

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Кафедра естественно - научных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Методические системы и технологии в предметном обучении

Квалификация (степень) выпускника магистр

Форма обучения очная

Составитель:
канд. биол. наук, доцент кафедры
естественно-научных дисциплин

Ушакова Г.Г.

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить обучающегося к исследованию процесса химического образования, методических систем обучения химии и их закономерностей, к разработке технологий обучения химии, к конструированию и реализации образовательных программ общего и среднего образования, раскрывающих методические закономерности процесса обучения химии.

В задачи дисциплины входит:

- расширение и углубление знаний о методологических основах методики преподавания биологии;
- углубление знаний о принципах, определяющих содержание и методы обучения биологии на разных ступенях образования;
- совершенствование исследовательских умений, связанных с анализом и реферированием научно-педагогической литературы, анализом учебной литературы для школы, изучением результатов обучения биологии.
- изучение системы биологического образования современной средней школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика преподавания биологии в школе» (Б 1.В.02) относится к вариативной части профессионального цикла. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания в области педагогики, психологии, ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, цитологии. Дисциплина «Теория и методика обучения биологии в школе» завершает педагогическое образование студентов, интегрируя полученные ранее психолого-педагогические знания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1.1- знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- УК-2.1 -знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- УК-2.2- уметь обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся;
- УК-2.3- владеть навыками реализации проектной деятельности в области образования;
- ОПК-2.1- знать теоретико-методологические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК-3.2- уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-3.3- владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5.1- знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов;
- ОПК-5.2-уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы

целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- ОПК-5.3-владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществлять их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;

- ОПК-8.1.- знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;

- ОПК-8.2-уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- ОПК-8.3- владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;

- ПК-1.1- знать фундаментальные и прикладные разделы дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры ;

- ПК-1.2- уметь решать задачи развития в области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных;

- ПК-1.3- владеть навыками формирования новых знаний прикладного характера в области профессиональной деятельности, разработки и апробации новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;

- ПК-2.1-знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в профессиональной области;

- ПК-2.2-уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач;

- ПК-2.3- владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в профессиональной области;

- ПК-3.1- знать принципы проектирования образовательной среды, новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- ПК-3.2- уметь использовать конкретные технологии и методики обучения для проектирования образовательного пространства и разработки проектов в области образования; руководить исследовательскими и проектными работами обучающихся;

- ПК-3.3- владеть способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практико-ориентированная деятельность в образовательной среде .

В результате изучения дисциплины студент должен:**знать:**

- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- основные образовательные программы общего и среднего образования в предметной области «Биология»;
- современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение программ обучения биологии на разных уровнях образования

уметь:

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- реализовать в преподавательской деятельности основные образовательные программы высшего образования в предметной области «Биология»;
- применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования; реализовать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования;

владеть:**владеть:**

- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- основными образовательными программами высшего образования в предметной области «Биология»; современными методами научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;
- научно-методическим и учебно-методическим обеспечением реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
			1	
Аудиторные занятия (всего)	10			
В том числе:				
Лекции (Л)	4		4	
Практические занятия (ПЗ)	6		6	
Лабораторные			-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	62		62	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
<i>Другие виды СРС:</i>				
Реферат			10	
Проект			20	
Практико-ориентированное задание (доклад с презентацией)			20	

Тестирование			12		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (указывается вид промежуточной аттестации)			Зачёт		
Общая трудоемкость час	72		72		
Зачетные единицы	2		2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1.	Содержание и формы биологического образования	Содержание и формы биологического образования Содержание биологического образования. Психологические основы обучения биологии. Подходы и принципы отбора содержания. Планирование процесса обучения биологии. Программно-методическое обеспечение школьного курса биологии. Учебные программы курса биологии для общеобразовательных школ: классификации, требования к структуре и содержанию. Авторские учебные программы: для общеобразовательных школ, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла, для школ с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. Сравнительный анализ учебных программ школьных курсов, имеющих экологическое содержание. Основания для выбора учебной программы. Методические пособия по преподаванию экологических курсов: классификации, поиск, возможности использования. Периодические издания, публикующие материалы по методике преподавания биологии и проблемам биологического образования. Учебные пособия по биологии для школьников. Формы организации биологического образования. Урок как основная форма организации обучения биологии. Классификация уроков. Целеполагание урока как формы организации обучения биологии. Формы организации учебного процесса, их классификации. Урок как основная форма организации учебного процесса. Классификация уроков. Внеурочные формы организации биологического образования: факультативные занятия, экскурсии, школьные научные общества и т.д. Экскурсия как форма организации учебного процесса: классификации, структура, требования к подготовке и проведению. Внешкольные формы организации биологического образования: кружки, детские природоохранные движения, олимпиады, слеты, научно-практические

