

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал имени В.М. Шукшина
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

Кафедра естественнонаучных дисциплин



Утверждаю
Директор Бийского филиала
им. В.М. Шукшина АлтГПУ
В. Гаврутенко
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14.03 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Естественно-научное образование**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Составитель:
к. б. н., доцент  С.В. Вазов

Бийск 2026

РЕКОМЕНДОВАНА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

на заседании кафедры естественно-научных дисциплин

Протокол от 13 марта 2026 г. № 7

Заведующий кафедрой ЕНД



В.М. Важов

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и представлений в области актуальных вопросов географии.

Основные задачи дисциплины:

- показать мировоззренческий характер современной географии и актуальные проблемы, стоящие перед ней;
- охарактеризовать кризисы в географической науке и теоретические проблемы современной географии;
- рассмотреть основные комплексные и прикладные аспекты развития современной географии;
- дать понятие о сути и видах географического прогнозирования и его роли в развитии современной географии;
- рассмотреть географические проблемы развития экогеосистем;
- показать роль современной географии в решении глобальных и региональных геоэкологических проблем;
- рассмотреть географические проблемы «парникового эффекта» с позиций современного глобального потепления климата, а также новые модели и теории оледенений, объясняющие это потепление;
- показать географические и социально-экономические причины и последствия наводнений и других стихийных бедствий, и проблемы их прогнозирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы географии» относится к учебно-методическому модулю обязательной части (Б1.О.14).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: Современные проблемы науки и образования, Педагогическое проектирование, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Организация проектной и исследовательской деятельности в обучении естественным наукам, Научно-исследовательская практика.

Дисциплина «Актуальные вопросы географии» интегрирует полученные ранее географические знания и формирует целостную картину современных наук о Земле.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Наименование и код индикаторов достижения компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-5.1 знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления

затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

ОПК-5.2 уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, уметь разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОПК-5.3 владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

ОПК-8.1 знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

ПК-3.1 знать принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

ПК-3.2 уметь проектировать конкретные технологии и методики обучения; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом профиля подготовки.

ПК-3.3 владеть способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практико-ориентированная деятельность в образовательной среде.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
В том числе:			
Лекции (Л)	4	2	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4		4
КСР			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	96	68	28
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	16	12	4
Подготовка рефератов	8	8	
Анализ рекомендованной научной	14	10	4

литературы			
Подготовка к тестированию	14	8	6
Подготовка контрольной работы	10	6	4
Подготовка к зачёту, экзамену	34	24	10
Вид промежуточной аттестации	зачёт, экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость, час.	108	72	36
Зач. ед.	3	2	1

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы географии.	Введение. Дифференциация и интеграция географии. Задачи и проблемы современной географии. Детерминизм в географии. Новые методы и научные направления в географии.
2	Современные представления о единстве и объекте изучения географии.	Современные представления об объекте изучения географии. Кризисы в географической науке. Проблема целостности и единства географии.
3	Проблемы конструктивной, рекреационной географии, географии туризма и географического образования.	Конструктивная география – теоретическое обоснование нового направления. Физико-географические и социально-экономические аспекты развития рекреационной географии и географии туризма. Проблемы географического образования.
4	Проблемы географического прогнозирования.	Суть географического прогноза. Географическое прогнозирование как научное направление. Виды географических прогнозов. Проблемы влияния антропогенного фактора на географическую среду и географическое прогнозирование.
5	Развитие экогеосистем и геоэкологические проблемы в географии.	Понятие экогеосистемы и ее структура. Цикличность в развитии экогеосистем. Стадийный характер развития экогеосистем. Деформационная модель развития экогеосистем.
6	Геоэкологические проблемы в географии.	Геоэкологические проблемы в географии. Теоретическая основа формирования глобальной и региональной экологии. Основная задача глобальной и региональной экологии. Географическая экология или геоэкология как интегрирующая наука. Цели и задачи геоэкологии.
7	«Парниковый эффект» и ожидаемые проблемы, связанные с «Киотским	Суть «парникового эффекта». Природные и техногенные источники углекислого газа в атмосфере. Ожидаемые социально-экономические проблемы, связанные с «Киотским Протоколом». Гипотеза

	Протоколом».	«эффекта грязного парника».
8	Социально-географические проблемы городов.	Экологические, демографические, экономические и социально-географические проблемы городов. Понятия «окружающая среда» и «городская среда». Природная среда в городе. Влияние загрязнения городской среды на здоровье населения. Меры по рациональному устройству территории. Экономико-географическое развитие городов.
9	Социально-экономические и географические проблемы и последствия наводнений.	Суть понятия «наводнение». География наводнений. Социально-экономические и географические последствия наводнений. Генезис, причины и параметры наводнений. Виды наводнений. Наводнения вследствие хозяйственной деятельности человека.
10	Географические проблемы создания новых теорий развития оледенений и изменения климата.	Необходимость создания новых моделей и теорий оледенения. Модель формирования оледенений на основе географических циклов. Модель развития оледенений и изменений климата, обусловленная вращением Земли и дегазацией недр.
11	Автоколебательная теория развития оледенений и изменения климата.	Автоколебательная теория развития оледенений и изменения климата. Картина течений в Северной Атлантике. Динамика солёности вод Ледовитого океана. Динамика речного стока. Динамика оледенений как автоколебательный релаксационный процесс. Современное глобальное потепление – нормальный ход эволюции природного процесса.
12	Гипотеза гидросферных катастроф.	Гидросферные катастрофы в истории Земли и их следы в рельефе. Ледниковые покровы арктических окраин материков. Панарктический ледниковый покров. Прорывы подледного Арктического «озера». Катастрофический распад оледенения и изменение климата.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Лаб. зан.	Практ. зан.	СРС	ИФО	Всего, час.
1	Дифференциация, интеграция и кризисы в географии				5		5
2	Современные представления об единстве и объекте изучения географии			2	5		7
3	Проблемы конструктивной, рекреационной географии, географии туризма и географического образования	2			10	Лекция проблем хар-ра (1 час)	12
4	Проблемы географического прогнозирования				6		6
5	Развитие экогеосистем и геоэкологические проблемы в		2		10		12

