю, что обусловлено функцией реферата, его информационным назначением.

Сущность и назначение реферата заключается в кратком изложении (с достаточной полнотой) основного содержания источника, в передаче новой проблемной информации, содержащейся в первичном документе. В реферате нет той обстоятельности изложения, которая характерна, например, для научной статьи. В нем нет развернутых доказательств, рассуждений, сравнений, сопоставлений и обсуждений результатов, оценок, так как это – действенное средство убеждения читателя, а назначение реферата передать что-то, а не убеждать в чем-то.

Реферат отличается и от аннотации, которая отвечает на вопрос, *о чем говорится в первичном документе (статье, книге)*, и дает общее представление о нем, его сжатую характеристику обычно в виде перечня основных проблем. Реферат дает ответ на вопрос, *что нового, существенного содержится в первичном документе*, и передает основное содержание документа, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

Реферат не предназначен для замены первоисточника. Он только помогает читателю отобрать нужную ему литературу и дает основные сведения о содержании первичного документа.

Объем реферата определяется содержанием первичного документа, количеством сведений и их научной ценностью и /или практическим значением; средний объем текста реферата: 500 печатных знаков – для заметки и кратких сообщений; 1000 печатных знаков – для большинства статей, патентов; 2500 печатных знаков – для документа большего объема; в рефератах на произведения печати по общественным наукам допускается больший объем (иногда объем таких рефератов не регламентируется); средний объем рефератов ИНИОН – 5000–6000 печатных знаков. В случае важности, информативности, актуальности первоисточника или его труднодоступности объем реферата может достигаться 12 000 печатных знаков и более.

2. Методические рекомендации для студентов по другим видам работы

Значительную часть учебного времени составляют **лекционные и практические** занятия. Это коллективные виды работы, поэтому работать надо с учетом интересов коллектива. Будьте вежливы, не выкрикивайте с места, прерывая ответы товарищей или речь лектора. Старайтесь дослушать мысль до конца, оценить ее, а уже после высказать собственное мнение или дополнение. Давайте высказываться другим. Ваше высказывание должно быть полным, построенным в соответствии с нормами русского литературного языка. Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который задан.

На занятиях вам раздают специально подготовленный (раздаточный) материал.

Обращайтесь с ним аккуратно, не делайте на нем пометок.

Модуль	Номер раздела, темы	Формы контроля	
		Тема / Дидактические единицы	Содержание работы, формы работы
1	1	1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы дефектологии. · Предмет, цели и задачи специальной психологии · Задачи специальной педагогики · Предмет, цели и методы специальной педагогики · Принципы и методы специальной психологии	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
1	2	2. Основные категории специальной педагогики. · Основные понятия специальной педагогики. · Категории лиц с ограниченными возможностями · Понятия коррекция и компенсации · Социальная реабилитация и социальная адаптация	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
1	3	3. Воспитание, образование и развитие anomальных детей · Содержание образования anomальных детей · Методы и средства образования anomальных детей · Формы образования anomальных детей · Принципы образования anomальных детей	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
1	4	4. Понятие anomального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии · Нормальное и anomальное развитие · Параметры дизонтогенеза · Первичный и вторичный дефект · Факторы, влияющие на развитие ребенка. · Условия нормального развития	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
2	5	5. Типы нарушения психического развития · Недоразвитие · Задержанное развитие · Поврежденное и дефицитарное развитие · Исканное развитие · Сложные нарушения развития · Дисгармоничное развитие	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей

2	6	6. Отрасли дефектологии · Олигофренопсихология и олигофренопедагогика · Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности · Сурдопсихология и сурдопедагогика · Логопсихология и логопедия · Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата · Тифлопсихология и тифлопедагогика	1. Проверка конспектов 2. Проверка рефератов 3. Проверка терминологических словарей
---	---	---	---

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция роста числа детей с различными недостатками развития, поэтому необходимо подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

В курсе представлены основные направления специальной психологии и специальной педагогики: рассмотрены особенности развития детей с различными нарушениями, а также особенности коррекционной работы.