		конференции и др.
2	Технологии обучения биологии	Технологизация как ведущая тенденция развития естественнонаучного образования в основной школе. Технологизация образовательного процесса и ее проявления в системе естественнонаучного образования. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Технология программированного обучения биологии. Программирование содержания образования. Новые тенденции в программированном обучении. Программированное преподавание биологии.
3.	Методики и методы обучения биологии	Методики биологического образования. Сущность и принципы биологического образования. Роль биологического образования в формировании научной картины мира. Профориентация в экологическом образовании. Методы обучения биологии. Классификации методов обучения. Методы передачи информации в обучении биологии. Методы мотивации в обучении биологии. Методы контроля в обучении биологии. Требования к знаниям, умениям и навыкам, учащихся прошедших курс обучения биологии. Критерии результативности обучения. Виды контроля. Технологии повышения результативности контроля. Организация само- и взаимоконтроля учащихся. Разработка фрагментов планов-конспектов учебных занятий, включающих различные приемы контроля результатов обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения биологии Интерактивные технологии обучения биологии Обоснование выбора методов обучения биологии.

4.	Предметно-пространственный компонент образовательной среды	Материально-техническая база биологического образования. Кабинет биологии. Экологическая тропа. Опытный участок, площадка для наблюдений. Учебная лаборатория биологического мониторинга. Наглядные пособия в обучении биологии. Виды учебных пособий. Возможности использования учебных пособий в преподавании биологии. Методика работы с основными учебными пособиями по курсу биологии (учебники, рабочие тетради, практикумы, дневники наблюдений, справочные и энциклопедические издания). Разработка алгоритма деятельности учащихся с различными видами учебных пособий. Приемы экологизации образовательной среды.
----	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Лекц.	Практ. зан.	Интерактив. формы обучения	СРС	Всего
1.	Методологические основы методики преподавания биологии как науки	2		Лекция-визуализация 2ч.	12	14
2.	Цели, содержание и структура современного школьного курса биологии	2		Проблемная лекция	12	14
3	Образовательные технологии: сущность и особенности.		2	Работа в группах 2ч.	12	14
4.	Программно-методическое обеспечение школьного курса биологии.		2	Дебаты Мозговой штурм 2ч.	12	14
5.	Система дополнительного биологического образования		2		14	16
	Зачёт					
	Всего:	4	6		62	72
	В том числе в интерактивной форме:				-	6

1. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. а) основная литература

1. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
2. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 160 с.

б) дополнительная литература

1. **Методика обучения биологии.** Учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования (книга) 2015, Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е., Набережнечелнинский государственный педагогический университет ... образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»), предназначено для студентов, обучающихся по профилю «Биология» <http://www.iprbookshop.ru/49922.html>.
2. **Методика обучения биологии.** Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники. Учебное пособие (книга) 2018, Перелович Н.В., Пятунина С.К., Теремов А.В, Петросова Р.А., Богданов Н.А., Московский педагогический государственный университет
Данное учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов – бакалавров Института биологии и химии, обучающихся по направлению «Педагогическое образование». В пособии представлены темы лабораторно-практических занятий по дисциплине «Методика обучения биологии» по разделу «Растения. Бактерии. Грибы и лишайники». Специально подобранные задания позволяют организовать...<http://www.iprbookshop.ru/79048.html>
3. **Методика обучения биологии:** экологическое образование и воспитание. Учебное пособие для СПО (книга) 2019, Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е., Профобразование, Ай Пи Эр Медиа. Рассматриваются цели и содержание, методы, средства и формы экологического образования и воспитания учащихся в процессе **обучения биологии**. Раскрываются вопросы экологизации и гуманизации биологического образования, личностно-ориентированной направленности **обучения**, формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности, экологической культуры учащихся ...<http://www.iprbookshop.ru/80537.html>.