	географии						
6	Геоэкологические проблемы в географии	2			10		12
7	«Парниковый эффект» и ожидаемые проблемы, связанные с «Киотским Протоколом»		2		10	Сем.- дискус. (1 час)	12
8	Социально-географические проблемы городов				10		10
9	Социально-экономические и географические проблемы и последствия наводнений			2	10		12
10	Модели развития оледенений и изменений климата на основе географических циклов и дегазации недр				10		10
11	Автоколебательная теория развития оледенений и изменения климата				5		5
12	Гипотеза гидросферных катастроф				5		5
Всего		4	4	4	96	2	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Темы лабораторных занятий указаны в разделе 5.2.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. – М.: Академия, 2005. – 864 с.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для педвузов по специальности "География" / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. - М.: Академия, 2008. - 464 с.

Лысенко А. В. Физическая география России. Ч.1 : учебное пособие (курс лекций) / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. - Ставрополь, 2019.- 158 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99473.html>

Основы физической географии / В. В. Валдайских, Н. В. Брусницына, Г. И. Махонина [и др.]; под редакцией В. В. Валдайских. - Саратов, Екатеринбург, 2019. - 224 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87843.html>

Раковская Э.М. Физическая география России. В 2-х томах.– М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Физическая география мира и России: учебное пособие / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. — Ставрополь, 2014. - 140 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/63151.html>

Экономическая география России / ред. Т. Г. Морозова. -3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 479 с.

Экономическая и социальная география России / А. И. Алексеев, В. Л. Бабурин, Г. И. Гладкевич; ред. А. Т. Хрущев. - М. : Дрофа, 2006. - 607 с.

Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учебное пособие для вузов / М. П. Ратанова [и др.]; ред. М. П. Ратанова. - М.: Дрофа, 2006. - 576 с.

б) дополнительная литература:

Важов В.М. География почв с основами почвоведения: учебно- метод. пособие/ В.М. Важов, Д.М. Панков, Т.И. Вазова. - Бийск, 2010.

Важов С.В. Общее земледование: учебно-методическое пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 227 с.

Важов С.В. Основы геоэкологии: учебное пособие / С.В. Важов. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 184 с.

Важов, С.В. Общее земледование (гидросфера, литосфера, географическая оболочка) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Авт.-сост. С.В. Важов; Алтайский гос. гум.-пед. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-917-1. № госрегистрации 0321800831 от 02.04.2018

Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. -2-е изд. -М.: Просвещение, 2010. - 207 с.

Заяц Д.В. Энергетика России. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.

Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов/ А. Г. Исаченко. - М.: Академия, 2004. - 396 с.

Кусков А.С. Экономическая география в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / А. С. Кусков. - М.: ЛИГА, 2006. - 224 с.

Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю. А. Симагин; ред. В. Г. Глушкова. -4-е изд., стер. -М.: КНОРУС, 2009. - 384 с.

Черемисин А.А. Обзор развития экономической составляющей республики Алтай на примере туристской сферы: монография. - Бийск: ГОУ ВПО «БПГУ», 2009. – 150 с.

Черемисин А.А., Лысенкова З.В., Рудский В.В. Территориальная организация сельского хозяйства в республике Алтай: монография. - Бийск: ГОУ ВПО БПГУ, 2007. - 165 с.

Экономическая и социальная география: основы науки: учебник для вузов / М.М. Голубчик [и др.]; ред. М.М. Голубчик. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 400 с.

в) программное обеспечение

Работа на компьютерах проводится с использованием лицензионных версий операционной системы MicrosoftWindowsXPProf.

Для работы в библиотеке используется общеузовское лицензионное программное обеспечение – «Ирбис-64», в состав которого входят АРМ «Каталогизатор», АРМ «Читатель», АРМ «Администратор», АРМ «Комплектатор», Web-Ирбис (CZ39.50).

Презентации и проекты выполняются студентами с использованием лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice 2003 Prof.

Для компьютерного контроля и диагностики студентов используется лицензионная программа АУП (Шахты).

Компьютерные сети и программы защищены лицензионным программным обеспечением KasperskyTotalSpaceSecurityRussianEdition.

Работа с текстом производится при помощи сканера // FineReader.
Операционная система Astra Linux Special Edition,
лицензия № 0013947-РБТ.

Пакет офисных программ LibreOffice (текстовый редактор, табличный редактор, программа подготовки презентаций, механизм подключения к внешним СУБД, векторный графический редактор, редактор формул) включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Редактор растровой графики GIMP v2.8.14 включен в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

Программы воспроизведение мультимедиа alsa v1.0.25, VLC v2.2.2. включены в Astra Linux Special Edition, лицензия № 0013947-РБТ.

з) информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.krugosvet.ru/earth.htm> - Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.
2. <http://www.wikipedia.com> – Энциклопедия.
3. <http://www.worldwatch.org> – Институт всемирных наблюдений окружающей среды.
4. <http://www.wri.org> – Институт мировых ресурсов.
5. <http://www.xist.org> – Глобальная статистика.
6. <http://www.geographyabout.com> – Образовательный сайт «Все о географии».
7. <http://maps.google.com/maps> – Космические снимки и карты на Google.
8. <http://www.krugosvet.ru/earth.htm> – Энциклопедия «Кругосвет». Информация о странах мира, о науках, о Земле.