Знание развития данных детей позволит учителю осуществлять процессы обучения и воспитания, учитывая их особенности, что позволит учащимся более успешно овладевать системой знаний, умений и навыков.

Одной из основных целей этого курса является подготовка будущего учителя общеобразовательной школы к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями развития.

Цель курса: сформировать у студентов систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Студент, изучивший данную дисциплину:

должен знать:

- Основные понятия и категории дефектологии.
- Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития.
- Виды нарушений и отклонений в развитии.
- Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях.
- Особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования.
- Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.
- Формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.
- Типы коррекционно-развивающих учреждений и их задачи.
- Организацию работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
- Современные проблемы системы специального образования в России.
- Нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Законодательные акты, определяющие основные права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

должен уметь:

- Использовать полученные знания на практике.

- Самостоятельно работать со специальной научной психолого-педагогической литературой.
- Распознавать тип нарушенного психического развития, понимать структуру дефекта.
- Планировать образовательные и воспитательные программы коррекции и развития для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывая современные тенденции образования (должен быть готовым к организации вариативного образования).
- Оказывать индивидуальную помощь в различных институтах социального воспитания.
- Оказывать консультационную помощь родителям, детям, педагогам и всем нуждающимся в сфере специальной психологии и педагогики.

На практических занятиях студенты должны научиться:

- Работать с личными делами и медицинскими картами учащихся.
- Выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.
- Готовить материалы для ПМПК.
- Работать с нормативными документами.
- Планировать коррекционные и развивающие задачи.

Требования к зачету и экзамену

Результирующая оценка складывается из многих компонентов. В процессе освоения дисциплины преподавателем осуществляется рейтинг-контроль, который включает ответы на семинарских занятиях, написание конспектов, ведение терминологического словаря, написание реферата, выполнение домашних заданий, результаты промежуточных и итоговых тестов, посещаемость занятий. Все компоненты находят свое отражение и оценку в рейтинговой книжке студента и в итоге суммируются. При выполнении всех требований студент аттестуется.

В случае неуспешного выполнения промежуточных форм контроля, требований бально-рейтинговой системы студент может выполнить устный ответ по билетам (в билет включается два теоретических вопроса из различных дидактических единиц).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы дефектологии» и входит в состав основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы дефектологии» в соответствии с учебным планом

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования (квалификация «Бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-9 I этап	Знает: - психофизические особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Умеет: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; Владеет: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	Практико-ориентированные задания Тестовые задания Вопросы к экзамену

1. Компетенция УК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-9 (способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах) формируется на первом этапе. Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование компетенции будет завершаться при изучении «Клинической психологии детей и подростков», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Особенности работы с одаренными детьми», прохождении учебной и производственных практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Практико-ориентированные задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования УК-9*)

1. Письменно ответить на вопросы по теме «История развития коррекционной педагогики и специальной психологии, законспектировать основные этапы эволюции отношения к людям с проблемами в развитии.
2. Письменно ответить на вопросы по теме «Современное состояние и перспективы развития специального образования».
3. Законспектировать 8 видов школ, построить график по наличию школ в городе Бийске и выполнить анализ системы помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в г. Бийске.

4. Письменно ответить на вопросы по теме «Реабилитация: теоретический и практический аспекты» (информацию по реабилитационным центрам можно взять из справочника специальных и социальных учреждений или в интернете на сайте учреждений).
5. Письменно ответить на вопросы по теме «Причины отклонений в развитии».
6. Письменно ответить на вопросы по теме «Классификации отклонений в развитии».

Критерии оценки компетенций УК-9 в рамках типового задания:

Оценка практико-ориентированного задания осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 30 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов);
3. Аргументированные выводы (0 - 20 баллов).

Оценка вопросов на зачете и экзамене осуществляется по следующим критериям:

1. Выполнение тестовых заданий (0-30 баллов).
2. Раскрытие теоретических вопросов на экзамене (0-50 баллов).
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 20 баллов).