в) программное обеспечение

1. Работа на компьютере проводится с использованием лицензионных версий операционной системы Microsoft Windows XP Prof.
2. Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение «Ирбис-64», в составе которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50)
3. Лицензионная программа АУП (Шахты) – комплекс «Электронные ведомости»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [<http://www.rucont.ru/>].
2. Университетская библиотека он-лайн. Режим доступа [<http://www.biblioclub.ru/>]. б) интернет-ресурсы 1. <http://www.4p.ru> 2. <http://marketing.com.ru>

д) Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Беликова, Р.М. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам [Текст]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по естественнонаучным дисциплинам для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2020. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf
3. Беликова, Р.М. Организация самостоятельной работы студентов-бакалавров при изучении естественнонаучных дисциплин [Текст]: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки: География и Биология / Р.М. Беликова ; Алт. гос. гуман.-педагог. ун-т. – Бийск: Изд-во Алт. гос. гуман.-педагогич. ун-т., 2021. – 32 с. – Режим доступа: http://www2.bigpi.biysk.ru/library/files/Fond_El_Resursov/Obshchestvenny%60e%20i%20gum%20anitary%60e%20nauki/Pedagogika/Vy%60sshee%20obrazovanie.%20Pedagogika%20vy%60sshei%60%20shkoly%60/Belikova_RM_Metodicheskie_rekomend.pdf
3. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с. – Режим доступа: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИЕНиПО (Ул. Советская,11)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки)</i> <i>Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i> <i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vignal Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Советская, д. 11

ГЛАВНЫЙ КОРПУС (ул. Владимира Короленко д. 53)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 202 Спортивный зал Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: спортивный инвентарь, спортивное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 213 Мастерская группового проектирования	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Компьютер для преподавателя, проектор, доска для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (desktopовая версия) Обучающий контент по естественным наукам биологии, химии и физике для ученика\преподавателя Microsoft Windows7 PRO № лицензии 47775091, Microsoft Office7 Pro № лицензии 44811748 Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /PQR OEM Microsoft Office - 2019 Антивирус Касперского Консультант Плюс Movavi Video Editor Academic Edition 2020 Movavi Photo Editor 6 Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> GIMP v2.8.14 <i>Воспроизведение мультимедиа</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 234 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 235 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивная панель с вычислительным блоком Товарный знак: ИКАР, Мобильный учебный класс (24 ноутбука с тележкой для хранения и подзарядки) наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК</i> Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Google Chrome, Open Office 4, Inkscape	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 239 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN <i>ноутбуки</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Хранители знаний Детский развивающий интерактивный программный комплекс <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 240 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Специализированная мебель. Технические средства обучения: мобильный программно-аппаратный комплекс ноутбук Acer Nitro5 AN ноутбуки <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система ОС Windows 10PRO Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape.	
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор №6206 от 11.12.2023 Лицензия № 9kcsj-cv7du-cs39n-3v42c(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Google Chrome, K-Lite	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 317 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 319 Лаборатория «Онлайн – образования» Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Российская Федерация, 659333, Алтайский

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar <i>Мобильный компьютерный класс DEPO VIP 1530</i> <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition релиз СМОЛЕНСК Офисный пакет Р7-офис. Профессиональный (десктоповая версия) Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Open Office 4	край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 320 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 321 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедиакомплект, ноутбук, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>мобильный компьютерный класса RAYbook - 16шт</i> <i>ОС Windows 10PRO PQR OEM</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 322	Российская Федерация,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 335 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar наличие подключения к сети Интернет <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Операционная система Astra Linux Special Edition	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд.340 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Office 10 PRO, ОС Microsoft Windows 10 PRO <i>Антивирус Касперского</i> Компас 3D v19 (10 рабочих мест) Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) <i>Редактор растровой графики</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, Open Office 4, Google Chrome	Российская Федерация, 659300 г. Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 343 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 344 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