д) открытые образовательные ресурсы

Библиотеки, издательства, периодические издания, литературные публикации
[Электронный ресурс]: / Auditorium.ru – режим доступа: <http://www.auditorium.ru>
Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

е) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Андреева Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова, Е.В. Грушникова. - Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 111 с.

Бакланова С.Л. Самостоятельная работа студентов по географическим дисциплинам [Текст]: учебно- метод. пособие / С.Л. Бакланова, Д.М. Панков. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – 100 с.

Организация самостоятельной работы студентов в учреждении высшего образования [Текст]: методические рекомендации / Сост. Е.Б. Манузина, Е.Э. Норина; Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. – 84 с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ с программным обеспечением

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 110 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ViewSonic, микроскоп МИКМЕД-5 ЛОМО, микроскоп стереоскопический МСП-2, магнитно-маркерная доска, колориметр КФК-2МП, ионометр универсальный ЭВ 74, весы, баня комбинированная лабораторная учебная, магнитная мешалка, печь муфельная, термометр, таймер, цилиндр, наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 116 Кабинет биологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: проектор, системный блок, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 204 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок), наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ»</i> <i>Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киролан информационные</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

<i>Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996 от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250)</i> СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Vertual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K-LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
Ауд. 212 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, доска флипчарт, компьютер	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 214 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: наличие подключения к сети Интернет, переносное оборудование	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4
Ауд. 215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: телевизор LG, системный блок, проектор, доска магнитно-маркерная, проекционная панель, наличие подключения к сети Интернет.	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Помещение для самостоятельной работы

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ауд. 211 Компьютерный класс Учебная аудитория для самостоятельной работы для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель. Технические средства обучения: компьютер персональный настольный (моноблок) , наличие подключения к сети Интернет.\ <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> <i>Операционная система Astra Linux Special Edition (моноблоки) Контракт №56-ЭА/2022 от 23.10.2022 ООО «Инжиниринговый центр» «КОМПЬЮТЕРЫ И СЕТИ» Программный продукт САМО-ТурАгент 5.1 Обновление с/ф №344 от 08.07.2015, договор №СТА/ФГБОУ ВПО "АГАО"-344-15</i> <i>Geozet Pro программа для геодезии, межевания Акт приема-передачи № КИТ00000610 от 09.12.11г. по договору №155 от 07.12.2011 г. с ООО "Киrolан информационные</i>	Российская Федерация, 659300 г. Бийск, ул. Советская, 11, учебный корпус 4

Антивирус Касперского Сублицензионный договор СЦ-00008996от 12.12.2022 Лицензия № 26FE-221215-105649-5-36788(250) СПО по лицензионным соглашениям в свободном распространении, в том числе по GNUGeneralPublicLicense и аналогам: 2 ГИС, 7-Zip, Adobe License: Adobe Flash Player; Adobe Reader, AIMP3, BurnAware Free, CCleaner, Defraggler, Far Manager, Firebird, Foxit Reader, GNU (Geniral Public, cense или аналог) Version 2: Auda City; Blender; DB Designer; FileZilla; Inscapе; Open Office 4; Virtual Dub, VLC Media player; Oracle Virtual Box, GNU (Geniral Public License или аналог) Version 3, Gimp; K- LiteKodecPack, XAMPP, Google Chrome, HEFS, IBExpert, MyTestX, Notepad++, Pascal ABC, Денвер, ictnзор, InternetCensor, Non Vigual Desktop Access (NVDA), LibreOffice	
---	--

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов. Тематическое планирование, практических и лабораторных занятий и вопросы к экзамену тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой производственной деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы в практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей базируется на характерных особенностях составляющих его учебных дисциплин – деятельности и творческой активности учащихся, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет студентам постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них научного мировоззрения и практических умений.

10. 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенностью построения программы является модульный принцип. Каждый отдельно взятый модуль направлен на обучение студентов дисциплинам естественнонаучного цикла в совокупности. Темы лекций, практических занятий, вопросы к зачету тесно взаимосвязаны между отдельными блоками данного модуля, дополняя друг друга и позволяя студентам на практике осознавать интегративную модель обучения.

Компетентностные задачи, решаемые модулями дисциплины, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения в предметно-практической деятельности.

Построение процесса обучения в рамках модулей, базируется на характерных особенностях составляющих его учебных разделов дисциплины – деятельности и творческой активности студентов, что способствует формированию не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и позволяет постепенно овладеть творческим отношением к действительности, научиться избегать стереотипов, приобщиться к самостоятельной деятельности, а также успешно применять полученные знания на практике.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе подготовки выполнения практических занятий, самостоятельных заданий и т.д. Виды практической деятельности построены на основе комплексного, интегрального изучения материала, проявления студентами творческой инициативы и самостоятельности.

Развитие студентов происходит в единстве формирования у них естественнонаучного мировоззрения и практических умений. В основе этого развития лежит формирование географических и экономических знаний.

Материал курса рекомендуется рассматривать в определённой логической последовательности. В начале изучения необходимо определить цель и задачи, предметную область дисциплины, основные понятия.

Рассматриваются мировоззренческий характер современной географии, современные представления об объекте изучения географии, дифференциация и интеграция географии, задачи и проблемы современной географии, проблемы целостности и единства географии, кризисы в географической науке, новые методы и научные направления в географии.

