

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно - научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки: **Биоэкология**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Составитель:
к. б. н., доцент  **С.В. Важов**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и представлений в области ландшафтной экологии.

Основные задачи дисциплины:

- дать понятие о предмете ландшафтной экологии, объекте ее исследований;
- рассмотреть современные направления ландшафтных исследований;
- показать роль ландшафтной экологии в решении проблем рационального природопользования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Ландшафтная экология» относится к дисциплинам обязательной части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, является формирование этических норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой, сохранение естественной среды обитания животных и растительных организмов.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предшествующих курсов: Экология почв, Рациональное природопользование и другие.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Экология популяций и сообществ, Биогеоценология, Прикладная экология, Биоиндикация, Химия окружающей среды, и других прохождения преддипломной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенции:

Дисциплина «Ландшафтная экология» направлена на формирование у студентов современного экологического мировоззрения.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях.

ПК-3 Способность использовать знания основ биологии (физиологии, зоологии, ботаники, экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- экологической грамотности общества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение (УК-1.1).

Применять логические формы и процедуры, иметь способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2).

Анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).

Уметь пользоваться различными методиками для сбора необходимой информации (ПК-2.1).

Владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2).

Иметь способность перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к публикации в печати (ПК-2.3).

Использовать знания основ биологии (физиологии, зоологии, ботаники, экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества (ПК-3.1).

Владеть способностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ПК-3.2).

Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (ПК-3.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	118	118
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Анализ научных публикаций в специализированных журналах	40	40
Подготовка и написание контрольной работы	26	26
Подготовка к зачету	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Ландшафтная экология как объект изучения.	Объект изучения ландшафтной экологии как науки. Естественные условия среды обитания человека и уровень использования природных ресурсов в экономике. Связь ландшафтной экологии с естественными науками.
2	Основные понятия ландшафтной экологии.	Определение ландшафта, ландшафтной экологии и понятий курса, ландшафтных связей, продуктивности и деградации ландшафта, экологического равновесия ландшафта и др.
3	Теоретические основы ландшафтной экологии.	Взаимосвязь компонентов ландшафтной сферы Земли и роль живых организмов в ее развитии. Морфологические части ландшафта, их классификация. Понятие о ландшафтном балансе и ресурсе. Планетарное значение ландшафтной экологии.
4	Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.	Рельеф и геологическое строение. Рельефообразующие процессы, типы и формы рельефа. Антропогенная деятельность и геоморфологические процессы. Поверхностные и подземные воды и их ландшафтообразующее значение. Болота как ландшафтный комплекс. Почвы, растительный и животный мир как

		ландшафтообразующий фактор.
5	Экологическая устойчивость ландшафтов.	Баланс энергетических и обменных процессов как основа стабильности ландшафтов. Экологическое равновесие в ландшафтах.
6	Антропогенное влияние на ландшафты на современном этапе.	Воздействие хозяйственной деятельности человека на ландшафты. Классификация антропогенных ландшафтов. Изменения в природных ландшафтах при использовании природных ресурсов. Сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
8	Общие основы охраны ландшафтов.	Роль ландшафтной экологии в изучении рационального использования природных ресурсов. Значение ландшафтной экологии в решении региональных проблем природопользования.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	СРС	ИФО	Всего, час.
1	Ландшафтная экология как объект изучения.	2	2	10		14
2	Основные понятия ландшафтной экологии.		2	10		12
3	Теоретические основы ландшафтной экологии.	2		20	2 ч. – лекция-визуализация	22
4	Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.	2	2	10		24
5	Экологическая устойчивость ландшафтов.	2		10		12
6	Антропогенное влияние на ландшафты на современном этапе.		4	20	2 ч. – семинар-дискуссия	24
7	Общие основы охраны ландшафтов.	2	2	10		13
8	Сочетание в природоохранных мерах принципов экономики, экологии и эстетики.		2	18		21
9	Международное сотрудничество в решении глобальных и региональных проблем взаимодействия общества и природы.		2	10	2 ч. – семинар-дискуссия	12
	Всего	10	16	118	6	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Димитриев, А. Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>

Еськов, Е. К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Еськов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 584 с. — 978-5-4487-0350-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79833.html>

Михаилиди, А. М. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Михайлиди. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — 978-5-4497-0032-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83819.html>

Степановских, А. С. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>

б) дополнительная литература:

Акимова, Т.А. Экология [Электронный ресурс]: Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник для студентов вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с.

