

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Бийский филиал им. В.М. Шукшина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль подготовки: **Кадастр и кадастровая оценка**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:

канд. эконом. наук, доцент кафедры

естественнонаучных дисциплин,

безопасности жизнедеятельности туризма

Е.Н. Бавыкина

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры менеджмента и туризма (Протокол №3 от 13.03 2026 г.)

И.о. зав. кафедрой
менеджмента и туризма



Гребенников О.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний в области экологических, географических, экономических, ресурсных, общественных и гуманитарных основ природопользования, раскрытие системного подхода к оценке деятельности, связанной с преобразованием природной среды.

Задачи:

1. Изучить экономические отношения и закономерности взаимодействия общества и природы в целях обеспечения комплексного решения природоохранных проблем.
2. Выделить основные законы и понятия экологии, без которых невозможно создание экологически чистых производственных линий и технологий.
3. Рассмотреть структуры сообществ, условия их устойчивости и примеры вредного влияния хозяйственной деятельности человека.
4. Определить особенности функционирования экосистем и возможности адаптации к ним человека.
5. Выявить проблемы и перспективы рационального природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы землеустройства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Землеустроительное проектирование», «Геодезия», «Инженерное обустройство территории», «Экономика недвижимости».

Дисциплина «Основы землеустройства» является базовой для изучения таких дисциплин, как «Планирование использования земель», «Кадастр недвижимости и мониторинг земель», «Фотограмметрия и дистанционное зондирование» интегрируя полученные ранее знания и формируя целостную картину наук об охране природы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- порядок выполнения, структуру, состав проектных работ в области землеустройства и кадастров.

Уметь:

- определять экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров.

Владеть:

- навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет две зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия
		2 3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
КСР		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	64	64
В том числе:		
Подготовка к написанию рефератов	20	20
Подготовка к выполнению практических работ	20	20
Подготовка и прохождение тестирования <i>[вариативный дополнительный модуль рейтинговой системы в составе промежуточной аттестации].</i>	24	24
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен) <i>(рейтинговая система).</i>	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, час	72	72
Зачётные единицы	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Экологические Основы землеустройства. Введение. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества.	Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества. Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках природопользования. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования. Формы воздействия человека на природу.
2.	Экологические основы природопользования.	Биосфера: пространственная и временная организация биосферы. Становление и развитие природопользования. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Антропогенное воздействие на атмосферу: общие принципы, загрязнение парниковыми газами; разрушение озонового слоя; кислотные осадки; загрязнение иными химическими веществами. Антропогенное воздействие на биосферу физических факторов: тепловое, шумовое загрязнения, вибрация, электромагнитное загрязнение, радиационное загрязнение. Энергопотребление и биосфера. Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны. Экологический риск: понятие, факторы экологического риска, концепция экологической безопасности и снижения риска, меры по снижению экологического риска. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы. Глобальные экологические проблемы современности.
3.	Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них.	Понятие и классификация природных ресурсов. Понятие земельного, водного и лесного кадастра. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал. Ресурсные циклы. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий. Законы природопользования. Рациональное использование природных ресурсов.

4.	Модуль 2. Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью. Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ.	История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами.
5.	Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью.	Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
6	Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем.	Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов. Нормирование антропогенного воздействия на окружающую среду. Охрана природы и окружающей среды.

5.2. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практич.	СРС	ИФО	Всего, час.
1.	Введение. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества.	2	-	20	практическая работа с применением кейс-метода (2 ч.)	22
2.	Экологические Основы землеустройства.	2	2	20	лекция-визуализация (2 ч.)	24
3.	Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие.	-	2	24	практическая работа с применением метода портфолио (2 ч.)	26
	Итого	4	4	64		72

6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература:

