

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал имени В.М. Шукшина
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

Институт естественных наук и профессионального образования
Кафедра естественнонаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Естественнонаучное образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная

Составитель:
д-р. биол. наук, профессор кафедры
естественнонаучных дисциплин

А.М. Псарев

Бийск, 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научно-исследовательская практика магистрантов (НИПМ) является важной частью основной образовательной программы магистратуры. Она проводится во втором семестре согласно утвержденному графику учебного процесса.

Программа магистерской подготовки в вузе состоит из двух частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательная часть включает как специальные дисциплины, ориентированные на углубленное понимание профессиональных проблем. Конкретное содержание научно-исследовательской части магистерской программы определяется индивидуальным планом работы. Программа научно-исследовательской практики подразумевает выполнение части собственного научного исследования (магистерской диссертации).

Задача программы – регламентировать деятельность магистрантов в период НИПМ.

НИПМ проводится в соответствии с учебным планом в течение 4-х недель. Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет руководитель научно-исследовательской программы и научный руководитель магистранта. По окончании практики магистрант представляет отчет.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, выработка навыков ведения самостоятельного научного исследования, решения конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Задачами НИПМ являются:

- освоение методики организации и проведения научно-исследовательской работы;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем в научно-исследовательских лабораториях, научных и научно-образовательных организациях;
- выполнение экспериментальной (практической) части выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская практика относится к Блоку «Практики» к разделу «Производственные практики».

В процессе научно-исследовательской практики магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и предметного циклов. Научно-исследовательская практика является необходимой основой для выполнения магистерской диссертационной работы.

Тип практики: производственная практика.

Вид практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная практика (практика осуществляется на базе кафедры естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО АГПУ им. В.М. Шукшина в г. Бийске).

Место НИПМ обучающимися может быть выбрано самостоятельно (на территории г. Бийска). В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (З.1) УК-1.2 уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций (У.1) УК-1.3 владеть технологией анализа проблемных ситуаций (В.1)
Педагогический научно-исследовательский	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей (З.1) УК-3.2 уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия (У.1) УК-3.3 владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников (В.1)
научно-исследовательский	ПК-2 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1 знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в профессиональной области (З.1) ПК-2.2 уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач (У.1) ПК-2.3 владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в профессиональной области (В.1)

научно-исследовательский	ПК-3 Способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-3.1 знать методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований (В.1) ПК-3.2 уметь использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры (У.1) ПК-3.3 владеть способами применения методических основ проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований (В.1)
--------------------------	---	--

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен

изучить:

- запланированный объем научной литературы по проблеме исследования;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научных работ;

выполнить:

- теоретическое и экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;

знать:

- современные проблемы биологии и методики преподавания биологии;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- обрабатывать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа экспериментальных данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;
- методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры естественно научных дисциплин во 2 семестре.

Семестр	Общая трудоемкость в неделях	Количество часов/зачетных единиц	Форма аттестации
2	2,7	144/4	зачет с оценкой

6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Содержание этапов практики	Формы отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики.	Дневник практики, отчет
Основной	Выполнение исследовательских работ.	
Заключительный	Участие в круглом столе или конференции с демонстрацией мультимедиа-презентации по результатам практики.	

НИИМ проводится на первом курсе магистерской подготовки студентов заочной формы обучения (2-ой семестр). Практика проходит в АГГПУ имени В.М. Шукшина с выездом по необходимости в другие организации (вузы, учреждения, библиотеки) для сбора и изучения материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы. Перед началом практики проводится организационная конференция, на которой дается необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации.

Содержание практики определяется руководителем программы и научным руководителем магистрантов и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией:

- выбор темы, определение цели и задачи исследования на период практики;
- теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме;
- составление библиографии;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекса методов исследования;
- проведение эксперимента; анализ экспериментальных данных;
- оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики является сбор и обработка фактического материала, анализ экспериментальных данных.

Деятельность студентов в период прохождения научно-исследовательской практики предусматривает несколько этапов:

Первый этап предусматривает составление рабочего плана и графика выполнения исследования; проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, сбор фактического материала или проведение эксперимента);

Второй этап предполагает обработку данных, полученных экспериментальным путем, или собранного материала.

Третий этап – заключительный, на котором магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.

Ожидаемые результаты от НИПМ:

- знание основных положений методологии научного исследования и умение применять их при работе над выбранной темой магистерской диссертации;
- умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Предлагаемое распределение форм подготовки диссертации является рекомендуемым и может мотивированно варьироваться в зависимости от задач конкретного исследовательского проекта.