Бояринова, С. П. Мониторинг среды обитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Бояринова. — Электрон. текстовые данные. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66912.html>

Важов, С.В. Основы геоэкологии [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. — 184 с.

Важов, С.В. Общая экология [Текст]: учебное пособие / С.В. Важов. — Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. — 193 с.

Важов, С.В. Экология растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Важов, Р.Ф. Бахтин, В.М. Важов; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. — Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-918-8. № государственной регистрации 0321800829 от 02.04.2018

Важова, Т.И. Экологические основы рекреационного природопользования [Текст]: учебно-метод. пособие / Т. И. Важова. — Бийск, 2011. — 45 с.

Гусев, А.И. Экология Алтая: монография / А.И. Гусев, О.И. Гусева. - Бийск, 2012.-196 с.

Земельный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 сентября 2011 года. - Новосибирск: Норматика; Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2011. — 95 с.

Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / Е. Г. Новолодская. — Бийск, 2012. — 248 с.

Панков, Д.М. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Д. М. Панков. — Бийск, 2013. — 171 с.

Современные проблемы экологии и природопользования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Окрут. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47355.html>

Мархоцкий, Я.Л. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по профилям образования «Искусство и дизайн», «Гуманитарные науки» / Я. Л. Мархоцкий. — Электрон. Текстовые дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 287 с.: ил. — Режим доступа: <http://ibooks.ra/reading.php?productid=344257>

Природопользование: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2007. — 296 с.

Челноков, А.А. Общая и прикладная экология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям «Медико-биологическое дело», «Медицинская экология» / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко ; ред. К. Ф. Саевич. — Электрон. Текстовые дан. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 654 с. — Режим доступа:

Федеральный закон "Об охране окружающей среды". – М.: Омега-Л, 2010. – 62 с.

Экология почв [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. С.В. Важов, Р.Ф. Бахтин, В.М. Важов. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-920-1. № госрегистрации 0321800830 от 02.04.2018

Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Э. В. Гирусов [и др.]; ред. Э. В. Гирусов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 607 с.

Яськов, М.И. Проблемы опустынивания, фитомелиорации и кормопроизводства аридных территорий высокогорий Алтая [Текст]: учебное пособие / М.И. Яськов. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – 248 с.

в) программное обеспечение:

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения Microsoft Office 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением Kaspersky Total Space Security Russian Edition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.

Операционная система Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

г) информационно-справочные и поисковые системы:

http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html - Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об охране окружающей среды 7-ФЗ».

http://www.ecoleader.ru/zakony_ecologiya.html - Федеральные законы по экологии и природопользованию: «Об особо охраняемых природных территориях № 33-ФЗ».

<http://www.edc.cr.usgs.gov/webglis> - Глобальная информационная система по землепользованию.

<http://www.wikipedia.com> – Энциклопедия.

<http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.

<http://www.xist.org> – Глобальная статистика.

д) открытые образовательные ресурсы:

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия и концепции.

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Тематическое планирование, темы занятий, теоретические вопросы тесно взаимосвязаны между отдельными блоками модуля, дополняют друг друга и позволяют студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, формирование готовности к творческой работе, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных компонентов – на деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и

навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной работе, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение дисциплине строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе практических занятий, подготовки к ним, самостоятельной работы и т.д. Деятельность обучающегося должна быть построена на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Итогом семестра является общий рейтинг успеваемости обучающегося, подсчитываемый в баллах.

10.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Материал дисциплины рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывается, с одной стороны, исходя из норм, отраженных во ФГОС и учебном плане, а с другой – с опорой на сложившуюся систему обучения. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков аудиторных занятий или неэффективной работы обучающегося, самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях обучающемуся рекомендуется активно слушать преподавателя, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к очередной лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих занятий, подготовить преподавателю возникшие вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке обучающегося к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом, ответить на поставленные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по разрабатываемой теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора, для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать 2–3 раза, осмыслить и понять содержание.