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает об особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками.	Рассказывает об особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает об особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает об особенностях людей с психическими и (или) физическими недостатками. Приводит примеры применения системного подхода в области землеустройства при поиске и обработке информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры особенностей людей с психическими и (или) физическими недостатками	Приводит примеры особенностей людей с психическими и (или) физическими недостатками с помощью преподавателя.	Приводит примеры особенностей людей с психическими и (или) физическими недостатками с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры особенностей людей с психическими и (или) физическими недостатками.

3.2	Определяет основные методики применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Определяет основные методики применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с помощью преподавателя.	Определяет основные методики применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно определяет основные методики применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Знает и приводит примеры применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Приводит научные примеры результатов применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с помощью преподавателя.	Перечисляет особенности научных примеров применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Подробно приводит научные примеры применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах самостоятельно
У.1	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи в профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи в профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом, выделяя ее основные составляющие	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи в профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом, выделяя ее основные составляющие. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает этапы решения поставленной задачи в профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом, выделяя ее основные составляющие. Производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Производит разбор задач на основе применения базовых дефектологических	Допускает более двух ошибок при разборе задач на основе применения базовых дефектологических	Допускает не более двух ошибок при разборе задач на основе	Без ошибок производит разбор задачи на основе применения базовых дефектологических знаний с различным

	знаний с различным контингентом.	знаний с различным контингентом с указанием этапов и конечных целей.	применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом с указанием этапов и конечных целей.	контингентом с указанием этапов и конечных целей
В.1	Разрабатывает механизмы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности.	Допускает не более двух ошибок при разработке механизмов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности	Допускает не более одной ошибки при разработке механизмов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности	Без ошибок разрабатывает механизмы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности
	Определяет методики и приемы работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Допускает не более двух ошибок при определении методики и приемов работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Допускает не более одной ошибки при определении методики и приемов работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний	Без ошибок определяет методики и приемы работы с лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 87–100 % типового задания;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 75–86 % типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил правильно 60–74 % типового задания;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил правильно менее 60 % типового задания.

Тестовые задания (применяемые для оценки сформированности компетенций)

1. Педагогическая наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления

процессом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в специальных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического и психического недостатка, а также их оздоровление, профилактика и предупреждение вторичных отклонений - это...

1. Специальная педагогика
2. Лечебная педагогика
3. Коррекционная педагогика
4. Основы дефектологии

2. Отраслью коррекционной педагогики является:

1. сурдопедагогика
2. тифлопедагогика
3. олигофренопедагогика
4. все ответы верны

3. Индивидуальная норма развития, которая является отправной точкой и целью реабилитационной работы с человеком, не зависимо от характера его нарушений - это...

1. идеальная норма
2. функциональная норма
3. статистическая норма
4. нет правильного ответа

4. Объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально развивающихся людей в одно общество и предоставление равных прав всем, не зависимо от особенностей развития, возможностей и способностей - это...

1. социальная реабилитация
2. специальное образование
3. социальная интеграция
4. коррекция

5. Закончите предложение: Устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, называется...

1. олигофрения
2. педагогическая запущенность
3. задержка психического развития
4. деменция

6. Система педагогических и лечебных мер, направленных на исправление отклонений в развитии - это...