Формы деятельности и отчетности в ходе НИПМ

Научно-исследовательская практика магистрантов включает:

- участие в установочной конференции;
- установление по согласованию с руководителем одного дня в неделю, в течение которого магистрант должен не менее 4 часов находиться на факультете, выполняя любую из запланированных работ: консультации с руководителем, анализ материала, работа с научными источниками, отчет по этапам практики и т.д.;
- написание отчета по научно- исследовательской практике.
- публичный доклад магистранта на научном семинаре или конференции (7-15 минут);

В ходе НИПМ магистрант сдает научному руководителю и руководителю НИРМ следующие документы: отчет по научно исследовательской практике (30-40 страниц), первичный материал для исследовательской главы диссертации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИПМ

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 116 с. — 978-5-86045-614-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59177.html>
2. Воин, Александр. Единый метод обоснования научных теорий [Электронный ресурс]: монография / А. М. Воин. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Алетей, 2012. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-91419-740-4. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2012. - 244 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01800-8. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru>
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>
5. Научно-исследовательская работа магистров: учебное пособие / В. В. Прокин, Т. Л. Лепихина, Е. Л. Анисимова, И. М. Будянская. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 188 с. — ISBN 978-5-398-

00896— Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
— URL: <https://www.iprbookshop.ru/110280.html>

б) дополнительная литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений [Текст]/ И.Г. Захарова -5-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 387. - ISBN 5-7695-2876-1 Рекомендовано Мин. образования.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.- 400 с..
4. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/ М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. -3-е изд., испр. и доп.. -М.; Ростов н/Д: МарТ, 2006.336 с.
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2005.288 с.
6. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. -3-е изд., стер. -М.: Изд. Центр «Академия», 2006. -128 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / И.Г. Захарова -5-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.
8. Светлов, Виктор Александрович. История научного метода : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - М. : Академический Проект : Деловая книга, 2008. - 700 с.

в) программное обеспечение

№	Наименование программы	№ лицензий и лицензионных соглашений, № договоров
1.	Microsoft Office 10 PRO, 7Pro	62552196, 44811748, 44039700, 49140065.49379849
2.	ОС Windows 10PRO Microsoft Windows 10 Home	Контракт № 19/6 – ЭА от 18.11.2019 Класс VR: Контракт № 19/2 – ЭА от 18.11.2019
3.	Модульная информационная система «Шахты»	Договор № 9108 ООО «Лаборатория ММИС» от 14.03.2022г; Акт оказания услуг № 9108
4.	Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис»	Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет")
5.	MapInfo Professional	Access Code 530528, Акт приема-передачи по договору №168 от 16.12.11 ООО "Информационные технологии в 21 веке"
6.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition	SKU: BDB0006WW1518A Счет 26.03.2007 ООО "Киролан"
7.	Borland Developer Studio 2006 Professional AcademicEdition (сетевая версия)	SKU: BDB0006WWXX004, счет №АА 38643-00 от 26 августа 2008 ООО "Киролан"
8.	Movavi Video Editor Academic Edition 2020	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.

9.	Movavi Photo Editor 6	Лицензионный договор на использование программного обеспечения от 26.02.2021г.
10.1	Astra Linux Special Edition LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 Воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25 VLC v2.2.2	Лицензионный договор № РБТ-14/1617-01-ВУЗ на предоставление права использования программы для ЭВМ от 09.11.2017г.

з) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост.Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014 . – 84 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Видеозаписи лекций по различным дисциплинам, изучаемым в вузах - несколько сот лекций [Электронный ресурс] / Univertv.ru – режим доступа: <http://univertv.ru>
- Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации [Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
- Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
- Библиотека электронных учебников: [www. tana.ucoz.ru](http://www.tana.ucoz.ru); [www. mak-arbat.ru](http://www.mak-arbat.ru)
- Научно-популярный образовательный журнал «Экология и жизнь»
[http// www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)
- Экологический образовательный портал [www. ekolog.ru](http://www.ekolog.ru)
- Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае
--	--

	реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионизатор универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет. <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

№344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15 <i>Geozem Pro</i> программа для геодезии, межевания <i>Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNU General Public License и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Audacity; Blender; DB Designer; FileZilla; Inkscape; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-Lite Codec Pack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBEExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Visual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещения для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной	Адрес (местоположение)
--	------------------------

деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozem Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteCodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 315 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира

семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютеры, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ОС Windows 10PRO /SP Only USB RS BOX Контракт от 03.12.2021 №14\1 ООО «Парус Плюс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Короленко, д. 53
Ауд. 318 Аудитория междисциплинарного проектирования Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением ПО Ikar Notebook <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты</i> Контракт 29-ЭА от 12.11.21 ООО «РуДисплейс» Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: Adobe Flash Player, Adobe Reader, 7-Zip, AIMP3, Foxit Reader, Google Chrome, K-Lite Codec Pack, Mozilla Firefox, Ashampoo Burning Studio 6 FREE, Far Manager, Open Office 4, FileZilla, GIMP, Blender, WinDjView, Inkscape, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), Айрен v2.3– редактор тестов, LibreOffice	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53
Читальный зал аудитория для самостоятельной работы Специализированная мебель. Технические средства обучения: моноблоки, многофункциональное устройство «Pantum», специализированное рабочее место «ЭлНот300»:	Российская Федерация, 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53

ноутбук с программным обеспечением для незрячих и слабовидящих людей (программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих, экранный увеличитель и программа для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками). Voco Professional: гарнитура Jabra с Windows-приложением для преобразования речи в текст, читающая машина Eye-Pal Vision? Электронный ручной видео-увеличитель Rudy. Специальное устройство для чтения «говорящих книг» (тифлофлешплеер) «Victor Reader Stream» Специализированное программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг в формате DAISY «Easy Converter» <i>Перечень лицензионного программного обеспечения.</i> <i>Реквизиты</i> Автоматизированная библиотечная информационная система «Ирбис» Договор №128/29-02-12 от 29.02.2012г.; Договор №С 2-05-11 от 12.05.2012г.; Договор № С 4-06-14, от 17 июня 2014г. (ФГБОУ ВПО "Омский государственный технический университет") Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250), Сублицензионный договор СЦ-00001380 от 01.03.2023 Лицензия № 26FE-230306-093724-9-35565(370) Консультант Плюс Договор №26 от 30.12.2022г ООО «Юркомп»	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

10.1 Методические рекомендации по организации для преподавателей

Научно-исследовательская практика – это промежуточный этап подготовки магистерской диссертации. На разных этапах роль научного руководителя различна, его обязанности заключаются в следующем. Предложить в общей форме тему магистерской диссертации, исходя из интересов и возможностей студента; рекомендовать основную литературу, общее направление для самостоятельного поиска и анализа источников по теме исследования. Оказать помощь в конкретизации темы работы, в постановке и формулировке ее целей и задач, в выборе методов исследования. Уточнить последовательность этапов выполнения работы. Контролировать выполнение намеченного плана. Проводить консультации по вопросам, возникающим у студента в процессе выполнения и написания ВКР. Обсуждать на разных этапах работы результаты, полученные студентами, и отдельные фрагменты текста. Научно-исследовательская практика связана, главным образом, с работой над «исследовательским / экспериментальным» разделом. В данный период работы важно помочь магистранту с выбором методики исследования. Выбор методики должен быть обоснованным и проводится в сравнении с другими, приемлемыми в данном случае. Кроме этого, должна быть представлена оценка достоверности, точности и надежности результатов, получаемых с помощью выбранной методики.

10.2 Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики для магистрантов

По окончании практики студент составляет письменный отчет, который должен содержать сведения о выполненной работе за период практики. Отчет должен быть оформлен в папке-скоросшивателе согласно существующим требованиям. Отчет включает в себя общие сведения о цели и задачах практики, дает обоснование поставленной задаче, методах исследования, методике обработки и интерпретации собранных данных, предварительные результаты и выводы, список проработанной литературы. должен содержать рисунки, фотографии, схемы, графики, таблицы, и другие документы, подтверждающие достоверность выполненной научно-исследовательской практики.

В ходе выполнения научно-исследовательской практики следует изучить экспериментальные методы и аппаратуру, рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения экспериментальных и теоретических работ на организации (предприятии) базы практики, собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы, подготовить отчет.

Подготовка отчета по практике к защите

Заранее узнайте об установленном регламенте выступления на защите. Помните, что обо всем рассказать в отведенное время не удастся, поэтому отберите наиболее значимые и интересные результаты, факты, выводы, наблюдения. Постарайтесь их включить в свое выступление. Наиболее важные и интересные результаты можно представить в виде слайдов (1 - 8), это облегчит ваше выступление, сделает более доступным его восприятие слушателями и придаст дополнительную значимость вашей работе.