При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – сначала следует несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность и эрудицию.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: это оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций или студенческая работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, где указывается автор, его данные. Выполнены такие работы обычно последовательно, характеризуются научным или научно-популярным стилем. Это могут быть научные статьи, тезисы, монографии, диссертации, тексты лекций, методических сообщений и т.д. На

основе таких работ на отдельных сайтах размещаются обзорные обобщения. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены широкой и разнообразной тематике. К таким сообщениям стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются подобные источники. Качество этих материалов зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала надо оценить ресурс, а уже потом им пользоваться. В остальном, с Интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти множество естественнонаучной и другой информации по различным научным направлениям.

При подготовке к промежуточному контролю знаний по дисциплине рекомендуется сначала ознакомиться с материалом курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Для этого следует обратиться к учебной, справочной и научной литературе. При подготовке ответа на вопрос необходимо составить его план. Ответ должен быть построен в текстовом варианте, с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Нет необходимости учить ответ наизусть – это необязательно. Важно понять суть обсуждаемой темы и изложить ее собственными словами, пользуясь подготовленной запиской, иллюстрациями, собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ (10 час.)

1. Ландшафтная экология как объект изучения. Теоретические основы ландшафтной экологии.
2. Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.
3. Антропогенное влияние на ландшафты на современном этапе.
4. Международное сотрудничество в решении глобальных и региональных проблем взаимодействия общества и природы.
5. Общие основы охраны ландшафтов.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (16 час.)

1. Основные понятия ландшафтной экологии.
2. Основные ландшафтообразующие природные компоненты и процессы.
3. Экологическая устойчивость ландшафтов.
4. Общие основы охраны ландшафтов.
5. Изменения в природных ландшафтах при использовании природных ресурсов.
6. Сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
7. Сочетание в природоохранных мерах принципов экономики, экологии и эстетики.
8. Многообразие организационных форм международного сотрудничества в области взаимодействия общества и природы.

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА) (118 час.)

1. Значение ландшафтной экологии в решении региональных экологических проблем.
2. Рельеф и геологическое строение как компоненты ландшафта. Рельефообразующие процессы.
3. Виды, объекты, масштабы загрязнения окружающей среды.
4. Основные виды загрязнения почв, поверхностных и подземных вод и вытекающие экологические последствия.
5. Деграция земель и каковы ее причины ?
6. Рекультивация земель. Значение леса, лесопосадок для биосферы.
7. Анализ и учет ландшафтных условий в экономике региона.
8. Стихийные бедствия и их экологические последствия.
9. Ландшафтно-экологическое равновесие.
10. Оценка современной экологической ситуации федеральных округов России: Цен-

тральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Что изучает ландшафтная экология ?
2. Связь ландшафтной экологии с другими науками.
3. Какова взаимосвязь компонентов ландшафтной сферы Земли ?
4. Дайте определение ландшафта.
5. Назовите морфологические части ландшафта и их классификацию.
6. Раскройте понятие о ландшафтном балансе и ресурсе.
7. Какова роль ландшафтной экологии в изучении основ рационального природопользования ?
8. Круговорот воды в ландшафте и его роль.
9. Растительный и животный мир в ландшафте.
10. Баланс энергетических процессов в ландшафте.
11. Баланс обменных процессов в ландшафте.
12. Дайте определение природная ландшафтная зональность.
13. Раскройте понятие урболандшафты.
14. Назовите основные типы антропогенных ландшафтов.
15. Сформулируйте общие основы охраны ландшафтов.
16. Ландшафтное планирование и отдых населения.
17. Значение дифференциации местности и создание культурного ландшафта.
18. Оптимальные соотношения хозяйственных нагрузок и потенциальных возможностей ресурса ландшафта.
19. Природные процессы и явления, происходящие в ландшафтных системах.
20. Проведение комплексных ландшафтно-экологических исследований.
21. Современный уход за ландшафтом и методы его рационального устройства.
22. Охрана морских берегов и берегов крупных водотоков.
23. Ландшафтные заказники.
24. Международное сотрудничество в области охраны ландшафтов.
25. Пути сохранения генетического фонда растений и животных.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТА

1. Компоненты ландшафта.
2. Морфологические части ландшафта и их классификация.
3. Законы функционирования ландшафта.
4. Вертикальные ландшафтные связи.
5. Горизонтальные ландшафтные связи.
6. Динамика ландшафта.
7. Критическое состояние ландшафта.
8. Ландшафтно-экологическое равновесие.
9. Основные типы антропогенных ландшафтов.
10. Охраняемые растения и животные.
11. Ландшафтные заказники.
12. Природные резерваты.
13. Деградация почв и каковы ее причины ?
14. Рекультивация земель. Значение леса, лесопосадок для биосферы.
15. Анализ и учет ландшафтных условий в экономике региона. Охрана ландшафтов.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей программы, реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенции, заявленной в программе дисциплины «Ландшафтная экология» в соответствии с учебным планом 06.03.01 Биология (профиль подготовки Биоэкология), (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Индикаторы	Оценочные средства
УК-1 2 этап	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Собеседование
ПК-2 2 этап	ПК-2.1 Умеет пользоваться различными методиками для сбора необходимой информации ПК-2.2 Владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности ПК-2.3 Способен перерабатывать и подготавливать материалы по результатам исследований к публикации в печати	Собеседование
ПК-3 2 этап	ПК-3.1 Использует знания основ биологии (физиологии, зоологии, ботаники, экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества ПК-3.2 Способен вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии ПК-3.3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Практико-ориентированное задание

Компетенция УК-1 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, формируется на втором этапе в результате изучения дисциплин: Компетенция УК-1 формировалась в процессе изучения

дисциплин: «Ботаника», «Основы физической географии» и др. Данная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Прикладная экология», «Промышленная экология», «Биоиндикация», «Региональная экология», «Охрана окружающей среды», «Агроэкология», «Экология популяций и сообществ», «Химия окружающей среды» и другие.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности данной компетенции направлены на оценку у обучающихся способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Типовое контрольное задание на этапе формирования УК-1: Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Значение ландшафтной экологии в решении региональных экологических проблем.
2. Основные виды загрязнения почв, поверхностных и подземных вод и вытекающие экологические последствия.
3. Анализ и учет ландшафтных условий в экономике региона.
4. Стихийные бедствия и их экологические последствия.
5. Ландшафтно-экологическое равновесие.
6. Проблема перемещения в Россию токсичных промышленных отходов из других стран.
7. Охрана морских берегов и берегов крупных водотоков.
8. Ландшафтные заказники.
9. Международное сотрудничество в области охраны ландшафтов.

Критерии оценки компетенции УК-1 в рамках типового задания Собеседование:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Соответствие ответа формулировке вопроса (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Умеет самостоятельно применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Владеет навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципах оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.
Базовый 75-87 %	Знает основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов.

	Умеет самостоятельно применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; анализировать глобальные экологические проблемы. Владеет навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы.
Повышенный более 87%	Знает основы общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов. Умеет самостоятельно применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; анализировать глобальные экологические проблемы, вопросы состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов на основе знания основных законов экологии. Владеет навыками применения базовых представлений об основах общей, системной и прикладной экологии, принципов оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы; системным анализом глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды на основе знания основных законов экологии.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Компетенция ПК-2 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 Способен использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях, формируется на 2 этапе.

Типовое контрольное задание для оценки сформированности данной компетенции направлено на оценку у обучающихся способности использовать основные технические средства поиска научно-биологической информации, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы экспериментальных биологических данных, работать с биологической информацией в глобальных компьютерных сетях формируется на втором этапе в результате изучения дисциплин: Экология почв, Рациональное природопользование и других. Компетенция *ПК-2* продолжит формироваться на следующих этапах в рамках дисциплин: Экология популяций и сообществ, Биогеоценология, Прикладная экология, Биоиндикация, Экология природных и природно-трансформированных ландшафтов и других, прохождения преддипломной и производственной практик.

