

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки	06.03.01 Биология
Профиль подготовки	Биоэкология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Составитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики и психологии

 **Н.В. Волкова**

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол от «25» февраля 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии



Е.Б. Манузина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий.

Основными задачами учебной дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- помочь разобраться в сущности психологических и педагогических процессов;
- добиться понимания основных принципов воспитания и обучения, необходимости соблюдать их при работе с коллективом и личностью;
- вооружить будущих специалистов методами и приемами нравственного воспитания молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в базовую часть ОПОП.

Курс «Психология и педагогика» является фундаментальной базой для изучения других общественных дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра.

Программа позволяет овладеть категориальным анализом психологических и педагогических теорий и направлений, наметить пути решения основных проблем, данных областей знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

В результате изучения студент должен:

знать:

- базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1)

уметь:

- демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК- 3.1).

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6.1).
- взаимодействовать с людьми с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах (УК-9.2)

владеть:

- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК 3.2).
- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. (УК 6.2).
- методами планирования профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК 9.3).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	68	68
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	68	68
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	108	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Психология	Предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика. Межличностные отношения. Различные подходы к определению личности человека. Психология общения и взаимодействия.
2.	Педагогика	Педагогика в системе наук о человеке. Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Лаб. Раб.	Практ. зан.	СРС	Использование интерактивных форм, технологий	Всего
1.	Психология	8	4	8	34	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Деловая игра (2 ч.).	54
2.	Педагогика	8		12	34	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.). Технология дебаты (2 ч.).	54
	Всего	16	4	20	68		108
		В том числе в интерактивной форме				8	8

5.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. зан./ Лаб.	СРС	Использов. интеракт. форм (час.)	Всего
1.	Предмет, объект и методы психологии	2	-	4		4
2.	Психика	2	-	6	Технология развития критического мышления через чтение и	4

					письмо (ТРКМЧП) (2 ч.)	
3	Психология общения и взаимодействия	2	2	6		10
4	Личность и деятельность	2	2	6	Технология «Дебаты» (2ч.)	10
5	Познавательные процессы личности		4	4		8
6	Эмоционально-волевая сторона деятельности личности.		2	4	Работа в малых группах	3
7	Психологические особенности личности		2	4		6
8	Педагогика в системе наук о человеке	2		4	Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) (2 ч.)	6
9	Педагогический процесс	2		6		8
10	Образовательная система России	2	2	6		10
12	Формы процесса обучения	2	2	6		10
13	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	2	4		8
14	Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность		2	4		6
15	Коллектив как объект и субъект воспитания		2	2	Деловая игра (2 ч.)	4
16	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности		2	2		4
В том числе использование интерактивных форм, технологий					Лек.	Пр.з
					4	4
						108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Баранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Баранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
2. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
4. Столярченко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столярченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Загвязинский, В. И. **Теория обучения** и воспитания [Текст] : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2014. - 314 с. : ил. - (Бакалавр: базовый курс). - Библиогр.: с. 307 - 314.
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Цибульникова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar
2. http://www.melehen.ru/Ped_slsteninVA_uch.rar
3. Словарь. Основные понятия по педагогике и психологии
4. http://www.melehen.ru/Ped_slovar.rar
5. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1
6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekcii.html
7. http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_6.html
8. <http://libroteka.com/knigi/3/konstantinova-teoriya-i-metodika-vospitaniya-shpargalki-skachat-knigu-besplatno>
9. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=33449&p_page=5
10. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00024159_0.html
11. <http://stydents.net/showthread.php?t=1250>

12. Pedagogic.ru: Библиотека по педагогике

13. <http://www.iprbookshop.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

10.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (General Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscap; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (General Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnzor, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей

Дисциплина «Психология и педагогика» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Внутри дисциплины предусмотрено два модуля: «Педагогика» и «Психология». Для допуска к экзамену необходимо сдать портфолио, включающее следующие части:

- конспекты тем и статей;
- описание одного из методов психолого-педагогического исследования и диагностика состояния педагогического процесса при помощи данного метода;
- подготовка докладов-презентаций;
- аннотация на статью;
- решение психолого-педагогических задач на семинаре;
- терминологический словарь;
- подготовка реферата.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание. На следующем занятии полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают

вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Учебная программа служит ориентиром для студента в количестве часов и тем дисциплины.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, рассматриваются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, общекультурными и профессиональными компетенциями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

Учебники и учебные пособия, предлагаемые в программе, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу за последние три года на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым (метод проблемного изложения знаний, частично-поисковый исследовательский), повышающим степень познавательной активности студентов.

Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Планы практических занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение заданий.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Основными критериями освоения дисциплины являются: овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебным планом и программой, усвоение студентом знаний, степень владения различными видами умений - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование с использованием ПК.

2. Методические рекомендации обучающемуся

Учебная программа служит ориентиром для обучающегося в количестве часов и тем дисциплины. Учебники и учебные пособия, предлагаемые в теоретическом блоке, служат основной, но не единственной базой источников. Студентам необходимо при подготовке к каждому занятию изучать периодическую литературу на предмет наличия статей по теме занятия с последующим их конспектированием. Конспекты лекций содержат краткое изложение материала по каждой теме, основные понятия и термины.

Успешное изучение курса требует от студента посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись *лекции* – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5

минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что бакалавры приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практические занятия – важная форма самостоятельной работы обучающихся над научной, учебной и периодической литературой. Именно на таких занятиях каждый имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Участие в занятиях такого рода позволяет соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Практические занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Планы семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, овладеть теоретическим материалом, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебникам, учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям.
3. Законспектируйте, составьте тезисы и другие виды самостоятельной работы по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Планы лекций

Лекция 1

Тема: Предмет, объект и методы психологии

План:

1. Понятие о психологии.
2. Марксистско-ленинская философия - методологическая основа научной психологии.
3. Современная психология и ее место в системе наук.
4. Принципы и структура современной психологии
5. Принципы и методы исследования современной психологии.

Лекция 2

Тема. Психика

План:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Зависимость психических функций от среды и строения органов.
3. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его общественно-историческая природа.

Лекция 3

Тема. Психология общения и взаимодействия

План:

1. Понятие о личности в психологии.
2. Мотивация как проявление потребностей личности.
3. Психология межличностных отношений.

Лекция 4

Тема. Педагогика в системе наук о человеке

План:

1. Объект и предмет педагогики.
2. Цели, задачи функции педагогики.
3. Базовые категории педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.

Лекция 5

Тема Педагогический процесс

План:

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Модель структуры учебного процесса.
4. Основные философские дидактические концепции:
5. Обучение как способ организации педагогического процесса.
6. Функции обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
9. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Лекция 6

Тема Управление образовательными системами

План:

1. Понятие «управление», «внутришкольное управление», «внутришкольный менеджмент».
2. Различные подходы к управлению.
3. Основная цель, задачи управления.
4. Закономерности и принципы управления.
5. Государственно-общественный характер управления образованием.

Содержание практических занятий

Практическое занятие 1

Тема Личность и деятельность (1 ч.)

План:

1. Общая характеристика деятельности личности.
2. Структура деятельности.
3. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
4. Физиологические механизмы внимания.
5. Виды внимания и их характеристика.
6. Характерные особенности внимания
7. Развитие внимания у детей и пути его формирования.
8. Язык, общение, речевая деятельность.
9. Физиологические механизмы речевой деятельности.
10. Виды речевой деятельности.
11. Развитие, речи в процессе обучения.

Практические задания

Законспектировать:

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: МГУ, 1982, гл. 4. Деятельность и сознание.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х т. - М.: Педагогика, 1989. т 2., часть 4, гл. 8. Деятельность.

Практическое занятие 2

Тема Познавательные процессы личности (1 ч.)

План:

1. Понятие об ощущении.
2. Характеристика основных особенностей восприятия.
3. Общая характеристика процессов памяти.
4. Мышление и решение задач.
5. Физиологические основы процессов воображения.