Ауд. 407 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, проектор, экран для проектора, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> Microsoft Windows7 PRO, Microsoft Office7, Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 409 Кабинет К.Д.Ушинского /комната для совещания экспертов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 410 Экспертная комната. Специализированная мебель: 4 компьютера, наушники, колонки, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 411 Учебная аудитория для проведения профессиональных демонстрационных экзаменов. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс NexTouch, камера, аудиосистема. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения ВООСО Демоехат, ПАК куратора.</i>	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Ауд. 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель. Технические средства обучения: интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar</i> Антивирус Касперского СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4, FileZilla	
Ауд. 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, ноутбук наличие подключения к сети Интернет. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Интерактивный стол IRBIS ПО Microsoft Win 10 Professional</i> <i>Антивирус Касперского</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, Foxit Reader, Google Chrome, Far Manager, Open Office 4	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс « Теория и методика преподавания биологии в школе» включает лекции, практические занятия и самостоятельную работу бакалавров по освоению дисциплины. В ходе лекций раскрываются базовые положения данной дисциплины. Важной частью освоения данной дисциплины является самостоятельная работа студентов с первоисточниками (аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация) и по проектированию педагогической работы (разработка планов-конспектов уроков, внеклассных и внеурочных занятий). Результаты этой работы студенты могут использовать как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях, носящих интерактивный характер, а также в ответах на итоговом зачете. Практическим заданием, которое студенты выполняют на протяжении всего изучения данной дисциплины, являются подготовка к презентации курсового проекта (работы) с учетом требований к обучению биологии, содержательной стороне научного текста и особенностей его оформления в виде курсовой работы. На протяжении всего времени изучения данной дисциплины студент готовит портфолио, куда должны войти задания на печатной основе, которые выполняются на практических занятиях, тексты конспектов уроков и внеклассных занятий, экскурсий, учебного реферата и др. Все эти материалы являются обязательными составляющими для получения зачета или допуска к нему, если все (или многие) виды работ студент по необходимости выполнял самостоятельно.

Оценка знаний осуществляется с применением бально-рейтинговой системы. Любой вид контролируемых мероприятий оценивается по 100-балльной шкале, затем переводится в баллы в соответствии с весовым коэффициентом.

Оценка выставляется в соответствии с принятой в вузе шкалой перевода:

Менее 50 баллов – оценка «2»

От 50 до 64 баллов – оценка «3»

От 65 до 82 баллов – оценка «4»

От 83 до 100 баллов – оценка «5»

10.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

10.2.1. Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Она запланирована и структурирована таким образом, чтобы студент при подготовке к занятиям наиболее эффективно осваивал теоретический материал и получал системные знания по курсу.

Количество времени, запланированное на самостоятельную работу, рассчитывалось, с одной стороны, исходя из норм, отраженных в Государственном стандарте дисциплины, а с другой – с опорой на сложившуюся систему подготовки по курсу. Время указано максимальное. Если студент посещает лекционные и практические занятия, то самостоятельная работа не займет много времени. В случае пропусков или неэффективной работы в аудитории самостоятельная работа займет гораздо больше времени.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометы на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к **практическим занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2 – 3 раза, попытаться понять его содержание.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность, учитывая при этом нормы русского литературного языка.

При работе с интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены

разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает никакой критики, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. Кроме того, в интернете представлены программы для автоматической обработки текста, некоторые из которых – любопытные и забавные игрушки, а некоторые – вполне серьезные методики изучения текста. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

При подготовке к **зачету** рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только, исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это тоже текст, и построен он должен быть с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями над текстами, можно использовать материалы практических занятий.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и входит в состав основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Методические системы и технологии в предметном обучении (квалификация магистр), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бийский филиал им. В.М. Шкушина АлтГПУ». Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Методические системы и технологии в предметном обучении (квалификация магистр).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

УК-1.1; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

11. 1 Практико - ориентированное задание (реферат)

Общие сведения об оценочном средстве

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Объем реферата может достигать 10-15 страниц; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, в том числе и на иностранном языке, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных

материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Темы рефератов

1. Основные этапы развития отечественной методики естествознания как учебного предмета.
2. Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии.
3. Подготовка учителя биологии за рубежом.
4. Отношение к природе как компонент содержания биологического образования.
5. Структура школьного учебника. Методика использования учебников на уроках биологии.
6. Средства обучения биологии и их использование на уроке.
7. Контроль и оценка знаний и умений учащихся на уроках биологии.
8. Экологическое образование и воспитание при обучении биологии.
9. Современные технологии обучения биологии.
10. Особенности обучения биологии в малокомплектной и других типах школ.

Критерии оценки реферата:

Оценка реферата осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
3. Использование исследовательских методов и современной литературы. Наличие самостоятельного заключения и выводов; соблюдение основ грамматики, культуры речи (0 - 30 баллов).

11.2. Доклад- презентация

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом презентации является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления презентации оценивается способность студента правильно:

- а) находить современный материал, способствующий формированию универсальных видов учебной деятельности обучающихся и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- б) располагать его на слайде,
- в) подбирать рисунки и фотографии в соответствии с изучаемым содержанием.