1. Траулько, Е. В. Экологические Основы землеустройства и экология здоровья: учебное пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3382-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91486.html>
2. Галицкова, Ю. М. Экологические Основы землеустройства : учебное пособие / Ю. М. Галицкова. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 217 с. — ISBN 978-5-9585-0598-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43429.html>
3. Траулько, Е. В. Экологические Основы землеустройства и экология здоровья : учебное пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91486.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Правовые Основы землеустройства и охраны окружающей среды : практикум / составители Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92582.html>
2. Правовые Основы землеустройства и охраны окружающей среды : практикум / составители Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92582.html>
3. Рудский, В. В. Основы землеустройства : учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. — Москва : Логос, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-98704-772-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27269.html>
4. Скопичев, В. Г. Экологические Основы землеустройства : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Квадро, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74597.htm>
5. Траулько, Е. В. Экологические Основы землеустройства и экология здоровья : учебное пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3382-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91486.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)

3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа <http://www.rucont.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения практических занятий:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player), мультимедиа проектор, экран для представления учебной информации большой аудитории обучающихся.

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Ирбис; Свободно распространяемое программное обеспечение: 7Zip, Adobe Flash Player, Google Chrome, VLC media Player) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Читальный зал, оснащенный автоматизированными и обычными рабочими местами, с компьютерами, оснащенными комплектом лицензированного программного обеспечения (Лицензионное программное обеспечение: Windows XP, Office2003, Kaspersky. Свободно распространяемое программное обеспечение: Google Chrome, 7Zip), копировальной машиной, принтерами, сканерами, с наличием автоматизированных рабочих мест для пользователей с проблемами зрения: специальное программное обеспечение, тифлофлешплееры, электронная

лупа, читающая машина. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специализированные сервисы и информационные ресурсы при помощи программно-аппаратных комплексов:

- тифло-флеш-плееров Victor Reader Stream с удобной системой навигации;
- АРМ с проводными гарнитурами Jabra UC VOICE 550 Duo и Windows- приложением для преобразования речи в текст VOCO. Professional.;
- электронного видео-увеличителя Ruby.;
- сканирующего и читающего устройства Eye-Pal Vision;
- специализированного программного обеспечения Easy Converter для создания цифровых говорящих книг в формате DAIZY.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: шкаф для хранения учебных наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; стол, стул, компьютер, принтер, учебно-методические пособия.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Основы землеустройства», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к научной и производственной деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях, составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения практических работ, подготовки к практическим занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественнонаучного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование знаний.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

В разделе «Введение. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе» рассматриваются сущность и содержание дисциплины, общие понятия и методы исследований. Рассматриваются формы воздействия человека на природу. Обсуждаются особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Дается понятие о природопользовании как сфере общественно-политической деятельности. Приводится информация о комплексе естественно-научных и социально-экономических знаний как методологической базе природопользования.

В разделе «Экологические Основы землеустройства» рассматривается пространственная и временная организация биосферы. Обсуждаются глобальные экологические проблемы современности. Важное внимание уделяется вопросам антропогенного воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу и биосферу. Рассматриваются антропогенные чрезвычайные ситуации и войны. Исследуется проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы.

В разделе «Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них» приводится классификация природных ресурсов, даются понятия о земельном, водном и лесном кадастре, рассматриваются Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.

В разделе «Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ» изучается история развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды.

Важное внимание уделяется общей характеристике полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами. Рассматриваются полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды, оцениваются эффективность деятельности контролирующих природоохранных органов.

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Основы землеустройства» предполагает следующие формы работы: лекции, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, лекции - визуализации, практические работы-исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 25% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать карты экологических загрязнений мира, России и Алтайского региона. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить различные аспекты рационального природопользования локальной территории.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченные выполненные работы.

В конце семестра подсчитывается в балах общий рейтинг успеваемости студента. В случае успешной работы (более 80 баллов) студент досрочно получает зачет. Если студент набирает от 60 до 80 баллов, он допускается к сдаче зачета. Студент, набравший в течение семестра менее 60 баллов, должен пройти контрольное тестирование и в случае получения 80 баллов (70% правильных ответов) допускается к сдаче зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ

1. Введение. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества.
2. Экологические Основы землеустройства.
3. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие
4. Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества.
2. Экологические Основы землеустройства.
3. Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ.
4. Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью.

ВНЕАУДИТОРНАЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ) РАБОТА

1. Стандарты, нормы и правила природоохранной деятельности, регламентированные государственными нормативно-техническими документами.
 2. Стандарты качества окружающей природной среды.
 3. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды.
 4. Оценка воздействия на состояние окружающей среды (ОВОС).
 5. Экологическая экспертиза.
 6. Экологический аудит.
 7. Экологическое страхование.
 8. Экологическая паспортизация.
 9. Экологическая сертификация.
 10. Экологическое лицензирование.
 11. Экономическая оценка природных ресурсов.
 12. Экономическая оценка показателей состояния окружающей природной среды.
 13. Экономическая оценка экологического ущерба окружающей природной среде, возникающего в процессе природопользования.
 14. Экономическая оценка экологического ущерба и его связь с концепцией экологического риска.
 15. Экономическая эффективность природо- и недропользования.
 16. Экономические механизмы охраны окружающей среды и рационального природо- и недропользования.
 17. Плата за природные ресурсы.
 18. Плата за загрязнение окружающей природной среды.
 19. Источники финансирования управления природоохранной деятельностью.
 20. Экологический менеджмент.
 21. Экологический маркетинг.
 22. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую составляющую экосистем.
 23. Критерии оценки природного и природно-техногенного воздействия на абиотическую составляющую экосистем.
 24. Охрана природы как необходимое условие рационального использования природных ресурсов.
 25. Принципы охраны природы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем.
 26. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом.
 27. Заповедование и его назначение. Основные формы охраняемых территорий.
 28. Природно-заповедный фонд Российской Федерации.
 29. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
 30. Концепция экологической политики.
 31. Приоритеты экологической политики.
 32. Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики.
- Международное сотрудничество.

33. Международные природоохранные организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Образование, эволюция и особенности планеты Земля.
2. Основные этапы формирования биосферы.
3. Строение биосферы.
4. Основные функции биосферы.
5. Понятие и сущность природопользования.
6. Предмет, задачи и цели курса «Основы землеустройства».
7. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.
8. Понятие и классификация природных ресурсов.
9. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал.
10. Ресурсные циклы.
11. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.
12. Законы природопользования.
13. Антропогенное преобразование и загрязнение атмосферы.
14. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы.
15. Изменение климата и антропогенез.
16. Влияние парниковых газов на климат.
17. Влияние изменения климата на биосферу и природопользование.
18. Типы экономического механизма природопользования.
19. Инструменты экономического механизма природопользования.
20. Платежи за пользование природными ресурсами.
21. Кадастры природных ресурсов.
22. Платежи за загрязнение природной среды.
23. Финансирование природоохранных мероприятий.
24. Экологическое страхование и эколого-экономический риск.
25. Экологический аудит по экономическим показателям и экологическая отчетность.
26. История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды.
27. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами.
28. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
29. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.
30. Экологическое нормирование.
31. Мониторинг: определение и виды.
32. Особо охраняемые природные территории, виды и функции.
33. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
34. Экологический аудит.
35. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы.
36. Управление природопользованием и экологическая политика.
37. Административные методы управления.
38. Экономические методы управления.
39. Информационное обеспечение природопользования.
40. Экологический контроль.
41. Государственный экологический контроль.
42. Региональный экологический контроль.
43. Общественный экологический контроль.
44. Экономическая оценка природных ресурсов.
45. Экологические издержки и оценка экологического ущерба.

46. Законодательная база РФ в области природопользования.
47. Законодательные и распорядительные акты субъектов Федерации и муниципальных образований в области природопользования
48. Понятие и виды ответственности за нарушения природоохранного и природоресурсного законодательства.
49. Международное сотрудничество в природопользовании.
50. Международный опыт решения экологических проблем.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы землеустройства» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль подготовки: Кадастр и кадастровая оценка, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Основы землеустройства» в соответствии с учебным планом 21.03.02. Землеустройство и кадастры, квалификация «Бакалавр».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-2 2 этап	Знает: - порядок выполнения, структуру, состав проектных работ в области землеустройства и кадастров. Умеет: - определять экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров. Владеет: - навыками выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.	Собеседование

1. Компетенция ОПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция *ОПК-2* (способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений) формируется на втором этапе.