Практические задания:

Подготовить доклады-презентации по темам:

1. Логические приемы запоминания.
2. Феноменальная память.
3. Резервы произвольной памяти.
4. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Законспектировать: Выготский Л.С. История развития высших психических функций. (Собр. Соч. т. 3, С. 5-40, 114-163; Журнал «Психологическая наука и образование» № 2, 1996. – С. 5-8).

Составить терминологический словарь основных понятий семинаров 1 и 2.

Практическое занятие 3

Тема Эмоционально-волевая сторона деятельности личности (1 ч.)

План:

1. Понятие о чувствах.
2. Физиологические основы эмоциональных состояний.
3. Эмоции у животных и человеческие эмоции.
4. Формы переживания чувств.
5. Личность и чувства.
6. Волевой акт и его структура.
7. Волевые качества личности и их формирование.

Самостоятельная работа:

1. Составить аннотацию статьи из научного журнала (выпуск «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психология и образование»).
2. Написать эссе на тему (одну на выбор):
 - Роль эмоций в организации поведения деятельности
 - Характер и карьера

Практическое занятие 4

Тема Психологические особенности личности (1 ч.)

План:

1. Общая характеристика темперамента.
2. Типология темпераментов.
3. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.
4. Физиологические основы характера, структура и формирование.
5. Качественная и количественная характеристика способностей
6. Структура способностей, их природные предпосылки.
7. Формирование способностей.

Практические задания:

1. Изучение возможностей определения типа темперамента посредством наблюдения поведенческих особенностей.
2. Проведение личностного опросника Г. Айзенка.
3. Заполнение таблицы «Психологическая характеристика типов темперамента»
4. Составить терминологический словарь основных понятий практических занятий 3 и 4.

Практическое занятие 5

Тема Образовательная система России (1 ч.)

План:

1. Проблемы образования в России в начале XXI в.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Образование как педагогический процесс.
4. Образование, как общечеловеческая ценность.
5. Понятие и элементы системы образования.
6. Цели и содержание непрерывного образования, единство образования и самообразования.
7. Структура непрерывного образования:
 - уровни получения образования;
 - формы получения образования;
 - образовательные учреждения;
 - подготовка научно-педагогических и научных кадров.

Практическое занятие 6

Тема Воспитание в структуре целостного педагогического процесса (2 ч.)

План

1. Воспитание как часть образовательного процесса.
2. Воспитание как педагогическое явление: сущность и назначение воспитания.
3. Современные подходы к воспитанию.
4. Воспитание, его специфика и характерные особенности: понятие воспитания, его основные признаки.
5. Воспитание, воспитательный процесс и воспитательная работа..

Практические задания:

Законспектировать статьи и составить таблицу:

1. Новикова, Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст] / Л.И. Новикова. // Педагогика. – 2000. - № 6. – С. 28-35.
2. Селиванов, В.С. Средство воспитания как педагогическая категория [Текст] / В.С. Селиванов // Педагогика. – 2000. - № 9. – С. 34-36.

Название статьи	Основные мысли, выделенные автором	Собственные замечания

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» и входит в состав основной образовательной программы 06.03.01 Биология (профиль подготовки Биоэкология) (квалификация «бакалавр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального

образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 06.03.01 Биология (профиль подготовки Биоэкология).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-3 I этап	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе	Творческое задание
	Умеет: выстраивать конструктивные отношения с коллегами; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.	
	Владеет: коммуникативными навыками, способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач, умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур	
УК-6 I этап	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Практико-ориентированное задание
	Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	
	Владеет: системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	
УК-9 I этап	Знает: психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности в учебной и внеучебной деятельности	Тестирование
	Умеет: применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно	

	использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	
	Владеет: теоретическими и практическими основами психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	

1. Компетенция УК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на работу в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин обязательного цикла.