Критерии оценивания презентации:

1. Студент создает презентацию в соответствии с содержанием дисциплины «Методика обучения биологии». Подбирает факты и сведения по школьной биологии (0 - 30 баллов);
2. Записи текста на слайдах краткие, хорошо читаемые, выражают главную мысль текста. Студент правильно выбирает соответствующий фон слайда и шрифты, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Подбирает фотографии и рисунки природных объектов, способствующие обеспечению качества учебно-воспитательного процесса (0 - 40 баллов);
3. Использует элементы анимации в презентации (0 - 30 баллов);

11.3. Понятийный диктант

Компетенция, проверяемая оценочным средством:

- - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2):

Общие сведения об оценочном средстве

Одним из важных аспектов профессионального образования и обучения в целом, является сформированность понятийного мышления. Понятийный диктант - это оценка степени свободного употребления понятий и терминов дисциплины, уровня раскрытия содержания понятий, способности отличать существенные признаки понятия от несущественных; умение классифицировать понятия; полнота и усвоение объема понятий. Умение оперировать понятиями дисциплины при решении профессиональных задач: подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

Понятийный диктант проводится на занятии, после выполнения студентами самостоятельной работы по овладению понятиями дисциплины.

Задание: дайте письменное определение предложенным понятиям.

Внеклассные формы занятий

Динамические пособия

Методы обучения

Обобщающий урок

Образовательные учреждения нового типа

Понятие

Приемы обучения

Программа учебная авторская

Рабочая тетрадь

Умения

Урок

Учебник

Учебно-опытный участок

Учебный комплекс школьника

Экскурсия

11.4. Конспект урока (экскурсии)

Общие сведения об оценочном средстве

Создание студентом проекта конспекта является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Во время представления проекта оценивается способность студента правильно:

- а) ставить цель и задачи урока;
- б) планировать свою деятельность: выбирать методы достижения цели и задач,
- в) находить современный материал, производить его отбор;
- г) защищать свой конспект.

Критерии оценивания конспекта:

Оценка конспектов осуществляется по следующим критериям:

1. полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
2. наличие наглядности (0 - 30 баллов);
3. соблюдение последовательности в этапах урока, культуры речи (0 - 30 баллов).

11.8. Комплект тестовых заданий

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах. Тестовые задания могут быть использованы обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачета по дисциплине.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором. Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором. Вариантов выбора (дистракторов) должно быть не менее 4 и не более 7.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ.

Методика обучения биологии является самостоятельной наукой, потому что:

- А) принято решение о выходе ее из педагогики;
- Б) имеет особый объект изучения;
- В) имеет свои методы исследования проблем;
- Г) имеет свои теории, закономерности.

2. Выберите правильный ответ.

Содержанием школьного биологического образования являются:

- а) форма обучения; б) знания; в) умения; г) отношение к природе;
- д) методы обучения.

3. Выберите правильный ответ.

В каком году положен конец «методическому прожектерству в обучении биологии»?

- а) 1925г.; б) 1931 г.; в) 1928 г.; г) 1941 г.

4. Выберите правильный ответ.

В.В. Половцовым положены в основу «биологического метода» следующие принципы:

- А) «формы изучаются в связи с отправлениями»;
- Б) внешнее строение изучается в связи со средой обитания;
- В) в школе должен изучаться наиболее ценный материал;
- Г) во всем органическом мире следует видеть целесообразность

5. Ответьте на вопрос:

Какое воспитание учащихся осуществляется в процессе обучения учащихся разделу «Растения»?

а)..... б)..... в)..... г).....

6. Впишите недостающие звенья.

Экскурсия – это.....обучения. Она отличается от урока тем, что.....

В ходе экскурсии организуется.....деятельность учащихся.

7. Сгруппируйте ответы по предложенному основанию.

К методам (А) и формам (Б) обучения биологии относятся:

- 1) беседа; 2) урок; 3) рассказ; 4) домашняя работа;
5) наблюдение; 6) эксперимент; 7) экскурсия.

8. Обоснуйте свой ответ на вопрос: Какие методы преобладают в обучении учащихся разделу «Животные» и почему?

.....
.....

9. Впишите недостающее.

Умение –это.....

.....

Оно состоит из.....

10. Сгруппируйте ответы по предложенному основанию:

В методике обучения биологии средствами обучения (А) и методами (Б) являются:

- 1) муляжи; 2) рисунки, картины; 3) демонстрация опыта; 4) влажные препараты;
5) гербарии; 6) рассказ; 7) беседа; 8) живые растения и животные;

11. Исключите лишнее: А.Я. Герд не предлагал следующие методы обучения биологии в качестве основных:

- А) «излагающий метод»;
Б) наблюдение за живыми объектами;
В) обучение только по учебнику.

12. Соотнесите методы и формы обучения биологии:

- | | |
|--|-------------------------|
| А) длительные наблюдения; | 1) урок; |
| Б) эксперимент; | 2) домашняя работа; |
| В) сообщение ученика; | 3) внеклассное занятие; |
| Г) рассказ ученика; | 4) семинар; |
| Д) самостоятельная исследовательская деятельность ученика; | 5) экскурсия; |

13. Соотнесите основания для классификации методов с видами методов и распределите их по группам А и Б:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1)словесные, | А) источник знаний |
| 2)объяснительно-иллюстративные, | Б) характер деятельности, |
| 3)частично-поисковые, | |
| 4)практические, | |
| 5)проблемные, | |

6)наглядные

14. Соотнесите методы обучения адекватные формируемым понятиям:
- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1) демонстрация опыта; | А) морфологические понятия; |
| 2) расчленение и описание объекта; | Б) физиологические понятия; |
| 3) демонстрация учебного фильма; | В) понятия систематики; |
| 5 4) рассказ; | Г) экологические понятия. |
15. Выберите правильные ответы и расположите их последовательно:
Процесс формирования биологического понятия состоит из этапов:
- а) движение понятий;
 - б) включение понятия;
 - в) обобщение понятия;
 - г) развитие понятия;
 - д) соотнесение понятия в группу.
16. Соотнесите этапы урока с типами уроков и охарактеризуйте каждый тип урока:
- 1) урок новых знаний; 2) комбинированный; 3) обобщающий
 - а) проверка знаний;
 - б) изучение нового материала;
 - в) закрепление;
 - г) домашнее задание
17. Ответьте на вопрос:
Кто из современных методистов занимается проблемой формирования гигиенических знаний
- а) Пономарева И.Н.
 - б) Трайтак Д.И.;
 - в) Хрипкова И.Х.;
 - г) Зверев И.Д.
18. Исключите лишнее:
К внеклассным занятиям по биологии не относятся: а) урок, б) кружок, в) экскурсия, г) биологический вечер
19. Выберите правильный ответ:
К материально-технической базе обучения биологии относится:
- а) кабинет биологии;
 - б) экскурсия;
 - в) уголок живой природы;
 - г) учебно-опытный участок;
 - д) модульное обучение;
 - е) теплица
20. Выберите правильный ответ:
В состав учебно-методического комплекса биологии входят:
- а) муляжи,
 - б) учебник,
 - в) микропрепараты,
 - г) рабочая тетрадь,
 - д) книга для чтения по биологии,
 - е) гербарий,
 - ж) чучело,

- з) справочники по биологии,
и) дидактические материалы
21. Обоснуйте свой ответ на вопрос:
Какие формы обучения используются при изучении раздела «Общая биология»?
.....
.....
22. Ответьте на вопрос.
Какие группы методических приемов используются при обучении биологии?
1).....2).....3).....
23. Соотнесите виды и приемы проверки биологической подготовки школьников:
- | | |
|-------------------|---|
| А) текущая; | 1) экзаменационный реферат; |
| Б) промежуточная; | 2) индивидуальная беседа; |
| В) итоговая; | 3) фронтальная беседа; |
| | 4) экзамен по билетам; |
| | 5) отгадывание ребусов и кроссвордов; |
| | 6) контрольная работа по изученной теме |
1. Определите последовательность среди этапов формирования понятия «состав семян» и выберите соответствующие этапу приемы работы с понятием:
- | | |
|--|---|
| А) проверка сформированности понятия; | 1) Задание: прослушайте рассказ о составе семян; |
| Б) первичное закрепление понятия; | 2) Задание: проведите опыт «Состав семян»; |
| В) формирование знаний о сущности понятия; | 3) Задание: докажите, что семена имеют большое значение в питании зародыша; |
| Г) применение понятия на последующих уроках. | 4) словарный диктант; |
2. Выберите правильный ответ:
Из каких компонентов состоит структура школьного учебника биологии:
- а) понятия,
 - б) тексты,
 - в) определения,
 - г) иллюстративный материал,
 - д) аппарат ориентировки,
 - е) ключи к тестам,
 - ж) аппарат организации усвоения знаний
3. Соотнесите группы методов обучения изучаемому содержанию:
- | | |
|------------------|--|
| А) словесные; | 1) физиологический материал; |
| Б) наглядные; | 2) экологический материал; |
| В) практические; | 3) анатомический материал; |
| | 4) морфологический материал; |
| | 5) материал по систематике организмов; |
27. Ответьте на вопрос:
Кто из современных методистов не занимается проблемой экологического образования и воспитания при обучении биологии?
- а) Пономарева И.Н.;
 - б) Трайтак Д.И.;