После доклада вам предстоит ответить на вопросы слушателей. При этом часто возникают следующие ситуации:

1. Вопрос понятен и вы даете на него ответ. От вас ждут, как правило, развернутого, аргументированного ответа, показывающего вашу эрудицию.
2. Вопрос непонятен. Тогда следует попросить уточнить или повторить вопрос и затем отвечать на него.
3. Вопрос понятен, но ответить на него вы не можете. В этом случае возможны реплики: Это не входило в задачи данной работы; Это выходит за рамки настоящей работы; Этот вопрос, к сожалению, не рассматривался нами (по какой-либо причине) и т.п.

В случае согласия с замечаниями возможны ответы типа: с этим нельзя не согласиться ...; указанные недостатки могут быть устранены ...; я совершенно согласен(а) с тем, что ...; замечания по работе совершенно справедливы и т.п.

В случае несогласия с замечаниями можно возражать следующим образом: я позволю возразить (не согласиться)...; в связи с замечанием хотелось бы обратить внимание присутствующих на следующее...; этот вопрос пока остается открытым...; факты (результаты, данные) показывают, что...; с замечаниями нельзя согласиться, поскольку...; думаю, что это не относится к теме нашего исследования...; такая постановка вопроса неправомерна, поскольку... и т.д.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств применяется для проведения аттестации магистрантов по дисциплине «Научно-исследовательская практика» и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), (профиль подготовки Естественнонаучное образование), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе дисциплины «Научно-исследовательская практика» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль подготовки Естественнонаучное образование).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
УК-1, 2 этап	знать основные принципы и методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода уметь вырабатывать стратегию действий на основе критического анализа проблемных ситуаций владеть технологией анализа проблемных ситуаций	отчет, доклад на конференции
УК-3 2 этап	знать основы и современные технологии социального взаимодействия с учетом индивидуальных, возрастных, гендерных, социальных и культурных особенностей уметь организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, создавать безопасную и психологически комфортную среду, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия владеть способами организации конструктивного социального взаимодействия, управления ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий его участников	отчет, доклад на конференции
ПК-22 этап	знать логику и этапы научного познания, особенности научного познавательного процесса в сфере образования и в профессиональной области уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении образовательных и исследовательских задач владеть навыками использования методов научно-исследовательской деятельности в сфере образования в профессиональной области	отчет, доклад на конференции
ПК-3 2 этап	знать методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований уметь использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью (профилем) программы	отчет, доклад на конференции

	магистратуры <i>владеть</i> способами применения методических основ проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований	
--	---	--

Оценочные средства компетенций УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3 в рамках выполнения научно-исследовательской практики

Отчет

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде отчета представляется обучающимся по окончании научно-исследовательской работы в семестре.

Отчет должен быть оформлен в папке-скоросшивателе согласно существующим требованиям. Отчет должен содержать рисунки, фотографии, схемы, графики, таблицы, и другие документы, подтверждающие достоверность выполненной научной работы.

Общие требования

Шрифт Times New Roman, размер –14 (для таблиц – 12).

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,5 см, нижнее – 2 см. На странице при этом помещается 28-32 строки.

Нумерация страниц обязательна. Порядковый номер желательно печатать в правом верхнем углу поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). Номера не ставят на первой странице – титульном листе. На второй странице должно быть содержание. Последний номер ставят на последней странице списка литературы. Сквозную нумерацию не распространяют на Приложения. Если они есть, то нумеруются отдельно. Названия глав, а также слова «Введение», «Содержание», «Выводы», «Список литературы», «Приложение» следует выделить более крупным шрифтом (например, 16), использовать заглавные буквы и/или полужирный шрифт. Точка в конце заголовка не ставится. Внутри заголовка текст должен быть равен междустрочному интервалу в основном тексте. Между заголовками разных уровней, а также от заголовка до текста, интервал должен быть в 1,5 раза больше, чем интервал в основном тексте страницы.

Таблицы вставляют в текст работы после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице. Таблица должна иметь номер и название, помещаемые непосредственно перед таблицей. Например, «Таблица 1. Характеристика районов исследования». Знак "N " (номер) не ставится. Сокращения в заголовках не допускаются. Точка в конце названия не ставится. Нумерация таблиц «сквозная» по всем разделам работы. Названия заголовков пишут в единственном числе и с заглавной буквы: «Вид», «Показатель» и др. Деление ячейки диагональю для заголовка недопустимо. Примечания и сноски со знаком “*” пишут сразу под таблицей, а не внизу страницы. Например: «Примечание. “*” - Значения больше 0». Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа документа. При переносе большой таблицы на следующую страницу колонки нумеруют и вместо заголовков приводят только номера. Вместо названия пишут «Таблица 1 (продолжение)» или «Таблица 1 (окончание)». Единицы измерения, общие для всех показателей таблицы, выносят в название таблицы, например: «относительная численность видов, %».