Курс предполагает следующие формы работы: лекции, лабораторные, практические и самостоятельные задания. В начале курса студент знакомится с предлагаемой преподавателем технологической картой и разрабатывает план работы. В рамках курса предусмотрены различные формы интерактивных лекционных и практических занятий: лекции проблемного характера, практические работы-исследования. Объём занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20% от всего объёма аудиторных занятий по дисциплине.

Особое значение уделяется подготовке и проведению практических работ, в ходе которых рекомендуется использовать наглядный материал в виде карт, таблиц, видеофильмов и др.

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ УКАЗАНЫ В РАЗДЕЛЕ 5.2.

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Место современной географии в системе наук, ее объект изучения и методы.
2. Теоретические проблемы современной географии.
3. Конструктивная география.
4. Проблемы и перспективы рекреационной географии и географии туризма.
5. Проблемы и перспективы географии и геоэкологии.
6. Географический прогноз и его виды.
7. Общие закономерности развития экосистем.
8. Наводнения, их распространение, природная и антропогенная обусловленность.
9. Социально-экономические и географические последствия и проблемы наводнений.
10. Географические проблемы, связанные с «парниковым эффектом».
11. Модель формирования оледенений на основе географических циклов.

12. Экологические, демографические и социальные проблемы городов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Место современной географии в системе наук, ее объект изучения и методы.
2. Теоретические проблемы современной географии.
3. Конструктивная география.
4. Проблемы и перспективы рекреационной географии и географии туризма.
5. Проблемы и перспективы географии и геоэкологии.
6. Географический прогноз и его виды.
7. Проблемы географического прогнозирования.
8. Проблемы географического образования.
9. Общие закономерности развития экогеосистем.
10. Понятие и структура экогеосистем.
11. Наводнения, их распространение, природная и антропогенная обусловленность.
12. Социально-экономические и географические последствия и проблемы наводнений.
13. Географические проблемы, связанные с «парниковым эффектом».
14. Гипотеза «эффекта грязного парника»
15. Модель формирования оледенений на основе географических циклов.
16. Модель развития оледенений в связи с вращением Земли и дегазацией недр.
17. Проблема гидросферных катастроф и их следы в рельефе Евразии.
18. Экологические, демографические и социальные проблемы городов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Географическое положение России, влияние на формирование природных условий и социально-экономическое развитие страны. Положительные и отрицательные стороны огромных размеров страны.
2. Моря Атлантического океана. Общие черты их природы и особенности, связанные с географическим положением каждого из морей.
3. Минеральные ресурсы России, их связь с геологическим строением и особенности размещения по территории страны.
4. Климат России. Влияние климатообразующих факторов на формирование климатических условий.
5. Внутренние воды России. Классификация рек страны по источникам питания и водному режиму. Хозяйственное значение рек. Проблемы перераспределения стока рек: экологический и хозяйственный аспекты.
6. Влияние биоклиматических факторов, рельефа и минеральной основы на структуру почвенного покрова России. Основные типы почв и их распространение по территории страны. Почвы горных областей.
7. Растительные ресурсы России. Антропогенные изменения растительного покрова. Проблема охраны растительности и рационального использования растительных ресурсов.
8. Районирование и классификация ПТК России. Природная зона и физико-географическая страна, соотношение этих единиц.
9. Районирование России. Физико-географическая страна. Единство подходов к выделению стран и причины несовпадения числа и границ физико-географических стран в разных схемах районирования.
10. Основные методы и принципы физико-географического районирования. Таксономические единицы районирования. Физико-географическое районирование Евразии.

11. Физико-географическое районирование Северной Америки.
12. Основные черты рельефа Южных материков.
13. История открытия и исследования природы Южных материков.
14. Физико-географическое районирование Африки.
15. Физико-географическое районирование Южной Америки.
16. Физико-географическое районирование Австралии.
17. Физико-географическая характеристика Антарктиды.
18. Физико-географическая характеристика Тихого океана.
19. Физико-географическая характеристика Атлантического океана.
20. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана.
21. Физико-географическая характеристика Индийского океана.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств разработан для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и входит в состав соответствующей основной образовательной программы 44.04.01 (квалификация (степень) «магистр»), реализуемой при подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».

Фонд оценочных средств предназначен для проверки сформированности компетенций, заявленных в программе «Актуальные вопросы географии» в соответствии с учебным планом 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции, этапы	Показатели	Оценочные средства
ОПК-5 1 этап	ОПК-5.1 знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2 уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, уметь разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ОПК-5.3 владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных	Реферат

	потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.	
ОПК-8 1 этап	ОПК-8.1 знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.	Тест
ПК-3 1 этап	ПК-3.1 знать принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПК-3.2 уметь проектировать конкретные технологии и методики обучения; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом профиля подготовки. ПК-3.3 владеть способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практико-ориентированная деятельность в образовательной среде.	Собеседование

Компетенция ОПК-5 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Формируется на первом этапе и будет продолжено на следующих этапах.

ОПК-5.1 знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

ОПК-5.2 уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, уметь разрабатывать программы

целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОПК-5.3 владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

Реферат (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции ОПК-5*).

Типовое контрольное задание направлено на развитие у студентов способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы и перспективы современной географии.
2. Проблемы и перспективы геоэкологии.
3. Географический прогноз и его виды.
4. Общие закономерности развития экогеосистем.
5. Понятие и структура экогеосистем.
6. Деформационная модель развития экогеосистем.
7. Наводнения, пожары, их распространение, природная и антропогенная обусловленность.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания Реферат:

- 1) Полнота представляемого материала, степень раскрытия материала (0 - 40 баллов);
- 2) Наличие примеров, иллюстраций (0 - 30 баллов);
- 3) Знание взаимосвязей процессов (0 - 30 баллов).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-74 %	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеет проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ.
Базовый 75-86 %	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Владеет владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности.
Повышенный	Знает способы и методы организации мониторинговых

Уровни сформированности компетенции	Показатели
87-100%	исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Владеет владеть проведением мониторинга образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция ОПК-8 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Формируется на первом этапе и будет продолжена формироваться на следующих этапах.