- в) Хрипкова А.Г;
г) Зверев И.Д.

28. Определите последовательность среди этапов формирования умения и выберите соответствующие им приемы работы учащихся:

- | | |
|--|---|
| А) перенос умения
в новую ситуацию; | 1) Задание: выполните соответствующие
действия вместе со мной; |
| Б) введение умения; | 2) Задание: выполните соответствующие
действия на новом объекте; |
| В) упражнение умения; | 3) Задание: выполните соответствующие
действия на знакомых объектах. |

1. а, б, г
2. б, в, г
3. **б**
4. а, б, в
- 5 и 6 – открытые ответы
7. А 1, 3, 5, 6 Б 4,
- 8 и 9 – открытые ответы
10. А 1, 2, 4, 5, 8 Б 3, 6, 7
11. А, В
12. 1б, 2а, 3г, 4в, 5д
13. А 1, 4, 6 Б 2, 3, 5
14. А2, Б1, В3, Г4
15. 1) б, в, г 2) а, б, в, г 3) а, в
16. в, г
17. а, в
18. а, в, г, е
19. б, г, д, з, и
20. открытый ответ.
- 21 – открытый ответ
22. А 3, 2 Б 6, 5 В 1, 4
23. А3, Б4, В1, Г2
24. б, г, д, ж
25. А2, Б1, В3, 4, 5
26. Б, В
27. Б1, В3, А2

Зачет

Вопросы к зачёту

1. Научный аппарат педагогического исследования.
2. Организация исследований в области методики биологического образования.
Методы педагогических исследований.
3. Организация подготовки специалистов в области биологического образования в России и за рубежом
4. История становления природоохранного просвещения, его современный образовательный потенциал.
5. Становление и развитие российского биологического образования.
6. Образование в области окружающей среды.
7. Проблемы целеполагания биологического образования.
8. Модели биологического образования.
9. Экологическое сознание как цель биологического образования.
10. Изменение отношения к природе и природным объектам в онтогенезе.
11. Изменение отношения к природе и природным объектам в социогенезе.
12. Технологии взаимодействия с природными объектами.
13. Роль биологического образования в формировании научной картины мира.
14. Международные и российские природоохранные организации и их роль в экологическом образовании.
15. Профориентация в экологическом образовании.
16. Система дополнительного биологического образования.
17. Сравнительный анализ учебных программ школьных курсов, имеющих экологическое содержание. Основания для выбора учебной программы.
18. Учебные пособия по биологии для школьников
19. Урок как основная форма организации биологического образования.
20. Внеурочные формы организации биологического образования.
21. Внешкольные формы организации обучения биологии: кружки, детские природоохранные движения, олимпиады, слеты, научно-практические конференции и др.
22. Методы передачи информации в обучении биологии.
23. Методы мотивации в обучении биологии.
24. Методы контроля в обучении биологии.
25. Критерии результативности биологического образования.
26. Репродуктивные и продуктивные методы обучения биологии.
27. Интерактивные технологии обучения биологии.
28. Кабинет биологии.
29. Экологическая тропа.
30. Учебная лаборатория биологического мониторинга.
31. Методика работы с основными учебными пособиями по курсу биологии (учебники, рабочие тетради, практикумы, дневники наблюдений, справочные и энциклопедические издания).
32. Приемы экологизации образовательной среды.

Критерии оценки ответов

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет, экзамен. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. При подготовке к зачету, экзамену студент имеет право воспользоваться лекционными материалами, методическими разработками, основной и дополнительной литературой. Зачет, экзамен предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Критерии	Оценка
- Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень
- Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировал знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; - правильно сформулировал определения; - продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; - сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень
- Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала; - показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.