Формирование компетенции будет на следующем этапе (в рамках дисциплин: «Планирование использования земель», «Кадастр недвижимости и мониторинг земель», «Фотограмметрия и дистанционное зондирование».

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-2). Типовое контрольное задание направлено на развитие способностей использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

Примерные темы для собеседования:

1. Организация и регулирование системы охраны окружающей среды
2. Понятие и классификация природных ресурсов.
3. Особо охраняемые природные территории.
4. Водоохраные зоны водных объектов.
5. Национальные и международные природные ресурсы.
6. Международные организации в области охраны природы их роль и задачи.
7. Загрязнение почв при сельскохозяйственном производстве.
8. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.
9. Государственные системы мониторинга.

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания*

Составляющие компетенции (знания, умения, владения (навыки))	Показатели сформированности (дескрипторы)	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ		
		НИЗКИЙ «3» (описание выраженности дескрипторов)	СРЕДНИЙ «4» (описание выраженности дескрипторов)	ВЫСОКИЙ «5» (описание выраженности дескрипторов)
3.1	Рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Подробно и самостоятельно рассказывает о порядке выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров.	Приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров с помощью преподавателя.	Приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров с минимальной помощью (наводящими вопросами).	Самостоятельно приводит примеры современных этапов выполнения, структуре, составе проектных работ в области землеустройства и кадастров.
У.1	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы	Определяет экономические, экологические, социальные и другие ограничения при выполнении проектных работы в области землеустройства и

	землеустройства и кадастров;	землеустройства и кадастров с помощью преподавателя.	в области землеустройства и кадастров. Отвечает на вопросы с помощью дополнительных наводящих вопросов.	кадастров. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).
	Организует грамотное взаимодействие в условиях экономических, экологических, социальных и других ограничениях при выполнении проектных работы в области землеустройства и кадастров	Допускает более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Допускает не более двух ошибок при разборе задач с указанием этапов и конечных целей.	Без ошибок производит разбор задачи с указанием этапов и конечных целей
В.1	Приводит примеры выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Допускает не более двух ошибок в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Допускает не более одной ошибки в причинно-следственных связях и определении наиболее значимые среди них	Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них
	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений с помощью преподавателя.	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений с помощью дополнительных наводящих вопросов.	Разрабатывает механизмы выполнения проектных работ в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания (экзамен)

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные образцы тестовых заданий

Вариант 1

1. Запасы пресной воды сосредоточены в...
 - 1) океанах;
 - 2) ледниках;
 - 3) реках;
 - 4) морях.

2. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует...
 - 1) Индия;
 - 2) США;
 - 3) Япония;
 - 4) Канада.

3. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...
 - 1) национальные парки;
 - 2) предприятия;
 - 3) ботанические сады;
 - 4) учреждения.

4. Основным этапом, способствующим защите окружающей среды, является...
 - 1) переработка отходов;
 - 2) использование нефти;
 - 3) загрязнение атмосферы;
 - 4) рациональное природопользование.

5. Деградация почв опасна снижением производства...
 - 1) энергии;
 - 2) минерального сырья;
 - 3) продовольствия;
 - 4) фосфорных удобрений.

6. Для успешного развития экосистем полезно...
 - 1) увеличивать площадь полей;
 - 2) использовать вторичное сырье;
 - 3) увеличивать территории городов;
 - 4) внедрять безотходные технологии.

7. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и различными факторами называется...
 - 1) орнитологией;
 - 2) экологией;
 - 3) эмбриологией;
 - 4) геологией.

8. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства неизбежно ведет к ...
 - 1) гибели цивилизации;
 - 2) экологической катастрофе;
 - 3) урбанизации;
 - 4) процветанию человечества.

9. Преднамеренным воздействием на окружающую среду являются...

- 1) изменения русла рек;
- 2) землетрясения;
- 3) пыльные бури;
- 4) осушения болот.