ОПК-8.1 знать понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

ОПК-8.2 уметь осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОПК-8.3 владеть нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

Тестовые задания (*типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции*) приведены в Приложении 1

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания Тест:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает научные теории и концепции современной географии. Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии. Владеет навыками применения научных теорий и концепций современной географии на практике.
Базовый 75-87 %	Знает научные теории и концепции современной географии. Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками применения научных теорий и концепций современной географии на практике; навыками передачи географической информации.
Повышенный более 87%	Знает научные теории и концепции современной географии. Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; оценивать, диагностировать географическую информацию. Владеет навыками применения научных теорий и концепций современной географии на практике; навыками передачи географической информации.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция ПК-3 с указанием этапа формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Формируется на первом этапе и будет продолжена формироваться на следующих этапах.

ПК-3.1 знать принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

ПК-3.2 уметь проектировать конкретные технологии и методики обучения; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом профиля подготовки.

ПК-3.3 владеть способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практико-ориентированная деятельность в образовательной среде.

Типовое контрольное задание на этапе формирования компетенции:
Собеседование.

Вопросы для собеседования

1. Назовите новые учебные программы и инновационные методики организации образовательного процесса.

2. Как проектировать конкретные технологии и методики обучения?
3. Назовите педагогические формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом профиля подготовки.
4. Особенности проектной деятельности по географии.
5. Практико-ориентированная деятельность в образовательной среде.

Критерии оценки компетенций в рамках типового задания Собеседование:

1. Содержательность, глубина и полнота ответа (0-40 баллов).
2. Аргументированность, логичность (0-30 баллов).
3. Достаточный научно-теоретический уровень (0-30 баллов).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции	Показатели
Пороговый 60-75 %	Знает принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ. Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии. Владеет способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения.
Базовый 75-87 %	Знает принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности. Владеет способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
Повышенный более 87%	Знает принципы проектирования образовательной среды: новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Умеет ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии; использовать труды ведущих ученых-географов в научно-исследовательской деятельности; оценивать, диагностировать географическую информацию. Владеет способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практико-ориентированная деятельность в образовательной среде.

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, исходя из содержания ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается вопрос. После получения вопроса и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в установленном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и электронные ведомости, представляются в деканат факультета. По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные образцы тестовых заданий

Задание № 1

1. Термин «экология» впервые предложил:

- а. Э. Геккель;
- б. Ч. Элтон;
- в. А. Гумбольдт;
- г. И.И. Лепехин.

Ответ: а

2. Что называется географической средой?

- а. все виды воздействия человека на природу;
- б. среда, в которой совпадают экономические и экологические цели;
- в. часть биосферы, с которой человечество непосредственно связано в своей жизнедеятельности;
- г. рациональное использование всех природных ресурсов, направленное на улучшение жизни человека.

Ответ: в

3. Задачей преобразования природы является...

- а. изучение новых видов растений;
- б. поиск путей, направленных на улучшение качеств природной среды;
- в. выявление взаимосвязей «человек – природная среда»;
- г. повышение продуктивности геосистем и улучшение экологических условий жизни человека;
- д. уменьшение антропогенной нагрузки на природные комплексы.

Ответ: г

4. К региональным проблемам географического прогнозирования относятся...

- а. планетарное потепление климата;
- б. загрязнение вод Мирового океана;
- в. загрязнение вод озера Байкал;
- г. колебание уровня Каспийского моря.

Ответ: в, г

5. Что является предметной областью рекреационной географии?

- а. рациональные пути использования рекреационных ресурсов;
- б. изучение невозобновимых природных ресурсов;
- в. влияние социальных факторов на природные процессы;
- способы сохранения и улучшения ландшафтов для целей отдыха и лечения.

Ответ: а

6. Какие задачи экологического образования?

- а. вооружить школьников научными знаниями о природе, необходимыми для оптимизации природопользования;
- б. сформировать представления об основных проблемах географии;
- в. развить навыки общения и личного участия в дискуссионных мероприятиях;
- г. ознакомиться с основными экологическими проблемами, присущими трудовой деятельности, и способами их решения.

Ответ: а, г

7. Какие проблемы исследует геоэкология?

- а. охраны и рационального использования географической оболочки;
- б. основы ядерной физики;
- в. реакционную способность веществ;
- г. естественные процессы, протекающие в природной среде.

Ответ: а

Задание 2

1. Страна, где доля выработки электроэнергии на АЭС наиболее высока.

- а. Россия;
- б. Литва;
- в. Франция;
- г. Бельгия;
- д. США.

Ответ: в.

2. В настоящее время основной причиной потери леса в экономически развитых странах являются...

- а. кислотные дожди;
- б. интенсивные вырубki;
- в. деградация почв;
- г. глобальные изменения климата.

Ответ: а.

3. Наибольший вред озоновому слою приносят выбросы:

- а. двуокиси углерода;
- б. оксида углерода;
- в. окиси азота;
- г. хладогентов хлорфторуглеродов.

Ответ: г.