Собеседование (типовое контрольное задание на этапе формирования ПК-2)

Вопросы для собеседования

1. Какая информация должна входить в научно-технические отчёты, в каком виде?
2. Общие требования к содержанию и оформлению научно-технического отчета?
3. Каковы общие требования к форматированию текста и оформлению цифровых данных, таблиц, графиков, схем?
3. Расскажите о структуре научно-технического отчета и документах, которые должны к нему прилагаться?
4. Приведите примеры оформления различных источников информации, используемых при написании научно-технического отчета.
5. Что может включать приложение к научно-техническому отчету и как оно оформляется?

Критерии оценки компетенций ПК-2 в рамках типового задания:

Оценка осуществляется по следующим критериям:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

***Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания***

Уровни	Показатели
Пороговый 60–74 %	Знает: общие правила составления и оформления научно-технического отчета. Умеет: составить научно-технический отчет. Владеет: навыками работы с программами для составления отчетных материалов.
Базовый 75–86 %	Знает: общие правила составления и оформления научно-технического отчета и работы с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета и пр. Умеет: составлять и оформлять научно-технический отчет, работать с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета и пр. Владеет: навыками работы с программами для составления отчетных материалов и создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета и пр.
Повышенный 87-100%	Знает: правила составления, оформления научно-технического отчета и работы с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета, различных способов анализа имеющейся информации. Умеет: составлять и оформлять научно-технический отчет, работать с различными программами для создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета, правильно анализировать полученные данные и строить соответствующие выводы. Владеет: навыками работы с программами для составления отчетных материалов и создания графиков, диаграмм, обработки фотографий отчета, анализа полученных данных и строения соответствующих выводов.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способность использовать знания основ биологии (физиологии, зоологии, ботаники, экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- экологической грамотности общества, формируется на 2 этапе. Компетенция ПК-3 формировалась в процессе изучения дисциплин: «Биогеография», «Основы физической географии», «Основы природопользования», «Агроэкология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Экология популяций и сообществ, Прикладная экология, Биоиндикация, Химия окружающей среды и других, прохождения преддипломной и производственной практик. Типовое контрольное задание направлено на выявление у обучающихся способности использовать знания основ биологии (физиологии, зоологии, ботаники, экологии) в преподавании, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого- экологической грамотности общества.

Практико-ориентированное задание (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ПК-3*).

Практико-ориентированное задание

1. Подготовьте сообщение: «Значение ландшафтной экологии в решении региональных проблем природопользования».

2. Подготовьте сообщение: «Воздействие хозяйственной деятельности человека на ландшафты».

Критерии оценки компетенции в рамках практико-ориентированного задания:

1. Полнота представляемого материала (0 - 40 баллов).

2. Степень раскрытия материала (0 - 30 баллов).

3. Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает строение живых систем, их фундаментальные особенности; современные представления о структуре и эволюции биосферы, соподчинения и взаимосвязи элементов в экосистемах; основные концепции и законы современной биологии, изменения биологического мировоззрения в связи с методологическими достижениями науки, но содержатся отдельные пробелы. Умеет использовать знания о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов, но содержатся отдельные пробелы. Владеет навыками использования знаний о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов, но содержатся отдельные пробелы.
Базовый 75-87 %	Знает основные понятия физики, химии, наук о Земле, биологии и экологии. Умеет применять знания фундаментальных и прикладных дисциплин в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях, готовность нести ответственность за свои решения. Владеет навыками применения знаний фундаментальных и прикладных дисциплин в профессиональной деятельности и в жизненных ситуациях, готовностью нести ответственность за свои решения.
Повышенный более 87%	Знает строение живых систем, их фундаментальные особенности; современные представления о структуре и эволюции биосферы, соподчинения и взаимосвязи элементов в экосистемах; основные концепции и законы современной биологии, изменения биологического

	мировоззрения в связи с методологическими достижениями науки. Умеет использовать знания о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов. Владеет способностью применять знания о сущности жизни, уровнях и принципах биологической организации, многообразии живых организмов в жизненных ситуациях, способен прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, готов принимать решения в ходе ее осуществления и нести за них ответственность.
--	--

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся выдается вопрос. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.