Творческое задание (решение педагогических задач) (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Педагогические задачи

Прочитайте внимательно задачу и ответьте на вопросы после текста

Задача 1

Перед коллективом вновь созданного учебного заведения ставится многолетняя стратегическая цель – создать гимназию для всестороннего развития учащихся. Для этого предусматривается:

1. Организация учебного процесса на межпредметной основе; преподавание вариативных дисциплин по запросам учащихся и их родителей; постепенное внедрение новых, в том числе и вузовских, форм и методов работы с учащимися.
2. Создание новых учебных программ и совершенствование имеющихся.
3. Создание учебных кабинетов с соответствующим методическим обеспечением и техническим оснащением.
4. Организация работы с вузами экономического профиля с целью подключения их к учебному процессу.
5. Организация развитой опытно-экспериментальной и методической службы, состоящей из методического совета, профильных кафедр, межпредметных методических объединений и творческих групп.
6. Создание в гимназии психологической службы с целью систематической диагностики способностей и возможностей учащихся.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько заместителей нужно иметь директору гимназии для реализации данной программы?
2. Какие функциональные обязанности будут выполнять каждый из заместителей?
3. В структуру управления гимназией, какие службы будут входить?

Задача 2

Вас назначили руководителем школы, которая в районе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости. За учебным заведением не числится ни преступлений, ни приводов в милицию. Между тем выпускники школы плохо адаптируются к жизни и на производстве после окончания школы. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных работ.

Вопросы:

1. *Какие действия, из предложенных, Вы выберете?*

Вот некоторые из возможных действий:

- посещаю уроки и анализирую их;
- разбираюсь со своими заместителями;
- провожу педсовет и выслушиваю членов коллектива;
- встречаюсь с выпускниками школы и беседую с ними;
- знакомлюсь с работой лучших школ и лучших учителей;
- сам провожу открытые уроки и совместно с учителями анализирую их

2. *Какими принципами управления будете руководствоваться при решении ситуации?*

Критерии оценивания решения педагогических задач:

1. Знает основные понятия теоретических основ управления образовательными системами.
2. Умеет выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы.
3. Умеет теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
4. Владеет способами обобщать, анализировать, воспринимать полученную информацию.

Критерии оценки компетенции УК-3 в рамках типового контрольного задания:

Оценка решения педагогических задач осуществляется по следующим критериям:

1. Знание основных понятий теоретических основ управления образовательными системами (0 - 40 баллов).
2. Умение выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы (0 - 30 баллов).
3. Владение способами обобщения и анализа полученной информации (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни и показатели сформированности компетенции ОК-6

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира Умеет: вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов Владеет: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
Базовый 75-86 %	Знает: сущность педагогического общения; основы организации работы в коллективе Умеет: организовывать командную работу; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам

	и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения; способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).
Повышенный 87-100%	Знает: особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе Умеет: выстраивать конструктивные отношения с коллегами; осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеет: коммуникативными навыками, способен к кооперации с коллегами для выполнения стратегических и тактических целей и задач, умеет предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовывать творческое сотрудничество представителей разных культур

2. Компетенция УК-6 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на самоорганизацию и самообразование. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин обязательного цикла.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Составить программу по самоорганизации и самообразованию.

Критерии оценки компетенции УК-6 в рамках типового контрольного задания:

Оценка конспекта осуществляется по следующим критериям:

1. Содержательность программы (0 - 40 баллов).
2. Отражение основных положений программы по самоорганизации и самообразованию (0 - 30 баллов).
3. Программа грамотно изложена и сдана в срок (0 - 30 баллов).

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровни и показатели сформированности компетенции УК-6

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: систему отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

	осуществления деятельности. Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
Базовый 75-86 %	Знает: способы принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности Умеет: строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации. Владеет: системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.
Повышенный 87-100%	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Владеет: системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % требований к контрольной работе;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % требований к контрольной работе;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % требований к контрольной работе;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к контрольной работе.