4. Черты современной НТР в наибольшей степени проявляются:

- а. в формировании глобальной системы связи;
- б. в применении на производстве станков с ЧПУ;
- в. в применении на транспорте компактных атомных генераторов;
- г. в создании единой всемирной транспортной системы.

Ответ: а, б.

Задание 3

1. В чем заключается водоохранная роль лесов?

- а. регуляции поверхностных и внутренних стоков рек;
- б. поддержании оптимального химического состава вод реки;
- в. регуляции величины испарения;
- г. обогащении вод реки кислородом.

Ответ: а, в

2. Сведение лесов сопровождается усилением процессов...

- а. потепления климата;
- б. изменения направления воздушных масс;
- в. почвенного смыва;

Ответ: а, в

3. Какие геоэкологические и географические проблемы связаны с деятельностью ГЭС?

- а. затопление больших площадей пойменных земель;
- б. преграждение пути на нерест проходным рыбам;
- в. выброс в атмосферу большого количества диоксида углерода;
- г. непригодность вод водохранилищ для орошения.

Ответ: а, б

4. В чем заключается глобальное воздействие влажных тропических лесов на климатические процессы в тропиках?

- А. отражение солнечной энергии;
- б. регуляция водного баланса рек;
- в. транспортировка в атмосферу водяного пара;
- г. препятствие к засорению почв.

Ответ: в

5. К каким последствиям приводят антропогенные модификации природных территориальных комплексов?

- а. антропогенное влияние на естественные ландшафты не прослеживается;
- б. изменению флористического состава;
- в. стабилизации соотношения тепла и влаги;
- г. нарушению гидрологических условий почвенного покрова;
- д. увеличению продуктивности поглощения растениями углекислоты.

Ответ: б, г

6. Характеристикой какого климата являются процессы дефляции?

- а. умеренного;
- б. влажного;
- в. засушливого;
- г. континентального;
- д. морского.

Ответ: в

Задание № 4

1. К возобновимым источникам энергии относятся...

- а. ископаемые виды топлива;
- б. ядерная энергия;
- в. солнечная энергия;
- г. ветровая энергия;
- д. гидроэнергия.

Ответ: в, г, д

2. Какой вид природного сырья при сжигании для получения энергии является более благоприятным в экологическом и техническом отношении?

- а. уголь;
- б. мазут;
- в. газ;
- г. горючие сланцы;
- д. торф.

Ответ: в

3. Выбросы каких веществ при сжигании топлива являются виновниками возникновения кислотных дождей?

- А. летучей золы;
- б. оксиды азота;
- в. свинца;
- г. сернистых соединений;
- д. угарного газа.

Ответ: г

4. Основной причиной, способствующей усилению парникового эффекта, является...

- а. тепловые выделения промышленных предприятий;
- б. изменение направления движения и интенсивности океанических течений;
- в. увеличение в атмосфере концентрации соединений, поглощающих инфракрасное излучение;
- г. вырубка лесов.

Ответ: в

5. В результате чего происходит увеличение концентрации метана в атмосфере?

- А. увеличения сжигания топлива;
- б. уменьшения контрастности между природными зонами;
- в. увеличения поголовья домашнего скота;
- г. расширения рисовых плантаций.

Ответ: в, г

6. Какой метод хранения высокоактивных отходов ядерной энергетики наиболее эффективен?

- а. захоронение отходов в зоне тайги;
- б. захоронение отходов в глубоководных океанических впадинах;
- в. капсулирование отходов стеклом и хранение в спецхранилищах;
- г. захоронение отходов ниже уровня грунтовых вод;
- д. цементирование отходов в почвах аридных зон.

Ответ: в

7. Какая всемирная организация осуществляет контроль за ядерными материалами?

- А. Грин Пис;
- б. Юнеско;
- в. МАГАТЭ;
- г. ЕЭС.

Ответ: в

8. В числе побочных продуктов работы АЭС образуется...

- а. молибден;
- б. кобальт;
- в. плутоний;
- г. свинец;
- д. иридий.

Ответ: в

9. Какие страны занимают первое место по выбросу в атмосферу диоксида серы?

- А. Австралия;

- б. страны Азии;
- в. страны Восточной Европы;
- г. страны Африки;
- д. страны Южной Америки.

Ответ: б

10. В какой части России выпадение кислотных дождей происходит наиболее часто?

- а. северо – западе;
- б. юго – западе;
- в. северо – востоке;
- г. юго – востоке.

Ответ: а

Задание № 5

1. Что принято называть загрязнением природной среды?

- а. нежелательные изменения физических и химических свойств воздуха;
- б. биологические изменения воды, отрицательно влияющие на процессы жизнедеятельности живых организмов;
- в. естественные процессы, происходящие в почвах;
- г. процессы, которые не оказывают отрицательного влияния на биоту.

Ответ: а, б

2. При какой погоде загрязняющие вещества скапливаются непосредственно у земной поверхности в значительных концентрациях?

- а. циклональной;
- б. антициклональной.

Ответ: б

3. Химические реакции, протекающие непосредственно в воздухе, приводят к возникновению...

- а. осадков;
- б. туманов;
- в. смогов;

Ответ: в

4. Деграция водоемов происходит в результате...

- а. самоочищения;
- б. большого потребления органики водными организмами;
- в. оседания твердых взвесей в пелагиали;
- г. высокого содержания зарослей водной растительности;
- д. сбросов нечистот, превышающих возможность природно – аквальных комплексов к самоочищению.

Ответ: д

5. Какое из перечисленных производств занимает на первом месте по выбросу в атмосферу диоксида углерода?

- а. производство цемента;
- б. выплавка чугуна;
- в. производство полимерных материалов;
- г. производство кокса.