10. Причиной начавшейся деградации земель является...

- 1) развитие информационных технологий;
- 2) истощение запасов ископаемого топлива;
- 3) перенаселение планеты;
- 4) глобальное климатическое потепление.

11. Экологически чистым автомобилем является...

- 1) ветромобиль;
- 2) электромобиль;
- 3) кислородомобиль;
- 4) солнцемобиль.

12. Движущей силой биохимического круговорота веществ в биосфере является...

- 1) перенос ветрами водяного пара с океана на сушу;
- 2) извержение вулканов;
- 3) сжигание ископаемого топлива;
- 4) деятельность живых организмов.

13. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...

- 1) ростом перевозок по железной дороге;
- 2) уменьшением концентрации кислорода в воздухе;
- 3) увеличением концентрации углекислого газа в воздухе;
- 4) вырубкой спелых хвойных лесов.

14. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...

- 1) усиление плодovitости животных;
- 2) усиленный рост травы;
- 3) гибель животных;
- 4) рост мышечной массы животных.

15. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) происходит интенсивный выпас скота;
- 2) осуществляется рекультивация земель;
- 3) увеличиваются сельскохозяйственные угодья;
- 4) создаются новые пестициды.

16. В настоящее время испытания ядерного оружия...

- 1) разрешены под водой;
- 2) разрешены в лесах;
- 3) разрешены в космосе;
- 4) запрещены в атмосфере.

17. Повсеместно распространенные неклеточные организмы, способные проникать в живую клетку и там размножаться, вызывая опасные заболевания, такие как оспу, грипп, ящур, называются...

- 1) амёбами;
- 2) вирусами;
- 3) инфузориями;
- 4) радиоляриями.

18. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за...

- 1) роста ее потребления человеком;
- 2) увеличения площади Мирового океана;
- 3) неравномерного распределения воды по планете;
- 4) увеличения объема морской воды.

19. Основные жизненно важные потребности человека заключаются в...

- 1) кислороде;
- 2) образовании;
- 3) рекреации;
- 4) еде.

20. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

- 1) при подготовке статистической отчетности предприятия;
- 2) для сохранения здоровья людей;
- 3) на всякий случай;
- 4) для обеспечения чиновников работой.

21. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

- 1) сбор черники в лесу;
- 2) самовольная добыча алмазов;
- 3) ловля рыбы на удочку;
- 4) полив огорода из скважины.

22. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

- 1) образования;
- 2) мониторинга;
- 3) воспитания;
- 4) страхования.

23. Локальный уровень управления экологической безопасностью осуществляется...

- 1) администрацией города;
- 2) планетой;
- 3) руководством предприятий;
- 4) миром.

24. В бедных странах родители рассматривают детей как своеобразное _____ накопление...

- 1) медицинское;
- 2) образовательное;
- 3) пенсионное;
- 4) экологическое.

Вариант 2.

1. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...

- 1) гибель животных;
- 2) усиленный рост травы;
- 3) рост мышечной массы животных;
- 4) усиление плодовитости животных.

2. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) увеличиваются сельскохозяйственные угодья;
- 2) осуществляется рекультивация земель;
- 3) создаются новые пестициды;
- 4) происходит интенсивный выпас скота.

3. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется...

- 1) антропогенным;
- 2) биологическим;
- 3) естественным;
- 4) физическим.

4. Физическое загрязнение воды связано с (со)...

- 1) сбросами тепла в воду;
- 2) радиоактивным загрязнением водоемов;
- 3) Землетрясениями;
- 4) Выхлопными газами автотранспорта.

5. Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП) – стратегия охраны природы, подготовленная Международным союзом охраны природы и природных ресурсов при финансовой поддержке программы ООН и других организаций. Одна из основных целей ее...

- 1) создание новых промышленных комплексов;
- 2) создание новых сельскохозяйственных производств;
- 3) использование видов животных для нужд человека;
- 4) выявление видов животных, нуждающихся в охране.

6. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...

- 1) ростом перевозок по железной дороге;
- 2) уменьшением концентрации кислорода в воздухе;
- 3) вырубкой спелых хвойных лесов;
- 4) увеличением концентрации углекислого газа в воздухе.

7. Перед человечеством стоит задача управления природными экосистемами с целью...

- 1) их охраны;
- 2) сохранения жизни на Земле;
- 3) связи с другими планетами;
- 4) полного использования невозобновимых ресурсов.

8. Предельная концентрация веществ, поступающих или содержащихся в среде, допускаемая нормативными актами, называется нормой...

- 1) промысла;
- 2) загрязнения;
- 3) содержания;
- 4) водозабора.

9. Ноосфера – это сфера деятельности человеческого разума, или...

- 1) сфера обитания пауков на планете;
- 2) сфера применения радиотехнологий;
- 3) новый этап развития биосферы;
- 4) противометеоритная оболочка вокруг планеты.

10. Экологически чистым автомобилем является...

- 1) ветромобиль;
- 2) солнцемобиль;
- 3) электромобиль;
- 4) кислородомобиль.

11. Прямое воздействие загрязнения биосферы на человека происходит при употреблении...

- 1) колбасы из сои с добавками мяса;
- 2) огурцов из парника;
- 3) воды из радиоактивного пруда;
- 4) поддельных лекарств.

12. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется _____ цепью

- 1) хищной;
- 2) пищевой;
- 3) органической;
- 4) природной.

13. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

- 1) полив огорода из скважины;
- 2) ловля рыбы на удочку;
- 3) самовольная добыча алмазов;
- 4) сбор черники в лесу.

14. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

- 1) образования;
- 2) воспитания;
- 3) мониторинга;
- 4) страхования.

15. Источниками экологической опасности могут быть...

- 1) растения и животные;
- 2) природные явления;
- 3) звезды;
- 4) предприятия.

16. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

- 1) на всякий случай;
- 2) для сохранения здоровья людей;
- 3) при подготовке статистической отчетности предприятия;
- 4) для обеспечения чиновников работой.

17. Стремительный рост народонаселения называется...

- 1) экологическим кризисом;
- 2) геомагнитным взрывом;
- 3) демографическим взрывом;
- 4) экологическим взрывом.

18. Основные жизненно важные потребности человека заключаются в...

- 1) образовании;
- 2) кислороде;
- 3) рекреации;

4) еде.

19. Лесные ресурсы относятся к группе _____ ресурсов

- 1) минеральных;
- 2) биологических;
- 3) невозобновимых;
- 4) химических.

20. Характерной особенностью «зеленой революции» является...

- 1) уничтожение экологически чистых продуктов;
- 2) применение искусственных ингредиентов;
- 3) внедрение методов генной инженерии;
- 4) создание низкопродуктивных сортов.

21. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...

- 1) учреждения;
- 2) национальные парки;
- 3) ботанические сады;
- 4) предприятия.

22. Запасы пресной воды сосредоточены в...

- 1) океанах;
- 2) морях;
- 3) реках;
- 4) ледниках.

23. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к ...

- 1) безотходным технологиям;
- 2) увеличению использования сырья;
- 3) альтернативным источникам энергии;
- 4) образованию отходов.

24. Для успешного развития экосистем полезно...

- 1) увеличивать площади полей;
- 2) внедрять безотходные технологии;
- 3) увеличивать территории городов;
- 4) использовать вторичное сырье.

Ключи

Вариант 1.

1-2; 2-1; 3-1; 4-4; 5-3; 6-2, 4; 7-2; 8-2; 9-1, 4; 10-3; 11-1, 4; 12-4; 13-3; 14-3; 15-2; 16-4; 17 – 2; 18-1; 19 – 1,4; 20-2; 21-2; 22-2; 23-1; 24-3.

Вариант 2.

1-1; 2-2; 3-1; 4-2; 5-4; 6-3; 7-2; 8-3; 9-3; 10-1, 2; 11-3; 12-2; 13-3; 14-3; 15-4; 16-2; 17–3; 18-2,4; 19 – 2; 20-3; 21-2; 22-4; 23-4; 24-2, 4.