1. воспитание
2. социальная реабилитация
3. социальная интеграция
4. коррекция

- 7. Отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения детей, которым требуется индивидуальный специальный подход в процессе обучения и воспитания - это...**
1. коррекционная педагогика
 2. лечебная педагогика
 3. специальная педагогика
 4. Основы дефектологии
- 8. Что из ниже перечисленного относится к первичному дефекту?**
1. немота у глухого ребенка
 2. интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате органического повреждения головного мозга
 3. недостаточность пространственных ориентировок, недостаточная выразительность мимики у слепого ребенка
 4. недоразвитие воли, эмоций у умственно отсталого ребенка
- 9. Сурдопедагогика занимается проблемами обучения, воспитания и образования детей...**
1. с нарушением зрения
 2. с нарушением слуха
 3. с нарушением речи
 4. с нарушением интеллектуального развития
- 10. Дифференциация - это...**
1. разделение людей в обществе на нормальных и аномальных;
 2. объединение лиц с различными отклонениями в развитии и нормально-развивающихся людей в одно общество
 3. разделение людей в обществе по принципу различия социальных статусов
 4. нет правильного ответа
- 11. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка, носит название...**
1. аномальность
 2. дефект
 3. задержанное развитие
 4. патология
- 12. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...**
1. коррекционно-воспитательная работа
 2. специальное образование
 3. коррекция
 4. социальная реабилитация
- 13. Наука о психофизиологических особенностях развития детей и взрослых с физическими и психическими недостатками, охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с**

нарушениями физического и умственного развития к труду иж самостоятельной жизни в обществе - это...

1. специальное образование
2. Основы дефектологии
3. специальня психология
4. специальная педагогика

14. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы людей одного возраста, пола, культуры и т.д. - это...

1. идеальная норма
2. функциональная норма
3. статистическая норма
4. нет правильного ответа

15. Компенсаторные процессы - это...

1. возмещение недоразвитых или нарушенных психологических функций путем использования сохранных
2. расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом в следствии нарушения компенсации
3. совокупность реакций организма на повреждение, выражающаяся в возникновении нарушенных функций организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или систем
4. система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

16. Замещение нарушенных функций за счет привлечения в работу других или более сохранных - это...

1. декомпенсация
2. компенсация
3. коррекция
4. компенсаторные процессы

17. Психическое состояние, возникающее в результате ограничения возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма - это...

1. сегрегация
2. депривация
3. интеграция
4. абилитация

18. Раздел психологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками - это...

1. Основы дефектологии
2. специальное образование
3. специальная психология
4. нет правильного ответа

19. Предметом изучения специальной психологии является:

1. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
2. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
3. своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
4. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями

20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

1. развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
2. развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
3. развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
4. развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

21. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

22. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

1. общим
2. межсистемным
3. модально-неспецифическим
4. модально-специфическим

23. Основные параметры нарушенного развития описал:

1. В. И. Лубовский
2. В. В. Лебединский
3. Л. С. Выготский
4. С. Я. Рубинштейн

24. Третичными нарушениями называют:

1. биологически обусловленные функции
2. нарушение в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией
3. нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией
4. прижизненно формирующиеся функции

25. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

26. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. декомпенсация
4. псевдокомпенсация

27. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

1. коррекция
2. компенсация
3. абилитация
4. реабилитация

28. Выберите из ниже перечисленных одно из тех условий при котором ребенка относят к категории аномальных:

1. у него есть значительные отклонения в развитии
2. физический дефект вызывает отклонения всего психического развития
3. ребенок не выполняет общепризнанных правил

29. Факторы действующие на развивающийся плод во внутриутробном развитии - это...

1. наследственные факторы
2. патогенные факторы
3. генетические факторы

30. Выберите положения предложенные Л. С. Выготским:

1. концепция способностей
2. теория психической регуляции поведения
3. деятельностный подход в психологии
4. все ответы верны

31. Система условий, которые создаются государством для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования - это...

1. специальное образование
2. специальная педагогика
3. коррекционная педагогика
4. нет правильного ответа

32. Дизонтогенез - это...

1. нарушение физического и психического развития
2. психическое заболевание
3. исследование соматического статуса ребенка
4. нормальное физическое и психическое развитие

33. Причиной сложных и множественных нарушений являются:

1. биологические причины
2. социально-психологические причины
3. оба ответа верны

34. Сложное нарушение - это...

1. 1 первичное нарушение и 3 и более грубых вторичных расстройств
2. 2 первичных нарушения
3. 3 и более первичных нарушения

35. Главное в направлении коррекционной работы с детьми со сложными и множественными нарушениями являются:

1. максимально возможное устранение причин дефекта
2. развитие эмоционального контакта со взрослыми
3. оба ответа верны

36. Разделение людей в обществе на нормальных и аномальных - это...