3. Компетенция УК-9 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция УК-9 (Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах) формируется на первом этапе (2 курс). Типовое контрольное задание направлено на использование знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества. Формирование компетенции будет продолжено на следующих этапах в рамках дисциплин обязательного цикла.

Тестирование (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Тесты представлены в Приложении 1.

Критерии оценки компетенции УК-9 в рамках типового контрольного задания:

Оценка конспекта осуществляется по следующим критериям:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % требований к контрольной работе;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % требований к контрольной работе;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % требований к контрольной работе;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к контрольной работе.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни и показатели сформированности компетенции УК-9

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает: сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования, специфику и компоненты педагогической деятельности Умеет: выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами, определяющими деятельность школы Владеет: основами психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
Базовый 75-86 %	Знает: основные функции общения; особенности и взаимосвязь познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога и их влияние на процесс обучения в целом; стили общения педагога и их влияние на обучение, воспитание и развитие личности; особенности общения педагога с разновозрастными учащимися; особенности, методы и приемы разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе Умеет: педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации Владеет: основами психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества
Повышенный 87-100%	Знает: психолого-педагогические основы сотрудничества с родителями школьников; основные методы и приемы убеждающего и внушающего воздействия на обучающихся; психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности в учебной и внеучебной деятельности Умеет: применять современные методики, методы и средства обучения учащихся в процессе преподавания биологии; педагогически грамотно использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества Владеет: теоретическими и практическими основами психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества

11.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика». Процедура оценивания охватывает обучающихся, освоивших дисциплину «Психология и педагогика». Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины.

Оценка уровня сформированности компетенций на этапах их формирования определяется на основании выполненного конспектирования, практико-ориентированного

задания, теста, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Практико-ориентированное задание (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

Составить программу по самоорганизации и самообразованию.

При составлении программы следует соблюдать:

Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи: мысли следует формулировать кратко и четко.

Студенту необходимо обратить внимание:

- содержательность программы;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- грамотность изложения программы.

Творческое задание (решение педагогических задач) (типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции)

При решении педагогических задач студенту необходимо:

1. Знать основные понятия теоретических основ управления образовательными системами.
2. Уметь выбирать наиболее оптимальные пути достижения поставленных задач, систематизировать цели той или иной образовательной системы.
3. Теоретически обосновывать жизнеспособность той или иной модели школы (лицей, классическая или реальная гимназия, православная гимназия);
4. Владеть способами обобщать, анализировать, воспринимать полученную информацию.

Типовое контрольное задание Тестирование.

При выполнении *теста* студенту необходимо обратить внимание на типы тестовых заданий:

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом, в которых необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.
2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами, в которых из предложенных вариантов необходимо отметить не менее двух правильных ответов.
3. Закрытые тесты на нахождение соответствия, где в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор (букву или номер) соответствующего ему понятия или описания.
4. Закрытые тесты на нахождение последовательности, где предложенные варианты событий, явлений, понятий требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов.

Степень выполнения тестовых заданий определяется следующей системой оценивания:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87-100 % требований к тесту;
- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75-86 % требований к тесту;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60-74 % требований к тесту;
- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % требований к тесту.

На основании ответов (творческого задания (решение педагогических задач), практико-ориентированного задания, тестирования) оценивается уровень сформированности компетенций на этапах их формирования в рамках дисциплины «Психология и педагогика», а также уровень знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по результатам выставляется оценка (отметка о зачете).

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Тестовые задания (типовое контрольное задание)

Материалы итогового тестирования

1 вариант

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

1. Термин «психология» возник ...

- А. в античности;
- Б. в конце XVI века;
- В. в начале XIX века.

2. Способность личности к приспособлению ко всему многообразию жизни при любых условиях:

- А. адаптация;
- Б. совместимость
- В. лидерство.

3. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это...

- А. сознание;
- Б. воля;
- В. эмоции.

4. Оценка личностью самого себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется...

- А. самооценкой;
- Б. самовосприятием;
- В. самоощущением.

5. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции

- А. З. Фрейда;
- Б. К. Юнга;
- В. А. Адлера.

6. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен:

- А. сангвинику;
- Б. холерику;
- В. Флегматику.

7. Психология изучает:

- А. социально-экономические отношения;
- Б. физиологию человека;
- В. закономерности развития и функционирования психики.

8. Наблюдение является:

- А. эмпирическим методом;
- Б. теоретическим методом.

9. Основные свойства психики:

- А. обмен веществ;
- Б. регуляция поведения и деятельности.

10. Требуется сознательного самоконтроля и сопровождается чувством усилия над собой

- А. произвольное внимание;
- Б. непроизвольное внимание.

11. Коммуникация осуществляется посредством*:

- А. речи;
- Б. мимики;

В. жестов;

12. Ведущей потребностью личности является потребность в:*

А. саморазвитии;

Б. самовоспитании;

В. самообразовании;

Г. рефлексии.

13. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, — это...

А. абстрагирование;

Б. воображение;

В. ощущение;

Г. медитация.

14. Под развитием личности понимают ...

А. процесс качественных и психических изменений;

Б. расширение функций человеческого организма;

В. процесс качественных и количественных изменений;

Г. развитие наследственных признаков.

15. Основные направления воспитания:*

А. физическое, эстетическое;

Б. умственное;

В. трудовое, духовно-нравственное;

Г. социальное.

16. Установите соответствие:

1. Нуклеарная полная семья	1. Муж, жена, дети (семья из 3-4 членов)
2. Неполная семья	2. Мать, двое детей, бабушка
3. Многодетная семья	3. Семья, в которой трое и более детей

17. Под управлением понимается ...

А. процесс воздействия на систему в целях перевода её в новое состояние;

Б. целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата;

В. функция систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определенной структуры;

Г. принятие управленческого решения.

18. При конструировании урока, учитель должен опираться на ...*

А. требования государственного стандарта;

Б. уровень усвоения учебного материала;

В. пожелания родителей;

Г. особенности межличностных отношений.

19. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избирать ...

А. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур;

Б. состав аттестационной комиссии;

В. сроки прохождения аттестации;

Г. срок действия установленной аттестационной категории.

20. Педагогика – это:

А. наука о воспитании, обучении и образовании;

Б. наука и искусство о воспитании;

В. формирование мировоззрения.

21. Основные направления воспитания:

А. Физическое, эстетическое, умственное, трудовое, духовно-нравственное воспитание

Б. Знания, навыки, умения, отношения, творческая деятельность

В. Игра, общение, учение

Г. Труд

22. Важным воспитательным потенциалом обладает следующее взаимодействие:

- А. Сотрудничество
- Б. Конфронтация
- В. Индифферентность
- Г. Конфликт

23. Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса – это ...

- А. Закономерности воспитания
- Б. Принципы воспитания
- В. Структура процесса воспитания
- Г. Методы воспитания

24. Компонентами педагогического процесса как системы являются:

- А. Воспитывающий
- Б. Целевой, содержательный
- В. Деятельностный, результативный
- Г. Обучающий

25. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями - это:

- А. Методы обучения
- Б. Принципы обучения
- Г. Приемы обучения
- Д. Формы обучения

КЛЮЧИ 1 варианта

1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	А
7	В
8	А
9	Б
10	А
11	А, Б, В
12	А, Б, В
13	Б
14	А
15	А, Б, В
16	1 – 1, 2 – 2, 3 – 3
17	Б
18	А, Б
19	А
20	А
21	А
22	А
23	А
24	Б, В
25	Б

2 вариант

Примечание: звездочками (*) отмечены вопросы, имеющие несколько вариантов ответов

1. Основной метод современной психологии

- А. Тестирование;
- Б. Эксперимент;
- В. Интроспекция.

2. Уровень развития психики, присущий только человеку – это

- А. сознание;
- Б. интеллект;
- В. Рефлексия.

3. Психическим механизмом самосознания выступает

- А. рефлексия;
- Б. эмпатия;
- В. идентификация.

4. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- А. внимание;
- Б. восприятие;
- В. Внимание.

5. постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

- А. рефлексией;
- Б. эмпатией;
- В. идентификацией.

6. Формально-динамическую сторону поведения характеризует:

- А. темперамент;
- Б. характер;
- В. способности.

7. Объектом изучения психологии является:

- А. человек;
- Б. общество;
- В. среда.

8. Психика – это:

- А. целесообразная деятельность человека;
- Б. свойство высокоорганизованной живой материи субъективно отражать объективную реальность;
- В. способность познавать окружающий мир.

9. Восприятие зависит от нашего предшествующего опыта?

- А. да;
- Б. нет.

10. Сильный тип темперамента, проявляющийся в общей подвижности и способности отдаваться делу с исключительной страстностью, в бурных эмоциях, резких сменах настроения

- А. холерик;
- Б. сангвиник;
- В. флегматик.

11. Причиной конфликта поколений являются:

- А. возрастные различия;
- Б. различия в мировоззрении;
- В. различия в доходах.

12. Самым универсальным средством коммуникации является

А. мышление

Б. речь.

13. К методам формирования сознания личности относятся:*

А. пример;

Б. беседа;

3. дискуссия;

4. наблюдение.

14. Воспитательный потенциал семьи определяют:*

А. географическая зона проживания семьи;

Б. образовательный уровень родителей;

В. характер взаимоотношений между ее членами;

Г. состав семьи.

15. Установите соответствие между факторами социализации и их составляющими:

1. мезофакторы	☐ 1 регион, село, СМИ
2. микрофакторы	☐ 2 семья, сверстники

16. Семья относится к _____ факторам социализации личности:

А. микро-;

Б. мезо-;

В. макро-;

Г. мега-.

17. Движущей силой педагогического процесса являются:

А. Потиворечия между требованиями, предъявляемыми к учащемуся (воспитаннику), возникающими в его жизни, реальными возможностями, уровнем его развития;

Б. противоречие между ростом учащегося (воспитанника) и его требованиями;

В. противоречие между уровнем его развития и процессом воспитания.

18. К административным методам управления относятся *...

А. приказ;

Б. распоряжение;

В. просьба.

19. Формы педагогического просвещения родителей:

А. школьный лекторий, курсовые, групповые тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам на основе их групповых интересов;

индивидуальные консультации, читательские конференции; беседа;

Б. убеждение, разъяснение, объяснение, лекция;

В. упражнение, приучение, самостоятельная работа;

Г. домашняя работа.

20. К функциям органов внутришкольного управления относят *...

А. анализ;

Б. контроль;

В. технологичность;

Г. креативность.

21. Воспитание в широком педагогическом смысле – это:

А. Специальная деятельность, имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

Б. Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей

В. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых

Г. Специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения,

развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

22. А.С. Макаренко относит к видам перспектив детского коллектива:*

- А. Близкая перспектива
- Б. Средняя перспектива
- В. Далекая перспектива
- Г. Критическая перспектива

23. Способы воздействия воспитателя на сознание, чувства, волю и поведение воспитанников с целью выработки у них заданного целью воспитания качеств, называется...

- А. Метод воспитания
- Б. Обучение
- В. Форма воспитания
- Г. Игра

24. Должностное лицо, назначаемое директором, непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе и классе, – это:

- А. Директор школы
- Б. Школьный психолог
- В. Классный руководитель (воспитатель)
- Г. Заведующий столовой

25. Предметом исследования является:

- А. Часть, сторона объекта
- Б. Объект исследования
- В. Проблема исследования

КЛЮЧИ 2 варианта

1	А
2.	А
3	А
4	А
5	Б
6	А
7	А
8	Б
9	А
10	А
11	Б
12	Б
13	А, Б, В
14	Б, В
15	1-1; 2-2
16	А
17	А
18	А, Б
19	А
20	А, Б
21	В
22	А,Б,В
23	А
24	В
25	А