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Как и таблицы, рисунки помещают после первой ссылки на них в тексте на той же странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. Рисунок должен иметь номер и название. Например, «Рисунок 1.

Динамика среднемесячной температуры воздуха». Название рисунка, в отличие от названия таблицы, помещают под рисунком. Нумерация рисунков по всему тексту «сквозная». Примечания к рисунку пишут сразу после названия более мелким шрифтом или курсивом. Если один рисунок состоит из нескольких графиков, фотографий, схем и т.д., каждую их этих частей обозначают буквами русского алфавита. При ссылке в тексте можно уточнить: рис. 1а или 1г.. Если это требуется, необходимо дать легенду к рисунку. Оси графиков должны быть обозначены. Существенные части рисунка иногда полезно выделить с помощью стрелок, контура или штриховки. Рисунки могут быть цветными или черно-белыми, по усмотрению автора. Не нужно стремиться сделать графики, диаграммы и схемы цветными при оформлении текста работы.

Отчет должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (согласно принятой в АГГПУ им. В.М. Шукшина форме).
2. Основные разделы:
 - Оглавление.
 - Введение.
 - Литературный обзор.
 - Методы исследования.
 - Результаты исследования (если получены).
 - Обсуждение результатов.
 - Заключение.
 - Выводы.
 - Список литературы.
 - Приложения.

Критерии оценки компетенций УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-3 в рамках отчета по научно-исследовательской практики:

1. Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов).
2. Наличие экспериментального материала, примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов).
3. Использование опыта деятельности, полученного на предыдущем этапе обучения (0 - 30 баллов).

Отчет оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровни
Актуальность темы исследования в тексте ВКР раскрыта в полной мере. Ее содержание соответствует теме исследования. Дается обоснование и описание методики исследования. Полученные результаты описываются и интерпретируются в рамках существующей теории или представляют оригинальное теоретическое исследование. Уровень владения языком научного описания и стилем научного изложения высокий.	Повышенный 87-100
Текст фрагмента магистерской диссертации обнаруживает хорошее понимание актуальности темы исследования. Дается обоснование и описание методики исследования. Полученные результаты описываются и интерпретируются в рамках существующей теории или представляют оригинальное теоретическое исследование. Однако в тексте допущены нарушения стиля научного изложения..	Базовый 75-87
Текст в основном выполнен с соблюдением требований: в нем представлена методика исследования; однако материал проанализирован не в полном объеме; могут быть допущены ошибки в речевом оформлении высказываний и в употреблении терминов..	Пороговый 60-75

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимой компетенции.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует базовый уровень сформированности необходимой компетенции.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимой компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует несформированность необходимой компетенции.

Доклад-презентация

Общие сведения об оценочном средстве

Оценочное средство в виде доклада с последующей презентацией используется на заключительной конференции, либо на заседании кафедры, посвященном итогам научно-исследовательской работы в семестре. Студентам предлагается самостоятельно подготовить доклад, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

В экспериментальном (исследовательском) разделе дается обоснование и описание методики исследования; приводятся полученные данные, размещается необходимый иллюстративный материал; формулируются выводы и обобщения.

В тексте следует аргументировано выделить то новое и оригинальное, что вносит в разработку проблемы автор магистерской диссертации. Каждый раздел должен иметь определенное целевое назначение и служить основой для последующих разделов. Иными словами, текст диссертации должен обладать некоторым композиционно-сюжетным построением, направленным на последовательное и целенаправленное раскрытие для читателя процесса авторского поиска.

Аналитически раздел посвящается анализу полученных экспериментальных результатов; их описание, интерпретации в рамках существующей теории или предопределяет оригинальное теоретическое исследование.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5. На каждый доклад предусмотрено по 5-7 минут.

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимой компетенции.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует базовый уровень сформированности необходимой компетенции.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимой компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант демонстрирует несформированность необходимой компетенции.

Уровни сформированности компетенций в рамках дисциплины:

Показатели	Уровни
Проявил оригинальность и креативность при подготовке доклада-презентации. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры	Повышенный 87-100

решения проблемы.	
Проявил некоторую оригинальность при подготовке доклада-презентации. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы. Предложил меры и способы решения проблемы.	Базовый 75-87
Не проявил оригинальности при подготовке доклада-презентации. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем. Смог проявить некоторые навыки толерантности	Пороговый 60-75

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части учебной дисциплины.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводят преподаватели выпускающей кафедры.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры примерно 7-10 минут.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, и представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.