1. социальная интеграция
2. сегрегация
3. дифференциация
4. нет правильного ответа

37. Самая тяжелая степень олигофрении - это

1. имбецильность
2. дебильность
3. дебильность, осложненная нейродинамическими расстройствами
4. идиотия

38. Закончите предложение. Основным критерием отграничения умственной отсталости от сходных состояний является:

1. общая осведомленность ребенка
2. поведение ребенка во время обследования
3. решение педагогического совета школы
4. обучаемость ребенка

39. Выберите несколько правильных ответов. Для деменции характерно:

1. необратимое явление
2. наступает до 3-х лет
3. прогрессирующее заболевание нервной системы
4. может возникнуть только в детстве

40. Под ЗПР понимается:

1. стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения ЦНС
2. нарушение нормального темпа развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладанием игровых интересов и быстрой присыщаемостью интеллектуальной деятельностью
3. последствия перенесенных заболеваний в детском возрасте, связанных с поражением нервной системы
4. устойчивое отклонение в поведении и сознании детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания

41. Чем характеризуется ЗПР конституционального происхождения?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

42. Для ЗПР характерно:

1. инфантильность
2. астения
3. синдром временного отставания развития психики
4. все ответы верны

43. Чем характеризуется ЗПР соматогенного происхождения?

1. это гармонический психический и психофизический инфантилизм
2. это органический инфантилизм
3. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
4. связано с неблагоприятными условиями воспитания

44. Что является причинами возникновения ЗПР церебрально-органического генеза?

1. наследственность
2. тяжелые соматические заболевания в раннем возрасте
3. патология родов и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни
4. нет правильного ответа

45. Чем характеризуется ЗПР церебрально-органического генеза?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. это органический инфантилизм
3. связано с неблагоприятными условиями воспитания
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

46. Чем характеризуется ЗПР психогенного происхождения?

1. связано с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте
2. связано с неблагоприятными условиями воспитания
3. это органический инфантилизм;
4. это гармонический психический и психофизический инфантилизм

47. Как называется отрасль коррекционной педагогики, занимающаяся проблемами обучения, воспитания и образования детей с нарушением зрения?

1. тифлопсихология
2. тифлопедагогика
3. лечебная педагогика
4. сурдопедагогика

48. Как называется наука о закономерностях психического развития незлышащих и слабослышащих?

1. сурдопсихология
2. тифлопсихология
3. специальная психология
4. Основы дефектологии

49. Ребенка, который нормально слышит громкую речь, но не слышащего шепотную, можно назвать:

1. глухим;
2. слабослышащим;

3. нормально-слышащим.

50. Временной интеграцией при интегративном воспитании и обучении называется такая система:

1. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха постоянно обучаются в массовой школе;
2. когда 1-2 ребенка с нарушением слуха вливаются в массовую группу лишь на часть дня;
3. когда все воспитанники специальных групп объединяются со слышащими детьми не реже 2-х раз в месяц.

51. Верно ли утверждение: «Наличие дефекта слуха может быть обнаружено у ребенка только в возрасте 3-х лет, ориентируясь на развитие у него речи»?

1. да;
2. нет.

52. Логопедия - это...

1. педагогическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
2. психологическая наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения
3. медицинская наука о нарушениях развития речи, их преодоления и предупреждения

53. Нарушение темпо-ритмичной организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата - это...

1. брадилалия
2. тахилалия
3. заикание

54. Дислалия - это...

1. нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
2. нарушение тембра голоса и звукопроизношения из-за анатомо-физиологических дефектов речевого аппарата
3. нарушение произносительной стороны речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата

55. Отсутствие или нарушение голоса - это...

1. афазия
2. афония
3. алалия

56. Полное нарушение процесса чтения - это...