Ответ: а

Задание № 6

1. Какими веществами загрязняется воздух в результате выхлопов автомобилей?

- А. радиоактивными веществами;
- б. оксидом углерода;
- в. соединениями азота и серы;
- г. токсичной пылью.

Ответ: б

2. В чем заключается особенность воздействия авиатранспорта на атмосферу и здоровье людей?

- а. на больших высотах загрязнение атмосферы от сжигания топлива лайнером практически не прослеживается;
- б. при полетах самолеты способствуют рассеиванию облачности;
- в. авиация создает условия для стремительного распространения инфекций и эпидемий;
- г. загрязнение верхних слоев атмосферы твердыми частицами, способствующих образованию облачности.

Ответ: в, г

3. Какое влияние оказывают космические корабли на верхние слои атмосферы и ближний космос?

- а. уменьшение частоты образования и плотности серебристых облаков;
- б. на разрушение озонового слоя влияние космических кораблей практически не прослеживается;
- в. загрязнение космоса твердыми веществами;
- г. распыление в верхних частях атмосферы продуктов сгорания топлива;
- д. обломки космических аппаратов не представляют радиационной опасности.

Ответ: в, г

4. Почему выхлопы сверхзвуковых самолетов в стратосфере наиболее интенсивно загрязняют атмосферу?

- а. в стратосфере загрязняющие вещества сохраняются до нескольких лет, в то время как в тропосфере – до нескольких дней;
- б. создаются условия для дополнительной конденсации влаги, способствуя образованию облачности;
- в. тепло, выделяемое двигателями самолетов, влияет на погодные условия;
- г. турбулентные потоки от самолетов способствуют проникновению загрязняющих веществ во все слои атмосферы.

Ответ: а

Задание № 7

1. Какие искусственные элементы рельефа присущи крупным городам?

- а. балки;
- б. выемки;
- в. насыпи;
- г. склоны;
- д. террасы.

Ответ: б, в

2. Какие городские земли называют подтопленными?

- а. площади, на которых грунтовые воды залегают не глубже 3 м;
- б. площади, занятые болотами;
- в. площади, где скапливаются талые и дождевые воды;
- г. площади, подверженные затоплению во время половодья рек.

Ответ: а

3. Следствием подтопления городских земель является процесс образования...

- а. оврагов;
- б. балочных сетей;
- в. промоин;
- г. оползней;
- д. селей.

Ответ: г

4. К каким последствиям ведет повышенное содержание пыли в атмосферном воздухе?

- а. уменьшению содержания в воздухе болезнетворных бактерий;
- б. снижению прямой солнечной радиации;
- в. препятствует проникновению газообразных загрязняющих веществ в верхние слои атмосферы;
- г. уменьшению продолжительности солнечного сияния.

Ответ: б, г

5. Почему в центре городов температура воздуха на порядок выше, чем на окраинах?

- а. теплоотдачи потери тепла от потребляемой энергии;
- б. наличие многочисленных сооружений;
- в. отсутствие циркуляции атмосферы;
- г. атмосферное давление всегда пониженное;
- д. загрязненный воздух задерживает тепловую отдачу земной поверхности.

Ответ: а, б, д

6. В чем заключается влияние городов на природу пригородов?

- а. создании сложных гидротехнических сооружений для обеспечения водой промышленных предприятий;
- б. создании повышенного шума;
- в. стабилизации атмосферных процессов;
- г. уменьшении количества выпадаемых осадков.

Ответ: а

7. К каким изменениям естественных природных процессов приводят свалки мусора?

- а. загрязнению грунтовых вод;
- б. обогащению почвы различными микроэлементами;
- в. адсорбированию из атмосферы сернистых соединений;
- г. увеличению разнообразия орнитофауны.

Ответ: а

8. Образованию каких облаков способствуют урбанизированные районы мира?

- а. перистых;
- б. кучевых;
- в. дымовых;
- г. серебристых.

Ответ: в

9. Какое загрязняющее вещество способствует резкому увеличению количества ядер конденсации?

- а. пыль;
- б. углекислый газ;
- в. сернистый ангидрид;
- г. метан.

Ответ: а

Задание № 8.

1. В России к городам относят...

- а. Все административные центры независимо от величины и развития в них экономических функций.
- б. Населенные пункты с плотностью населения более 300 человек на кв.км.
- в. 50% и более населения которых составляют рабочие и служащие (вместе с членами их семей).
- г. Центры с населением не менее 12 тыс. жителей.

Ответ: г.

2. Урбанизация - это процесс...

- а. Региональный.
- б. Глобальный.
- в. Локальный.
- г. Национальный (в рамках отдельного государства).

Ответ: б.

3. Урбанизация - это...

- а. Рост городов и увеличение в них населения, занятого в сфере промышленного производства.
- б. Формирование мощной индустриальной базы и повышение уровня доходов в городах, приток в них сельского населения и увеличение его доли во всем городском населении.
- в. Рост городского населения и рост городов, формирование и распространение городского образа жизни.
- г. Распространение и увеличение числа городов, сопровождаемое ростом уровня жилищного благоустройства.

Ответ: в.

4. Компактно расположенное быстро развивающееся скопление поселений, состоящее из нескольких десятков населенных пунктов, обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями – это...

- а. Мегалополис.
- б. Урбанизированная зона.
- в. Урбанизированный район.
- г. Агломерация.

Ответ: 1.

5. Процесс роста и развития пригородных зон крупных городов – это...

- а. Рурбанизация.
- б. Субурбанизация.
- в. Дезурбанизация.

г. Ложная урбанизация.

Ответ: а.

6. Процесс роста населения городов, происходящий в условиях недостатка рабочих мест и жилья, с крайне медленным втягиванием сельских мигрантов в городской образ жизни – это...

а. Субурбанизация.

б. Ложная урбанизация.

в. Дезурбанизация.

г. Рурбанизация.

Ответ: а.

7. Самый древний из существующих городов мира – это...

а. Иерусалим;

б. Иерихон;

в. Тель-Авив;

г. Бейрут;

д. Дамаск.

Ответ: б.

8. Установите соответствия.

1. Роттердам;

а. США;

2. Антверпен;

б. Пакистан;

3. Новый Орлеан;

в. ЮАР;

4. Тиба;

г. Бельгия;

5. Карачи;

д. Япония;

6. Ричардс-Бей.

. Нидерланды.

Ответ: – 1 - е; 2 - г; 3 - а; 4 - д; 5 - б; 6 - в.

Задание № 9

1. В какой стране показатель загрязнения атмосферы Земли диоксидом углерода самый высокий?

а. России;

б. США;

в. стран Западной Европы;

г. стран Латинской Америки;

д. стран Африки.

Ответ: б

2. В чем заключается роль озонового слоя в поддержании благоприятных условий жизни на Земле?

а. задерживает тепло, отражаемое от земной поверхности;

б. препятствует проникновению космических обломков в атмосферу Земли;

в. задерживает чрезмерное ультрафиолетовое излучение;

г. регулирует газообмен в верхних слоях атмосферы.

Ответ: в

3. При каком процентном уменьшении плотности озонового слоя возникают озоновые дыры?

а. до 10 %;

- б. около 25 %;
- в. 35 %
- г. 55 – 60 %;
- д. свыше 80 %.

Ответ: г

4. Какие природные источники являются причиной образования озоновых дыр.
- а. углекислый газ, выделяемый растениями;
 - б. газы, выбрасываемые при извержениях вулканов;
 - в. просачивания флюидов из глубинных трещин и разломов земной коры;
 - г. газы, выделяющиеся при разложении органических остатков.

Ответ: в

5. К каким последствиям приводит возрастающая площадь и толщина пленки, образующая на водной поверхности из-за загрязнения морей и океанов?
- а. сохранению теплового режима Океана;
 - б. уменьшению испарения;
 - в. изменению структуры энерго- и газообмена между океаном и атмосферой;
 - г. способствует распределению осадков;
 - д. увеличивает продуктивность планктона.

Ответ: б, в

6. При каком годовом количестве потребления природных ресурсов биосферы возникает угроза глобальной экологической катастрофы?

- а. 3 млрд условных единиц природных ресурсов;
- б. 9 млрд условных единиц природных ресурсов;
- в. 15 млрд условных единиц природных ресурсов;
- г. 30 млрд условных единиц природных ресурсов;
- д. 50 млрд условных единиц природных ресурсов.

Ответ: в

7. Какие в мире сформировались центры дестабилизации окружающей среды?
- а. Южноамериканский;
 - б. Североамериканский;
 - в. Европейский;
 - г. Восточно-Азиатский;
 - д. Южно-Азиатский.

Ответ: б, в, г

8. Что является основной причиной глобального разрушения природной среды?
- а. гиперразвитие и чрезмерное потребление природных ресурсов в промышленных странах и экономическая отсталость и нищета населения наименее развитых стран;
 - б. высокое потребление энергии;
 - в. значительные выбросы в атмосферу загрязняющих веществ индустриально развитыми странами;
 - г. демографический взрыв в экономически развитых странах.

Ответ: а

9. С территории каких стран поступает в атмосферу наибольшее количество фреонов?
- а. Западной Европы;
 - б. Северной Америки;
 - в. Японии;

г. Филлипин.

Ответ: а

Задание № 10

1. Какая очередность этапов преобразования биосферы произойдет в случае ядерного конфликта?

- а. ядерная ночь, ядерная зима, ядерное лето;
- б. ядерная зима, ядерное лето, ядерная ночь;
- в. ядерное лето, ядерная ночь, ядерная зима;
- г. ядерное лето, ядерная зима, ядерная ночь.

Ответ: а

2. В каких видах геосистем происходит интенсивная аккумуляция радиоактивных изотопов растениями и животными?

- а. альпийские луга;
- б. леса;
- в. тундры;
- г. пустыни.

Ответ: а, в

3. К каким геоэкологическим последствиям приводят очаги военных действий, расположенных в сейсмоактивной зоне?

- а. землетрясениям;
- б. стабилизации тектонических подвижек;
- в. уравниванию геофизических и геохимических параметров природной среды;
- г. извержению вулканов.

Ответ: а

4. Какие изменения геофизических и геохимических параметров природной среды происходит в результате землетрясений?

- а. изменение состава атмосферы за счет проникновения газов из глубин земной коры;
- б. изменения физических свойств почвы;
- в. изменения уровней магнитного поля;
- г. изменение химического состава водоемов;
- д. изменения силы тяжести.

Ответ: а, в, д

5. Какие источники формируют естественный радиоактивный фон?

- а. испытания ядерного оружия;
- б. радиоактивные элементы горных пород;
- в. космические лучи;
- г. отходы ядерного топлива АЭС.

Ответ: б, в

6. Какими радиоактивными веществами, усвоенных вместе с пищей, человек подвергается внутреннему облучению?

- а. уран 238;
- б. калий 40;
- в. свинец 206;
- г. кобальт 16;
- д. углерод 14.

Ответ: б, д

7. На долю, какой страны приходится самый высокий показатель радиоактивного загрязнения природной среды?

- а. США;
- б. России;
- в. Франции;
- г. Англии;
- д. Китая.

Ответ: а