

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно - научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:
к. б. н., доцент  **С.В. Важев**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование систематизированных знаний в области физической географии.

Основные задачи курса:

- ознакомление с понятиями, принципами и методами географии;
- представление о географической оболочке и принципах ее функционирования;
- изучение разнообразия природных ресурсов;
- усвоение общих географических закономерностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы физической географии» относится к дисциплинам обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.03.

Исходными знаниями для изучения дисциплины являются знания, умения и виды деятельности, полученные в процессе изучения предметов «География» на предыдущем уровне образования. В результате освоения дисциплины у студентов складываются системные представления о географической оболочке и процессах, происходящих в отдельных её сферах, формируются знания и умения, направленные на дальнейшее изучение дисциплин «Биогеография», «Основы природопользования», «Общая экология», «Биоиндикация», «Региональная экология», «Охрана окружающей среды», «Агроэкология», «Экология популяций и сообществ», «Экология человека и социальные проблемы» и другие.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен подбирать средства и методы для решения поставленных задач при проведении исследований; владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией; делать обоснованные заключения по результатам.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (**УК-1.1**).

Применять логические формы и процедуры, способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (**УК-1.2**).

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (**УК-1.3**).

Понимать и планировать отдельные стадии реализации задач исследований; вести документацию, отчеты по отдельным этапам исследований (**ПК-1.1**).

Уметь подбирать средства и методы для решения поставленных задач при планировании научных работ и сбора необходимой информации (**ПК-1.2**).

Владеть навыками обработки эмпирических данных и их интерпретацией, делать обоснованные заключения по результатам исследований (**ПК-1.3**).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего, часов	Семестр	
		1	
Аудиторные занятия (всего)	70	70	
В том числе:			
Лекции (Л)	22	22	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	119	119	
В том числе:			
Подготовка контрольной работы	70	70	
Анализ рекомендованной научной литературы	29	29	
Подготовка к тестированию	5	5	
Подготовка к экзамену	15	15	
Контроль	27	27	
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
Общая трудоемкость, час	216	216	
Зачётные единицы	6	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1. Космические факторы. Раздел 1. Планетарные факторы. Атмосфера. Гидросфера	Строение Земли. Луна – спутник Земли. Приливы и отливы, форма и размеры Земли. Осевое движение и его следствия. Геофизические поля. Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и температура воздуха. Давление и циркуляция атмосферы. Влага в атмосфере. Воздушные массы. Климаты Земли. Строение Мирового Океана, ледники, реки, озера, подземные воды.
2.	Модуль 2. Литосфера и рельеф Земли. Раздел 2. Строение географической оболочки. Физико-географическое районирование. Географическая среда и человек.	Состав, строение и возраст земной коры. Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы. Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки. Физико-географические провинции. Физико-географические страны. Физико-географические области. Антропогенные комплексы. Влияние человека на среду. Экологические проблемы. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб.	Практ.	ИФО	СРС	Всего (час.)
1.	Планетарные факторы. Атмосфера. Гидросфера	12	12	18	лекция визуализация, 2 ч. семинар-дискуссия 2,ч.	69	111
2.	Строение географической оболочки. Физико-географическое районирование. Географическая среда и человек.	10	8	10	лекция визуализация, 2 ч. семинар-дискуссия 2,ч.	50	78
	Контроль						27
	Всего	22	20	28	8	119	216

6. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ (20 час.)

1. Солнечная система.
2. Внутреннее строение Земли.
3. Атмосфера - газовая оболочка Земли.
4. Гидросфера и её строение.
5. Литосфера. Рельеф поверхности Земли.
6. Биосфера, её границы, состав и строение.
7. Географическая оболочка, её границы, строение и качественное своеобразие.
8. Физическая география: история развития и современное состояние.

7. КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Водопьянова, Д.С. Физическая география и ландшафты материков и океанов [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66123.html>

Коломынцева, Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — 978-5-4486-0459-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>

Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Валдайских, Н.В. Брусницына, Г.И. Махонина [и др.] ; под ред. В.В. Валдайских. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 228 с. — 978-5-7996-1071-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>

Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко. — Электрон. текстовые

данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

Физическая география материков и океанов [Электронный ресурс] : методическое пособие / сост. Т.В. Гайфутдинова, М.Х. Ахметова, А.М. Гайфутдинов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64648.html>

б) дополнительная литература;

Важов, С.В. Общее землеведение [Текст]: учебно-методическое пособие / С.В. Важов. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. — 227 с.

Дзгоева, Е.А. Общее землеведение [Текст]: контрольная работа для студентов 2 курса ОЗО / Е.А. Дзгоева. - Бийск, 2010. - 36 с.

Дзгоева, Е.А. Общее землеведение: раздел "Географическая оболочка" [Текст]: учебное пособие / Е.А. Дзгоева. - Бийск, 2011. - 177 с.

Дьяченко, В.В. Науки о Земле [Текст]: учебное пособие / В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов. — М.: КНОРУС, 2010. — 304 с.

Евсеева, Н.С. Методы палеогеографических исследований [Текст]: учеб. Пособие/ Евсеева Н.С., Шпанский А.В. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 2013. — 230 с.

Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.1: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

Раковская, Э.М. Физическая география России [Текст]: В 2 т. Т.2: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Э.М.Раковская. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

Розанов, Л.Л. Общая география [Текст]: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Естественнонаучное образование", а также по направлению и специальности "География" / Л. Л. Розанов. — М.: Дрофа, 2010. — 238 с.

Русанов, Г.Г. Опорные разрезы четвертичных отложений Горного Алтая (Беле, Кубадру, Чаган) [Текст]: монография // Г.Г. Русанов, С.В. Важов. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. - 163 с.

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://www.krugosvet.ru> энциклопедия «Кругосвет»;

<http://www.nlr.ru/> - сайт Российской национальной библиотеки г. Санкт-Петербурга; овые дан. - М.: Дашков и К°, 2013. - 284 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geoset Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> <i>СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice</i>	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам профессионального цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы практических и лабораторных занятий, вопросы к зачету и экзамену тесно взаимосвязаны между разделами, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины «Основы физической географии», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе выполнения лабораторных работ, подготовки к практическим занятиям. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них профессионального мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование физико-географических знаний.

Курс «Основы физической географии» предполагает следующие формы работы: лекции, практические, лабораторные, реферативные и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и

разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных, практических и лабораторных занятий.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, атласов, схем, планов и коллекций. Большое внимание отводится региональному компоненту, позволяющему более детально оценить географические особенности территории.

Оценка уровня приобретённых знаний осуществляется преподавателем по балльно-рейтинговой системе. Технологическая карта определяет объём работы в течение семестра, при полном выполнении которой студент получает до 100 баллов. Преподаватель может применять поощрительные баллы за хорошую подготовку доклада и качество выполненной работы, а так же штрафные баллы за пропуски занятий, просроченное выполнение заданий. В конце семестра подсчитывается в баллах общий рейтинг успеваемости студента.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы

максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (22 час.)

1. Планетарные факторы (12 час.)

Вопросы:

Луна – спутник Земли. Приливы и отливы, форма и размеры Земли. Осевое движение и его следствия. Геофизические поля.

Состав и строение атмосферы. Солнечная радиация и температура воздуха. Давление и циркуляция атмосферы. Влага в атмосфере. Воздушные массы. Климаты Земли.

Строение гидросферы: строение Мирового Океана, ледники, реки, озера, подземные воды.

2. Литосфера и рельеф Земли (10 час.)

Вопросы:

Состав, строение и возраст земной коры.

Процессы рельефообразования: эндогенные и экзогенные, Геотектуры и морфоструктуры материков: равнины и горы. Геотектуры дна Океана. Целостность и ритмичность географической оболочки.

Физико-географические провинции. Физико-географические страны. Физико-географические области.

Антропогенные комплексы. Влияние человека на среду. Экологические проблемы. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (28 час.)

1. Содержание и значение курса.

2. Происхождение атмосферы, взаимодействие с другими земными оболочками.
3. Вода в атмосфере, её формы.
4. Климат. Факторы климатообразования.
5. Мировой океан: основные этапы его изучения.
6. Главный водораздел Земли. Понятие о гидрографе.
7. Рельефообразование - как форма круговорота веществ и энергии на Земле.
8. Горизонтальное и вертикальное расчленение рельефа дна Мирового океана.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (119 час.)

1. Структура Вселенной.
2. Происхождение атмосферы и ее эволюция.
3. Вода в атмосфере, её формы.
4. Атмосферное давление и ветер.
5. Ветер и его характеристики
6. Циклоны и антициклоны.
7. Погода и климат
8. Гидросфера - часть географической оболочки. Водные ресурсы Земли.
9. Термический режим океанов и морей
10. Водные массы Мирового океана
11. Подземные воды
12. Реки.
13. Озёра.
14. Болота и ледники.
15. Факторы рельефообразования.
16. Рельеф суши.
17. Роль живого вещества в природе.
18. Понятие об экосистемах.
19. Основные этапы развития географической науки.
20. Содержание физико-географических исследований.
21. Физико-географические провинции и ландшафтные районы равнин Алтайского края.
22. Физико-географическая страна горы Южной Сибири и Алтайская физико-географическая область.
23. Экологические проблемы.
24. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Луна – спутник Земли.
2. Приливы и отливы.
3. Форма и размеры Земли.
4. Осевое движение Земли и его следствия.
5. Геофизические поля.
6. Физико-географические провинции.
7. Физико-географические страны.
8. Физико-географические области.
9. Антропогенные комплексы.
10. Влияние человека на среду.
11. Экологические проблемы.
12. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
2. Особенности орографии Евразии.
3. Физико-географическая характеристика Фенноскандии.
4. Высотная поясность в Гималаях.
5. Физико-географическая характеристика Британских островов.
6. Связь типов рельефа и тектонических структур Евразии.
7. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
8. Мезо-кайнозойский этап в формировании рельефа Евразии.
9. Сравнительная характеристика пустынных областей Евразии и Северной Америки.
10. Физико-географическая характеристика Пиренейского полуострова.
11. Месторождения полезных ископаемых Евразии и их размещение на материке.
12. Физико-географическая характеристика Японских островов.
13. Природные зоны Евразии (зональность, аazonальность).
14. Физико-географическая характеристика Тибетского нагорья.
15. Физико-географическая характеристика Средиземноморья.
16. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
17. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
18. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
19. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
20. Содержание физико-географических исследований.
21. Вода в атмосфере, её формы.
22. Атмосферное давление.
23. Ветер и его характеристики
24. Циклоны и антициклоны.
25. Водные ресурсы Земли.
26. Термический режим океанов и морей
27. Водные массы Мирового океана
28. Факторы рельефообразования.
29. Рельеф суши.
30. Роль живого вещества в природе.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы физической географии» и входит в состав основной образовательной программы 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология (квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 06.03.01 Биология (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 1 этап	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Практико-ориентированное задание, Тест
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1 1 этап	ПК-1.1 Понимает и планирует отдельные стадии реализации задач исследований; ведет документацию, отчеты по отдельным этапам исследований ПК-1.2 Умеет подбирать средства и методы для решения поставленных задач при планировании научных работ и сбора необходимой информации ПК-1.3 Владеет навыками обработки эмпирических данных и их интерпретацией, делает обоснованные заключения по результатам исследований	Собеседование

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формируется на первом этапе (1 курс). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Общая экология», «Агроэкология», «Ландшафтная экология» и др., в процессе государственной итоговой аттестации). Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Практико-ориентированные задания, тест (*типовые контрольные задания на этапе формирования компетенции УК-1*).

Практико-ориентированное задание

1. Подготовьте сообщение: «Влияние среды на хозяйственную деятельность человека».

2. Подготовьте сообщение: «Осевое движение и его следствия».

Критерии оценки компетенции в рамках практико-ориентированного задания:

1. Полнота представляемого материала (0 - 40 баллов).

2. Степень раскрытия материала (0 - 30 баллов).

3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает строение живых систем, их фундаментальные особенности; современные представления о структуре и эволюции биосферы, соподчинения и взаимосвязи элементов в экосистемах; основные концепции и законы современной биологии, изменения биологического мировоззрения в связи с методологическими достижениями науки, но содержатся отдельные пробелы. Умеет использовать знания о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов, но содержатся отдельные пробелы. Владеет навыками использования знаний о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов, но содержатся отдельные пробелы.
Базовый 75-87 %	Знает основные понятия физики, химии, наук о Земле, биологии и экологии. Умеет применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях, готовность нести ответственность за свои решения. Владеет навыками применения знаний фундаментальных и прикладных дисциплин в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях, готовностью нести ответственность за свои решения.
Повышенный более 87%	Знает строение живых систем, их фундаментальные особенности; современные представления о структуре и эволюции биосферы, соподчинения и взаимосвязи элементов в экосистемах; основные концепции и законы современной биологии, изменения биологического мировоззрения в связи с методологическими достижениями науки. Умеет использовать знания о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов. Владеет способностью применять знания о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов в жизненных ситуациях, способен прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, готов принимать решения в ходе ее осуществления и нести за них ответственность.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции УК-1*), приложение 1.

Критерии оценки компетенций УК-1 в рамках типового задания Тест:

1. Соответствие ответа формулировке вопроса. Достоверность излагаемого материала (0-40 баллов).

2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).

3. Достаточный научно-теоретический уровень ответа (0-30 баллов).

При оценке уровня сформированности компетенции на этапе формирования принимается во внимание, что вес типового контрольного задания Тест равен 30%, а вес типового контрольного задания Собеседование равен 70%.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает основы экологической грамотности; базовых знаний в области физики, химии, наук о Земле и биологии. Умеет использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Владеет навыками практического использования экологической грамотности и базовых знаний в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях.
Базовый 75-87 %	Знает основы экологической грамотности, основы наук в области физики, химии, наук о Земле и биологии; труды ведущих ученых-биологов в научно-исследовательской деятельности. Умеет использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Владеет навыками практического использования экологической грамотности и базовых знаний в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; навыками критического переосмысления накопленного опыта.
Повышенный более 87%	Знает основы экологической грамотности; базовых знаний в области физики, химии, наук о Земле и биологии; использует труды ведущих ученых-биологов в научно-исследовательской деятельности; предметы и объекты изучения современных концепций и научных теорий в биологии и экологии. Умеет использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; анализировать научную литературу в этом направлении; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Владеет навыками практического использования экологической грамотности и базовых знаний в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; навыками критического переосмысления накопленного опыта, находит достоинства и недостатки.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция ПК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен подбирать средства и методы для решения поставленных задач при проведении исследований; владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией; делать обоснованные заключения по результатам, формируется на первом этапе (1 курс). Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах (в рамках дисциплин: «Основы природопользования», «Общая экология», «Агроэкология», «Экология почв», «Почвенная зоология» и др., в процессе государственной итоговой аттестации).

Собеседование (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-1*).

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлены на развитие способности подбирать средства и методы для решения поставленных задач при проведении исследований; владеть способами обработки полученных данных и их интерпретацией; делать обоснованные заключения по результатам.

Примерные темы для собеседования по курсу «Основы физической географии»:

1. Правила эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых работ.
2. Правила эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для и лабораторных работ.
3. Средства и методы для решения поставленных задач при проведении исследований по данной дисциплине.
4. Способы обработки полученных данных и их интерпретацией по данной дисциплине.
1. Луна – спутник Земли.
5. Осевое движение Земли и его следствия.
6. Влияние человека на среду.
7. Экологические проблемы.
8. Влияние среды на хозяйственную деятельность человека.

Критерии оценки компетенций ПК-1 в рамках типового задания:

1. Полнота представляемого материала (0 - 40 баллов).
2. Степень раскрытия материала (0 - 30 баллов).
3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает правила эксплуатации аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Умеет эксплуатировать аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ. Владеет навыками эксплуатации аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ.
Базовый 75-87 %	Знает правила эксплуатации аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; труды ведущих ученых-биологов в научно-исследовательской деятельности. Умеет эксплуатировать аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Владеет навыками практического использования эксплуатации аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; навыками критического переосмысления накопленного опыта.
Повышенный более 87%	Знает правила эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; труды ведущих ученых-биологов в научно-исследовательской деятельности. Умеет эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения. Владеет навыками практического использования эксплуатации современной аппаратуры и оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ; навыками критического переосмысления накопленного опыта; находит достоинства и недостатки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный образцы тестовых заданий

Тема: План и карта

1. Без помощи линейки определите по контурной карте мира расстояние между устьем реки Амазонки и озером Виктория. _____
2. Расстояние между пунктами по карте равно 7,5 см. Масштаб карты 1: 350000. Чему равно расстояние между этими пунктами на местности?
3. К свойствам плана относятся (нужное подчеркнуть):
 - мелкий масштаб,
 - картографические проекции,
 - условные линейные знаки для изображения гидрографической сети (рек),
 - немасштабные значки для изображения административных центров,
 - стрелка, показывающая направление на север.

Тема: Общие сведения о Земле. Форма и размеры Земли

4. Назовите архипелаг, над которым Солнце находится в зените практически в тот момент, когда в Москве наступает Новый год. _____
5. Подчеркните названия тех государств, жители которых могут видеть Солнце в северной части небосвода 22 июня:
Бельгия, Канада, Парагвай, Китай, Тунис, Афганистан, Россия, Украина, Нигер, Куба, КНДР, Казахстан, Камерун.
6. Назовите столицу государства, в которой солнечные лучи падают на горизонтальную поверхность под углом 80 градусов с запада 21 марта в полдень по Гринвичу. _____
7. Самолет вылетел 10 ноября из Каира в 16 часов и полетел на запад. Через 9 часов он приземлился в Мехико. Сколько времени _____ и какая дата _____ в Мехико в момент приземления?
8. Если бы северный полярный круг проходил через Москву, тогда:
 - а) На какой широте был бы южный полярный круг? ____
 - б) На какой широте был бы южный полюс?
 - в) В городе Канберре продолжительность светлого времени суток 22 июня увеличилась бы, уменьшилась или не изменилась бы?
 - г) В Москве действие силы Кориолиса увеличилось бы, уменьшилось или не изменилось бы? _____

Тема: Литосфера и рельеф

9. Подчеркните два главных признака, отличающие материковую земную кору от океанической:
 - мощность,
 - количество основных слоев,
 - отсутствие слоя осадочных пород,
 - отсутствие базальтового слоя.
10. Определите тип горных массивов по происхождению (проставьте соответствующие номера):
Тянь-Шань __, Памир __, Везувий и Этна __

1) Складчато-глыбовые горы. 2) Складчатые горы.

3) Вулканические горы.

11. К метаморфическим породам относятся (нужное подчеркнуть):

мел, мрамор, пемза, гнейс, кварцит, торф, каменная соль, гранит.

12. Какие из платформ (или плит) являются древнейшими (нужное подчеркнуть):

Туранская, Корейско-Китайская, Северо-Американская,
Западно-Сибирская.

Тема: Гидросфера

13. Правильны ли следующие утверждения (да или нет):

а) Озеро Каспий — второе по глубине озеро мира

б) Соленость Балтийского моря выше, чем Баренцева

в) Лабрадорское и Канарское течения — холодные течения северного полушария _____,

г) Верховые болота питаются, главным образом, атмосферными водами _____,

д) Все воды, заключенные в земной коре, называются грунтовыми

14. Подчеркните названия рек, у которых половодье приходится обычно на июль-август:

Алазея, Волга, Маккензи, Ориноко, Токантинс, Амгунь, Тибр,
Замбези, Муррей.

15. Указать, к бассейнам каких океанов относятся реки:

Укаяли _____

Убанги _____

Свирь _____

Мургаб _____

Шилка _____

Юг _____

Вятка _____

Замбези _____

Хуанхэ _____

Муррей _____

Селенга _____

Москва _____

16. Подчеркните названия рек, для которых главным источником питания является дождевое питание:

Амур, Волга, Конго, Пур, Тибр, Парана, Тарим.

Тема: Атмосфера

17. Назовите климатический пояс (с указанием полушария), для которого характерны следующие особенности:

- средние июльские температуры около +20 +23 град.,

- средние январские температуры около +30 град.,

- осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале,

- а в июне-августе сухо, годовая сумма осадков равна
ок.1000-1500мм. _____

18. Указать недостающее звено в строении атмосферы (вписать в предлагаемый ряд на соответствующее место):

_____, стратосфера, _____,

мезосфера, _____, термосфера,

19. Если на уровне Индийского океана температура воздуха равна +28 градусов, то какова температура воздуха (содержащего водяные пары) на вершине Эвереста? _____

20. Верны ли следующие утверждения (да или нет):

а) если бы ось вращения Земли была перпендикулярна плоскости земной орбиты, то сезонов не было бы _____,

б) альбедо снега менее 20% _____,

в) в нижних частях тропосферы вертикальный барический градиент равен приблизительно 1 мм.рт. ст. на 10м. _____,

г) климат Индостана определяется, в первую очередь, тропическими муссонами _____,

д) фен — теплый сухой ветер с подветренных склонов гор на равнину

Тема: Биосфера и природные зоны

21. Какие из перечисленных растений распространены в тундре (нужное подчеркнуть):

калина, ежевика, осоки, лишайники, папоротники, мхи, ель, лютики, ковыль, маки, брусника, земляника.

22. Какая природная зона (или подзона) характеризуется следующими особенностями:

среднеянварские температуры около +2+5 град., среднеиюльские — около +25+28 град., годовая сумма осадков порядка 400-800 мм, осадки выпадают преимущественно в декабре-феврале, а в июне-августе — сухо. Преобладают коричневые и горно-коричневые почвы. В растительности ведущую роль играют ксерофиты (шибляк, маквис, жестколистные и эфиромасличные растения).

23. Подчеркните те природные объекты, которые относятся к саван нам:

льянос, сельвас, маквис, акация, секвойя, лиственница, Сахель, Мак-Кинли, овцебык, носорог, красно-бурые почвы, бурые почвы, бурые лесные почвы.

24. Организмы, обитающие только в пределах конкретной территории, — это (нужное подчеркнуть):

эндемики; эфемеры; эфемероиды.

25. Какие почвы характерны для сухих степей (нужное подчеркнуть):

черноземы, красноземы, каштановые, красно-желтые ферраллитные, подзолистые.

Ключи

1— а, 2 — б, 3 — б, 4 — а, 5 — б, 6 — б, 7 — в, 8 — б, 9 — а, 10 — в, 11 — в, 12 — б, 13 — а, 14 — а, 15 — б, 16 — в, 17 — б, 18 — а, 19 — б, 20 — б, 21 — б.