1. дисфония;
2. дислексия
3. алексия

57. Нарушение речи вследствие дефектов восприятия и произношения речи:

1. фонетико-фонематическое недоразвитие речи
2. общее недоразвитие речи
3. органическое поражение речевых центров мозга

58. При ДЦП наиболее тяжело страдают:

1. кора больших полушарий
2. мозжечок и двигательные функции
3. лимбическая система

59. Меняющийся характер мышечного тонуса называется:

1. гипотония
2. дистония
3. ригидность

60. Дизартрия - это...

1. нарушение подвижности артикулярных мышц
2. нарушение тонуса артикулярных мышц
3. нарушение произносительной стороны речи

Ключи к тестам:

1.	3
2.	4
3.	2
4.	3
5.	2
6.	4
7.	3
8.	2
9.	2
10.	1
11.	2
12.	2
13.	2
14.	3
15.	3
16.	2
17.	2
18.	3
19.	2
20.	4

21.	3
22.	4
23.	2
24.	2
25.	1
26.	2
27.	3
28.	2
29.	2
30.	4
31.	1
32.	1
33.	3
34.	2
35.	3
36.	3
37.	4
38.	4
39.	1,3
40.	2

41.	4
42.	4
43.	3
44.	3
45.	2
46.	2
47.	2
48.	1
49.	2
50.	3
51.	2
52.	1
53.	3
54.	1
55.	2
56.	3
57.	1
58.	1
59.	2
60.	3

Вопросы к экзамену (применяемые для оценки сформированности компетенций)

1. Предмет, задачи, принципы и методы курса «Основы дефектологии». Система специальных наук.
2. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
3. Вклад Л.С.Выготского в решение проблем аномальных детей.
4. Понятие нормальное и аномальное развитие. Понятие дефекта. Представление об аномальном развитии в разные периоды. Типы аномального развития.
5. Этиология аномального развития.
6. Понятие дизонтогенеза. Параметры, определяющие дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
7. Понятия «коррекция» и «компенсация», «воспитательно-коррекционная работа», их взаимосвязь.
8. Проблемы адаптации и реабилитации (абилитации) в коррекционной педагогике. Виды реабилитации. Этапы и принципы реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.
9. Понятия «интеграция» и «сегрегация» («дифференциация»). Интернальная и экстернальная интеграция. Степени интеграции. Плюсы и минусы интегрированного и дифференцированного обучения. Условия реализации интегрированного обучения.
10. Понятие «умственная отсталость». Этиология. Синдромы, обуславливающие умственную отсталость. Степени умственной отсталости.
11. Олигофрения. Основные характеристики.
12. Деменция. Основные характеристики.
13. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.
14. Отграничение олигофрении от сходных с ней состояний (ЗПР, педагогическая запущенность).
15. Понятие ЗПР. Общая клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР.
16. Задержка психического развития конституционного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
17. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
18. Задержка психического развития психогенного происхождения. Этиология и особенности психического развития.
19. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения. Этиология и особенности психического развития.
20. Дети «группы риска», особенности их развития и обучения.
21. Понятие «зрения». Причины зрительных нарушений. Категории детей с нарушениями зрения и их психолого-педагогическая характеристика. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.
22. Причины нарушения слуха у детей. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности развития детей с нарушениями слуха.
23. Речевые нарушения. Клиническая классификация.
24. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Варианты обучения детей с нарушениями речи.
25. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития.
26. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
27. Психология и педагогика лиц с синдромом раннего детского аутизма и дисгармоническим складом личности.
28. Организация коррекционной помощи в современном российском обществе (типы коррекционных учреждений для детей с разными типами аномального развития, содержание образования, принципы, формы и методы образования). ПМПК: назначение, состав.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (зачет с оценкой, экзамен)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дефектологии» является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину «Основы дефектологии».

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании ФОС, включающего в себя теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями. На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины, а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Процедура оценивания (экзамен) проводится по окончании изучения дисциплины «Основы дефектологии». До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Каждый обучающийся, принимающий участие в процедуре берет билет с вопросами к зачету с оценкой. После получения вопросов и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины «Основы дефектологии» и других факторов.

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости.

На основании представленных в ФОС заданий, оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Основы дефектологии», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности.